

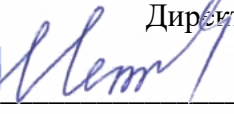


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 5 от 27 февраля 2024год



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


Е.В. Метель
1 марта 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	
Присваиваемая квалификация	Техник
Специальность утверждена	Приказом Министерства просвещения РФ 12.12.2022 №1094
Дата начала реализации программы	1 сентября 2024 года

г. Бийск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел		4
	1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
	1.1.2	Цели и задачи разработки ППССЗ по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	6
	1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	7
	1.1.4	Общая характеристика образовательной программы	8
	1.2	Планируемые результаты	12
	1.2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	12
	1.2.2	Виды профессиональной деятельности	12
	1.2.3	Общие компетенции.....	12
	1.2.4	Профессиональные компетенции.....	13
	1.3	Система оценки результатов обучения	14
	1.3.1	Формы аттестации	14
	1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	15
	1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	16
	1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	17
	1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	17
2	Организационный раздел		23
	2.1	Учебный план	23
	2.2	Календарный учебный график	23
3	Содержательный раздел		24
	3.1	Рабочие программы учебных предметов раздела «Общеобразовательная подготовка».....	24
	3.1.1	Рабочие программы учебного цикла «Общие учебные предметы (базовые)».....	24
	3.1.2	Рабочие программы учебного цикла «Учебные предметы (углубленные)»	339
	3.1.3	Рабочие программы учебного цикла «Дополнительные учебные предметы»	392
	3.2	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»	438
	3.2.1	Рабочие программы учебных дисциплин общего социально-гуманитарного цикла	438
	3.2.2	Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла	499
	3.2.3	Рабочие программы профессиональных модулей и практик	575
	3.3	Программа воспитания	688
	3.4	Программа формирования и развития универсальных учебных действий.....	689
	3.5	Программа государственной итоговой аттестации	706

	3.6	Оценочные средства	716
	3.7	Методические материалы	717
4	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы		719
	4.1	Общесистемные условия	719
	4.2	Материально-техническое обеспечение	719
	4.3	Учебно-методическое обеспечение	719
	4.4	Информационно-методические условия	721
	4.5	Кадровое обеспечение	722
	4.6	Психолого-педагогические условия	724
	4.7	Финансовые условия	724
	4.8	Требования к организации практик	724
Приложение 1. Учебный план			
Приложение 2. Календарный учебный график			
Приложение 3. Календарные рабочие планы			
Приложение 4. Фонд оценочных средств			
Приложение 5. Методические материалы			
Приложение 6. Программа воспитания			
Приложение 7. Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой			
Приложение 8. Кадровое обеспечение ППСЗ по специальности 08.02.13			
Приложение 9. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений используемых для организации учебного процесса			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции представляет собой разработанный и утвержденный колледжем комплекс нормативно-методической документации, который определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной специальности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КГБПОУ «БК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;

ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК - профессиональная компетенция;

ПКР - программа коррекционной работы;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

СОО - среднее общее образование;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Цикл СГ- социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл;

Цикл П – профессиональный учебный цикл.

1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 №885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 №1094 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении концепции преподавателя общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
5. Положение о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».
8. Положение о порядке составления расписания учебных занятий в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
9. Порядок прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследования)

ний) и профессиональной гигиенической подготовки.

1.1.2 Цели и задачи разработки ППСЗ по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Техник с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации ТЕХНИК студент должен освоить виды деятельности:

- выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий;
- выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий;
- проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий;
- организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий;
- выполнение работ по профессии рабочих.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела 1.2 «Планируемые результаты».

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Техник по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной

ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП ППССЗ по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в образовательной организации и в организациях, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

В КГБПОУ «БГК» практическая подготовка осуществляется в форме учебных практик и производственных практик. Учебные практики и производственные практики входят в профессиональный цикл, проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ТЕХНИК.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена Техник и составляет 4464 академических часа.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит:

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел

– Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно квалификации специалист, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен технологический профиль образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательная подготовка содержит учебные предметы и разбита на три цикла: общие учебные предметы (базовые), общие учебные предметы (углубленные) и дополнительные учебные предметы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессиональная подготовка включает в себя:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей обучающиеся проходят практическую подготовку в форме учебной и производственной практики.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ предусматривает изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение

основ военной службы (для юношей) – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	91 ² / ₃ нед.
Учебная практика	12 нед.
Производственная практика	9 нед.
Промежуточная аттестация	5 ¹ / ₃ нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять: на 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 10 недель, на 3 курсе 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю профессионального учебного цикла ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий рассматривается как вид учебной деятельности, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда, промышленной и экологической безопасности и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 168 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры

(обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 №302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011, регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2013 №296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.07.2013, регистрационный №28970), от 05.12.2014 №801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015, регистрационный №35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.02.2018 №62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2018, регистрационный №50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.12.2019 №1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.2019, регистрационный №56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.04.2020 №187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2020 г, регистрационный №58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2020 №455н.

В рамках вида профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) и ФГОС СПО по профессии 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», осуществляется подготовка слесаря-сантехника 2 разряда.

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

1.2.2 Виды профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий	Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий	Техник
Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	
Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	
Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий	Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий	
Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих ОКПР 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих ОКПР 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	

1.2.3 Общие компетенции

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.4 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий	ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. ПК.1.2 Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. ПК.1.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. ПК.1.4 Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях.
выполнение работ по монтажу вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха. ПК.2.2 Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха. ПК.2.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха. ПК.2.4 Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик.
проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	ПК.3.1 Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. ПК.3.2 Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопле-

	ния, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.
организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий	ПК.4.1 Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. ПК.4.2 Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.
выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих ОКПР 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	ПК.5.1 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. ПК.5.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ. ПК.5.3 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.

1.3 Система оценки результатов обучения

1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

- определения полноты и прочности теоретических знаний по предмету, дисциплине, МДК;
- определения умений применять полученные теоретические знания на практической подготовке;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями;
- получения, накапливания и представления информации о состоянии дел у студента, группы, специальности/профессии, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- активизации личностного фактора в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов/квалифицированных рабочих, служащих;

- определения адекватности методики преподавания современным требованиям, а также выявления тенденции развития процесса обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация ТЕХНИК. Организация ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике (УП) и производственной практике (ПП), входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- Устный контроль:

- опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др);
- семинар;
- доклад;
- сообщение;
- собеседование;
- отчет;
- защита (отчета, практической работы, курсовой работы) и др.

- Письменный контроль:

- контрольная работа;
- графическая работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- расчетная работа;

- технический диктант;
 - словарный диктант;
 - письменный отчет;
 - реферат;
 - сочинение;
 - эссе;
 - тест;
 - курсовая работа;
 - решение задач;
 - тезисы;
 - чертежи;
 - схемы;
 - кроссворды;
 - проверка работы и др.
- Программированный контроль:
 - тест и др.
 - Комбинированный контроль, другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов учебных занятий.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметными (цикловыми) комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане предусмотрено 5^{1/3} недели: 1 курс – 1^{1/3} недели, 2 курс – 1^{5/6} недели, 3 курс – 2^{1/6} недели.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучались учебный предмет, учебная дисциплина, МДК, учебная практика, производственная практика (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество

не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- экзамен про модулю.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования/курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Курсовые проекты в программе ОПОП предусмотрены по профессиональному модулю профессионального учебного цикла ПМ.01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и ПМ.03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта, курсовой работы проводится на основании защиты выполненной работы.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучаю-

щихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

На государственную итоговую аттестацию обучающийся может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для

прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
 - 1.1. проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - 1.2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
 - 1.3. пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - 1.4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
2. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - 2.1 для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
 - 2.2 для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
 - при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
3. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации

ции подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комис-

сии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Рекомендуемый срок хранения — в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией не менее чем за шесть месяцев до ГИА. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимся темы дипломного проекта (работы), назначение руководителя и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации не позднее чем за две недели до выхода на производственную (преддипломную) практику.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

По утвержденным темам руководителем разрабатываются индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы), а также задания для прохождения производственной (преддипломной) практики для каждого обучающегося. Задания рассматриваются выпускающей предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проекта (работы), и утверждаются заведующим отделением.

Руководитель дипломного проекта: разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы); оказывает помощь обучающемуся в разработке плана выполнения дипломного проекта (работы); совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта (работы); консультирует закрепленных за ним обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы); оказывает обучающемуся помощь в подборе необходимых источников; осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы), в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся хода работ; оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации и выступления на защите ВКР; подготавливает отзыв на дипломный проект (работу).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности проекта (работы), его (ее) достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы), к защите.

Консультант части дипломного проекта (работы): разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса; оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; контролирует ход выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта (работы) определяются образовательной организацией самостоятельно на заседаниях предметных (цикловых) комиссий. Решение предметных (цикловых) комиссией оформляется протоколом.

Вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заведующим отделением и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, даты начала и окончания семестров, сроки проведения промежуточной аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Рабочие программы учебного цикла раздела «Общеобразовательная подготовка»

3.1.1 Рабочие программы учебного цикла «Общеобразовательные предметы (базовые)»

ОУП.01 Русский язык

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	-сформировать представления о функциях русского

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. 	<p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопле-</p>	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

ния, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
---	--	--

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Основное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 2. Изучение признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 05
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Изучение принципов русской орфографии	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04.; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. Изучение орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5. Изучение правописания звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Изучение правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Правописания сложных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Изучение правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8 Изучение правописания числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	2	

	деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9 Изучение правописания числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Изучение правописания окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Изучение правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Изучение написания наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Изучение знаков препинания в простом предложении	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа.14. Изучение знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15. Изучение знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		11	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16. Изучение терминологической и профессиональной лексики, языка специальности, отраслевых терминологических словарей.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2. Коммуникативный	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые		

аспект культуры речи.	коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 17. Изучение возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблем использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексики, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Изучение видов документов специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Консультации		1	
Объем образовательной программы		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
наглядные пособия

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;
экран; лицензионное программное обеспечение
браузеры

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2021

2. Гольцова Г.Н., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в2ч.-М.: 2020

Дополнительные источники:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Выполнение практических работ
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Выполнение практических работ
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Выполнение практических работ
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК-05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК-05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Выполнение практических работ
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Выполнение практических работ

ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05	Тема 3.3. Сложное предложение	Выполнение практических работ
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		
ОК 09 ОК 05 ПК 1.3.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 ПК 3.1.	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 ПК 3.1.	Тема 4.3. Научный стиль.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 ПК 3.1.	Тема 4.4. Деловой стиль	Выполнение практических работ

ОУП.02 Литература

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>-уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, ис-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>пользовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз-</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<p>личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Рос- 	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и со-</p>

<p>вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сийской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познаватель-</p>	<p>кровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--	---

	<p>ные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям.	-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный герой и символ	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...»,		

	<p>«Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	мастером своего дела?»		ПК 1.1.
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа Практическая работа 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2		
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева "Базаров"			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 6. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2		
	Самостоятельная работа студентов			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Работа с инфоресурсами.	2		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,	

<p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каюте. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа 8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с</p>	<p>2</p>	

	вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6	Содержание учебного материала		
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал «Дерево.ru»	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.7	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 11. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.9	Содержание учебного материала		
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами:	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала		
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ,		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1.

	правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Тра-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	гическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изыс-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>канность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие..</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.....</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала		2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.....		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).....		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя .	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		ПК 3.1.
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.4 «Изгнанник, из- бранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 19. Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 5. Поэт и мир: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 20. Анализ стихов Б. Пастернака. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома).	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 6. Человек и человечность: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 21. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Тоталитарная тема в литературе второй ХХ века	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные и практические занятия Лабораторная работа		
	Практическая работа 23. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина "Прощание с Матерой" «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия Лабораторная работа		
	Практическая работа 24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	Самостоятельная работа студентов		

Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6		
Тема 7.1 Лирика: проблема-тика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2		
	Самостоятельная работа студентов			

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			

	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и	2	

	<p>фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 26. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала		
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 27. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		108	

ОК 01, ОК 02, ОК 03,
ОК 04, ОК 05, ОК 06,
ОК 09,
ПК 1.1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
наглядные пособия

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;
экран; лицензионное программное обеспечение
браузеры

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Г.А. Обернихина Литература Учебник для средне - специальных учебных заведений. Москва: Академия, 2020
2. Г.А. Обернихина Литература: практикум: учебное пособие. Москва: Академия, 2020
3. Г.А. Обернихина Литература (электронный ресурс) для студентов среднего профессионального образования. Москва: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2020.
4. Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2020.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2020.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК,ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Введение		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится»	Выполнение практической работы
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—	Выполнение практической работы

	1889): русская жизнь в иносказаниях	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Выполнение практической работы
Раздел 3. Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.4 Серебряный век: общая характе-	Чтение стихотворений наизусть

	ристика и основные представители	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Выполнение практической работы, чтение стихотворений наизусть
Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Выполнение практической работы
Раздел 5. Поэт и мир: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Выполнение практической работы
	Раздел 6 Человек и человечность: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй	Выполнение практической работы

	XX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Выполнение практической работы
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Чтение стихотворений наизусть
Раздел 9. Литература народов России		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Чтение и обсуждение произведений
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Выполнение практической работы

ОУП.03 Иностранный язык

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цели:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить их в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухопроизносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.).

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Промышленные технологии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>
--	--	--

		<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</p>
--	--	---

		<p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -быть готовым совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>
---	--	---

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: -принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться</p>	<p>-иметь мотивацию к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-быть готовым формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознавать ценность научной деятельности, иметь готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формировать научный тип мышления, овладевать научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>-проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-проявлять готовность к активной деятельности</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную профессиональную лексику изучаемого языка; знать/понимать речевые различия в</p>

<p>отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь представление о видах и свойствах основных материалов и оборудования системы газораспределения и газопотребления; правилах техники безопасности и охраны труда. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи 	<p>ситуациях официального и неофициального общения и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные лексические единицы системы газораспределения и газопотребления; правила техники безопасности и охраны труда; -владеть основными видами речевой деятельности: уметь вести разные виды диалога/монолога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
---	--	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Введение (диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося).	2	
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		68	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 		

	-грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); -модальные глаголы и их эквиваленты. -правила этикета. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическая работа 3. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическая работа 4. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическая работа 5. Описание внешности человека.	2	
	Практическая работа 6. Описание характера личности.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -сослагательное наклонение -love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Досуг. Хобби.	2	
	Практическая работа 8. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическая работа 9. Рабочий день.	2	
			ОК.01, ОК.02, ОК.04

	Самостоятельная работа студентов		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> -здания (attached house, apartment, etc.); -комнаты (living-room, kitchen, etc.); -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); -места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания местоположения (оборот there is/ are); -неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -предлоги места и направления для описания маршрута (forward, past, opposite, etc.); -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); -специальные вопросы; -вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); -наречия, обозначающие направление.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Особенности проживания в городе/селе. Инфраструктура.	2	
	Практическая работа 11. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа 12. Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическая работа 13. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy		ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>питания</p>	<p>produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little, etc); -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; -грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений; -правила этикета и нормы.</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа 15. Совершение покупок в продовольственном и непродовольственном магазине.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа 16. Совершение покупок в магазине сантехники.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа 17. Совершение покупок в продовольственном и непродовольственном магазине.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little, etc); -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; -грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений;</p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p>

	-правила этикета и нормы.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическая работа 19. Здоровье и забота о нем.	2	
	Практическая работа 20. Заболевания и их лечение.	2	
	Практическая работа 21. Еда полезная и вредная.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); -виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <i>Грамматика:</i> -инфинитив, его формы; -неопределенные местоимения; -образование степеней сравнения наречий; -наречия места. -нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 22. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическая работа 23. Виды транспорта.	2	
	Практическая работа 24. Виртуальная экскурсия.	2	
	Практическая работа 25. Покупка билета офлайн и онлайн.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>-количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i> -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). -сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени).</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 26. Великобритания. Географическое положение.	2	
	Практическая работа 27. Великобритания. Крупные города, достопримечательности.	2	
	Практическая работа 28. США. Географическое положение.	2	
	Практическая работа 29. США. Крупные города, достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		
	<p><i>Лексика:</i> -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). <i>Грамматика:</i> -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); -сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 30. Географическое положение, климат, население Рос-	2	
			ОК.01, ОК.02, ОК.04

	сии.		
	Практическая работа 31. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа 32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическая работа 33. Традиции народов России, обычаи разных стран мира, этикет.	2	
	Практическая работа 34. Традиции народов России, этикет.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		34	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в специальности	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив; -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; -правила этикета и нормы письма.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 35. Карьера. Современные профессии и специальности.	2	
	Практическая работа 36. Возможности трудоустройства по специальности 08.02.13. Профессиональная терминология.	2	
	Практическая работа 37. Качества необходимые для сантехника.	2	
	Практическая работа 38. Планы на будущее в профессиональной сфере. Место иностранного языка.	2	
	Практическая работа 39. Место иностранного языка в карьере сантехника.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;		

	<p>- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; - правила этикета и нормы письма.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 40. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	Практическая работа 41. Робототехника.	2	
	Практическая работа 42. Работа сантехника.	2	
	Практическая работа 43. Конкурсы профессионального мастерства.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		
	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; - правила этикета и нормы письма.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 44. Достижения науки.	2	
	Практическая работа 45. Достижения науки. Современные средства связи.	2	
	Практическая работа 46. Современные информационные технологии.	2	
	Практическая работа 47. Инновации в сантехнической отрасли.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной	Содержание учебного материала		
	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;</p>		
			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 1.1.
			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 1.1.

страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	-лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив; -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; -правила этикета и нормы письма.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 48. Известные отечественные ученые и их открытия.	2	
	Практическая работа 49. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
	Практическая работа 50. Специалисты сантехнической отрасли.	2	
	Практическая работа 51. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-		
Консультации	-		
Объем образовательной программы	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия:

английский алфавит;

фонетический тренажер;

карты Великобритании и США;

комплект портретов известных людей англоговорящих стран;

наглядные пособия достопримечательностей англоговорящих стран;

комплект грамматических таблиц видовременных форм английского глагола.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Академия, 2021.- 256 с.- URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498> (дата обращения 24.01.2024). — Текст : электронный.

2. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. Соколова, Е. А. Койранская. -12-е изд. стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный. 4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст: электронный.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Раевская, О. В., Английский язык. Технический перевод : учебник / О. В. Раевская, Е. В. Полуренко. — Москва : КноРус, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-406-09233-0. — URL: <https://book.ru/book/943796> (дата обращения: 21.01.2024). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 20.01.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Введение (диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося).	-тестирование
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Контрольная работа «Молодежь в современном обществе», «Страны изучаемого языка», «Россия»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	-опрос (устный/письменный)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -решение кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -решение кейсов -выполнение проектов -тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	-опрос (устный/письменный) -викторина -решение кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	-опрос (устный/письменный) -выполнение проектов -ролевая игра

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	-опрос (устный/письменный) -викторина -решение кейсов -выполнение проектов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 1.8 Россия	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -викторина -выполнение проекта «Традиции народов России, обычаи разных стран мира. Этикет»
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	Контрольная работа «Технический прогресс», «Профессиональная деятельность сантехника»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в специальности	-опрос (устный/письменный) -тестирование -составление глоссария профессиональной направленности -выполнение индивидуальных проектов «Английский язык в профессиональной деятельности сантехника»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 2.2 Промышленные технологии	-опрос (устный/письменный) -деловая корреспонденция -круглый стол-дебаты
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	-опрос (устный/письменный) -круглый стол-дебаты
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	-опрос (устный/письменный) -решение кейсов -тестирование

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи:

-получение фундаментальных знаний о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

-овладение умениями распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимо-

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сти между величинами;</p> <p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать</p>
--	---	---

		<p>размеры объектов окружающего мира;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмиче-

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты 	<p>ская функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---	--	--

	<p>информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные три-</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>гонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

	<p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>-уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный инте-

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>гнал; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водосток</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осваивать и использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия; -иметь готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения решать логические задачи; -овладение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	232
в том числе:	
Основное содержание	191
в том числе:	
теоретическое обучение	177
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа.		
	Практическая работа.		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Простые и сложные проценты. Практическая работа 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 1. Вычисления и преобразования	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	6	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Решение	Содержание учебного материала		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
ПК 1.3.

Иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	8
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	

	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 3 Логарифм числа Практическая работа 4 Применение логарифма при решении профессиональных задач в области 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции		4	
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала			
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Контрольная работа 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции		2	
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		24		
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала			
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		4	
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.2	Содержание учебного материала			

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
ПК 1.3.

Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 5. Преобразование графиков тригонометрических функций	2
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	8	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.

	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 6. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	6

	Практическая работа 7. Применения производной функции в профессиональных задачах.	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Контрольная работа 4 Производная и первообразная функции.	2
	Самостоятельная работа студентов	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30

Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4

ОК 01, ОК 03,
ОК 04, ОК 07,
ПК 1.3.

		Лабораторные и практические занятия	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	
		Самостоятельная работа студентов	
Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	5.5.	Содержание учебного материала	
		Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4
		Лабораторные и практические занятия	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	
		Самостоятельная работа студентов	
Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	
		Лабораторные и практические занятия	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа 8. Параллельность и перпендикулярность прямых, Практическая работа 9. Координаты и векторы в пространстве. Практическая работа 10. Решение практико-ориентированных задач.	6
		Самостоятельная работа студентов	
Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве		Содержание учебного материала	
		Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	
		Лабораторные и практические занятия	
		Лабораторная работа	
		Контрольная работа 5 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2

	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 6 Многогранники и тела вращения		34	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	8	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Практическая работа 12. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.4 Объемы	Содержание учебного материала		

ОК 01, ОК 04,
ОК 06, ОК 07,
ПК 1.3.

и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	8	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в профессии. Практическая работа 14. Многогранники и тела вращения.	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 6 Многогранники и тела вращения.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		31	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 7.4 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 15. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Практическая работа 16. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Практическая работа 17. Задачи математической статистики. Практическая работа 18. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	8
	Самостоятельная работа студентов	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и	Содержание учебного материала	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи	

математической статистики	математической статистики.	
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	
	Контрольная работа 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	2
	Самостоятельная работа студентов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4
Консультации		1
Объем образовательной программы		232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Математики», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц: по темам;

Тригонометрия;

Производная;

Интегрирование;

Наибольшее и наименьшее значения функции.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика : учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

2. Башмаков М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: <https://book.ru/book/943210> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

3. Башмаков М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Определение цели и задач математики при освоении специальности; Заполнение таблицы «Математика в различных профессиях»; Решение задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Решение задач на проценты; Решение уравнений и неравенств. Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Практическая работа 1. Простые и сложные проценты. Практическая работа 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Контрольная работа 1. Вычисления и преобразования
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Устный опрос Решение уравнений

		Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.	Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Устный опрос Доклад «Логарифмы в моей будущей профессии»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.	Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Практическая работа 3 Логарифм числа Практическая работа 4 Применение логарифма
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Устный опрос Тестовое задание
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Устный опрос Конспект «Тригонометрические формулы»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Устный опрос Конспект «Тригонометрические функции, их свойства и графики» Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Устный опрос Заполнение таблицы «Обратные тригонометрические функции»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Устный опрос Решение различных тригонометрических уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Контрольная работа 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
Раздел 4. Производная и первообразная функции		
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Нахождение производной с помощью формул дифференцирования
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Устный опрос Решение неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Решение задач на геометрический и физический смысл производной Нахождение уравнения касательной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Исследование функции и построение ее графика с помощью производной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Устный опрос Построение графика с помощью производной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Устный опрос Построение графиков с использованием аппарата математического анализа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическая работа 5 Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Практическая работа 6 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Практическая работа 7 Применения производной функции в профессиональных задачах.
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Изучение правила вычисления первообразной Заполнение таблицы формул первообразных Решение задач на связь первообразной и ее производной

		Самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Устный опрос Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Контрольная работа 4 Производная и первообразная функции.
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тест «Основные понятия стереометрии» Устный опрос
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Решение задач на параллельность прямой и плоскости Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Устный опрос Решение задач Самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	Устный опрос Решение простейших задач в координатах
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Практическая работа 8 Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Практическая работа 9 Координаты и векторы в пространстве. Практическая работа 10 Решение практико-ориентированных задач.
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа 5 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		
ОК 01, ОК 04,	Тема 6.1 Призма,	Устный опрос

ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Решение задач на многогранники Индивидуальная самостоятельная работа Тест «Призма, параллелепипед» Тест «Пирамида»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Заполнение таблицы «Правильные многогранники»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Практическая работа 11 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Практическая работа 12 Цилиндр, конус, шар и их сечения.
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Заполнение таблицы «Объемы и площади поверхностей тел» Решение задач Тест «Объемы и площади поверхностей тел»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Практическая работа 13 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в профессии. Практическая работа 14 Многогранники и тела вращения.
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.	Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Решение задач на нахождение объема и площади крупных тел Контрольная работа 6 Многогранники и тела вращения.
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Устный опрос Решение задач на нахождение вероятности Индивидуальная самостоятельная работа Тест «Вероятность события»
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Устный опрос Решение задач Нахождение числовых характеристик ДСВ Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных Работа с таблицами, графиками, диаграммами
ОК 02, ОК 03, ОК 05,	Тема 7.4 Вероятность в профессиональных задачах	Практическая работа 15 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.

ПК 1.3.		<p>Практическая работа 16 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</p> <p>Практическая работа 17 Задачи математической статистики.</p> <p>Практическая работа 18 Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p>
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3.	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики.

ОУП.05 История

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

-углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

-освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

-работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

-расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

-развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<ul style="list-style-type: none"> -умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмо-</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>циональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских ор-</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной</p>

	<p>ганизациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятниками, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важ-
--	--	--

		<p>нейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; -иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	104
в том числе:	
Основное содержание	89
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		16	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии, лидеры индустриального мира. Блоки великих держав:</p> <p>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Итоги мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<p>Тема 1.2</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановле-</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>ние патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 года. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войн	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Поиск информации о мастерах своего дела. Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		22	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистические соревнования. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг., как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа 5. Итоги и цена советской модернизации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношения к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективных ценностей. Воспитание советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. жизнь в деревне.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП, А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>х гг. Борьба против угрозы фашизма. Народный фронт. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин – Гол. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX века. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX века. Кинематограф. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Работа с историческими источниками. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Работа с историческими источниками и исторической картой. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
"По плану ГОЭЛРО": становление советской энергетики.		2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			20
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика гено-		

<p>1942).</p>	<p>цида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>	
	<p>Практическая работа 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>4</p>	

	Практическая работа 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>		
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа 11. Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.			2
	Самостоятельная работа студентов			-
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02	

<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни.</p> <p>Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>	
	<p>Практическая работа 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>-</p>	
<p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>
<p>Достижения инженерии и механики во время Первой и Второй мировых войн</p>		<p>2</p>	

			ОК 06 ПК 1.1.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		22	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. распад СССР и восточного блока. Соединенные штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI века. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Германское «экономическое чудо». Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; Мао Цзэдун и маосизм; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Суэцкий конфликт. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатура и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	<p>Практическая работа 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическая работа 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа.	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социально-экономическое развитие в СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменение в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	

	Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно - энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>				
	Лабораторные и практические занятия				
	Лабораторная работа			-	
	Практическая работа 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.			2	
	Самостоятельная работа студентов	-			

<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Новое мышление М.С. Горбачева. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	----------	--

	<p>стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	История результатов научно-технического прогресса «Достижения промышленности, инженерии, механики»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		19	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала		
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламента-</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>ризма. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 19. Дискуссия «Внешняя политика России в 90-е гг. XX века»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы чело-	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

вечества.	государств. Внешняя политика США в конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Практическая работа 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового про-	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>странства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Создание федеральных округов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.) и открытие нового образа России миру.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Специальная военная операция (2022). Референдумы</p>		
--	---	--	--

<p>в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
Лабораторные и практические занятия		
Лабораторная работа	-	
<p>Практическая работа 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Практическая работа 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	4	
Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
Поиск информации о выбранной профессии. «Есть ли будущее у выбранной профессии?»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Консультации	1	
Объем образовательной программы	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы образовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «История», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки; экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2021. - 448с. — (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196378> дата обращения: 05.12.2022). — Текст: электронный.

3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202> (дата обращения: 05.12.2022). — Текст: электронный.

4. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С.В., История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL: <https://book.ru/book/946997> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.

2. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705> (дата обращения: 09.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Заполнение хронологической таблицы Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы Оцениваемая дискуссия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание	Оцениваемая дискуссия по вопросам темы
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Заполнение таблицы «Кризисы НЭПа» Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Оцениваемое ролевое задание по вопросам предпосылок, итогов и последствий коллективизации Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Культурное пространство советского обще-	Выполнение и защита практической работы

ОК 05 ОК 06	ства в 1920–1930-е гг.	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Устный опрос Выполнение и защита практической работы Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Выполнение и защита практической работы Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Оценивание работы в группе Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Устный опрос Заполнение таблицы «Итоги и последствия Второй мировой войны» Выполнение и защита практической работы Оцениваемая дискуссия по вопросам практической работы Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Анализ исторического источника Выполнение и защита практической работы Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Анализ исторического источника Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации Оценивание дебатов по вопросам практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	Анализ исторического источника Оцениваемая дискуссия по вопросам практической работы Оценивание работы в группе
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Выполнение и защита практической работы Оцениваемая дискуссия по вопросам

ОК 06		практической работы Оценивание работы в группе
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Выполнение и защита практической работы Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание	Защита эссе

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.06 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализиро-</p>	<p>сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеку как субъекту общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобре-</p>

	<p>вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>тенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять сте-

		<p>пень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>

	<p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоя-</p>	<p>1) сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -- глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

	<p>щее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>
--	--	---

		<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анали-</p>
--	--	--

		<p>зировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для разви-</p>
--	--	---

		<p>тия общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия

	<ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

<p>ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение 	<p>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	54
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по сантехнике. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3.
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззре-		

	<p>ние, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по направлению 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воз-	1	

	духа и вентиляции		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация	1	
		1	

	внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Роль и значение непрерывности образования		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание Образ специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в искусстве	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	

	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.4. Предприятие в	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Аль-		

экономике	тернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 9. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.	1 1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		ОК 06 ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	1	

	торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 4.3. Этнические общности	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.		

сти и нации	Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 13. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5. Политическая сфера		6	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 14.	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 15. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3.
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные право-		

	вые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 16. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Лабораторные и практические занятия		ОК 06
	Лабораторная работа	-	ОК 07
	Практическая работа 17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ПК 1.3.
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		

	<p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	<p>Практическая работа 18.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.</p>	2	
	Самостоятельная работа студентов		
<p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 19.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	2	

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 20. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-		
Консультации	-		
Объем образовательной программы	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «История», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд

Технические средства обучения и программное обеспечение:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. - М., 2020.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г. Важенин. - М., 2020.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Защита практической работы
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 3.1..	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Защита практической работы

ОК 02 ОК 03 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 2.4. Искусство	Защита практической работы
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Защита практической работы
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Защита практической работы
ОК 01 ОК 03 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 03 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике. Итоговое занятие	Защита практической работы
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 06 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.5.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Защита практической работы
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 04 ОК 05 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Защита практической работы
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Защита практической работы
ОК 03 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Защита практической работы
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Защита практической работы
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудо-	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

ОК 06	вых, образовательных правоотношений	
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 3.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Защита практической работы
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права. Итоговое занятие	Защита практической работы

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

-сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

-сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

-развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

-сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

-сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; -сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с
--	---	---

		<p>количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с</p>

	этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей.</p>

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Основы строения вещества		8	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Практическая работа 3. Решение практико-ориентированных теоретических	2		

	заданий на характеристику химических элементов «Неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2 Химические реакции		8	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1. Типы химических реакций	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1 Классификация,	Содержание учебного материала		ОК 01
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и состав важнейших неорганических веществ	2	
	Практическая работа 7. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Лабораторные и практические занятия		ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		26	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): –предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; –непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и	2	

	резки металлов		
	–кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	–азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 3. Превращения органических веществ при нагревании	2	
	Практическая работа 9. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием углеводов на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа 10. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием кислородсодержащие соединения на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа 11. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные,	2	

	альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 4. Идентификация органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 6 Растворы		4	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала		ОК 01
	Лабораторные и практические занятия		ОК 02
	Лабораторная работа 5. Приготовление растворов	2	ОК 04
	Практическая работа	-	ПК 1.1.
	Самостоятельная работа студентов	-	ПК 1.2.
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) (практико-ориентированное содержание)	2	ОК 01
	Лабораторные и практические занятия		ОК 02
	Лабораторная работа	-	ОК 04
	Практическая работа 13. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (практико-ориентированное содержание)	2	ОК 07
	Практическая работа 14. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией (практико-ориентированное содержание)	2	ПК 1.1.
Самостоятельная работа студентов	-	ПК 1.2.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Химия», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия:

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

микроскоп, набор реактивов, лабораторная посуда, лабораторные и/или аналитические

весы, рН-метры, сушильный шкаф

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 304 с.

2. Глинка, Н. Л., Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: <https://book.ru/book/943894> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

3. Глинка, Н. Л., Задачи и упражнения по общей химии : учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11511-4. — URL: <https://book.ru/book/949214> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

4. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <https://book.ru/book/950237> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

5. Ерохин, Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. для студ. учреждений СПО / Ю.М. Ерохин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 288 с. — ISBN 978-5-4468-9906-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290938> (дата обращения: 24.09.2023)— Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2017. - 272 с .

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Академия, 2014. - 304 с.

3. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для СПО /
О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>

Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1 Типы химических реакций	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
ОК 01 ОК 04	Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих</p>

		их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.2 Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-

		ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Раздел 6. Растворы		
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 6.1 Понятие о растворах	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

-сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

-сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

-развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

-сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

-сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>-сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>	<p>-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:</p>

<p>при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>работа с информацией: -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Основное содержание	62
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
лабораторные занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическая работа 1. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний..	2	
	Практическая работа 2. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		22	
Тема 2.1 Строение организма	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в	2	

	процессе жизнедеятельности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4 Закономерности наследования	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.	2	
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, и ди- гибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Практическая работа 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и	2		

	анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как	2	

	результат микроэволюции		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	OK 01 OK 02 OK 07
	Практическая работа 8. Изучение трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
	Практическая работа 9. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.4 Влияние	Содержание учебного материала		OK 01
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного	2	OK 02

антропогенных факторов на биосферу	воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. «Отходы производства» (практико-ориентированное содержание)	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (практико-ориентированное содержание)	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых	2	

	биотехнологий. (практико-ориентированное содержание)		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленност и	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Изучение развития промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) (практико-ориентированное содержание)	2	
	Практическая работа 13. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) (практико-ориентированное содержание)	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Биология», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
наглядные пособия:

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;
экран; лицензионное программное обеспечение
браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
микроскопы, лабораторная посуда

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020 - 336 с.
2. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL: <https://book.ru/book/940945> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018.-336с.- (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290948> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
4. Мамонтов, С. Г., Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.
5. Мамонтов, С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-406-08280-5. — URL: <https://book.ru/book/940431> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб. для общеобраз. учрежд. /А.А. Каменский,Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-5-е изд.,стер.- Москва: Дрофа, 2009.- 367с.

2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018 - 336 с.

3. Беляев, Д.К. Общая биология. 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2006. - 304 с.

4. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-406-12000-2. — URL: <https://book.ru/book/950239> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

5. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 02	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Тема 1.5 Жизненный цикл	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	клетки. Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1 Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Тема 2.2 Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Тема 2.4 Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1 История эволюционного учения. Микро-	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов

	эволюция	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2 Популяция, сообщество, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.</p>	<p>Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности</p>	<p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>
--	---	---

ОУП.09 Физическая культура

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи:

-получение знаний о методах и средствах физической культуры; истории развития физической культуры и спорта и современных представлений о них; роли физической культуры и спорта в формировании гармонично развитой личности;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний о физической культуре в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-воспитание потребности и убежденности в необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью; бережном отношении к собственному здоровью; активном неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения на занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализи- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>рывать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широ-</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных фи-</p>

	кой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	зических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.2. Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха	<p>-знать требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>-осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-уметь применять приобретенные физические качества при подготовке рабочих мест для осуществления производства строительно-монтажных, в том числе сантехнических работ в соответствии с инструкциями и регламентами,</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, необходимыми при осуществлении производства строительно-монтажных, в том числе сантехнических работ, и активно применять их;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>

1.3. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
Основное содержание	74
теоретическое обучение	8
практические занятия	66
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3 Современные системы и	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимна-</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

технологии укрепления и сохранения здоровья	<i>стика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</i>		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физи-	2	

	ческих и психических качеств.		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	84	
Методико-практические занятия		18	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Методика составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Методика составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО», проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	

	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Лабораторные и практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики второй группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики третьей группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики четвертой группы профессий	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Основное содержание	66		
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		4	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные оздоровительные системы физического воспитания ориентированные на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Лабораторные и практические занятия		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на развитие основных физических качеств	2	
Самостоятельная работа студентов		-	
2.7. Гимнастика		12	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательная часть)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения, строевые приёмы. Прикладные упражнения. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 2.7 (3) Акробатика (по выбору)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях акробатикой. Акробатические элементы.		
	Лабораторные и практические занятия		
Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	

	Совершенствование акробатических элементов		2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		2	
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и поворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Самостоятельная работа студентов		-		
Тема 2.7 (4) Аэробика (по выбору)	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		2	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика (по выбору)	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения атлетической гимнастики для различных групп мышц с использованием собственного веса, со свободными весами и с использованием тренажеров			
	Лабораторные и практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук		2	

	и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
2.8 Спортивные игры		34	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника и тактика игры в защите и нападении. Техника и тактика вратаря.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте, с отскоком от пола; ведение мя-	2	

	ча на месте; бросок мяча		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой в движении; ведение мяча в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; бросок после ловли и после ведения мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, прием мяча снизу двумя руками	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: одиночное и групповое блокирование, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях шашками. Освоение и совершенствование игры	2	
	Техника безопасности на занятиях шахматами. Освоение и совершенствование игры	2	

	Самостоятельная работа студентов	-	
2.9 Легкая атлетика		16	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжок в длину; метание гранаты		
	Лабораторные и практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Самостоятельная работа студентов	-		
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		-	
Консультации		-	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, сетка волейбольная, мяч волейбольный.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Стадион с беговой дорожкой 400 м, сектор для прыжков в длину с разбега, эстафетные палочки.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Оборудование для проведения соревнований

весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfbladk.xn--p1ai/page361/projects/page36>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Академия, 2022. - 152 с.
11. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		
Методико-практические занятия		
ОК 01 ОК 04	Профессионально-ориентированное содержание	Составить и провести комплекс физических упражнений для различных форм

ОК 08 ПК 2.2	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	организации занятий физической культурой
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление плана проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Составление карты самоконтроля
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.2	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки
Учебно-тренировочные занятия		
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, различных комплексов ОРУ без предмета и с предметом
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (3) Акробатика	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (4) Аэробика	Составление комплексов для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фит-

		бол-аэробика и т. п.).
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (1) Футбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях футболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Правила игры и методика судейства.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (2) Баскетбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (3) Волейбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях волейболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (шахматы)	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в шахматы. Развитие физических способностей средствами игры
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту, метание гранаты

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

-вырабатывать у обучающихся способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-формировать ценности, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

-формировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-формировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; -готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; -устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; -определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> -знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; -формировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, -знать права и обязанности гражданина в этой области, в области гражданской обороны; -знать о действиях по сигналам гражданской обороны.

	<p>способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>-анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области</p>	
--	--	--

	<p>безопасности жизнедеятельности; -переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; -понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; -способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях). <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями, работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; -создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; -формировать представления о военной службе, знания об элементах начальной военной подготовки и требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; -формировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; -формировать представления о современном общевойсковом бое, понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; -формировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области <i>духовно-нравственного воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; -сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; -личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; -ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; -знать правила безопасного поведения на транспорте; -уметь применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; -уметь применять их на практике; -знать порядок действий при чрезвычайных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; -делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; -оценивать приобретённый опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; -повышать образовательный и культурный уровень. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; -вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; -использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения 	<p>ситуациях природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; -распознавать вербальные и невербальные средства общения; -понимать значение социальных знаков; 	<ul style="list-style-type: none"> -знать основы пожарной безопасности; -уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; -знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

	<p>-определять признаки деструктивного общения; -владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; -аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; -ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); -оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; -предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;</p>	
--	---	--

	-признавать право на ошибку свою и чужую.	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части <i>гражданского</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; -уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; -сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; -готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; -готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; <p>В части <i>патриотического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; -уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	<p>защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>-ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области <i>экологического</i> воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-формировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	<p>В области <i>эстетического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; -понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части <i>физического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; -знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; -потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; -осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями, самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; -брать ответственность за своё решение; -оценивать приобретённый опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; -повышать образовательный и культурный 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; -понимать роль государства в противодействии терроризму; -уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; -знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

	уровень.	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; -готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; -формировать понимание существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни; -совершенствовать опыт применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
Основное содержание	63
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	5
теоретическое обучение	1
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4		
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1.	
Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан				

	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения техника по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при ЧС на производственном участке <i>(профессионально-ориентированное содержание)</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		12	
Тема 2.1 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 2. Выполнение строевых приёмов без оружия	1	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	

	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	-	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 3. Выполнение нормативов неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.9 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.10 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	-	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 4. Выполнение норматива по надеванию противогаза	1	

	(респиратора), общевойскового защитного комплекта		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.11 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 5. Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя.	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04;
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риско-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риско-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества,		

	государства.		ОК 06; ОК 07; ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте техника по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		6	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №7. Изучение порядка действий при возникновении опасности в различных бытовых ситуациях.	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 8. Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа студентов		-	
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		4	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
Практическая работа № 9. Изучение порядка действий при дорожно-		1	

	транспортных происшествиях		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 10. Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта	1	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	
	Лабораторные и практические занятия:		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях,	1	

	когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек, человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 11. Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 12. Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий	1	
	Самостоятельная работа студентов		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		6	
Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	

	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		8	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфек-	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные	1	

ционными заболеваниями	ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 13. Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 8.4 Психическое здоровье и психическое благополучие	Содержание учебного материала		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ПК 3.1.
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	-	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 14.Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при выполнении работ по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>).	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		8	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 9.2 Конфликты и	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04;

способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	-	ОК 06; ОК 07
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 15. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Способы психологического воздействия; Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 16 Анализ конструктивных и деструктивных способов психологического воздействия	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	

	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		6	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг. Правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоналы, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуля-	-	

	торы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 17. Изучение способов правового регулирования и защиты прав граждан в цифровом пространстве.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
Тема 11.1 Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 18. Изучение и отработка моделей поведения при захвате в качестве заложника	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 11.3 Противодействие	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04;

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ОК 06; ОК 07
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «ОБЗР», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, звуковые колонки;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- браузеры .

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ.- Москва: Академия, 2021. - 368с.
2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ. [Электронный ресурс]: Москва: Академия, 2021.—368 с. - СПО
3. *Микрюков, В.Ю.,* Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И.В. Свитнев, Н.В. Зрянина, Д.Г. Колесов [и др.] ; под ред. И.В. Свитнева, Н.В. Зря-

ниной, Д.Г. Колесова, Е.А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

2.Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И.В. Свитнев, Н.В. Зрянина, Д.Г. Колесов [и др.] ; под ред. И.В. Свитнева, Н.В. Зряниной, Д.Г. Колесова, Е.А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1.	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнение практической работы: «Изучение и отработка моделей поведения мастера отделочных строительных и декоративных работ при ЧС на производственном участке».
Модуль №2 «Основы военной подготовки»		
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.1 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.2 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Оценивание выполнения строевых приемов
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Тест
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Сдача нормативов неполной разборки и сборки автомата Калашникова
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппа-	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик БПЛА

	раты (основы технической подготовки и связи)	
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы технических характеристик радиостанций
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Фронтальный опрос Заполнение таблицы (расчёты маршрута движения взвода с помощью курвиметра)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.9 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Подготовка и представление устных сообщений с презентацией
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.10 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Сдача норматива по надеванию противогаза (респиратора)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 2.11 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Выполнение практической работы: «Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя»
Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07	Тема3.1 Современные представления о культуре безопасности	Разработка глоссария.
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1.	Тема3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Выполнение практической работы: «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте мастера отделочных строительных и декоративных работ»
Модуль №4 «Безопасность в быту»		
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при возникновении опасности в различных бытовых ситуациях»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы:

ОК 06; ОК 08	первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	«Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
Модуль №5 «Безопасность на транспорте»		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	Разработка глоссария
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Выполнение практической работы: «Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта»
Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Выполнение практической работы: «Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий»
Модуль №7 «Безопасность в природной среде»		
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Составление памятки: «Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении»
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Составление памятки: «Правила поведения в в природных чрезвычайных ситуациях»
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извер-	Фронтальный опрос

	жение вулканов, оползни, сели, камнепады	
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 07; ОК 08	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Подготовка и представление устного сообщения «Опасные метеорологические явления и процессы»
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Подготовка и представление презентации на выбор: «Здоровье и здоровый образ жизни» «Человек должен жить долго» «Основы рационального питания» «Физическая активность. Закаливание»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Фронтальный опрос. Составление таблицы: «Классификация инфекционных болезней»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Фронтальный опрос Выполнение практической работы: «Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Тема 8.4 Психическое здоровье и психическое благополучие	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление таблицы: «Основные характеристики психического здоровья и психического благополучного человека»
ОК 02; ОК 04; ПК 3.1.	Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	Выполнение практической работы: «Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при производстве отделочных строительных и декоративных работ»
Модуль №9 «Безопасность в социуме»		
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Написание эссе
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы пси-	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.

	хологического воздействия	
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Решение ситуационных задач
Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»		
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 11.1 Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	Фронтальный опрос Составить глоссарий
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Составление памятки «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Подготовка и представление устных сообщений по теме занятия

ОУП.11 География

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи:

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлении; развитие познавательных интересов. интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран:

-воспитание уважения к другим народам и культурам.

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения географии;

-бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний умений, а также географической информации нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в н условиях стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность активной деятельности к технологичной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями; <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения классификации и обобщения; -определять цель деятельности задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками решения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоите применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понять и концепции устойчивого развития зелёной энергии глобализации и проблем народа населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положений и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и

	<p>-выявляйте причинно-следственной связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу её решение находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способствовать их использованию в познавательной и социальной практике.</p>	<p>явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природный ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйство стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и практика ориентированных задач;</p> <p>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества а природных и социально-экономических аспектов экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества проводить примеры взаимосвязи глобальных проблем приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02 Использовать современное средство поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>-применять знания о размещении основных географических объектов и территориальные организации природы и общества понятие и концепция устройств устойчивого развития зеленой энергетики глобализации проблем народонаселения; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</p> <p>-сформировать умение проводить наблюдение за отдельными географическими объектами процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, определять цели</p>

	<p>познавательными действиями: работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск анализ систематизацию и интерпретацию информация различного вида и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность легитимность информации её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требования экономики техники безопасности гигиены ресурсы сбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>задачи проведения наблюдений, выбирать форму фиксации результатов наблюдения формулировать обобщение и выводы по результатам наблюдения, сформировать умение находить использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлений, выявление закономерностей и тенденции их развития; -использовать источники географической информации картографические статистические текстовые видео и фото изображения геоинформационные системы; -подбирать адекватные решения, сопоставлять и анализировать географические карты различные тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений; -определять по географическим картам разного содержания и другим источником географическим информации количественные показатели характеризующие географические объекты процессы и явления; -находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач самостоятельно ходить отбирать и принимать различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания эстетического поведения -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами,</p>

<p>деятельность профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственные отношения к своим родителям или другим членам семьи созданию семей на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями -самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы ставить И формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации; -самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений -давать оценку новым ситуациям способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный культурный уровень; Самоконтроль : -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект предполагающий сформированность: -внутренней мотивации включающий стремление к достижению цели и успеху оптимизм инициативность умение действовать исходя из своих возможностей эмпатии включающий способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию; - в социальных навыках включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебного учебно-исследовательской проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -помнить и использовать преимущества команды индивидуальной работы -принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по её достижению составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу В условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение быть инициативными; Овладение универсальными регулятивными действиями: -принятие себя и других людей принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>-владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека</p> <p>в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру включая эстетику быта научного и технического творчества спорта труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народов народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства стремление проявлять качество творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение: -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смещать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепции устойчивого развития зелёной энергетики глобализации и проблем народа населения Выбериайте использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально-ориентированных, географических знаний о закономерностях развития природы размещение населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать их появления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения географических объектов явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйств стран формулировать обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации 	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин её участие в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем в решении которых принимают участие современная</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения правосознание экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма национализма ксенофобии дискриминации по социальным религиозным расовым национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении вообще образовательной организации и детской юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. 	<p>географическая наука на региональном уровне в разных странах в том числе в России определять роль географических наук в достижении цели устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критически оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географическое знание для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления объяснять географические способности особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества использовать географические знания у мирового хозяйстве и население мира об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач.
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать экологичность культуры понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально-ориентированно-географические знания о закономерных

<p>среды ресурсы сбережения применять знания об изменении климата принципы бережливого производства эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды создание глобального характера экологических проблем осознание; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий предотвращать их расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебного исследовательской проектной и социальной деятельности.</p>	<p>развития природы размещение населения хозяйства различать географические процессы и явления распознавать их проявления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемой географических объектов явлений и процессов; -проводить классификацию географических объектов процессах и явления устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключение на основе анализа интерпретации информации из различных источников географической информации, критические оценивать и интерпретировать информацию полученную из различных источников, использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания</p>
---	---	--

		для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки общественной практики осознанного на диалоге культуры способствующее сознанию своего места а в поле культурном мире;</p> <p>-совершенствование языков и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>-базовый исследовательские действия водить навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем способности готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания его интерпретация преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научно терминологией ключевыми понятиями и</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема населения;</p> <p>-выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве;</p> <p>-владеть умением географического анализа и интерпретации информации за различные источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельно территорий мира и России их обеспечены с природными человеческими ресурсами И хозяйственного потенциала экологических проблем представлять различные формы графика таблиц схемы диаграмма карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономический и геоэкологические процессы явления объясняет географические особенности стран с</p>

	методами, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различным уровнем социально-экономического развития.
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	-сформированность умения анализировать полученные знания для объяснения размещения основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве.

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	<p>Теоретическое обучение: Введение источники географической информации география как наука её роль и значение в системе наук источники географической информации и методы работы с ними традиционные и новые методы географических исследований географические карты различной тематики и их Практическое использование сырьё источники информации метод работы с ними (видеоблоге тематические группы в соцсетях художественной литературы путеводители карты)и их критический анализ.</p> <p>Лабораторные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: Политическая карта мира исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территорий и численности населения, формы правления, типа государственного устройства и форма государственного режима типология стран по уровню социально-экономического развития условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии влияние международных отношений на политическую карту мира региональные и локальные конфликты основанные</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09

	политические и военные союзы в современном мире.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.) размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши ресурсы Мирового океана теоретическое сочетание природных ресурсов природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2	
	Практическая работа №3. «Выявление и обозначение регионов с не благоприятной экологической обстановкой»	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения его типы. Демографическая политика качество жизни населения территориальные различия в среде продолжительности жизни населения обеспеченности чистой питьевой водой уровень заболеваемости а младенческой смертности грамм грамотности населения индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовой, этнологический и религиозный состав населения мира социальная структура общества.	2	

	<p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира, особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения их основные причины и направления. Урбанизация, масштабы, типы урбанизации в различных регионах и странах мира. Ложная урбанизация. Города-миллионеры, сверхгорода и мегаполисы.</p>	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	<p>Практическая работа №4. « Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселение, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д.)</p>	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда, международная специализация и кооперирование. Научно-технический Прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства, социально-экономические модели стран интернационализация производства и глобализации мировой экономики. Региональная интеграция основные показатели характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1</p>
	Лабораторные и практические занятия		
	<p>Практическая работа №5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</p>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

<p>Теоретическое обучение: География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира, топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная, цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира, металлургические базы мира. географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развития отраслей машиностроения в мире, главный центр машиностроения.</p>	2	
<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура груза и пассажирооборот транспорта географические особенности развития различных видов мирового транспорта крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		
<p>Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2	
<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивно и экстенсивная сельское хозяйство. Зелёная революция и её основные направления. Агропромышленный комплекс география мирового растениеводства и животноводства.</p>		
<p>География отраслей не производственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами . Факторы формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских образовательных туристических деловых и информационных услуг особенности современной торговли услугами.</p>	2	
<p>Лабораторные и практические занятия</p>		
<p>Практическая работа №6. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</p>	2	
<p>Практическая работа №7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».</p>	2	

	Практическая работа №8. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическая работа №9. «Определение и обозначение стран- экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		28	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, характеристика природно-ресурсного потенциала особенности населения. хозяйство стран зарубежной Европы. Сельское хозяйство, транспорт, туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития особенности политической системы. Природные ресурсные потенциал население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа №10. «Характеристика особенности природы населения и хозяйства европейских стран».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическая обучение: Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, горячие точки современные зарубежной Азии. Характерные черты природные ресурсного потенциала. Населения и хозяйство регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильный отрасли в Азии.	2	

	Япония, Китай, Индия и страны персидского залива как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы природно-ресурсный потенциал. Ведущие отрасли хозяйства.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа №11. «Сравнительная характеристика особенности природы населения и хозяйства стран юго-западной и юго-восточной Азии».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Характерные черты природные ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегиона развития и размещение предприятий в Африке. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природный ресурсного потенциала населения и хозяйство, развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы населения и хозяйство США .Условия их формирования и развития особенности политической системы населения США . Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйства Канады в условиях формирования и развития особенности политической системы. Населения Канады, ведущий отрасли хозяйства и экономического района Канады Роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	история формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран латинское имеет Америке .Отрасли международные специализации, структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки ,условия их формирования и развития особенности политической системы. Природный ресурсный потенциал населения ведущую отрасли хозяйства их территориальная структура развитие и размещение предприятий профиль отрасли в Латинской Америке.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 12. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран северной и Латинской Америки».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Австралии Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, особенности природных ресурсного потенциала, населения и хозяйство. Отраслевая, территориальная структура хозяйства Австралии. Новой Зеландии. Развития и размещение предприятий профиля отрасли в Австралии и Океании.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира, изменение географического геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 века. Место России в мировом хозяйстве её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства, география отрасли международной специализации РФ . Развитие, размещение предприятий профильный отрасли в России.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 13. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России определение роли России и её отдельных регионов международной международном географическом разделении труда».	2	

	Практическая работа №14. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		4	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы, континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, Энергетическая, демографическая, продовольственной, экологические проблемы как особо приоритетные возможные пути их решения проблемы преодоления отсталости развивающихся стран влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, оснащенного оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных карт, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

-дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

-персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

2. *Баранчиков, Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - Москва : Академия, 2017. - 304 с. *Лукьянова Н.С.* География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.

3. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. : 16 с. — ISBN 978-5-4468-4109-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290928> (дата обращения: 02.12.2022)— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. *Максаковский, В.П.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. общеобраз. учр. / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2011. -288 с.

2. *Гладкий, Ю.Н.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. ср.шк. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - Москва : Просвещение, 2007. -269 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий проводится в форме тестирования
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 1.3 География населения мира	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.	Тема 1.4 Мировое хозяйство	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.1 Зарубежная Европа	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

		оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.2 Зарубежная Азия	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.3 Африка	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.4 Америка	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.5 Австралия и Океания	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.6 Россия в современном мире	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

ОУП.12 Индивидуальный проект

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.12 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

Задачи:

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-развитие навыков сбора и обработки информации;

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

-формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

-формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

ОУП.12 Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательного учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК (Выбор ПК осуществляется в зависимости от выбранного предмета и тематики проекта):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; -составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; -выделять объект и предмет исследования; -определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; -формировать интерес к будущей профессиональной деятельности.

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>-работать с различными информационными ресурсами.</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность; -представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации).

	<p>деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p>	<p>-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -разрабатывать и защищать проекты различных типологий.</p>

	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</p>	<p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>-формирование и развитие навыков публичного выступления.</p>

	<p>личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
ПК (по выбору)	Результаты освоения предмета (общие и предметные) зависят от выбранного предмета и тематики проекта.	

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	33
в том числе:	
Основное содержание	-
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	6
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена (защита индивидуального проекта)	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Индивидуальный проект

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности			
Тема 1.1 Введение. Типы и виды проектов. Основные элементы проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов. Элементы проектной деятельности. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.		
	Актуальность и практическая значимость исследования. Понятия «субъект» и «объект» проектирования. Определение цели, формулирование задач проекта. Классификация проектов, их структура.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Основные элементы проектной деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2 Основные этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Планирование этапов выполнения проекта. Методы проектирования.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Этапы и методы выполнения проектов.		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите			
Тема 2.1. Информационные ресурсы	Содержание учебного материала	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Информационные ресурсы. Поиск, накопление и обработка информации. Составление библиографического списка		

	Лабораторные и практические занятия	-	ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Составление библиографического списка	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Оформление результатов проекта. Подготовка проекта к защите	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Подготовка проекта к защите. Работа над текстом выступления. Презентация проекта. Требования к оформлению презентации. Структура презентации. Оценивание проекта, критерии оценки индивидуального проекта.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Оценивание проекта.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3.Выполнение проекта			
Тема 3.1 Методология проекта	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Цели и задачи проекта, его актуальность, практическая значимость, связь с будущей профессиональной деятельностью.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Методология проекта.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Содержание проекта. Обоснование выбора темы. Исследование темы.	4	
Тема 3.2 Подготовка проекта к защите	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК (по выбору)
	Итоги работы над проектом. Обобщение результатов работы. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта.	-	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6 Обобщение результатов работы.	2	
	Практическая работа 7 Оформление документации по проекту.	2	
	Самостоятельная работа студентов:	2	

	Подготовка проекта к защите, разработка презентации и доклада к защите		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (защита индивидуального проекта)		4	
Консультации		1	
Объем образовательной программы		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер,
лицензионное программное обеспечение,
телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Антропова, Н.В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н.В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

2. Винник, В.К., Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва: Русайнс, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-0210-6. — URL: <https://book.ru/book/943261> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа(тв), 2018.- 294 с.

2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры - Киров: ВГПУ, 2014 - 176 с.

3. Розанова, Н.М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н.М. Розанова. — Москва: КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

4. Сковородкина, И.З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL:<https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 27.12.2022). — Текст: электронный.

5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей - Ярославль: Академия развития, 2008 - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 1.1 Введение. Типы и виды проектов. Основные элементы проектной деятельности	Опрос, выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 1.2 Основные этапы работы над проектом	Выполнение практической работы.
Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 2.1. Информационные ресурсы	Выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 2.2. Оформление результатов проекта. Подготовка проекта к защите	Опрос, тестирование, выполнение практической работы.
Раздел 3. Выполнение проекта		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 3.1 Методология проекта	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 3.2 Подготовка проекта к защите	Проверка выполнения практической работы.

3.1.2 Рабочие программы учебного цикла «Учебные предметы (углубленные)»

ОУП.13.У Информатика

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.13.У Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цели:

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

-развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;

-углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;

-расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;

-приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.13.У Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>-понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; -понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе
--	---	--

		<p>вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>-уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>-иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>-уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>-уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в</p>
--	--	---

		<p>дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>-понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>-владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов</p>
--	--	--

		с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	-осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, -оценивать риски	-уметь работать в графических редакторах, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -понимать и применять основные приемы эффективного использования систем автоматизированного проектирования; -приобретать первоначальные представления о компьютерной графике и работе 3D специалистов.
ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	-сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -владеть базовыми инструментами анализа данных и решения профессионально-ориентированных задач	-уметь решать нестандартные профессиональные задачи, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний -владеть навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	145
в том числе:	
Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	70
теоретическое обучение	18
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.13.У Информатика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Значение информатики при освоении специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.	2	

цифровое представление информации. Устройство компьютера	Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 1. Системы счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа одной системы счисления в другую.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 2. Поиск профессионально-ориентированной информации в сети интернет	2	
	Практическая работа 3. Цифровые сервисы государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 4. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		

	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 5. Создание и редактирование текстового документа в MS Word.	2	
	Практическая работа 6. Форматирование текстового документа в MS Word.	2	
	Практическая работа 7. Встроенные объекты (диаграммы, таблицы, формулы, картинки)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 8. Создание резюме на основе Шаблона..	2	
	Практическая работа 9. Работа с многостраничным документом. Структура документа	2	
	Практическая работа 10. Оформление профессионально ориентированного документа в соответствии с требованиями ГОСТ	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 11. Мультимедийная презентация. Этапы создания презентации MS Power Point. Создание презентации «Моя профессия»»	2	
	Практическая работа 12. Управляющие элементы. Гиперссылки. Сортировщик слайдов	2	
	Практическая работа 13. Форматирование презентации. Переход. Анимация.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 14. Добавление в презентацию аудио и видео фрагментов.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Лабораторные и практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическая работа 15. Создание простейшей Web-страницы по профилю специальности	2	
	Практическая работа 16. Оформление Web-страницы по профилю специальности	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Python. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 17. Ввод и вывод данных в Python	2	
	Практическая работа 18. Условный оператор и циклы в Python	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		

	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 19.Решение профессионально-ориентированной задачи в Python	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 20. Этапы создания базы данных. Объекты базы данных. Режим конструктора. Создание таблиц в MS Access.	2	
	Практическая работа 21. Создание запросов (на выборку, с параметрами, итоговых).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Практическая работа 22. Создание многотабличной базы данных по профилю специальности . Схема данных. Создание отчетов в режиме конструктора для многотабличной базы данных	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 23. Создание электронной таблицы. Типы адресации в MS Excel	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.2.
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Лабораторные и практические занятия		

	Практическая работа 24 Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	Практическая работа 25. Встроенные функции и их использование в расчетах по профилю специальности	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 26. Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.1.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1 Основы 3D моделирования		36	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание	2	

	группы геометрических тел		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 28. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности)	2	
	Практическая работа 29. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	2	
	Практическая работа 30. Построение эскизов по профилю специальности	2	
	Практическая работа 31. Построение эскизов по профилю специальности	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание учебного материала		
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 32. Основные способы редактирования 3 D моделей.		
	Практическая работа 33.Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления)	2	
	Практическая работа 34. Создание 3 D моделей с элементами закругления фасками	2	
	Практическая работа 35. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения»	2	
Практическая работа 36. Рассечение детали плоскостью. Создание детали по профилю специальности.	2		
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание учебного материала		
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Лабораторные и практические занятия		
Практическая работа 37. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей» Выбор модели.	2		
			ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
			ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.

	Практическая работа 38. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	2	
	Практическая работа 39. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	2	
	Практическая работа 40. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	2	
	Практическая работа 41. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	2	
	Практическая работа 42. Защита проектной работы	2	
Прикладной модуль 2 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		34	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 43. Интерфейс GIMP и настройка его частей.	2	
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование,	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование	2	

кадрирование, аффинные преобразования	по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 44. Преобразования изображения (выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения)	2	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 45. Использование заливки.	2	
	Практическая работа 46. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
Тема 5.6. Выделение. Контур. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 47. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	2	
	Практическая работа 48. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. Создать коллаж по «ТБ в специальности»	2	
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 49. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 50. Применение градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	

Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1..
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 51. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание учебного материала		ОК 02 ПК 1.1.
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа 52. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» по специальности	2	
	Практическая работа 53. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» по специальности	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Консультации		1	
Объем образовательной программы		145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет информатики, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;
лицензионное программное обеспечение, сеть (локальная и глобальная с Интернетом)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Боресков, А.В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Боресков, Е.В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова — 1-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.- (СПО).- URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227485> (дата обращения: 25.09.2022). — Текст : электронный.

4. Цветкова М.С. Информатика: учебник /М.С. Цветкова. - 4 -е изд. - Москва: Академия, 2018. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Акопов, А.С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

3. Анализ данных - Яндекс Практикум

4. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

5. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
6. Демин, А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
7. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
8. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
12. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
14. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
15. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09305-4. — URL:<https://book.ru/book/942844> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный
16. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный.
17. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL:<https://book.ru/book/932058> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный.
18. Урок цифры
19. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
20. Я класс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Самостоятельная работа
ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Выполнение практических заданий
ОК 02 ОК 01	Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Фронтальный опрос
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 1.7.Службы Интернета.	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02	Тема 1.9.Информационная безопасность.	Тестирование
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 02	Тема 2.1.Обработка информации в текстовых процессорах	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 2.2. Технологии создания структурированных	Выполнение практических заданий

	текстовых документов	
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4.Технологии обработки графических объектов с помощью программы GIMF	Тестирование
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК1.1.	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Тестирование
ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	самостоятельная работа
ОК 02	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК1.1.	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК1.2.	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.10. Моделирование в	Выполнение практических заданий

ПК 1.1.	электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 4. Основы 3D моделирования		
ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Тестирование
ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Проектная работа
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	тестирование
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Фронтальный опрос
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Тест Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Выполнение практических заданий

ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.8. Создание градиентов	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.1.	Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Проектная работа

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.14.У Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цели:

-формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

-формирование естественно-научной грамотности;

-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

-освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

-овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

-овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

-формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи:

-приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

-понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

-освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

-формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

-приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

-формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

-подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

-подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.14.У Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным</p>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>-сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и</p>
--	--	--

		закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	---	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а)общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<p>явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
---	--	--

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при</p>	<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических</p>

<p>техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</p>	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>
---	---	---

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	79
практические занятия	12
лабораторные занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	22
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.14.У Физика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа.	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 1. Механика		10	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	

	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса	4	

молекулярно - кинетической теории	молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2
	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа студентов	-
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	-
	Практическая работа	-
Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные</i>	4

ОК 04
ОК 05
ОК 06
ОК 07
ПК 3.1.

	<i>тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха	2	
	Практическая работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа студентов		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	48	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		
Электрическое поле	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Практическая работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа студентов	-	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 06
ОК 07
ПК 3.1.

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	6
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2
	Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2
	Практическая работа	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью	4
	Самостоятельная работа студентов	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрически й ток в различных средах	Содержание учебного материала:	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	4

	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа	-
	Практическая работа	-
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью	2
	Самостоятельная работа студентов	-
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4
	Лабораторные и практические занятия	-
	Лабораторная работа	-
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2
	Самостоятельная работа студентов	-
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4
	Лабораторные и практические занятия	
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2
	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа студентов	-
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2

Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	6	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	

	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		20	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</i>	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ОК 05
ПК 3.1.

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		-
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа студентов		-
Раздел 6. Квантовая физика			12
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		4
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		-
	Практическая работа		-
	Самостоятельная работа студентов		-
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный		4

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 07
ПК 3.1.

	синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		5	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	OK 01
	Практическая работа	-	OK 02
	Самостоятельная работа студентов	-	OK 03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		OK 04
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	OK 05
	Лабораторные и практические занятия		OK 06
	Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	OK 07
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Консультации		1	
Объем образовательной программы		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Физики», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия: (плакаты с формулами, справочное пособие, учебники, лабораторный комплекс, сборники задач)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение

браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Указывается оборудование

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Блок питания регулируемый;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Метр демонстрационный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор тел равной массы;

Сосуды сообщающиеся;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;

Набор капилляров;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Трансформатор учебный;

Палочка стеклянная;

Палочка эбонитовая;

Прибор Ленца;

Трансформатор учебный;

Палочка стеклянная;

Палочка эбонитовая;

Прибор Ленца;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - 5 -е изд. - Москва: Академия, 2018.- 464 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 464 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 256 с.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, О.В. Сава.- Издательский центр "Академия", 2021. - 160 с.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: Лабораторный практикум: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.
7. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
8. Логвиненко О.В. Физика. Практикум : учебное пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-406-09966-7. — URL: <https://book.ru/book/944582> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
9. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2021. - 464 с.- (СПО).- URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
10. Трофимова Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Пинский А.А. Физика: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. - 560 с.
2. Прокофьев В.А., Дмитриева В.Ф. Физика: учебное пособие для техникумов. / В.А. Прокофьев, В.Ф. Дмитриева. - Москва: Высшая школа, 2003. - 415 с.
3. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики: учебное пособие для студентов колледжей. / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.И. Самойленко. - Москва: Высшая школа, 2001. - 446 с.
4. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-9493-4. — URL: <https://book.ru/book/944208> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
5. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-9494-1. — URL: <https://book.ru/book/944209> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 03 ОК 05	Введение. Физика и методы научного познания	
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1.	Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Решение задач с профессиональной направленностью Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1.	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
Раздел 3. Электродинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий

ПК 3.1.		Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
Раздел 4. Колебания и волны		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1.	Тема 4.1 Механические колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
Раздел 5. Оптика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.	Тема 5.1 Природа света Тема 5.2 Волновые свойства света Тема 5.3 Специальная теория относительности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
Раздел 6. Квантовая физика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1.	Тема 6.1 Квантовая оптика Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 7.1 Строение Солнечной системы Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением

<p>OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</p>		<p>практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью</p>
--	--	---

3.1.3 Рабочие программы учебного цикла «Дополнительные учебные предметы»

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у студентов системных представлений о будущей специальности/профессии, формирование общих и профессиональных компетенций в части предпрофессиональной подготовки.

Задачи:

-обучение планированию своей карьерной траектории (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели);

-развитие навыков сбора и обработки информации;

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

-развитие умения составлять четкий план развития карьерной траектории (составлять резюме, делать самопрезентацию, иметь понятие о рынке труда);

-формирование позитивного отношения и интереса к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность; -составлять индивидуальный план работы; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -определять цели и задачи будущей профессиональной деятельности; -иметь представление о современном рынке труда и кадровых возможностях предприятий реального сектора экономики; -анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда и учитывать ее при проектировании индивидуального плана карьерного развития; -формировать интерес к будущей профессиональной деятельности.

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>-работать с различными источниками и информационными ресурсами, в том числе порталами по поиску работы и подбору персонала;</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>-определять цели и возможности освоения цифровых навыков;</p> <p>-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет.</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> -применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии/специальности; -применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; -определять варианты образовательной и карьерной траектории; -проектировать индивидуальный план карьерного развития; -формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой цифровой след.

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; -организовывать собственную деятельность и деятельность команды, определять роли, выбирать типовые методы и способы выполнения

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -формирование и развитие навыков публичного выступления.

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
Основное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок труда		8	
Тема 1.1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Общие представления о рынке труда как многомерной структуре: Прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения. Рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти. Федеральные порталы.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 1. Особенности спроса и предложения на рынке труда. ТОП-10 предприятий региона для трудоустройства по выбранной специальности. Регистрация на федеральном портале «Работа в России».	2	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2 Мониторинг рынка труда	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателя к соискателю. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Профессии не включенные в официальные реестры, новые профессии.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 2. Выявление и ранжирование способов поиска	2		

	вакансий и трудоустройства. ТОП-50 профессий и специальностей региона (ТОП-Регион).		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Развитие карьерной траектории		8	
Тема 2.1 Фундамент карьеры- профессиональное образование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей». Типы образовательных организаций. Уровни образования. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения, квалификации по выбранной специальности/профессии.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 3. Анализ федерального государственного образовательного стандарта по выбранной и смежным специальностям/профессиям.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Непрерывное профессиональное образование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 4. Анализ возможностей дополнительного профессионального образования в колледже в рамках и за пределами получаемой специальности/профессии.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Проектирование карьерной траектории		10	
Тема 3.1 Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые	2	

	элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификаций. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Анализ профессионального стандарта	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Карьерное целеполагание	Содержание учебного материала		
	Элементы национальной системы квалификации как инструмент планирования карьеры (ПОА, НОК)	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 6. Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 7. Составление и взаимная оценка резюме. Собеседование с работодателем.	2	
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры		10	
Тема 4.1 Профессиональная карьера	Содержание учебного материала		
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2. Ресурсы	Содержание учебного материала		ОК 01

карьерного планирования	Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след». Цифровое портфолио и его влияние на карьере. Проект карьерного плана.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 8. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 9. Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 10. Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-		
Консультации	-		
Объем образовательной программы	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

_____ посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

_____ шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

_____ наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

_____ персональный компьютер,

_____ лицензионное программное обеспечение,

_____ телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы Педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев ; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И.Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017 – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf>

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И.В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016 – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020 – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002 - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010 - 1520 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. – Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru>

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/>

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/>

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

6. Справочник профессий.-Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/>

8. Профориентационные материалы Базового центра НАПК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/>

9. Энциклопедия «Карьера».- Режим доступа: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Рынок труда		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 1.1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Опрос, выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 1.2 Мониторинг рынка труда	Выполнение практической работы.
Раздел 2. Развитие карьерной траектории		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1..	Тема 2.1 Фундамент карьеры- профессиональное образование	Выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 2.2. Непрерывное профессиональное образование	Опрос, тестирование, выполнение практической работы.
Раздел 3.Проектирование карьерной траектории		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 3.1 Конструктивные элементы карьеры	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 3.2 Карьерное целеполагание	Проверка выполнения практической работы.
Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 4.1 Профессиональная карьера	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	Тема 4.2.Ресурсы карьерного планирования	Проверка выполнения практической работы.

ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о способах совладания с различными жизненными ситуациями, навыков эффективного общения и целеполагания

Задачи:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие умения принять на себя безусловные обязательства, ведущие к идентификации себя с намерением выполнить действие и с его результатом;
- совершенствование умения переживать любые ситуации в качестве стимула для развития собственных возможностей;
- развитие ценностных установок;
- применение техник и приемов эффективного общения в различных формах взаимодействия;
- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	Овладение знаниями о взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной деятельности

	<p>ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>Овладение знаниями о взаимосвязи общения и деятельности; целях, функциях, видах и уровнях общения; ролях и ролевых ожиданий в общении; видах социальных взаимодействий; механизмах взаимопонимания в общении; техниках и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципах общения; источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов; приемах саморегуляции в процессе общения.</p>

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>
--	--	---

	<p>процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>Овладение знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения; ролях и ролевых ожиданий в общении; видах социальных взаимодействий;</p>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>механизмах взаимопонимания в общении; техниках и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципах общения; источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов; приемах саморегуляции в процессе общения. Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>
---	---	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков</p>		<p>Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>

1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	16
в том числе:	
Основное содержание	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические признаки опасности			
Тема 1.1 Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств и их влияние на деятельность	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Понятия психологических свойств и качеств. Психологические «ловушки»	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях			
Тема 2.1. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «социализация личности». Изучение характерологических особенностей личности и их влияния на общение и деятельность. Игра-тренажер «Критическое мышление»	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Основы саморегуляции	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Понятия «саморегуляция», «стресс». Изучение собственной эмоционально-волевой сферы и влияние ее особенностей на общение и деятельность. Формирование навыков саморегуляции, игра-тренажер «Эмоциональный	2	

	интеллект»		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3. Формулирование целей	Содержание учебного материала		
	Понятие «временная перспектива». Выявление закономерностей, взаимосвязей и противоречий. Игра-тренажер «Логика»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию			
Тема 3.1. Главные цели и оценка временных границ	Содержание учебного материала		
	Понятие «тайм-менеджмент». Умение управлять своим временем, планировать дела, выделять приоритеты. Игра-тренажер «Тайм-менеджмент»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий	Содержание учебного материала		
	Определение необходимых для достижения целей ресурсов. Понятие «общение». Средства общения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.3. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	Содержание учебного материала		
	Разработка собственной стратегии достижения успеха. Понятие «конфликт». Способы решения конфликтных ситуаций. Игра-тренажер «Железная логика»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.4. Развитие уверенного поведения. Жизнь по собственному выбору	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.
	Определение компонентов уверенного поведения. Актуализация личностного и профессионального самоопределения. Игра-тренажер «Публичные выступления»	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Психология», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Картотека игр и упражнений

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Психологические тренинги <https://fenzin.org/library/dir/all/genre/psihologicheskie-treningi/>

2. Тренинги по психологии и психологические упражнения, <https://edunews-ru.turbopages.org/edunews.ru/s/intensiv/info/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-treningov.html>

3. Психологические упражнения <https://trepsy.net/>

Дополнительные источники:

1. Грузевски К., Терапевтические игры для детей и подростков. – М.: Диалектика-Вильямс, 2021. – 224 с.

2. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2020. — 250 с.

3. Пругченков А.С. Школа жизни: Сценарий социально-психологического тренинга. — М.:2020. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
Раздел 1. Психологические признаки опасности		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 1.1 Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств и их влияние на деятельность	Заполнение бланков опросников «Тест на жизнестойкость», «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности», «Я-концепция»
Раздел 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 2.1. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха	Фронтальный опрос Заполнение бланка опросника Почебут Решение проблемных ситуаций на критическое мышление
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 2.2. Основы саморегуляции	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланка опросника «Тревожность» Решение проблемных ситуаций на эмоциональный интеллект
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 2.3. Формулирование целей	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланков опросника академической мотивации Решение проблемных ситуаций на логику
Раздел 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 3.1. Главные цели и оценка временных границ	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение проблемных ситуаций на тайм-менеджмент
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение кейсов на стороны общения
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 3.3. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение проблемных ситуаций на логику
ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тема 3.4. Развитие уверенного поведения. Жизнь по собственному	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланка опросника на жизнестойкость

ПК 1.1.	выбору	
----------------	--------	--

ДУП.03 Россия-моя история

индекс, название общеобразовательного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ДУП.03 **Россия-моя история** является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Цель: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.03 Россия-моя история в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; -соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

	<ul style="list-style-type: none"> -умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве.

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмо-</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>циональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; -СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстри-</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценно-</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,</p>

<p>ровать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>стей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным сим- 	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,
---	---	---

	<p>волам, историческому и природному наследию, памятниками, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>-знать Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- знать становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

1.3 Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.03 Россия-моя история

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4. Волим под царя восточного, пра- вославного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель вели- кой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 6. Отторженная воз- вратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		

	в исторической памяти нашего народа.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кри- зиса к возрожде- нию	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропанганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономи-			

	ческое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 14. История антирос- сийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа.			-
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
	Лабораторные и практические занятия			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 16.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,	

Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Истории, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:
_____ посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
_____ шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.
_____ наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

_____ персональный компьютер,
_____ лицензионное программное обеспечение,
_____ телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2021. - 448с. — (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196378>. — Текст: электронный.

3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202>. — Текст: электронный.

4. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С.В., История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL: <https://book.ru/book/946997>. — Текст: электронный.

2. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1. Россия – великая наша держава	Оценивание работы в группе Защита эссе
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3. Смута и её преодоление	Анализ исторических источников
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Тест
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации (мини-проекты)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6. Отторженная возвратих	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 8. Гибель империи	Оцениваемая дискуссия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 10. Вставай, страна огромная	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации (мини-проекты)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 11. В буднях великих строек	Оценивание работы в группе
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	

	дению	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 13. Россия. XXI век	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 14. История антирос- сийской пропаганды	Оцениваемая дискуссия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 15. Слава русского ору- жия	Разработка и представление плаката «Слава русского оружия»
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 16. Россия в деле	Оценивание результатов выполнения со- общения-презентации

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»

3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл (СГ).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв.
ОК 02	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	Программы ИКТ
ОК 03	-раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве
ОК 04	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	национальных и государственных традиций;
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	ретроспективный анализ развития отрасли

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	42
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ СГ.01 История России наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала		
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	ОК 03 -ОК 06
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- нача- ле XXI века.	Содержание учебного материала		
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	ОК 03 -ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.2. Социально- экономическое развитие.	Содержание учебного материала		
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий	2	ОК 03 -ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие 2 Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 4 Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 5. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»	2	

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX–XXI вв.	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала		ОК 03 -ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа студентов		
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	

Консультации	-	
Объем образовательной программы	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

наглядные пособия: (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet

браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с.
2. Кириллов В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. -Москва: Юрайт, 2020. - 565 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rСПП.рф>
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
11. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

12. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
14. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
15. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
16. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
17. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
18. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
19. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
20. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>
21. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
22. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв; – Программы ИКТ; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли 	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы ;</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информацион-</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	--

	<p>ных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл (СГ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 04	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
ОК 05	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	122
в том числе:	122
теоретическое обучение	-
практические занятия	122
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 3,5 семестр – другие формы контроля 4,6 семестр - дифференцированный зачет	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	3	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	3	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме	3	

	занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	3	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	3	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	3	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении специальности	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	3	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей специальности» и перевод его на иностранный язык	4	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора специальности, профессии и дальнейшее саморазвитие»	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	13	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка	3	

	ботка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	3	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	3	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	3	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отрасле-	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	=	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	3	

вые выставки	ботка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	3	
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» / «Посещение отраслевой выставки»	3	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства			
Тема 3.1. Чемпионаты профессионального мастерства: от прошлого к настоящему	Содержание учебного материала	11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая обработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика чемпионата профессионального мастерства. Обсуждение, ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией чемпионата профессионального мастерства (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	3	
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Чертежи и техническая документа-	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	

ция.	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 09
	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	3	
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	3	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	13	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по	4	

	теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы		
	Практическое занятие № 35. Работа с документом по технике безопасности (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4	
	Практическое занятие № 36. Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах профессионального мастерства.	3	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	3	
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата профессионального мастерства»	2	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Курсовое проектирование		-	

Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	
Консультации	-	
Объем образовательной программы	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка», оснащённый:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

наглядные пособия: (демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.);

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet

браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Байдикова, Н.Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с.

2. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 21.09.2023). — Текст : электронный.

3. Раевская, О.В., Английский язык. Технический перевод : учебник / О. В. Раевская, Е. В. Полуренко. — Москва : КноРус, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-406-09233-0. — URL: <https://book.ru/book/943796> (дата обращения: 21.09.2023). — Текст : электронный.

4. Лахмаков, В.Л., Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / В. Л. Лахмаков. — Москва : КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-11526-8. — URL: <https://book.ru/book/949424> (дата обращения: 21.09.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

4. British Council [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.britishcouncil.org/> (для авторизир. пользователей)

5. Handouts Online [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.handoutsonline.com/>

6. Learning English. Inspiring language learning [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

7. Macmillan education [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.macmillanenglish.com>

8. Videonation Network [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.bbc.co.uk/videonation/network/index.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии»,</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессио-</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, про-</p>

<p>проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>нальной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>фессиональной литературой</p>
---	--	----------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл (СГ)

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>
ОК 02	<p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>

	пострадавшим	<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34/48
практические занятия	34/20
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2, 7	
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности			
	Лабораторные и практические занятия			-
	Лабораторная работа 1.			-
	Практическое занятие 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта			2
Самостоятельная работа студентов	-			
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2, 7	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения			
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения			
	Лабораторные и практические занятия			-
	Лабораторная работа 1.			-
Практическое занятие 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2			

	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2, 7
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 3 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2, 7
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа 1.	-	
	Практическое занятие 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 5. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 1,2, 7
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа 1	-	
	Практическое занятие 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их	2	

	создания, их основные задачи		
	Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 1,2, 7
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1	-	
	Практическое занятие 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2, 7
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие 9. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	3	ОК 1,2, 7
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Лабораторные и практические занятия		

	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 4. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 1,2, 7
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	5	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	5	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3. Обеспечение здо- рового образа жизни	Содержание учебного материала		ОК 1,2, 7
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	5	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	5	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие 10. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показатели	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Курсовое проектирование		-	

Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Консультации	-	
Объем образовательной программы	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 288 с.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 12.10.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник /Н.В. Косолапова. –5 - е изд. - Москва: Кнорус, 2013.-
2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432> (дата обращения: 12.10.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать¹ первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p>	<p>· демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны\</p> <p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>пострадавшим общие² характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания поряд- ка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	
---	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

²Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<ul style="list-style-type: none"> – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>торной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получен- 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос. Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный опрос; тестирование</p>

<p>ной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим 		<p>Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл (СГ).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	222
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	222
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	220
лабораторные занятия	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр – зачет 4 семестр – дифференцированный зачет 5 семестр – зачет 6 семестр – дифференцированный зачет	*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2	
	Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.		
	Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическая работа 1.		
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 04,

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Лабораторные и практические занятия		ОК 08
	Лабораторная работа 1.	-	
	Практическое занятие 1-2. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 3-4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 5-6. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 7-9. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 10-12. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Лабораторные и практические занятия		ОК 04, ОК 08
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 13. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 14. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 15-16. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 18. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 19. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения	Содержание учебного материала	22	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		

тестов по волейболу	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 20. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие 21-25. Игра по упрощённым правилам волейбола	10	
	Практическое занятие 26-30. Игра по правилам	10	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 31-32. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 33-34. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 35-36. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 37-38. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	24	ОК 04,

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Лабораторные и практические занятия		ОК 08
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 39-43. Игра по упрощенным правилам баскетбола	10	
	Практическое занятие 44-50. Игра по правилам	14	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 51. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 52-56. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	10	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 57. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 58. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 59-60. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		

	Практическое занятие 61-62. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 63. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие 64. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие 65. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие 66-67. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	4	
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика			ОК 04, ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 68-69. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 70-72. Отработка подач	6	
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	6	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 73-75. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	18	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		

	Практическое занятие 76-77. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие 78-79. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие 80-84. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	10	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	52	ОК 04, ОК 08
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа 1.		
	Практическое занятие 85-94. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	20	
	Практическое занятие 95-110. Формирование профессионально значимых физических качеств	32	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Курсовое проектирование		**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет			
Консультации			
Объем образовательной программы		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный комплекс

Оборудование учебного кабинета:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Технические средства обучения и программное обеспечение:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ,

-мультимедиа проектор многофункциональный принтер;

-музыкальный центр.,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с.

2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 21.09.2023). — Текст : электронный.

: электронный.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Академия, 2012. - 152 с.

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) / - Москва КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) / - Москва: КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: социально-гуманитарный цикл

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы	42
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа:	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		

банковских услуг	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала		ОК 01
	1.Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	6	ОК 02
	2.Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		ОК 03
	3.Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		ОК 09
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала		ОК 01
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	6	ОК 02
	Лабораторные и практические занятия		ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Форми-	Содержание учебного материала		ОК 01

рование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой	2	
	культуры»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала		ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03
	Лабораторные и практические занятия		ОК 06
	Практическое занятие №4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала		ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Лабораторные и практические занятия		ОК 09
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала		ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Государственная пенсионная система в России. Обяза-	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	тельное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет маркетинга и менеджмента

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 28.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Москва, 2021 -URL:

<http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

5. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими.</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы, и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
--	--	--

3.2.2 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09– ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.4	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; применять законы по защите интеллектуальной собственности;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	<i>64</i>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>32</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	0
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Содержание учебного материала		
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	1.Понятие предпринимательской деятельности с позиции действующего законодательства	2	ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	2.Виды субъектов предпринимательской деятельности и их правовые особенности. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, его правоспособность, ответственность, правовые основы прекращения деятельности.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 1-2 «Подготовка документов для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность».	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
Организация правовой деятельности юридического лица	1. Юридическое лицо: понятие, признаки, порядок регистрации, способы и правовые последствия ликвидации (включая банкротство)	2	ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	2.Организационно-правовые формы юридического лица. Ответственность юридического лица	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 3-4 занятие «Оформление учредительных документов юридического лица»	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3.	Содержание учебного материала		
Трудовой кодекс как источник трудового	1 Трудовые правоотношения: понятие, виды, порядок возникновения и регулирования, субъекты, в соответствии с ТК РФ	2	ПК 1.1-4.4, ОК 01-06

законодательства Субъекты трудовых правоотношений	2.Понятие субъекта трудовых правоотношений, и порядок защиты его прав.	2	
	3.Трудовой договор: содержание, заключение, оформление, расторжение Права и обязанности сторон по договору. Понятие рабочего времени, его виды и правовое регулирование. Оплата труда по трудовому законодательству: понятие, формы, порядок выплаты. Ответственность	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие№ 5-6 «Составление трудового договора»	4	
	Практическое занятие№ 7 «Расчёт заработной платы»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4 Понятие и формы занятости	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	1.Понятие и формы занятости. Безработные и их правовой статус. Социальная поддержка безработных и правовые основы государственного содействия трудоустройству	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5 Материальная ответственность и ее формы. Дисциплинарная ответственность и порядок наложения дисциплинарных взысканий.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	1.Понятие материальной и дисциплинарной ответственности, и их формы. Порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.	4	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Практическое занятие № 8 «Методы разрешения конфликтных ситуаций»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 6 Трудовые споры и их виды	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	1.Понятие и виды трудовых споров, и порядок их рассмотрения	4	

	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 9 «Защита трудовых прав работника»	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 7 Административная и уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.4, ОК 01-06
	1. Административные правонарушения в сфере имущественных отношений	4	
	2.Административная ответственность предпринимателя	2	
	3.Уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 10-15 Составление «Бизнес-плана»	12	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-	
Консультации			
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенного

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А.М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2,3. – М.: Инфра-М, 2013.
2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 10.07.2014)
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.:Проспект,2014.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анисимов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А.П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856 (дата обращения: 26.10.2018).
2. Бялт, В.С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/0A4331CA-1017-4DCA-898E-E0715FF83557 (дата обращения: 26.10.2018).
3. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общ. ред. А.М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BD8E7FD0-16C7-4C61-A82D-9FDC414623BC (дата обращения: 26.10.2018)..

4. Основы права : учебник и практикум для СПО / А.А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А.А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование) Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/FD57043F-8593-41E4-978C-5C76F292EDB1 (дата обращения: 26.10.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины выполнены</p>	<p>Устный опрос Практические занятия Тестирование Наблюдение в процессе практических занятий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> защищать свои права в соответствии трудовым законодательством; применять законы по защите интеллектуальной собственности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины выполнены, некоторые виды с ошибкой.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.</p>	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 4.2	использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	99
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	82
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр – экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Прикладные программные средства			
Офисные программы и их применение в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Текстовый процессор - MS Word	Содержание учебного материала 1. Обработка текстовой информации 2. Создание комплексных документов	1	ОК 1- 9, ПК1.3
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 1 Редактирование и форматирование документа в MS Word.	2	
	Практическая работа № 2 Работа с графическими объектами в MS Word.	2	
	Практическая работа № 3 Автоматизация в MS Word.	2	
	Практическая работа № 4 Создание комплексного документа MS Word	2	
	Практическая работа №5 Профессиональное оформление документов	2	
	Практическая работа № 6 Профессиональное оформление документов	2	
Тема 1.2. Электронные таблицы в MS Excel	Содержание учебного материала 1. Назначение табличного процессора 2. Способы создания редактирования и форматирование ЭТ 3. Работа с формулами 4. Построение графиков и диаграмм	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа №7 Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.	2	
	Практическая работа № 8. Проведение расчетов с применением	2	

	формул и функций. Построение диаграмм, графиков.		
	Практическая работа № 9. Проведение расчетов с применением формул и функций. Построение диаграмм, графиков.	2	
	Практическая работа № 10. Изучение возможностей применения встроенных функций в MS Excel при работе с вычислениями	2	
	Практическая работа № 11. Решение профессиональных задач с помощью MS Excel.	2	
	Практическая работа № 12. Решение профессиональных задач с помощью MS Excel.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3. Возможности MS Power Point	Содержание учебного материала		ОК 1 - 9, ПК 2.4
	1. Изучение MS Power Point	2	
	2. Способы создания презентации		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 13 Изучение возможностей Power Point для создания анимации	2	
	Практическая работа № 14 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	Практическая работа № 15. Создание и настройка презентации в программе Power Point	2	
	Практическая работа № 16 Управление презентацией в программе PowerPoint.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	ОК 1 - 9, ПК 2.4
Тема 1.4. Базы данных MS Access	Содержание учебного материала		
	1. Классификация, назначение БД	2	
	2. Принцип работы СУБД		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 17 Создание однотобличной базы данных. Заполнение базы данными	2	
	Практическая работа № 18 Создание Форм и Отчетов в режиме конструктора	2	
	Практическая работа № 19 Создание запросов на выборку и с параметрами	2	
	Практическая работа № 20 Проектирование базы данных	2	
Практическая работа № 21 Проектирование базы данных	2		

	Самостоятельная работа студентов			
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования				
Тема	Содержание учебного материала			
2.1. Системы автоматизированного проектирования	1. Назначение САПР	2		
	2. Принцип создание чертежей			
	Лабораторные и практические занятия			
	Практическая работа № 22 Организация первоначальной работы в автоматизированной системе проектирования AutoCAD		2	
	Практическая работа № 23 Построение основных объектов в AutoCAD		2	
	Практическая работа № 24 Панели инструментов "Редактирование" и "Объектная привязка" в AutoCAD		2	
	Практическая работа № 25 Выполнение чертежей с использованием инструментов AutoCAD		2	
	Практическая работа № 26 Выполнение чертежей с использованием инструментов AutoCAD		2	
	Практическая работа № 27 Выполнение чертежей с использованием инструментов AutoCAD		2	
	Практическая работа № 28 Выполнение чертежей с использованием инструментов AutoCAD		2	
	Практическая работа № 29 Выполнение трехмерной модели в AutoCAD		2	
	Практическая работа № 30 Выполнение трехмерной модели в AutoCAD		2	
	Практическая работа № 31 Выполнение трехмерной модели в AutoCAD		2	
		Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Справочно-информационные системы				
Тема	Содержание учебного материала			
3.1. Справочно-информационные системы в профессиональной деятельности.	1. Виды и назначения СПС	2		
	Лабораторные и практические занятия			
	Практическая работа № 32 Исследование возможностей Справочно-правовой системы "Гарант"		2	
	Практическая работа № 33 Исследование возможностей Справочно-правовой системы "Консультант плюс"		2	

	Практическая работа № 34 Анализ назначения и возможностей СПС	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Мультимедийные технологии			
Тема 4.1 Программные средства мультимедиа	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия мультимедиа		
	2. Аппаратные средства мультимедиа		
	3. Программные средства мультимедиа		
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическая работа № 35 Аудио – и видеоинформация и ее особенности	2	
	Практическая работа № 36 Совмещение аудио – и видеоинформации	2	
	Практическая работа № 37 Аппаратные средства мультимедиа	2	
Практическая работа № 38 Программные средства мультимедиа	2		
	Практическая работа № 39-41 Создание мультимедиа проект	6	
Курсовое проектирование			
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		1	
Всего:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет информатики и математики, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

стол, стул преподавательский; стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе); УМК и информационные материалы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, AutoCAD, Гарант, Консультант плюс, видеоредактор); мультимедийный проектор;

мультимедийные средства обучения по дисциплине; экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для СПО / Г.Е. Кедрова [и др.]; под ред. Г.Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>.

3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433276>.

Дополнительные источники:

1. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для СПО / А.Л. Хейфец, А.Н. Логиновский, И.В. Буторина, В.Н. Васильева; под ред. А.Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0.

2. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для СПО / А.Л. Хейфец, А.Н. Логиновский, И.В. Буторина, В.Н. Васильева; под ред. А.Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6.

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронных вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники и электроники

название учебной дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1- ПК 4.2	использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока выполнять электрические измерения использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей эксплуатировать электрооборудование	основные электротехнические законы методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей основы электроники и основные виды и типы электронных приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	<i>59</i>
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>32</i>
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<i>2</i>
Консультации	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме – экзамен	<i>6</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники и электроники

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы электротехники				
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	
	Содержание и задачи дисциплины. Ее значение в подготовке специалистов. Связь с другими дисциплинами. Основные свойства и характеристики электрического поля. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение.			
	Лабораторные и практические занятия			-
	Самостоятельная работа студентов			-
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определяется при формировании рабочей программы			-
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	
	1 Электрический ток, единицы измерения. Электрическая цепь и ее элементы. Э.Д.С. и напряжение. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. Энергия и мощность электрической цепи. Последовательное, параллельное смешанное соединения резисторов. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля - Ленца. Метод контурных токов. Метод эквивалентного генератора			
	Лабораторные и практические занятия			
	Практическая работа 1. Расчет электрической цепи с последовательным, параллельным, смешанным соединением резисторов			2
	Практическая работа 2. Расчет электрической цепи по законам Кирхгофа			2
	Практическая работа 3. Расчет электрической цепи методом контурных токов			2
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	
	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Магнитная индукция: а) Напряженность б) Магнитный поток. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная си-			

	ла. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции и взаимоиנדукции. Вихревые токи. Принцип работы генератора и двигателя			
	Лабораторные и практические занятия	-		
	Самостоятельная работа студента			
Тема 1.4 Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	
	Переменный ток, его определение. Период, частота. Фаза, начальная фаза, сдвиг фаз. Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Цепь переменного тока с параллельным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Векторная диаграмма. Коэффициент мощности. Мощности. RLC, RL, RC, LC цепи переменного тока			
	Лабораторные и практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.5 Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 4.2	
	Трехфазная система переменного тока, ее преимущества перед однофазной. Получение трехфазной Э.Д.С. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения, соотношение между ними. Трехфазная симметричная цепь. Векторная диаграмма напряжений и токов. Роль нулевого провода. Соединение потребителей «треугольником». Соотношения между фазными и линейными токами. Векторная диаграмма напряжений и токов. Мощность трехфазной цепи при соединении «звездой» и «треугольником» Расчет тока в нейтральном и линейном проводе комплексным методом			
	Лабораторные и практические занятия			
	Практическая работа 4 Расчет трехфазной цепи «звезда-звезда»			2
	Практическая работа 5. Расчет трехфазной электрической цепи «звезда-треугольник»			2
	Практическая работа 6. Расчет трехфазной электрической цепи в комплексной			2
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.6 Электрические из-	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11,	
	Виды электрических измерений. Классификация измерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение сопротивлений. Измерение			

мерения	мощности и энергии. Измерительные механизмы.		ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,	
	Лабораторные и практические занятия			
	Практическая работа 7. Анализ распределения электроэнергии в электрической цепи при помощи построения потенциальных диаграмм	2		
	Самостоятельная работа студентов			
Раздел 2 Электрические машины и трансформаторы				
Тема 2.1 Трансформаторы	Содержание учебного материала	2		
	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери и К.П.Д. трансформатора. Трехфазные трансформаторы, соединения их обмоток. Понятие об измерительных трансформаторах тока и напряжения. Схемы включения измерительных трансформаторов. Автотрансформаторы			
	Лабораторные и практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.2 Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,	
	Устройство трехфазного асинхронного двигателя. Получение вращающегося магнитного поля. Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение, пределы его измерения. Вращающий момент и его зависимость от скольжения. Перегрузочная способность. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым и фазными роторами. Регулирование частоты вращения. Реверсирование. Способы пуска. Потери энергии и к.п.д. Область применения асинхронного двигателя			
	Лабораторные и практические занятия			-
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.3 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,	
	Устройство, принцип действия и назначение электрических двигателей постоянного тока. Основные элементы конструкции и их назначение. Схемы включения, характеристики. Регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока. Потери энергии и К.П.Д. Схемы включения генераторов постоянного тока. Характеристики генераторов постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока с различными системами возбужде-			

	ния. Регулирование частоты вращения. К.П.Д. двигателя. Область применения машин постоянного тока.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3 Электропривод и аппаратура управления			
Тема 3.1 Аппаратура управления и защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,
	Электропривод. Режимы работы ЭП. Понятия об аппаратуре управления и защиты. Классификация. Пускорегулирующая аппаратура ручного управления. Аппаратура автоматического управления		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Практическая работа 8. Расчет электропривода	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4 Основы электроснабжения			
Тема 4.1 Передача и распределение электрической энергии. Источники электрической энергии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6,
	Понятие об электрических системах. Передача и распределение электрической энергии. Электроснабжение промышленных предприятий. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5 Основы электроники			
Тема 5.1 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4
	Устройство диода, тиристора и биполярного транзистора. Схемы включения. Характеристики. Параметры. Маркировка. Характеристики и область применения		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Практическая работа 9. Изучение полупроводниковых приборов	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 5.2 Электронные устройства автоматики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5,
	Классификация Типовые элементы схем автоматики. Структура схемы автоматического контроля управления и регулирования		
	Лабораторные и практические занятия		

	Самостоятельная работа студентов	2	ПК 3.1 – ПК 3.6,
Курсовое проектирование		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		1	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.2.1 примерной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

Лабораторный стенд для монтажа электрических цепей
электроизмерительные приборы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер
мультимедийный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

3. Миленина С.А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Миленина, Н.К. Миленин: под редакцией Н.К. Миленина. - Москва: Юрайт, 2020. - 406 с.
4. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Миленина: под ред. Н.К. Миленина. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с.
5. М.В. Немцов, М.Л. Немцова Электротехника и электроника для СПО–М.: ИЦ «Академия», 2018.
6. Г.В. Ярочкина, Основы электротехники и электроники для СПО – М.: ИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В.И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также с использованием презентаций, докладов и тестирования

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные электротехнические законы; Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; Основы электроники; Основные виды и типы электронных приборов	Знает основные электротехнические законы; основы электроники; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основные виды и типы электронных приборов	Тестирование, опрос, презентация, доклад
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; Выполнять электрические измерения; Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей. Эксплуатировать электрооборудование.	Умеет использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; выполнять электрические измерения; -использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей.	Экспертное наблюдение в процессе лабораторных работ, оценка отчетов по лабораторным работам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики
название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессиональ-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; режимы движения жидкости; гидравлический расчет простых трубопроводов; виды и характеристики насосов и вентиляторов; способы теплопередачи и теплообме-

	ного развития и самообразования; определять параметры при гидравлическом расчете трубопроводов, воздухопроводов; строить характеристики насосов и вентиляторов; применять уравнения Бернулли; определять параметры пара по диаграмме.	на; основные свойства жидкости; формулы для расчета гидростатического давления на плоские и криволинейные стенки; методы борьбы с гидравлическим ударом; параметры пара, теплопроводность, возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	49
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гидравлики			
Тема 1.1 Основы гидравлики	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Основные физические свойства жидкости. Основы гидростатики	2	
	Гидродинамика. Уравнение Бернулли, его геометрический и энергетический смысл. Режимы движения жидкости. Виды движения жидкостей	2	
	Местные потери напора, истечение жидкости через отверстия	2	
	Насосы. Виды насосов. Принцип действия	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Решение задач на определение физических свойств жидкости	2	
	Практическая работа 2. Измерение гидростатического давления жидкостными приборами	2	
	Практическая работа 3. Опытное подтверждение уравнения Бернулли	2	
	Практическая работа 4. Определение режима течения жидкости	2	
	Практическая работа 5. Определение потерь напора по длине	2	
	Практическая работа 6. Изучение истечения жидкости через отверстие	2	
Практическая работа 7. Определение характеристик центробежных насосов	2		
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 2. Основы теплотехники и термодинамики			
Тема 2.1 Основы теплотехники и термодинамики	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Теплотехника. Основные понятия. Определение рабочего тела Теплоемкость. Основные законы идеальных газов.	2	
	Первый закон термодинамики. Понятие о теплоте и работе. Второй закон термодинамики. Цикл Карно. Водяной пар. Теплоемкость газов	2	

	Основные положения теории теплообмена. Коэффициент теплопередачи. Тепловая изоляция	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Определение параметров пара по i-s диаграмме	2	
	Практическая работа 9. Определение толщины тепловой изоляции	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Основы аэродинамики			
Тема 3.1 Основы аэродинамики	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Аэродинамика. Основные законы	2	
	Расчет воздухопроводов. Соединение трубопроводов	2	
	Истечение газа через отверстия и насадки. Струйные течения газа	2	
	Центробежные и осевые вентиляторы, их характеристики. Методика выбора вентиляторов	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. Последовательное соединение трубопроводов. Местные потери напора	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Курсовое проектирование			-
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6
Консультации			1
Объем образовательной программы			49

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины плакатами, стендами, оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

наглядные пособия: контрольно-измерительные материалы, инструкции для выполнения практических работ; мини-лаборатория «Капелька-1»;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики. Уч./ О.Н.Брюханов – М.:ИНФРА-М, 2021. – 254с.

Дополнительные источники:

1. Гидравлика и гидравлические машины. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. Г. Кожевникова, А. В. Ещин, Н. А. Шевкун [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-44228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217400> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум : учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-46071-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297005> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Моргунов, К. П. Гидравлика : учебник для спо / К. П. Моргунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45790-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284033> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники : учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чепанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46277-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305225> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179044> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Круглов, Г. А. Основы теплотехники : учебное пособие для спо / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44516-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230405> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дерюгин, В. В. Тепломассообмен : учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, В. М. Уляшева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151202> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Петров, А. И. Техническая термодинамика и теплопередача : учебник для спо / А. И. Петров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-9677-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230282> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины режимы движения жидкости; гидравлический расчет простых трубопроводов; виды и характеристики насосов и вентиляторов; способы теплопередачи и теплообмена; основные свойства жидкости; формулы для расчета гидростатического давления на плоские и криволинейные стенки; методы борьбы с гидравлическим ударом; параметры пара, теплопроводность</p>	<p>«Отлично» - Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области гидравлики, теплотехники и аэродинамики систем вентиляции и кондиционирования; перечисляет виды и характеристики вентиляторов; производит гидравлический расчет параметров воздухопроводов с помощью специализированных программ; подбирает вентиляционное оборудование согласно заданию; точно дает характеристики системам и оборудованию; проверяет мощность электродвигателя; производит аэродинамический расчет воздухопроводов, дает им характеристики</p>	<p>Устный опрос Практические занятия Лабораторная работа Наблюдение в процессе практических занятий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины определять параметры при гидравлическом расчете трубопроводов, воздухопроводов; строить характеристики насосов и вентиляторов; применять уравнения Бернулли; определять параметры пара по диаграмме.</p>	<p>«Хорошо» - показывает хороший уровень знания основных понятий, принципов и законов в области гидравлики, теплотехники и аэродинамики систем вентиляции и кондиционирования; перечисляет виды и характеристики вентиляторов; производит гидравлический расчет параметров воздухопроводов с помощью специализированных программ; подбирает вентиляционное оборудование согласно заданию; точно дает характеристики системам и оборудованию; проверяет мощность электродвигателя; производит аэродинамический расчет воздухопроводов, дает им характеристики; допускает незначительные ошибки, анализирует их, самостоятельно исправляет. «Удовлетворительно» - показывает слабый уровень знания основных понятий, принципов</p>	

	<p>и законов в области гидравлики, теплотехники и аэродинамики систем вентиляции и кондиционирования; производит расчеты по инструкции, с трудом ориентируется в формулах и справочных данных; допускает значительные ошибки, самостоятельно исправляет.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Строительное черчение

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графике выполнять эскизы читать чертежи	законы, методы и приемы проекционного черчения требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей; технология выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	83
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	82
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	82
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	1
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Строительное черчение

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Архитектурно-строительные чертежи			
Тема 1.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 1 Понятие «строительные чертежи» и принципы их получения. Основные виды строительных чертежей по назначению. Марки основных комплектов рабочих чертежей. ГОСТ 21.101-2020 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 21.501-2018 СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Условные графические обозначения и изображения	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 2 Основные элементы здания. Условные обозначения на чертежах.	2	
	Практическое занятие 3 Условные обозначения сантехприборов на планах и разрезах. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3. Планы этажей	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 4 Вычерчивание плана 1 этажа здания по схеме плана и исходным данным. М 1:100Порядок построения плана этажа. Формат А-3	2	
	Практическое занятие 5 Вычерчивание плана 1 этажа здания по схеме плана и исходным данным. М 1:100Порядок построения плана этажа, особенности планов этажа гражданских заданий. Формат А-3	2	

	Практическое занятие 6 Вычерчивание плана 1 этажа здания по схеме плана и исходным данным. М 1:100Порядок построения плана этажа, правила нанесения размеров. Формат А-3	2	
	Практическое занятие 7 Вычерчивание плана 1 этажа здания по схеме плана и исходным данным. М 1:100Порядок построения плана этажа, правила нанесения размеров. Формат А-3	2	
Тема 1.4 Разрезы зданий	Содержание учебного материала	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 8 Вычерчивание разреза здания по плану и схеме разреза. М 1:100. Формат А-3	2	
	Практическое занятие 9 Вычерчивание разреза здания по плану и схеме разреза. М 1:100. Нанесение высотных отметок. Формат А-3	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.5. Фасады зданий	Содержание учебного материала	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 10 Вычерчивание фасада здания по плану и разрезу. М 1:100. Формат А-3	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.6. Выполнение и чтение архитектурно- строительных черте- жей	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 11 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». План этажа, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 12 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». План этажа, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 13 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». План этажа, сантехприборы и вентиляция, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 14 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». План этажа, нанесение размеров, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 15 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». Разрез здания, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 16 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». Разрез здания, проставление высотных отметок М 1:100, формат А-2.	2	

	Практическое занятие 17 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». Фасад здания, М 1:100, формат А-2.	2	
	Практическое занятие 18 Графическая работа 1 «Чертеж двухэтажного гражданского здания». Фасад здания, проставление высотных отметок М 1:100, формат А-2.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.7. Аксонметрические схемы	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 19 Аксонометрические схемы внутренних инженерных коммуникаций. Холодное водоснабжение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 20 Аксонометрические схемы внутренних инженерных коммуникаций. Горячее водоснабжение и отопление	2	
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 2. Чертежи наружных инженерных сетей			
Тема 2.1. Чертежи генеральных планов	Содержание учебного материала	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 21 Общие сведения о чертежах генеральных планов	2	
	Практическое занятие 22 Условные графические изображения элементов генеральных планов	2	
	Практическое занятие 23 Графическая работа 2 Генеральный план микрорайона. Вычерчивание жилых и общественных зданий	2	
	Практическое занятие 24 Графическая работа 2 Генеральный план микрорайона. Вычерчивание жилых и общественных зданий	2	
	Практическое занятие 25 Графическая работа 2 Генеральный план микрорайона. Расчет количества подъездов	2	
	Практическое занятие 26 Графическая работа 2 Вычерчивание автодорог и элементов благоустройства территории	2	
	Практическое занятие 27 Графическая работа 2 Условные обозначения наружных инженерных сетей	2	
	Практическое занятие 28 Графическая работа 2 Нанесение наружных инженерных сетей на генеральный план микрорайона	2	
	Практическое занятие 29 Графическая работа 2 Вычерчивание профильного разреза улицы	2	

	Практическое занятие 30 Графическая работа 2 Заполнение экспликации зданий и сооружений	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования, применяемые при выполнении работ			
Тема 3.1 Выполнение чертежей с использованием программных продуктов	Содержание учебного материала	-	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 31 Построение принципиальной схемы водоснабжения населенных мест и промпредприятий с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)	2	
	Практическое занятие 32 Построение аксонометрической схемы холодного водопровода по ранее выполненным планам здания с применением САПР	2	
	Практическое занятие 33 Построение аксонометрической схемы отопления по ранее выполненным планам здания с применением САПР	2	
	Практическое занятие 34 Вычерчивание схем обвязки калориферов по воде и воздуху» с применением САПР	2	
	Практическое занятие 35 Построение схем центральных однозональных систем кондиционирования воздуха прямооточных и работающих с рециркуляцией с применением САПР	2	
	Практическое занятие 36 Построение схем центральных многозональных систем кондиционирования воздуха прямооточных и работающих с рециркуляцией воздуха с применением САПР	2	
	Практическое занятие 37 Построение аксонометрической схемы вытяжной системы вентиляции с естественным побуждением и выполнение аэродинамического расчета с применением САПР	2	
	Практическое занятие 38 Построение аксонометрической схемы вытяжной вентиляции с искусственным побуждением по ранее выполненному плану с применением САПР	2	
	Практическое занятие 39 Вычерчивание плана, разрезов и спецификации для центрального теплового пункта с применением САПР	2	
	Практическое занятие 40 Выполнение аксонометрических схем двухтрубных и однотрубных систем отопления с верхней и нижней разводкой магистралей по планам типовых проектов с применением САПР	2	
Практическое занятие 41 Общие требования к рабочей и проектной документации	2		

	Самостоятельная работа студентов Работа с нормативной литературой	<i>1</i>	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Консультации		-	
Всего:		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа.

2. Техническими средствами:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное пособие / Г.С. Гохберг. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 240с.
3. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01423-3. — URL: <https://book.ru/book/936141> (дата обращения: 09.10.2020). — Текст: электронный.
4. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник / С.Н. Муравьев. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018.-320 с.
5. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - Москва: КноРус, 2019.-262 с.
6. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В. Томилова . - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018.-336 с.
7. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
9. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
10. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
11. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
12. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
13. ГОСТ Р 21.501-2018. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2019-06-01. — М.: Стандартиформ, 2019.

14. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
15. ГОСТ Р 21.101-2020 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации— Введ. 2021-01-01. — М.: Стандартиформ, 2021
16. ГОСТ Р 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам— Введ. 2019-04-29. — М.: Стандартиформ, 2019.
17. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
18. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
19. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
20. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
21. ГОСТ 21.508-2020 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов— Введ. 2021-01-01. — М.: Стандартиформ, 2021.
22. ГОСТ 21.204-2020 Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта— Введ. 2021-01-01. — М.: Стандартиформ, 2021.
23. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

Интернет ресурсы:

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструктор- 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, не-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>которые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата

название учебной дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 –ПК 1.4, ПК 2.1 –ПК 2.4, ПК 3.1 –ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2	определять по внешним признакам и маркировке вид и качество материалов и изделий; проверять наличие документов, подтверждающих качество материалов; подбирать материалы и оборудование; использовать различные информационные источники при подборе новых материалов и оборудования	устройство систем и оборудования и эксплуатационные требования к системам; водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; комплектность оборудования для монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; требования к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	53
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	1
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металлы и сплавы		25	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.2, ОК 01-06, 09
	1. Введение	2	
	2. Основные свойства металлов и сплавов	2	
	3. Виды металлов и сплавов	2	
	4. Чугун. Сталь	2	
	5. Расшифровка марок углеродистых сталей	2	
	6. Цветные металлы и сплавы	2	
	7. Основные виды термической обработки стали	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 1. Методы строения металлов	2	
	Практическое занятие 2. Испытание стали на растяжение	2	
	Практическое занятие 3. Чугунные трубы и фасонные части к ним	2	
	Практическое занятие 4. Изучение марок легированных сталей	2	
	Практическое занятие 5. Изучение марок сплавов меди	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	1. Оформление практических работ	1	
Раздел 2 Материалы и изделия из них		22	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1-4.2, ОК 01-06, 09
	8. Стальные трубы	2	
	9. Пластмассовые трубы	2	
	10. Асбестоцемент, керамические, стеклянные материалы и изделия из них	2	
	11. Прокладочные и уплотнительные материалы	2	
	12. Смазочные и лакокрасочные материалы	2	
	13. Сортовой, фасонный и листовой прокат	2	

	14. Крепежные изделия для разъемного соединения	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие 6. Стальные трубы	2	
	Практическое занятие 7. Методы неразъемного соединения пластмасс	2	
	Практическое занятие 8. Изучение сортамента сортового и фасонного проката	2	
	Практическое занятие 9. Изучение сортамента крепежных деталей	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Курсовое проектирование	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта): не предусмотрено учебным планом	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Консультации	-	
	Всего:	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной документации и учебно-методических материалов по дисциплине, в том числе: контрольно-измерительные инструменты и материалы, инструкции для выполнения лабораторных и практических работ, рабочая тетрадь.

Технические средства обучения и программное обеспечение: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: отсутствует

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: отсутствует

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Орлов К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 183 с.
2. Черепашин А.А. Материаловедение – М.: ООО «КноРус», 2020. -335 с.

Дополнительные источники:

3. Козлов Ю.С. Материаловедение. - М.: Академия, 2019 - 462с.
4. Этус А.Е. Материалы и изделия в санитарной технике. - М.: Стройиздат, 2020 - 261с

Интернет-ресурсы:

5. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа к сайту: <http://znanium.com/>.
7. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство систем и оборудования и эксплуатационные требования к системам водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; - комплектность оборудования для монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; - требования к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; - назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество материалов и изделий; - проверять наличие документов, подтверждающих качество материалов; - подбирать материалы и оборудование; - использовать различные информационные источники при подборе новых материалов и оборудования. 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы строительного производства

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	подбирать строительные материалы для конструктивных элементов зданий и сооружений в зависимости от их свойств и назначения здания или сооружения;	основы строительного производства: основные свойства строительных материалов; классификацию зданий и сооружений
ОК 02.	выделять наиболее значимое в перечне информации, о современных материалах и изделиях для сантехнических систем	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования.	технологии строительного производства; основы монтажа санитарно-технических систем.
ПК 2.1	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха	основы монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	50
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы строительного производства наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные свойства материалов	Содержание учебного материала. Цели и задачи дисциплины. ИндустрIALIZация и новейшие технологии в строительстве систем газоснабжения. Основные направления совершенствования обеспечения качества строительных материалов при производстве работ. Механические, физические, химические и технологические свойства материалов. Свойства материалов по отношению к действию тепла, электричества и воды. Физико-химические свойства лесоматериалов. Строительные древесные породы, сортамент лесоматериалов. Древесина. Зависимость свойств материала от его структуры.	4	ОК 01; ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Изучение основных свойств материалов	2	
	Практическая работа 2. Изучение основных свойств материалов	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Тема 1.2 Природные каменные, полимерные, керамические материалы и изделия из них	Содержание учебного материала. Природные и искусственные материалы. Виды природных камней их свойства и назначение. Понятие о минералах и горных породах, их классификация. Механические характеристики природных каменных материалов. Пластмассы. Классификация пластмасс. Технология изготовления. Область применения. Состав и назначение компонентов. Технические условия на трубы. Соединительные детали, применяемые в сантехнических системах.	

	Сортамент и маркировка труб и фасонных частей. Область применения.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3-4. Определение свойств неорганических материалов	4	
	Практическая работа 5. Изучение сортамента труб и их фасонных частей для сантехнических систем	2	
	Практическая работа 6. Изучение материалов специального назначения	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.3 Классификация и конструктивные элементы зданий	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о зданиях и сооружениях. Гражданские, производственные здания и сооружения. Промышленные и сельскохозяйственные здания. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Основания и фундаменты. Стены и перегородки. Перекрытия и полы. Крыши и покрытия. Окна и двери. Лестницы.	4	ОК 01- ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Составление схем конструктивных элементов зданий	2	
	Практическая работа 8-9. Вычерчивание эскиза фундамента	4	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Производство арматурных работ, каменная кладка, отделочные, защитные, изоляционные и кровельные работы	Содержание учебного материала		
	Состав арматурных работ. Установка арматуры: изготовление опалубки, армирование фундаментов. Способ выполнения каменной кладки. Кладка стен облегченных конструкций, перегородок. Гидроизоляционные работы, тепловая изоляция трубопроводов. Отделочные работы: оштукатуривание, устройство покрытий полов.	8	ОК 01; ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.1
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа.	-	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 1.5 Монтаж санитарно-	Содержание учебного материала		
	Основные требования к зданиям. Системы парового, водяного и воздушного отопления.	8	ОК 01; ОК 02

технических систем	Нагревательные приборы систем центрального отопления. Выбор, размещение и установка отопительных приборов. Подготовительные работы. Монтаж наружных тепловых сетей. Производство сварочных и монтажных работ теплотехнических систем. Испытания систем. Основные виды систем вентиляции. Требования нормативных документов к системам вентиляции. Современные системы вентиляции жилых, общественных и промышленных зданий. Основные конструктивные элементы вентиляционных систем. Подготовка вентиляционных систем к установке. Монтаж воздуховодов, оборудования и средств крепления. Монтаж внутренних систем водоотведения промышленных зданий.		ПК 1.1, ПК 2.1
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10-11. Составление замерных схем для изготовления заготовок	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
Объем образовательной программы		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Строительное производство», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

наглядные пособия: (модели материалов, изделий... и др.);

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федонов, Р.А., Основы строительного производства: учебное пособие / Р.А. Федонов, А.И. Федонов. — Москва: КноРус, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-406-02520-8. — URL: <https://book.ru/book/936246> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Соловей, Ю.М. Основы строительного дела : учебное пособие / Ю.М. Соловей. - Москва : Стройиздат, 1998. - 429с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы строительного производства; - основные свойства строительных материалов; - классификацию зданий и сооружений; - технологию строительного производства; - основы монтажа санитарно-технических систем; - основы монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха 	<p>Точность выбора необходимых материалов и изделий для выполнения укрупнительной сборки узлов санитарно-технических систем;</p> <p>Соблюдение технологической последовательности приемки, транспортировки и хранения материалов и изделий систем вентиляции, кондиционирования воздуха;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>- Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Устный опрос</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать строительные материалы для конструктивных элементов зданий и сооружений в зависимости от их свойств и назначения здания или сооружения; - выделять наиболее значимое в перечне информации, о современных материалах и изделиях для сантехнических систем 	<p>-четкость и правильность ответов на вопросы;</p> <p>- логика изложения материала;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>- грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ПК 1.2	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при выполнении монтажных работ; Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
лабораторные занятия	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа	4
Консультации	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Охрана труда
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Содержание дисциплины и ее задачи. Значение безопасности труда в профессиональной деятельности. Литература по охране труда. Значение практического обучения в области охраны труда.	2	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			
Тема 1.1. Источники и характеристики негативных факторов, их действие на человека	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, производственного заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда. Стадии идентификации негативных факторов. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Наиболее вредные и опасные работы технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нор-	2	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2

	мирование. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением, классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество.		
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Изучение факторов, влияющих на исход поражения электрическим током	2	
	Практическая работа 2. Вредные вещества, воздействие и нормирование.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2. Защита человека от опасных и вредных производственных факторов			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Защита человека от опасных и вредных производственных факторов	Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъёмно-транспортного оборудования. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и ёмкостей	4	ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2

	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3,4. Изучение методов и средств обеспечивающих безопасность работы с подъёмно-транспортными механизмами.	4	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	1	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа		
	Практические работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Освещение	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	1	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практические работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда			
Тема 4.1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.	2	
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 5. Оценка энергозатрат мышечной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 5. Управление безопасностью труда			
Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда. Основные задачи охраны труда на производстве. Мероприятия по обеспечению безопасности труда в сфере профдеятельности.	14	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Изучение законодательных актов в области ОТ	2	
	Практическая работа 7,8. Расследование несчастного случая на производстве	4	
	Практическая работа 9. Мероприятия по ОТ на предприятиях газового хозяйства	2	
Самостоятельная работа студентов – написать реферат	4		
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим			
Тема 6.1 Приемы оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 2.2
	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Основные принципы и приемы оказания первой помощи. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при поражении электрическим током, при кровотечениях, переломах, черепно-мозговых травмах, ранении, ожогах, обморожении.	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. Приемы оказания первой помощи пострадавшим	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Курсовое проектирование	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Консультации	-	
Объем образовательной программы	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

наглядные пособия: (комплекты учебных плакатов, макетов... и др.);

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet

браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1.Ткачева, Г.В. Охрана труда в профессиональной деятельности. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист, С.В.

2.Попов, Ю.П., Охрана труда: учебное пособие / Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850> (дата обращения: 12.10.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Девисилов, В.А. Охрана труда: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. А. Девисилов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 400 с.
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», 1999 г.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2002.
4. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. №12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение требований охраны труда при решении профессиональных задач; - оптимальность выбранного решения по обеспечению безопасных условий труда; 	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>Опрос;</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов 	<ul style="list-style-type: none"> - четкость и правильность ответов на вопросы; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения материала; - правильность выбора методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов - грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль охраны труда в профессиональной деятельности 	<p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Наружные инженерные сети

название учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессиональ-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	ного развития и самообразования	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. Читать чертежи при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.	видов, назначения и принципа действия санитарно-технических систем и оборудования; требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; монтажных чертежей внутренних санитарно-технических систем и оборудования; назначения и правил использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарнотехнических систем и оборудования
ПК 1.2	использовать проектную и нор-	монтажных чертежей внутренних санитар-

	мативную техническую документацию в области монтажа систем отопления; читать монтажные чертежи систем отопления; использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления	но-технических систем и оборудования; требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; нормативных технических документов и технологической последовательности выполнения монтажных работ
ПК 2.1	приемки, транспортировки и хранения оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха демонтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха выбора инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха укрупнительной сборки отдельных узлов оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха	видов, назначения и принципа действия оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; назначения и правил применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; монтажных чертежей оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.2	выполнения слесарных операций при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха	требований охраны труда при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха; требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха; нормативных технических документов и технологической последовательности выполнения монтажных работ
ПК 3.1	выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; определять методы устранения неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании оборудования и механизмов; подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов	виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту; способы устранения неисправностей в работе механизмов и пневматического оборудования; устройство и технические характеристики оборудования

ПК 3.2	выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; определять состояние и выявлять неисправности в работе инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий; выявлять поверхностные дефекты на инженерных системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	номенклатуры материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; методов оценки технического состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; внешних проявлений поверхностных дефектов на системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха; требований охраны труда при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 4.1	организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ; обеспечивать безопасные условия производства аварийных работ; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; оценивать масштабы и последствия аварийных ситуаций в гражданских зданиях; применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	основные принципы организации и инженерной подготовки территорий; принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (населенных пунктов);
ПК 4.2	Пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов зданий; определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий; применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией; обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда	порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий; нормативных правовых актов, регламентирующих проведение технических осмотров зданий и сооружений и подготовку их к сезонной эксплуатации; дефектов инженерных систем и технологии их устранения; технологии ограничения пользования коммунальными ресурсами; основы психологии и конфликтологии; основы документоведения; основы формирования взаимодействия в трудовом коллективе

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	47
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	1
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Наружные инженерные сети

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий поселений			
Тема 1.1 Основные принципы организации территорий поселений	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2.
	Влияние местных условий на выбор территорий для населённых мест. Грунты	2	
	Классификация населенных мест. Города и градообразующие факторы	2	
	Строительное зонирование и требования к жилой застройке	2	
	Генеральный план и его состав. Элементы городских улиц и дорог	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Оценка рельефа поселения (микрорайона, квартала)	2	
	Практическая работа 2. Построение графика розы ветров для заданного района	2	
	Практическая работа 3. Составление схемы дорожно-уличной сети	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.2 Инженерная подготовка территорий поселений	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2.
	Сущность и методы вертикальной планировки территорий	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Выполнение вертикальной планировки территории	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.3 Организация стока поверхностных вод с территории	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2.
	Общие сведения о водоотводе. Конструкции систем водоотвода	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Составление схемы поверхностного водостока с тер-	2	

	ритории.		
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Раздел 2. Инженерное оборудование территорий поселений и зданий			
Тема 2.1 Подземные коммуникации	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2.
	Подземные коммуникации. Принципы размещения, способы и устройство прокладки наружной водопроводной сети	2	
	Наружная и внутренняя канализация. Очистка сточных вод	2	
	Теплоснабжение поселений. Элементы сетей теплоснабжения. Источники тепла. Теплоносители и их параметры	2	
	Газоснабжение поселений. Классификация газопроводов. Газораспределительные станции, пункты	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Изучение схем водоснабжения поселений	2	
	Практическая работа 7. Изучение элементов систем водоснабжения поселений	2	
	Практическая работа 8. Изучение схем канализации поселений	2	
	Практическая работа 9. Изучение элементов систем канализации поселений	2	
	Практическая работа 10. Изучение схем теплоснабжения поселений	2	
	Практическая работа 11. Оформление сводного плана инженерных сетей	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить требования, предъявляемые к качеству воды. Нормы расхода воды	1	
Раздел 3. Инженерное оборудование строительной площадки			
Тема 3.1 Строительный генеральный план, инженерная подготовка и оборудование строительных площадок	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.2, ПК 4.1 – ПК 4.2.
	Принципы и последовательность проектирования строительных генпланов. Инженерная подготовка строительной площадки	2	
	Лабораторные и практические занятия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Разработка стройгенплана	2	
Самостоятельная работа студентов:			
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	

Консультации	-	
Объем образовательной программы	47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины плакатами, стендами, оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
наглядные пособия: (контрольно-измерительные материалы, инструкции для выполнения
практических работ);
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;
экран; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet
браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

2. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок, М.: Академия, 2021г

Дополнительные источники:

1. СП 60.13330.2020 Отопление, вентиляция и кондиционирование
2. СП 124.13330.2012 Тепловые сети
3. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий
4. СП 62.13330.2011*. Свод правил. Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002.
5. СП 32.13330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения
6. Бухаркин Е.Н. «Инженерные сети. Оборудование зданий и сооружений», М.: Академия, 2018г.
7. Сканава А.И. «Отопление», М.: Стройиздат, 2019г.
8. Бейербах В.А. «Инженерные сети. Подготовка территорий и зданий», Ростов-на-Дону, Феникс, 2019г
9. Кедров В.С. «Инженерное оборудование зданий», М.: Академия, 2019г.
Интернет-ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы</i>
----------------------------	------------------------	-----------------------

		<i>оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и инженерной подготовки территорий; - принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (населенных пунктов); - основы расчета водоснабжения и канализации; - схемы и элементы инженерного оборудования зданий. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>Опрос;</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий; - ориентироваться по чертежам и схемам инженерных сетей на местности. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

3.2.3 Рабочие программы профессиональных модулей и практик

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий

название профессионального модуля

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.2	Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.3	Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.4	Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- выполнения простых работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;- подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ;- приемки оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, доставленного на монтажную площадку, с проверкой его соответствия документам;- выполнения монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления;- проведения контроля качества монтажа;- выполнения пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления;- обработки результатов испытаний и устранение неисправностей систем водоснабжения и водоотведения;- выполнения монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления.
уметь	<ul style="list-style-type: none">- читать и разрабатывать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления;- проверять комплектность и качество изготовления санитарно-технического оборудования согласно сопроводительной документации;- использовать инструменты и приспособления, необходимые при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;- использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем;- транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы;- проводить контрольный осмотр, выбраковку и сортировку труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем;- проводить заготовительные работы для монтажа систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;- подготавливать вспомогательные материалы;- использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем;- принимать и проверять комплектность деталей, элементов и блоков;- проверять оборудование и фасонные части на соответствие документам и монтажной схеме;- выявлять дефекты поставленного оборудования и деталей;- составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;- подготавливать оборудование, узлы и детали систем водоснабжения и водоотведения, отопления к монтажу в соответствии с проектом производства работ;- читать проектную и нормативную документацию в области

	<p>монтажа сантехнических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - производить осмотр операционный и текущий контроль качества монтажных работ; - производить и выявлять дефекты монтажа сантехнических систем; - оформлять техническую документацию по результатам испытаний; - проводить регулирование смонтированных сантехнических систем достижения проектных и паспортных характеристик; - производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. <p>производить контроль рабочей документации и материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; - монтажные схемы санитарно-технических систем; - состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов; - технологии изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздухопроводов из различных материалов; - технологии сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления; - основы монтажного проектирования; - правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ; - виды и назначения санитарно-технических систем и оборудования; - сортамента труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления; - способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов; - правила строповки и перемещения грузов; - назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов; - состав проектной и нормативной документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - способы соединения медных труб; - правила пайки твердым припоем; - теплоизоляционные материалы и способы работы с ними; - соблюдение требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - классификацию систем водоснабжения и водоотведения,

	<p>отопления, принципов работы монтируемых систем и их элементов проектной и нормативной документации по монтажу санитарно-технических;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии монтажных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - способы монтажа трубопроводных систем из стальных и полимерных труб; - правила установки санитарных приборов; - теплоизоляционные материалы и способы работы с ними; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ правил рациональной организации труда на рабочем месте; - методы проведения измерений гидравлических монтируемой системы; - принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом; - принципы работы монтируемых систем и их элементов; - методики проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов; - нормативные требования к монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - требования охраны труда
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	420
на освоение МДК	266
Курсовой проект	20
на учебную практику	72
на производственную практику	36
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.4 ОК 01-ОК 09	МДК 01.01 Монтажное проектирование внутренних санитарно-технических систем и оборудования	106	104	50	-	-	-	2
ПК 1.1-1.4 ОК 01-ОК 09	МДК 01.02 Монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	186	182	60	20	-	-	4
ПК 1.1- ПК 1.4	Учебная практика	72	-	-	-	72	-	-
ПК 1.1- ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	-	36	-
	Промежуточная аттестация	18						
	Консультации	2						
	Всего:	420	286	110	20	72	36	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
МДК.01.01 Монтажное проектирование внутренних санитарно-технических систем и оборудования			
Раздел 1. Монтажное проектирование систем водоснабжения и водоотведения			
Тема 1.1 Устройство и особенности монтажного проектирования систем водоснабжения и водоотведения	Содержание учебного материала	26	
	1. Источники водоснабжения. Классификация систем водоснабжения. Основные элементы систем централизованного водоснабжения.	2	
	2. Трубопроводы системы холодного и горячего водоснабжения	2	
	3. Устройство и оборудование внутреннего холодного водоснабжения. Подбор материалов и оборудования..	2	
	4. Внутреннее горячее водоснабжение. Схемы и устройство горячего водоснабжения. Расчёт горячего водоснабжения. Подбор материалов и оборудования. Спецификация.	2	
	5. Аксонометрические схемы холодного и горячего водоснабжения.	2	
	6. Расчёт систем внутреннего водоснабжения.	2	
	7. Составление спецификации на системы внутреннего водоснабжения	2	
	8. Противопожарное водоснабжение зданий.	2	
	9. Поливочный водопровод зданий.	2	
	10. Внутреннее водоотведение. Устройство сети.	2	
	11. Подбор материалов и оборудования для системы водоотведения	2	
	12. Составление спецификации на системы внутреннего водоотведения	2	
	13. Основы проектирования водоснабжения и водоотведения. Итоговое занятие	2	
	Практические и лабораторные занятия		22
	Практическое занятие 1. Чтение чертежей рабочих проектов водоснабжения и водоотведения	2	
Практическое занятие 2. Нанесение сетей водоснабжения на планы этажей и подвала	2		
Практическое занятие 3. Вычерчивание аксонометрических схем систем холодного и горячего водоснабжения.	2		
Практическое занятие 4. Расчёт системы холодного и горячего водоснабжения	2		
Практическое занятие 5. Составление спецификации на систему холодного и горячего водоснабжения	2		

	Практическое занятие 6. Проектирование противопожарного водопровода	2
	Практическое занятие 7. Проектирование поливочного водопровода	2
	Практическое занятие 8. Нанесение сетей водоотведения на планы этажей.	2
	Практическое занятие 9. Вычерчивание аксонометрической схемы системы водоотведения	2
	Практическое занятие 10. Расчёт системы водоотведения	2
Самостоятельная работа	Оформление практических работ	1
Раздел 2. Монтажное проектирование системы отопления		
Тема 2.1 Устройство и особенности монтажного проектирования системы отопления.	Содержание учебного материала	28
	1. Характеристика систем отопления и теплоносителей.	2
	2. Тепловой режим отапливаемого здания. Тепловая мощность систем отопления	
	3. Теплопроводы системы отопления	2
	4. Размещение теплопроводов в здании. Присоединение теплопроводов к отопительным приборам.	2
	5. Трубопроводная арматура в системе отопления	2
	6. Отопительные приборы	2
	7. Аксонометрические схемы системы отопления	2
	8. Составление спецификации на систему отопления	2
	9. Разновидности систем водяного отопления	2
	10. Тепловой узел управления системы отопления	2
	11. Тепловой расчет системы отопления.	2
	12. Гидравлический расчет системы водяного отопления.	2
	13. Нормы и правила проектирования системы отопления	2
	14. Системы парового отопления. Системы панельно-лучистого отопления	2
	Практические и лабораторные занятия	28
	Практическое занятие 12. Чтение чертежей рабочих проектов системы отопления	2
	Практическое занятие 13. Подбор основного оборудования для системы отопления	2
	Практическое занятие 14. Размещение отопительных приборов на плане этажа	2
	Практическое занятие 15. Размещение отопительных приборов на плане этажа	2
Практическое занятие 16. Построение аксонометрической схемы системы водяного отопления	2	
Практическое занятие 17. Гидравлический расчет однотрубной системы водяного отопления	2	
Практическое занятие 18. Составление спецификации системы отопления	2	
Практическое занятие 19. Проектирование теплового узла управления		

	Практическое занятие 20. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций. Расчёт теплопотерь в здании. Определение удельной теплозащитной характеристики здания	2
	Практическое занятие 21. Проектирование системы отопления одного помещения	2
	Практическое занятие 22. Проектирование отопления несколько помещений	2
	Практическое занятие 23. Гидравлический расчет однотрубной системы водяного отопления	2
	Практическое занятие 24. Гидравлический расчет однотрубной системы водяного отопления	2
	Практическое занятие 25. Нормы и правила проектирования системы отопления	2
Самостоятельная работа	Оформление практических работ	1
Консультация		1
Промежуточная аттестация		6
МДК.01.02 Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения и водостоков		
Тема 1.1 Заготовительные работы по производству деталей и узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления.	Содержание учебного материала	14
	Централизованное производство деталей и узлов	2
	Инструменты, станки и механизмы, используемые при изготовлении деталей и узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления	2
	Инструменты, станки и механизмы, используемые при изготовлении деталей и узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления	2
	Технология изготовления деталей, узлов систем водоснабжения и отопления, используя различные современные материалы различных материалов. Стандартизация и контроль качества	2
	Технология изготовления деталей, узлов систем водоснабжения и отопления, используя различные современные материалы различных материалов. Стандартизация и контроль качества	2
	Комплектация, маркировка и транспортировка деталей и узлов. Способы доставки заготовок на объект. Меры безопасности при производстве заготовительных работ	2
	Технология изготовления деталей, узлов систем водоснабжения и отопления, используя различные современные материалы различных материалов. Стандартизация и контроль качества	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа 26. Выполнение элементов монтажных чертежей санитарно-технических систем водоснабжения и водоотведения	2
Практическая работа 27. Выполнение элементов монтажных чертежей санитарно-технических систем отопления	2	

	Практическая работа 28. Расчет монтажных длин (заготовительных длин) трубопроводов систем водоснабжения и водоотведения используя различные материалы. Составление детализированных ведомостей и спецификаций	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Устройство и монтаж системы отопления	Содержание учебного материала	24
	Узлы управления: назначение, виды, требования, конструктивные особенности	2
	Монтаж узла управления	2
	Системы отопления: назначения, устройство, классификация	2
	Арматура в системах отопления	2
	Трубопроводы и соединительные части отопления.	2
	Монтаж системы отопления	2
	Система обогрева пола. Монтаж системы «Теплый пол»	2
	Нагревательные приборы: назначение, виды, требования, устройство	2
	Монтаж отопительных приборов	2
	Отопительные котлы: назначение, марки, устройства	2
	Монтаж котельных	2
	Испытание системы отопления. Техника безопасности при монтаже и испытании системы отопления	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа 29. Определение объемов монтажных работ системы отопления. Изучение проектно-сметной документации на выполнение монтажа	2
	Практическая работа 30. Составление калькуляции трудовых затрат на монтаж системы отопления	2
	Практическая работа 31. Составление исходных данных для календарного графика на монтаж системы отопления	2
	Практическая работа 32. Построение календарного графика на монтаж систем отопления	2
Практическая работа 33. Составление технологических карт на монтаж отопительных приборов	2	
Практическая работа 34. Составление технологических карт на монтаж отопительных приборов	2	
Практическая работа 35. Составление технологических карт на монтаж узла управления	2	
Практическая работа 36. Составление технологических карт на монтаж узла управления	2	
Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	28

Тема 1.3 Устройство и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и водостоков	Системы водоснабжения	2
	Выполнения монтажа водопроводных вводов, водомерных узлов	2
	Внутренний водопровод здания	2
	Монтаж внутреннего водопровода здания	2
	Монтаж внутренней водопроводной сети	2
	Монтаж водомерного узла, насосных установок	2
	Выполнения монтажа водонагревателей, водонапорных баков	2
	Монтаж дворовых сетей водоотведения	2
	Системы водоотведения зданий	2
	Монтаж внутренней канализационной сети	2
	Монтаж санитарных приборов	2
	Монтажное положение санитарных приборов	2
	Использование метода инсталляции	2
	Водостоки зданий. Монтаж водостоков	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа 37. Изучение проектно-сметной документации на выполнение монтажа. Определение объемов монтажных работ систем водоснабжения и водоотведения.	2
	Практическая работа 38. Составление калькуляции трудовых затрат на монтаж системы водоснабжения и водоотведения	2
	Практическая работа 39. Составление калькуляции трудовых затрат на монтаж системы водоснабжения и водоотведения	2
	Практическая работа 40. Составление исходных данных для календарного графика на монтаж систем водоснабжения и водоотведения	2
	Практическая работа 41. Построение календарного графика на монтаж систем водоснабжения и водоотведения	2
Практическая работа 42. Построение календарного графика на монтаж систем водоснабжения и водоотведения	2	
Практическая работа 43. Составление технологической карты на монтаж системы водоснабжения	2	
Практическая работа 44. Составление технологической карты на монтаж системы водоснабжения	2	
Практическая работа 45. Составление технологической карты на монтаж системы водоотведения	2	
Практическая работа 46. Составление технологической карты на монтаж системы водо-	2	

	отведения	
Самостоятельная работа	Оформление практических работ	1
Промежуточная аттестация		6
Курсовой проект Выполнение курсового проекта является обязательным и осуществляется на заключительном этапе изучения профессионального модуля в ходе, которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач связанных со сферой профессиональной деятельности специалистов. Выполнение студентом курсового проекта проводится с целью: <ul style="list-style-type: none"> -систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; -углубления теоретических в соответствии с заданной темой; -формирования умений применять теоретические знания при решении практических задач; -развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности. Тематика курсовых проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и монтаж систем внутреннего водоснабжения и водоотведения гражданских зданий 2. Проектирование и монтаж системы отопления гражданских зданий 		20
Учебная практика УП.01.01 Организационно-технологическое решение монтажа санитарно-технических систем Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение плана этажа; 2. Нанесение сантехнических устройств на плане здания; 3. Построение аксонометрических схем водоснабжения и водоотведения, отопления; 4. Составление замерочно-монтажных эскизов систем; 5. Выполнение лимитных ведомостей на материалы; 6. Изучение способов выполнения монтажных работ; 7. Изучения проведения демонтажа систем; 8. Новые технологические решения при выполнении монтажных работ; 9. Календарное планирование; 10. Разработка технологической карты на монтаж системы отопления и нагревательных приборов; 11. Разработка технологической карты на монтаж санитарно-технических приборов; 12. Разработка технологической карты на монтаж системы водоснабжения и водоотведения; 13. Разработка технологической карты на монтаж узла управления 		72
Производственная практика ПП.01.01 Выполнение работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в проведении входного контроля рабочей документации и материалов; 2) Участие в разработке монтажных чертежей; 		36

3) Участие в изготовлении и доставки заготовок на объект;	
4) Участие в составлении технологических карт с привязкой к реальному объекту;	
5) Участие в выполнении монтажных и строительных работ на объектах;	
6) Участие в операционном и текущем контроле качества монтажных работ системы отопления, системы водоснабжения, водоотведения;	
7) Участие в приемке работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем;	
8) Участие в выявлении дефектов монтажа и их устранении	
Квалификационный экзамен ПМ.01	6
Консультации	2
Всего	420

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

- № 306 «Материалов и изделий; материалов и изделий сантехнических устройств и обеспечения микроклимата; производства работ; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; отопления; сантехнических устройств; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях»;
- № 312 «Инженерная графика»;
- №307 «Технической механики. Сварки и резки металлов. Газифицированных котельных агрегатов»;
- № 313 «Информатики и вычислительной техники»;
- Мастерской «Сантехника и отопление»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Оборудование учебной мастерской по компетенции «Сантехника и отопление»:

- рабочие кабины;
- комплект ручных инструментов TECEflex для расширения труб и запрессовки втулок;
- ножницы для резки труб 14-42;
- калибратор для труб 14- 20 мм;
- параллельные тиски 3/8-1.1/2", ширина губок 120 мм;
- труборез INOX TUBE CUTTER 35 PRO 6- 35 мм;
- ручное гибочное устройство ROBEND® H+W PLUS;
- переносная газовая горелка ROFIRE PIEZO;
- газовый баллон MULTIGAS 300;
- огнеупорный коврик;
- ручной резбонарезной клупп SUPER CUT 1.1/4";
- фаскосниматель для нержавеющей труб INOX;
- набор NIPPEL MAX 1/2-2 в стальном ящике;
- пресс машина Ромакс 4000;
- верстак слесарный металлический с выдвижными ящиками 1380*670*840 мм, толщина столешницы 40 мм, каркас выполнен из профиля;
- лестница-стремянка двусторонняя;
- ящик пласт. для хранения 60л.;
- ручной оппресовочный насос;
- подвесной унитаз "Attica" (сиденье дюропласт, система soft close, clip up) - система "Антивсплеск";
- умывальник BEST 558x448;
- модуль для уст. унитаза (h=1120);
- модуль для уст. Раковины;
- насос циркуляционный Alpha3 25-40;
- гидроразделитель;
- насосная группа с прямым контуром;
- коллектор двухконтурный;
- насосная группа с 3-х ходовым смесительным клапаном;
- радиатор стальной с нижним подключением евроконус 3/4" осевое расстояние 50 мм с креплением на стену;
- радиатор алюминиевый/биметаллический 4 секции осевое 500мм;
- редуктор воздушный с фильтром 1/2";

- расширительный мембранный бак 8л, настенный с креплением, подключение $\frac{3}{4}$;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды, макеты реек нивелирных, ПК;
- запорная арматура, макеты вентиляторов, фасонные части трубопроводов;
- стенды санитарно-технических устройств.

Технические средства обучения:

- ПК,
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ПК;
- принтер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю.М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий / Ю.М.Варфоломеев, В.А. Орлов - М.: ИНФРА-М, 2020. - 249 с. -(Среднее профессиональное образование).
3. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Орлов, К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 183 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
7. Сокова, Д.С. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Кедров, В.С. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов. / В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов - 2-е изд., переработанное. -М.: ООО «БАСТЕТ», 2019г. – 480с.
2. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафадинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
3. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ Р 51232- Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 13 с.
2. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
3. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.
4. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
5. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.
6. ГОСТ 25151- Водоснабжение. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 6 с.
7. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.
8. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. – М.: Минздрав России, -90 с.
9. СанПиН 2.1.2.2645 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. – М.: Минздрав России, -84 с.
10. СанПиН 2.2.4.548. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. – М.: Минздрав России, -78 с.
11. СП 30.13330.2012. СНИП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий. - М. : ФАУ «ФЦС», - 60 с.
12. СП 60.13330.2018. СНИП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
13. СП 10.13130.2018. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности. - М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009. . – 13 с.
14. СП 31.13330.2018. СНИП 2.04.02-84*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 135 с.
15. СП 32.13330.2018. СНИП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 87 с.
16. СП 61.13330.2018. СНИП 41-03-2003. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 52 с.
17. СП 73.13330.2018. СНИП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий. - М.: Минрегион России, 2012. – 55 с.
18. СП 124.13330.2018. СНИП 41-02-2003. Тепловые сети. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 78 с.
19. СНИП 3.05.04-85*. Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации. – М.:ЦИТП Госстроя СССР, 1990. – 48 с.
20. СП 131.13330.2020.СНИП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.
21. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, сборник Е9 Сооружение систем теплоснабжения, водоснабжения, газоснабжения и канализации, выпуск 1 Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений.

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий		
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<p>Обоснованность выбора новых материалов и оборудования из различных информационных источников.</p> <p>Правильность и скорость моделирования и вычерчивания фрагментов планов, элементов систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики в соответствии с требованиями СНиП, ЕСКД и СПДС.</p> <p>Демонстрация безошибочного чтения архитектурно-строительных и специальных чертежей.</p> <p>Конструирование и выполнение фрагментов специальных чертежей при помощи персональных компьютеров в соответствии с требованиями СНиП, ЕСКД и СПДС.</p> <p>Соблюдение правил и требований к оформлению чертежей, основных элементов санитарно-технических систем, отопления и вентиляции, их условные обозначения на чертежах.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля
ПК 1.2 Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения и водостоков	<p>Демонстрация умения осуществлять выбор оптимального способа доставки заготовок на объект.</p> <p>Обоснованность выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ.</p> <p>Точный выбор нормативно-справочной литературы и документации.</p> <p>Точность и скорость определения объемов монтажных работ.</p> <p>Точность и скорость разработки плана мероприятий по обеспечению безопасных методов ведения работ.</p> <p>Верность составления календарных планов-графиков производства работ.</p> <p>Точность и скорость разработки плана мероприятий по обеспечению безопасных методов ведения работ.</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля

	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач в области водоснабжения, водоотведения и отопления</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экзамен по МДК.01.01; МДК.01.02; экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.01</p>
<p>ПК 1.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	<p>Демонстрация умения и навыков проводить испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Грамотная демонстрация умения верно оформлять документацию по результатам испытания систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач при испытании водоснабжения, водоотведения и отопления</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ПК 1.4 Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании</p>	<p>Демонстрация умения и навыков устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании</p> <p>Грамотная демонстрация умения верно оформлять документацию при обнаружении неисправности системы обнаруженных при испытании</p> <p>Скорость и точность подготовки пакета документации для приемо-сдаточной комиссии.</p> <p>Демонстрация умения пользоваться инструментами, приспособлениями и приборами для устранения неисправности системы при проведении испытаний систем и оборудования.</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач в области водоснабжения и водоотведения, отопления</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Предоставление и защита портфолио с обоснованием своих действий в слайдах презентации PowerPoint.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на курсовом проектировании, на учебной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	

ношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- чтения чертежей рабочих проектов, выполнения замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- использования профессиональных программ при выполнении инженерных расчетов систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- использования новых материалов и оборудования из различных информационных источников;
- составления спецификаций материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления.
- проведения входного контроля рабочей документации и материалов;
- участия в разработке монтажных чертежей;
- организация монтажа систем водоснабжения и водоотведения;
- подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
- выполнение монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления.

уметь:

- вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздухопроводы на планах этажей;
- моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы;
- моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы;
- читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;
- конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;
- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем;
- выполнять элементы монтажных чертежей санитарно-технических систем;
- составлять технологические карты по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при монтаже сантехнических систем.

знать:

- технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления;
- основы монтажного проектирования;
- технологию монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- нормативные требования к монтажу оборудования и трубопроводов;
- технологию установки оборудования и приборов систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- правила проведения испытаний и наладки систем водоснабжения и водоотведения, отопления с оформлением документации;
- строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК.1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.2	Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК1.3	Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.4	Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Устройство и особенности монтажного проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления	Проведение организационных мероприятий	Общий инструктаж студентов о проведении практики. Инструктаж по технике безопасности при выполнении проектных работ в программе AutoCAD. Беседа о правилах поведения во время выполнения сантехнических работ.	6	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Выполнение заданий по проектированию	Построение плана этажа; нанесение сантехнических устройств на плане здания; построение аксонометрических схем водоснабжения и водоотведения, отопления; оформление чертежа, заполнение таблиц.	30	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Организация и технология монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Изучение нормативной базы. Разработка технологических карт	Изучение современных методов и технологий производства проектных, заготовительных и монтажных работ. Составление замерочно-монтажных эскизов систем. Выполнение лимитных ведомостей на материалы. Изучение различных способов выполнения монтажных работ. Изучения проведения демонтажа систем. Разработка технологической карты на монтаж системы отопления и нагревательных приборов. Разработка технологической карты на монтаж санитарно-технических приборов. Разработка технологической карты на монтаж системы водоснабжения и водоотведения. Разработка технологической карты на монтаж узла управления.	30	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Оформление отчета	Распечатка чертежей, оформление индивидуальных папок с отчетами по выполненным работам. Сдача отчетов	6	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Промежуточная аттестация		Экзамен		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения учебной УП.01.01 Организационно-технологическое решения монтажа санитарно-технических систем

в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие
_____ компьютерные кабинеты 117, 314 _____

Оснащение: ПК, принтер

1.Оборудование:

_____ ПК, принтер _____

2. Инструменты и приспособления:

3. Средства обучения:

_____ нормативная документация, плакаты, стенды.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Варфоломеев, Ю.М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий / Ю.М.Варфоломеев, В.А. Орлов - М.: ИНФРА-М, 2020. - 249 с. -(Среднее профессиональное образование).
10. Орлов, К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 183 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

4. Кедров, В.С. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов. / В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов - 2-е изд., переработанное. -М.: ООО «БАСТЕТ», 2019г. – 480с.
5. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
6. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

22. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

23. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
24. СП 30.13330.2012. СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий. - М. : ФАУ «ФЦС», - 60 с.
25. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
26. СП 73.13330.2018. СНиП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий. - М.: Минрегион России, 2012. – 55 с.
27. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися экзамена.

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<ul style="list-style-type: none"> - графические упражнения по вычерчиванию, аксонометрических схем внутренних санитарно-технических систем, конструктивных узлов внутренних санитарно-технических систем; - умение читать чертежи рабочих проектов; - умение выполнять замеры, составлять эскизы и проектировать элементы систем; - практические работы по вычерчиванию сан.тех. оборудования на планах этажей; - точный выбор нормативно-справочной литературы и документации; подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.2 Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять расчет санитарно-технических систем решая практические задачи; - умение пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления; - умение подбирать оборудование по исходным данным; - точность и скорость составления технологических карт на монтаж оборудования и систем с привязкой к реальному объекту; - обоснованность выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ; - выполнение монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления.
ПК.1.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<ul style="list-style-type: none"> - умение заполнять таблицы спецификаций на материалы и оборудование санитарно-технических систем; - умение проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации
ПК.1.4 Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании	<ul style="list-style-type: none"> - умение устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение социальной значимости профессии техника-сантехника; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление точности, аккуратности, внимательности при работе с документацией.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области конструирования чертежей; – адекватность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, применение СПС в профессиональной деятельности; – использование профессиональных программ
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями практик; – умение общаться с коллегами; – умение правильной расстановки приоритетов при решении коллективных задач.
<p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- проведения входного контроля рабочей документации и материалов;
- участия в разработке монтажных чертежей;
- изготовления и доставки заготовок на объект;
- составления технологических карт с привязкой к реальному объекту;
- выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ;
- выполнения монтажных работ на объектах;
- проведения контроля качества монтажа.

уметь:

- выполнять элементы монтажных чертежей санитарно-технических систем;
- выбирать оптимальный способ доставки заготовок на объект;
- составлять технологические карты по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления;
- проводить работы по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с применением ручного и механизированного инструмента;
- производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;
- производить осмотр и выявлять дефекты монтажа сантехнических систем;
- проводить технические испытания;
- использовать нормативные правовые акты по охране труда и защите окружающей среды при монтаже сантехнических систем.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК.1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.2	Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.3	Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК.1.4	Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

5. Договор с организацией
6. Дневник производственной практики
7. Отчет по производственной практике
8. Итоги выполнения задания от колледжа
9. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
10. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
11. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Выполнение работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	Проведение организационных мероприятий	1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на месте прохождения практики. 2. Знакомство студентов с особенностями работы на объекте практики.	4	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Выполнение заданий предприятия	1. Участие в проведении входного контроля рабочей документации и материалов. 2. Участие в разработке монтажных чертежей 3. Участие в изготовлении и доставки заготовок на объект 4. Участие в выполнении монтажных и строительных работ на объектах 5. Участие в операционном и текущем контроле качества монтажных работ системы отопления, системы водоснабжения, водоотведения. 6. Участие в приемке работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. 7. Участие в выявлении дефектов монтажа и их устранении 8. Учувствовать и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков 9. Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании	30	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Подготовка отчета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБОПУ «Бийский государственный колледж»	2	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения учебной ПП.01.01 Организационно-технологическое решения монтажа санитарно-технических систем

в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики на предприятиях Алтайского края предполагает наличие:

1. Оборудование: ПК, принтер
2. Инструменты и приспособления: инструменты и приспособления для ведения монтажных работ
3. Средства обучения: программное обеспечение

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. Варфоломеев, Ю.М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий / Ю.М.Варфоломеев, В.А. Орлов - М.: ИНФРА-М, 2020. - 249 с. -(Среднее профессиональное образование).
14. Орлов, К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 183 с. — (Среднее профессиональное образование).
15. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

7. Кедров, В.С. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов. / В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов - 2-е изд., переработанное. -М.: ООО «БАСТЕТ», 2019г. – 480с.
8. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафадинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
9. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

28. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
29. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
30. СП 30.13330.2012. СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий. - М. : ФАУ «ФЦС», - 60 с.
31. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
32. СП 73.13330.2018. СНиП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий. - М.: Минрегион России, 2012. – 55 с.
33. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Уметь разрабатывать стройгенплан с размещением оборудования, машин и механизмов для ведения строительно-монтажных работ с соблюдением требований охраны труда. Уметь выбирать оптимальный

	способ доставки заготовок на объект. Уметь применять строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ. Знать меры безопасности на заготовительном производстве и строительной площадке
ПК.1.2 Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Знать технологию строительно-монтажных работ сантехнических систем. Знать технологию построения календарного графика производства строительно-монтажных работ. Уметь разрабатывать технологию сборки укрупненных узлов. Знать правила монтажа сантехнических установок. Уметь составлять технологические карты с привязкой к реальному объекту. Уметь оформлять приемосдаточную документации
ПК.1.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- умение проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации
ПК.14 Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании	- умение устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытании

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мыслей
---	--------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

название профессионального модуля

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.2	Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.3	Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.4	Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- выполнения подготовительных работ при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха- выполнения простых работ при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с проектом производства работ;- приемки оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха, доставленного на монтажную площадку, с проверкой его соответствия документам;- выполнения монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- проведения контроля качества монтажа;- проведения испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха;- обработки результатов аэродинамических испытаний и устранение неисправностей систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- регулирования смонтированных систем вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик.
уметь	<ul style="list-style-type: none">- читать и разрабатывать монтажные чертежи систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- проверять комплектность и качество изготовления оборудования согласно сопроводительной документации;- использовать инструменты и приспособления, необходимые при монтаже систем и оборудования;- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;- использовать монтажные чертежи систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- транспортировать детали, узлы и другие грузы;- проводить контрольный осмотр, выбраковку и сортировку фасонных частей, арматуры и средств крепления для монтажа систем;- подготавливать вспомогательные материалы;- использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха;- принимать и проверять комплектность деталей, элементов и блоков;- проверять оборудование и фасонные части на соответствие документам и монтажной схеме;- выявлять дефекты поставленного оборудования и деталей;- составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;- подготавливать оборудование, узлы и детали систем вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу в соответствии с проектом производства работ;- читать проектную и нормативную документацию в области

	<p>монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - производить осмотр операционный и текущий контроль качества монтажных работ; - производить и выявлять дефекты монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - оформлять техническую документацию по результатам испытаний; - проводить регулирование смонтированных систем вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик; - производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. <p>производить контроль рабочей документации и материалов;</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем и оборудования; - монтажные схемы систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов; - технологии изготовления узлов и деталей воздуховодов из различных материалов; - технологии сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления; - основы монтажного проектирования; - правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ; - виды и назначения систем вентиляции и кондиционирования воздуха и их оборудования; - правила строповки и перемещения грузов; - назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов; - состав проектной и нормативной документацию в области монтажа и испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха, правил по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - технологии монтажных работ систем вентиляции; - проектную и нормативную документацию по монтажу систем кондиционирования; - назначения основных деталей и узлов систем и оборудования вентиляции, кондиционирования воздуха; - комплектности оборудования для монтажа систем и оборудования вентиляции, кондиционирования воздуха; - типы крепления воздуховодов; - выполнения монтажа кондиционеров всех типов со сборкой

	<p>секций, камер и узлов из отдельных деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; - требования по охране труда при подготовке систем и объектов вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - классификацию систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - принципы работы монтируемых систем и их элементов проектной и нормативной документации по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - технологии монтажных работ систем вентиляции (устанавливаемого оборудования и воздуховодов) и кондиционирования воздуха; - методы проведения измерений аэродинамических характеристик монтируемой системы; - принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом; - принципы работы монтируемых систем и их элементов; - методики проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов; - нормативные требования к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - особенности менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности; - требования охраны труда
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	382
на освоение МДК	160
Курсовой проект	16
на учебную практику	72
на производственную практику	108
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09	МДК 02.01 Монтажное проектирование систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	36	36	18	-	-	-	-
ПК 2.1-2.4 ОК 01-ОК 09	МДК 02.02 Монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха	146	140	48	16	-	-	6
ПК 2.1- ПК 2.4	Учебная практика	72	-	-	-	72	-	-
ПК 2.1- ПК 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	108	-
	Промежуточная аттестация	18						
	Консультации	2						
	Всего:	382	176	66	16	72	108	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.02.01 Монтажное проектирование систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
Раздел 1. Монтажное проектирование системы вентиляции		
Тема 1.1 Устройство и особенности монтажного проектирования системы вентиляции	Содержание учебного материала	14
	1. Назначение вентиляции. Классификация систем вентиляции.	2
	2. Элементы вентиляционной сети. Вентиляционное оборудование	2
	3. Схемы вентиляции	2
	4. Спецификация систем вентиляции	2
	5. Расчет воздухообмена и кратности по нормативным данным	2
	6. Расчет и подбор оборудования для систем вентиляции	2
	7. Устройство монтажного проектирования системы вентиляции	2
	Практические и лабораторные занятия	14
	Практическое занятие 1. Нанесение систем вентиляции на планы этажей и подвала гражданских зданий.	2
	Практическое занятие 2. Построение аксонометрических схем систем вентиляции	2
	Практическое занятие 3. Построение аксонометрических схем систем вентиляции	2
	Практическое занятие 4. Составление спецификации на системы вентиляции	2
	Практическое занятие 5. Расчет воздухообмена и кратности по нормативным данным.	2
Практическое занятие 6. Подбор вентиляционного оборудования	2	
Практическое занятие 7. Проектирование системы вентиляции	2	
Самостоятельная работа		
Раздел 2. Монтажное проектирование системы кондиционирования воздуха		
Тема 2.1 Устройство и особенности монтажного проектирования системы кондиционирования воздуха.	Содержание учебного материала	4
	Назначение системы кондиционирования воздуха. Оборудование системы кондиционирования	2
	Устройство монтажного проектирования системы кондиционирования воздуха	2
	Практические и лабораторные занятия	4
	Практическое занятие 8. Расчет системы кондиционирования воздуха и подбор оборудования	2

	дования	
	Практическое занятие 9. Нанесение системы кондиционирования воздуха на планы этажей гражданских зданий.	2
Самостоятельная работа		-
Консультация		1
Промежуточная аттестация		6
МДК.02.02 Монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
Тема 1.1 Общие сведения об устройстве и монтаже систем вентиляции и кондиционирования	Содержание учебного материала	10
	Общие сведения об устройстве систем вентиляции и кондиционировании воздуха. Материалы, применяемые для изготовления и монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	2
	Механизмы, инструменты и приспособления для монтажа работ. Такелажные работы	2
	Подготовка к производству монтажно-сборочных работ. Подготовка объекта перед монтажом систем, складирования и транспортирование вентиляционных изделий на объекте	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 10. Изучение материалов и оборудования, вспомогательных материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования	2
	Практическая работа 11. Подбор инструментов и приборов, необходимых при монтаже систем вентиляции и кондиционирования	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Монтаж вентиляционного оборудования	Содержание учебного материала	10
	Монтаж центробежных, осевых и крышных вентиляторов	2
	Монтаж циклонов. Монтаж скрубберов	2
	Монтаж фильтров	2
	Монтаж оборудования в приточных камерах. Монтаж вытяжных камер и отопительно - вентиляционных агрегатов	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 12. Изучение последовательности монтажа вентиляционного оборудования	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Монтаж воздуховодов	Содержание учебного материала	8
	Установка средств крепления воздуховодов. Монтаж горизонтальных металлических воздуховодов.	2

	Монтаж вертикальных металлических воздухопроводов. Монтаж вентиляционных шахт	2
	Монтаж металлических воздухопроводов с бесфланцевым соединением. Монтаж воздухопроводов специального назначения	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 13. Технологическая последовательность монтажа элементов системы вентиляции	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Монтаж сетевого оборудования	Содержание учебного материала	4
	Монтаж воздухораспределительных и воздухоприемных устройств. Монтаж шумоглушителей, дефлекторов и других типовых элементов вентиляционных установок	2
	Монтаж местных отсосов от технологического оборудования	2
	Практические и лабораторные занятия	
Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Монтаж кондиционеров	Содержание учебного материала	8
	Общие правила монтажа кондиционеров. Монтаж кондиционеров с воздушным охлаждением и осевыми вентиляторами	2
	Монтаж кондиционеров с воздушным охлаждением и центробежными вентиляторами. Монтаж кондиционеров сплит - систем	2
	Монтаж центральных кондиционеров	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 14. Изучение последовательности монтажа кондиционеров	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Испытание, монтажное регулирование и сдача систем вентиляции и кондиционирования воздуха в эксплуатацию	Содержание учебного материала	14
	Испытание и регулирование вентиляционных систем.	2
	Приборы, применяемые при проведении предпусковых испытаний и регулирования систем вентиляции и кондиционирования воздуха	2
	Сдача систем вентиляции и кондиционирования воздуха в эксплуатацию.	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 15. Составление калькуляции трудовых затрат и заработной платы	2
	Практическая работа 16. Составление исходных данных для календарного графика	2
	Практическая работа 17. Выполнение календарного графика на монтажные работы	2
	Практическая работа 18. Выполнение технологической карты на монтаж систем вентиляции и кондиционирования	2

Самостоятельная работа		6
Консультация		1
Промежуточная аттестация		6
Курсовой проект Выполнение курсового проекта является обязательным и осуществляется на заключительном этапе изучения профессионального модуля в ходе, которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач связанных со сферой профессиональной деятельности специалистов. Выполнение студентом курсового проекта проводится с целью: -систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; -углубления теоретических в соответствии с заданной темой; -формирования умений применять теоретические знания при решении практических задач; -развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности. Тематика курсовых проектов: 1. Проектирование и монтаж систем вентиляция и кондиционирования воздуха гражданских зданий		16
Учебная практика УП.02.01 Организационно-технологическое решение монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха Виды работ: 14. Выполнение работ по проектированию систем вентиляции и кондиционирования воздуха 15. Выполнение работ по расчетам систем вентиляции и кондиционирования воздуха 16. Выполнение работ по подбору оборудования 17. Составление замерочно-монтажных эскизов систем 18. Выполнение лимитных ведомостей на материалы 19. Изучение способов выполнения монтажных работ 20. Изучения проведения демонтажа систем 21. Новые технологические решения при выполнении монтажных работ 22. Календарное планирование 23. Разработка технологической карты на монтаж системы вентиляции 24. Разработка технологической карты на монтаж вентиляционного оборудования 25. Разработка технологической карты на монтаж кондиционеров 26. Разработка технологической карты на монтаж воздуховодов		72
Производственная практика ПП.02.01 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха Виды работ: 9) Участие в проведении входного контроля рабочей документации и материалов		108

10) Участие в разработке монтажных чертежей	
11) Участие в изготовлении и доставки заготовок на объект	
12) Участие в составлении технологических карт с привязкой к реальному объекту	
13) Участие в выполнении монтажных и строительных работ на объектах	
14) Участие в операционном и текущем контроле качества монтажных работ систем вентиляции и кондиционирования	
15) Участие в приемке работ по монтажу систем вентиляции и кондиционирования	
16) Участие в выявлении дефектов монтажа и их устранении	
Квалификационный экзамен ПМ.02	6
Консультации	2
Всего	382

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

- № 306 «Материалов и изделий; материалов и изделий сантехнических устройств и обеспечения микроклимата; производства работ; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; отопления; сантехнических устройств; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях»;
- № 312 «Инженерная графика»;
- № 307 «Технической механики. Сварки и резки металлов. Газифицированных котельных агрегатов»;
- № 313 «Информатики и вычислительной техники».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды, макеты реек нивелирных, ПК;
- запорная арматура, макеты вентиляторов, фасонные части трубопроводов;
- стенды санитарно-технических устройств.

Технические средства обучения:

- ПК,
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ПК;
- принтер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

16. Варфоломеев, Ю.М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
17. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов - М.: ИНФРА-М, 2020. - 249 с. -(Среднее профессиональное образование).
18. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
19. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).
20. Орлов, К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 183 с. — (Среднее профессиональное образование).
21. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

10. Кедров, В.С. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов. / В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов - 2-е изд., переработанное. -М.: ООО «БАСТЕТ», 2019г. – 480с.
11. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
12. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

34. ГОСТ Р 51232- Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 13 с.
35. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
36. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.
37. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
38. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.
39. ГОСТ 25151- Водоснабжение. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 6 с.
40. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.
41. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. – М.: Минздрав России, -90 с.
42. СанПиН 2.1.2.2645 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. – М.: Минздрав России, -84 с.
43. СанПиН 2.2.4.548. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. – М.: Минздрав России, -78 с.
44. СП 30.13330.2012. СНИП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий. - М. : ФАУ «ФЦС», - 60 с.
45. СП 60.13330.2018. СНИП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
46. СП 10.13130.2018. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности. - М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009. . – 13 с.
47. СП 31.13330.2018. СНИП 2.04.02-84*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 135 с.
48. СП 32.13330.2018. СНИП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 87 с.
49. СП 61.13330.2018. СНИП 41-03-2003. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 52 с.
50. СП 73.13330.2018. СНИП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий. - М.: Минрегион России, 2012. – 55 с.
51. СП 124.13330.2018. СНИП 41-02-2003. Тепловые сети. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 78 с.
52. СНИП 3.05.04-85*. Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации. – М.:ЦИТП Госстроя СССР, 1990. – 48 с.
53. СП 131.13330.2020.СНИП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.
54. ФЕР 81-02-20-2001 Сборник 20. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Москва, 2017

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха	<p>Обоснованность выбора новых материалов и оборудования из различных информационных источников.</p> <p>Правильность и скорость моделирования и вычерчивания фрагментов планов, элементов систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики в соответствии с требованиями СНиП, ЕСКД и СПДС.</p> <p>Демонстрация безошибочного чтения архитектурно-строительных и специальных чертежей.</p> <p>Конструирование и выполнение фрагментов специальных чертежей при помощи персональных компьютеров в соответствии с требованиями СНиП, ЕСКД и СПДС.</p> <p>Соблюдение правил и требований к оформлению чертежей, основных элементов санитарно-технических систем, отопления и вентиляции, их условные обозначения на чертежах.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля
ПК 2.2 Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха	<p>Демонстрация умения осуществлять выбор оптимального способа доставки заготовок на объект.</p> <p>Обоснованность выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ.</p> <p>Точный выбор нормативно-справочной литературы и документации.</p> <p>Точность и скорость определения объемов монтажных работ.</p> <p>Точность и скорость разработки плана мероприятий по обеспечению безопасных методов ведения работ.</p> <p>Верность составления календарных планов-графиков производства работ.</p> <p>Точность и скорость разработки плана мероприятий по обеспечению безопасных методов ведения работ.</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля <p>Экзамен по МДК.02.01; МДК.02.02; экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>

	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач в области вентиляции и кондиционирования</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	ПМ.02
<p>ПК 2.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха</p>	<p>Демонстрация умения и навыков проводить испытания систем вентиляции и кондиционирования;</p> <p>Грамотная демонстрация умения верно оформлять документацию по результатам испытания систем и оборудования вентиляции и кондиционирования;</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач при испытании систем вентиляции и кондиционирования;</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля <p>Экзамен по МДК.02.01; МДК.02.02; экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.02</p>
<p>ПК 2.4 Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик</p>	<p>Демонстрация умения и навыков устранять неисправности систем вентиляции и кондиционирования при испытании;</p> <p>Грамотная демонстрация умения верно оформлять документацию при обнаружении неисправности системы, обнаруженных при испытании;</p> <p>Скорость и точность подготовки пакета документации для приемо-сдаточной комиссии;</p> <p>Демонстрация умения пользоваться инструментами, приспособлениями и приборами для устранения неисправности системы при проведении испытаний систем и оборудования;</p> <p>Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач в области водоснабжения и водоотведения, отопления;</p> <p>Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ; - защита практических работ; - текущий контроль за выполнением курсового проекта профессионального модуля <p>Экзамен по МДК.02.01; МДК.02.02; экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.02</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Предоставление и защита портфолио с обоснованием своих действий в слайдах презентации PowerPoint.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на курсовом проектировании, на учебной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-</p>	<p>Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	

ношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- чтения чертежей рабочих проектов, выполнения замеров, составления эскизов и проектирования элементов систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использования профессиональных программ при выполнении инженерных расчетов систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использования новых материалов и оборудования из различных информационных источников;
- составления спецификаций материалов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проведения входного контроля рабочей документации и материалов;
- участия в разработке монтажных чертежей;
- организация монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с проектом производства работ;
- выполнение монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха.

уметь:

- вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздуховоды на планах этажей;
- моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы;
- моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов;
- читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;
- конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей;
- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием профессиональных программ;
- выполнять элементы монтажных чертежей систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлять технологические карты по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха.

знать:

- технологию изготовления узлов и деталей воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления;
- основы монтажного проектирования;
- технологию монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- нормативные требования к монтажу оборудования;
- технологию монтажа воздуховодов;
- технологию установки оборудования и приборов систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- правила проведения испытаний и наладки систем вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации;
- строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 2.1	Конструировать элементы систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.2	Выполнять основы расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей
ПК 2.4	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

12. Дневник учебной практики
13. Отчет по учебной практике
14. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

15. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Устройство и особенности монтажного проектирования системы вентиляции и кондиционирования воздуха	Проведение организационных мероприятий	Общий инструктаж студентов о проведении практики. Инструктаж по технике безопасности при выполнении проектных работ. Беседа о правилах поведения во время выполнения проектных работ.	6	ОК 01-05 ПК 2.1 - ПК 2.4
	Выполнение заданий по работе с проектной документацией	Выполнение работ по проектированию систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Выполнение работ по расчетам систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Выполнение работ по подбору оборудования	30	ОК 01-05 ПК 2.1 - ПК 2.4
Организация и технология монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Изучение нормативной базы. Разработка технологических карт	Изучение различных способов выполнения монтажных работ. Изучения проведения демонтажа систем. Новые технологические решения при выполнении монтажных работ. Календарное планирование. Разработка технологических карт на монтаж систем вентиляции и кондиционирования.	30	ОК 01-05 ПК 2.1 - ПК 2.4
	Оформление отчета	Оформление индивидуальных папок с отчетами по выполненным работам. Сдача отчетов.	6	ОК 01-05 ПК 2.1 - ПК 2.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения учебной УП.02.01 Организационно-технологическое решения монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие
_____ компьютерные кабинеты 117, 313 _____

Оснащение: ПК, принтер

1.Оборудование:

_____ ПК, принтер _____

2. Инструменты и приспособления:

3. Средства обучения:

_____ нормативная документация, плакаты, стенды.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

22. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).

23. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).

24. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

13. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафадинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.

14. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

55. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

56. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.

57. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

58. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.
59. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.
60. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
61. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха	- графические упражнения по вычерчиванию, аксонометрических схем систем вентиляции и кондиционирования воздуха, конструктивных узлов внутренних систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - умение читать чертежи рабочих проектов; - умение выполнять замеры, составлять эскизы и проектировать элементы систем; - практические работы по вычерчиванию оборудования на планах этажей; - точный выбор нормативно-справочной литературы и документации; - подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК.2.2 Выполнять монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	- умение выполнять расчет систем вентиляции и кондиционирования воздуха, решая практические задачи; - умение пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - умение подбирать оборудование по исходным данным; - точность и скорость составления технологических карт на монтаж оборудования и

	<p>систем с привязкой к реальному объекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ; - выполнение монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК.2.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - умение заполнять таблицы спецификаций на материалы и оборудование систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - умение проводить и обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК.2.4 Регулировать смонтированные системы вентиляции и кондиционирования воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - умение регулировать смонтированные системы вентиляции и кондиционирования воздуха

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение социальной значимости профессии техника-сантехника; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – проявление точности, аккуратности, внимательности при работе с документацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области конструирования чертежей; – адекватность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, применение СПС в профессиональной деятельности; – использование профессиональных программ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – уметь взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями практик; – умение общаться с коллегами; – умение правильной расстановки приоритетов при решении коллективных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

особенностей социального и культурного контекста	
--	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименования специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- в разработке монтажных чертежей;
- в монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- в изготовлении и доставке заготовок на объект;
- в составлении технологических карт с привязкой к реальному объекту;
- в выборе и использовании инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ;
- проведения контроля качества монтажа.

уметь:

- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием профессиональных программ;
- выполнять элементы монтажных чертежей систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлять технологические карты по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
- проводить и обрабатывать технические испытания смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха;
- регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик

знать:

- технологию изготовления узлов и деталей воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления;
- основы монтажного проектирования;
- технологию монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- нормативные требования к монтажу оборудования;
- технологию монтажа воздуховодов;

- технологию установки оборудования и приборов систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- правила проведения испытаний и наладки систем вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации;
- строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 2.1	Конструировать элементы систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.2	Выполнять основы расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей
ПК 2.4	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

16. Договор с организацией
17. Дневник производственной практики
18. Отчет по производственной практике
19. Итоги выполнения задания от колледжа
20. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
21. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
22. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на

практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Выполнение работ по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Проведение организационных мероприятий	3. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на месте прохождения практики. 4. Знакомство студентов с особенностями работы на объекте практики.	6	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Выполнение заданий предприятия	7. Участие в проведении входного контроля рабочей документации и материалов. 8. Участие в разработке монтажных чертежей 9. Участие в изготовлении и доставки заготовок на объект 10. Участие в выполнении монтажных и строительных работ на объектах 11. Участие в операционном и текущем контроле качества монтажных работ систем вентиляции и кондиционирования воздуха 12. Участие в приемке работ по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха 7. Участие в выявлении дефектов монтажа и их устранении 8. Учувствовать и обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха 9. Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик	100	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Подготовка отчета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБОПУ «Бийский государственный колледж»	2	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения учебной ПП.01.01 Организационно-технологическое решение монтажа санитарно-технических систем

в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики на предприятиях Алтайского края предполагает наличие:

- 1.Оборудование: ПК, принтер
2. Инструменты и приспособления: инструменты и приспособления для ведения монтажных работ
3. Средства обучения: программное обеспечение

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

25. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
26. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).
27. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

15. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
16. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

62. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
63. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.
64. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

65. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.

66. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.

67. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.

68. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

Профессиональные информационные системы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха	- читать чертежи рабочих проектов; - выполнять замеры, составлять эскизы и проектировать элементы систем; - готовить инструмент, оборудование, узлы и детали к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха
13.ПК.2.2 Выполнять монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	- умение выполнять расчет систем вентиляции и кондиционирования воздуха, решая практические задачи; - умение пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета элементов систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - обоснованность выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ; - выполнение монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК.2.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха	- умение заполнять таблицы спецификаций на материалы и оборудование систем вентиляции и кондиционирования воздуха; - умение проводить и обрабатывать результаты

	испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха
ПК 2.4 Регулировать смонтированные системы вентиляции и кондиционирования воздуха	- умение регулировать смонтированные системы вентиляции и кондиционирования воздуха

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

название профессионального модуля

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<i>Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, конди-</i>

	<i>ционирования воздуха гражданских зданий</i>
ПК 3.1	Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 3.2	Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – диагностики состояния объектов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – разработки плана мероприятий проведению работ по техническому обслуживанию инженерных систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – организации работ по выполнению ремонта инженерных сетей и оборудования строительных объектов; – выполнения операционного и текущего контроля; – качества ремонтных работ; – руководства работниками в рамках подразделения при выполнении технического обслуживания инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/наряду; – определять исправность средств индивидуальной защиты; – читать эскизы и схемы систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – подбирать инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду; – проводить плановый осмотр оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.); – определять неисправности оборудования, состояние отдельных элементов, узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха по внешним признакам и по показаниями приборов; – заполнять техническую документацию по результатам осмотра: паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.; – планировать профилактические и регламентные работы по ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду; – выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

	<ul style="list-style-type: none"> – устранять неисправности санитарно-технических систем и систем вентиляции и кондиционирования воздуха; – осуществлять контроль ремонтных работ и сроков исполнения в соответствии с графиком
знать	<ul style="list-style-type: none"> – вид и признаки неисправностей в работе систем и способы их определения; – требования к качеству материалов, используемых при обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – правила заполнения технической документации по результатам осмотра: паспортов, журналов и дефектных ведомостей, актов по оценке состояния систем и др.; – устройство систем и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – виды ремонтов, состав и способ их определения; – периодичность ремонтов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; – технологию ремонта систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с соблюдением мероприятий по охране труда; – методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	385
на освоение МДК	256
Курсовой проект	-
на учебную практику	36
на производственную практику	72
Самостоятельная работа	8
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

ПМ.03 Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1-3.2 ОК 01-ОК 09	МДК 03.01 Техническое обслуживание инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха	142	138	72				4
ПК 3.1-3.2 ОК 01-ОК 09	МДК 03.02 Ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха	122	118	62	-	-	-	4
ПК 3.1- ПК 3.2	Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-
ПК 3.1- ПК 3.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	72	-
	Промежуточная аттестация	12						
	Консультации	1						

	Всего:	385	256	134	0	36	72	8
--	---------------	------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01 Техническое обслуживание инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
Тема 1.1 Задачи технической эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и ее организация	Содержание учебного материала	
	Общие сведения о технической эксплуатации зданий	2
	Типовые структуры эксплуатационных организаций	2
	Эксплуатационные требования к зданиям. Классификация зданий	2
	Современные проекты инженерных сетей в зданиях с применением новейших технологий	2
	Осмотры зданий, периодичность осмотров, виды ремонтов	2
	Документация на проведение осмотров зданий	2
	Общие понятия о техническом обслуживании, сервисе и ремонте	2
	Виды ремонтов: текущие, плановые, капитальные	2
	Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения и водоотведения	2
	Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 1. Выполнение осмотров зданий. Оформление документации на основании осмотров	2
	Практическая работа № 2. Составление плана мероприятий по устранению дефектов на основании весеннего и осеннего осмотров зданий	2
	Практическая работа № 3. Оформление дефектной ведомости на ремонт инженерных систем	2
	Практическая работа № 4. Изучение порядка приемки инженерных систем в эксплуатацию	2
Практическая работа № 5. Проведение испытания систем	2	
Практическая работа № 6. Оформление паспорта готовности здания к эксплуатации в зимних условиях	2	

	Практическая работа № 7. Оформление паспорта теплового пункта	2
Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Оценка технического состояния в работе систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи оценки технического состояния инженерных систем	2
	Техническое обследование систем. Сроки службы инженерных систем. Физический износ инженерных систем	2
	Методика оценки технического состояния инженерных систем. Нормативные документы по обследованию инженерных систем и оборудования	2
	Оценка технического состояния в работе внутреннего холодного и горячего водоснабжения зданий. Методы оценки. Минимальная продолжительность эксплуатации системы водоснабжения. Сроки проведения текущего и капитального ремонта. Мероприятия по защите эксплуатационной надёжности	4
	Оценка технического состояния в работе внутреннего водоотведения и системы водостоков. Методы оценки. Минимальная продолжительность эксплуатации системы водоотведения и водостоков. Сроки проведения текущего и капитального ремонта. Мероприятия по защите эксплуатационной надёжности	4
	Оценка технического состояния работы системы отопления. Методы оценки. Минимальная продолжительность эксплуатации системы отопления. Сроки проведения текущего и капитального ремонта Мероприятия по защите эксплуатационной надёжности	4
	Оценка технического состояния работы системы вентиляции Методы оценки. Минимальная продолжительность эксплуатации системы вентиляции. Сроки проведения текущего и капитального ремонта Мероприятия по защите эксплуатационной надёжности	4
	Оценка технического состояния работы системы кондиционирования. Методы оценки. Мероприятия по защите эксплуатационной надёжности. Энергосберегающие технологии в ЖКХ	4
	Охрана труда и техника безопасности при обследовании инженерных систем	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 8. Расчет физического износа инженерных систем	2
	Практическая работа № 9. Расчет сроков службы инженерных систем	2
	Практическая работа № 10,11. Выполнение оценки технического состояния работы системы холодного и горячего водоснабжения, используя различные методы диагностики. Разработка мероприятий по защите эксплуатационной надёжности	4
Практическая работа № 12,13. Выполнение оценки технического состояния работы систем водоотведения и водостоков, используя различные методы диагностики. Разработка мероприятий по защите эксплуатационной надёжности	4	
Практическая работа № 14,15. Выполнение оценки технического состояния работы системы отопления, используя различные методы диагностики. Разработка мероприятий по защите экс-	4	

	плутационной надёжности	
	Практическая работа № 16,17. Выполнение оценки технического состояния работы системы вентиляции, используя различные методы диагностики. Разработка мероприятий по защите эксплуатационной надёжности	4
Самостоятельная работа		-
Тема 1.3 Виды неисправностей систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	
	Виды неисправностей в работе системы внутреннего холодного водоснабжения	2
	Виды неисправностей в работе системы внутреннего горячего водоснабжения	2
	Виды неисправностей в системе внутреннего водоотведения	2
	Виды неисправностей в системе водостоков	2
	Виды неисправностей в системе внутреннего отопления	2
	Виды неисправностей в системе вентиляции и кондиционирования воздуха	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 18. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе холодного водоснабжения	2
	Практическая работа № 19. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе холодного водоснабжения	2
	Практическая работа № 20. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе горячего водоснабжения	2
	Практическая работа № 21. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе горячего водоснабжения	2
	Практическая работа № 22. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе бытового водоотведения	2
	Практическая работа № 23. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе бытового водоотведения	2
	Практическая работа № 24. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе водостоков	2
	Практическая работа № 25. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе отопления	2
	Практическая работа № 26. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе отопления	2
	Практическая работа № 27. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в системе отопления	2
	Практическая работа № 28. Составление видов неисправностей и причин их возникновения в вентиляции	2

	Практическая работа № 29. Анализ влияния неисправностей в инженерных системах на их безопасную эксплуатацию	2
Самостоятельная работа		-
Тема 1.4 Автоматизация управления системами водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала	
	Назначение автоматизированного управления системами водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	2
	Виды автоматических и полуавтоматических систем противопожарного водоснабжения	2
	Автоматические системы управления центрального водоснабжения	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 30. Изучение схем автоматического управления системой пожаротушения	2
	Практическая работа № 31,32. Изучение схем автоматики при подключении проточного котла в децентрализованной схеме горячего водоснабжения	4
	Практическая работа № 33,34 Изучение схем автоматического регулирования тепловым вводом	4
	Практическая работа № 35,36. Изучение схем автоматического регулирования системы отопления	4
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	4
МДК 03.02 Ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
Тема 2.1 Организация производства работ по ремонту холодного и горячего водоснабжения	Содержание учебного материала	
	Инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ. Аппарат МОРОЗ и Дракон	4
	Ремонт трубопроводов из различных материалов	2
	Ремонт запорно-регулирующей и водоразборной арматуры	2
	Выявление мест утечек воды. Определение мест засоров труб	2
	Ремонтные работы при нарушении циркуляции воды. Снижение температуры горячей воды	2
	Мероприятия по борьбе с шумами в водопроводе	2
	Ремонт насосов	2
	Проведение сопутствующих работ при ремонте системы холодного и горячего водоснабжения	2
Техника безопасности при ремонтных работах	2	

	Мероприятия, обеспечивающие работу сети холодного и горячего водоснабжения водопровода	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 37,38. Проведение ремонта водоразборной арматуры	4
	Практическая работа № 39,40. Выявление мест утечек воды. Ликвидация затопления помещений.	4
	Практическая работа № 41,42. Проведение ремонта при замораживании системы и засорах труб	4
	Практическая работа № 43,44. Проведение ремонта при замене участков трубопроводов внутри-домовой сети	4
	Практическая работа № 45,46. Проведение ремонта при замене трубопровода на вводе в здание	4
	Практическая работа № 47,48. Проведение ремонта по замене участков трубопроводов дворовой сети	4
	Практическая работа № 49,50. Проведение ремонта по замене приборов учета воды. Установка регуляторов давления	4
	Практическая работа № 51. Оформление нарядов допусков и прочей документации на ремонтные работы	2
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2
Тема 2.2 Организация производства работ по ремонту системы водоотведения и водостоков	Содержание учебного материала	
	Инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ. Современное оборудование для прочистки труб	2
	Ремонтные работы при засорах гидрозатворов, трубопроводов	2
	Ремонтные работы при неисправностях санитарных приборов	2
	Ремонтные работы при проникновении запахов в помещения	2
	Ремонт чугунных и пластмассовых труб	2
	Ремонтные работы при замораживании системы	2
	Ремонтные работы при неисправностях внутренних и наружных водостоков	2
	Проведение сопутствующих работ при ремонте канализации и водостоков	2
	Техника безопасности при ремонтных работах	2
	Мероприятия, обеспечивающие работу сети водоотведения и водостоков	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 52. Прочистка внутренней и дворовой канализации	2
	Практическая работа № 53. Проведение ремонта при неисправностях санитарных приборов	2

	Практическая работа № 54. Проведение ремонта при замораживании системы	2
	Практическая работа № 55. Проведение ремонта по обеспечению герметичности системы	2
	Практическая работа № 56. Проведение ремонта при замене участков трубопроводов внутридомовой канализации	2
	Практическая работа № 57. Проведение ремонта при замене участков трубопроводов дворовой канализации	2
	Практическая работа № 58. Проведение ремонта при неисправности водостоков	2
	Практическая работа № 59. Оформление нарядов допусков и прочей документации на ремонтные работы	2
Самостоятельная работа		-
Тема 2.3 Организация производства работ по ремонту системы отопления и вентиляции	Содержание учебного материала	
	Инструменты и приспособлений для проведения ремонтных работ. Ремонтные работы при нарушении циркуляции теплоносителя, ремонт системы отопления при завоздушивании системы	2
	Ремонт элеваторного узла. Ремонт системы отопления при замораживании труб и отопительных приборов	2
	Ремонт нарушения герметичности труб, соединений оборудования	2
	Ремонт скоростных и емкостных водонагревателей. Ремонт насосов	2
	Ремонт вентиляторов, воздухопроводов. Ремонт калориферов	2
	Мероприятия, обеспечивающие работу сети отопления и вентиляции	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа № 60. Выявление мест засоров в системе отопления	2
	Практическая работа № 61. Проведение работ по помывке системы отопления	2
	Практическая работа № 62. Проведение ремонта при замораживании труб и отопительных приборов	2
	Практическая работа № 63. Проведение ремонта по замене и наращиванию отопительных приборов	2
	Практическая работа № 64. Проведение ремонта при замене участков трубопроводов	2
	Практическая работа № 65. Проведение ремонта водонагревателей	2
	Практическая работа № 66. Проведение ремонта естественной, приточно-вытяжной вентиляции. Прочистка вентиляции	2
	Практическая работа № 67. Проведение ремонта оборудования системы вентиляции с механическим побуждением. Ремонт кондиционеров.	2
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составлен-	2

	ным преподавателем) Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	
Консультация		1
Промежуточная аттестация		6
Курсовой проект		-
Учебная практика УП.03.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по обслуживанию инженерных систем		36
Производственная практика ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха		72
Экзамен по модулю ПМ.03		6
Консультации		-
Всего		385

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

- № 306 «Материалов и изделий; материалов и изделий сантехнических устройств и обеспечения микроклимата; производства работ; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; отопления; сантехнических устройств; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях»;
- № 307 «Технической механики. Сварки и резки металлов. Газифицированных котельных агрегатов»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенды, макеты реек нивелирных, ПК;
- запорная арматура, макеты вентиляторов, фасонные части трубопроводов;
- стенды санитарно-технических устройств.

Технические средства обучения:

- ПК,
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ПК;
- принтер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

28. Варфоломеев, Ю.М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
29. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий / Ю.М.Варфоломеев, В.А. Орлов - М.: ИНФРА-М, 2021. - 249 с. -(Среднее профессиональное образование).
30. Комков, В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Гриф. Текст непосредственный
31. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. – (Среднее профессиональное образование).
32. Исаев, В.Н. Эксплуатация и ремонт санитарно-технических систем зданий/ В.Н. Исаев, В.Н. Гейко.- Изд. 3-е стер.- М.: Академия, 2021.- 160с.
33. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортъко - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

17. Кедров, В.С. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов. / В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов - 2-е изд., переработанное. -М.: ООО «БАСТЕТ», 2021г. – 480с.

18. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2021. – 220 с.
19. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

69. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
70. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.
71. ГОСТ 25151- Водоснабжение. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 6 с.
72. СП 30.13330.2012. СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий. - М. : ФАУ «ФЦС», - 60 с.
73. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
74. СП 10.13130.2018. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности. - М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009. . – 13 с.
75. СП 31.13330.2018. СНиП 2.04.02-84*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 135 с.
76. СП 32.13330.2018. СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2018. - 87 с.
77. СП 61.13330.2018. СНиП 41-03-2003. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 52 с.
78. СП 73.13330.2018. СНиП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий. - М.: Минрегион России, 2012. – 55 с.
79. СП 124.13330.2018. СНиП 41-02-2003. Тепловые сети. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 78 с.
80. СНиП 3.05.04-85*. Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации. – М.:ЦИТП Госстроя СССР, 1990. – 48 с.
81. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	На «5» (отлично) - если студент качественно выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, решает ситуационные и проблемные задачи; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием и применяет рациональные приемы труда; знает и соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.	Экспертный текущий контроль в форме: фронтального устного опроса, индивидуального устного опроса, тестового контроля знаний, наблюдения за выполнением практических работ
ПК 3.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	На «4» (хорошо) - если студент качественно выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, но имеет одну ошибку или два- три недочета; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием; соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем. На «3» (удовлетворительно) - если студент выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией, но имеет две ошибки или пять недочетов; умеет обращаться с оборудованием; знает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем. На «2» (неудовлетворительно) - если студент выполняет монтаж санитарно-технического оборудования не в соответствии с нормативно - технической документацией; не умеет правильно обращаться с оборудованием; не знает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.	Экспертная оценка защиты практических работ. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик. Экспертная оценка за экзамен по ПМ 03
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Предоставление и защита портфолио с обоснованием своих действий в слайдах презентации PowerPoint.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

выполнения задач профессиональной деятельности		в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, на учебной практике.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экзамен квалификационный
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих

название профессионального модуля

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (обобщенная трудовая функция) «Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков» (код А, уровень квалификации 2 профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1077н, регистрационный номер 794, код 16.089) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков
ПК 5.1	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 5.2	Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ
ПК 5.3	Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Распаковка санитарно-технического оборудования. Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб. Пригонка резьбы на болтах и гайках. Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов. Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования. Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов – гайками. Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования. Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме. Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа. Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Свертывание и сборка простых узлов. Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения. Соединение полимерных труб. Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже). Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы. Сверление, пробивка и штрабливание отверстий в конструкциях. Заделка раструбов чугунных трубопроводов. Нарезка резьбы на стальных трубах вручную. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки. Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой. Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла. Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры. Зачистка сварных швов шлифмашиной. Прокачка канализационных стояков и отводов. Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей.
уметь	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудова-

ния. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную.

Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения. Комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению. Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению. Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

<p>знать</p>	<p>Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования. Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления. Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов. Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов. Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов. Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования. Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов. Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий. Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки. Правила безопасной эксплуатации оборудования. Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов. Санитарные нормы и правила проведения работ. Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок. Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей. Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды. Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Виды первой помощи и принципы ее оказания. Виды и предназначение общестроительных работ. Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования. Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов. Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий. Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки. Правила безопасной эксплуатации оборудования. Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по мон-</p>
--------------	---

	<p>тажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Правила рациональной организации труда на рабочем месте. Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок. Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей. Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды. Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Виды первой помощи и принципы ее оказания. Виды и предназначение общестроительных работ.</p> <p>Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	324
на освоение МДК	102
на учебную практику	144
на производственную практику	72
Самостоятельная работа	1
Консультации	1
Промежуточная аттестация	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ОК 01-09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Спецтехнология по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	102	94	50	-	-	-	1
ОК 01-09 ПК 5.1-5.3	Учебная практика	144	-	-	-	144	-	-
ОК 01-09 ПК 5.1-5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-	72	-
	Промежуточная аттестация	6						
	Квалификационный экзамен	6						
	Консультации	1						
	Всего:	324	102	50	-	144	72	1

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих		
МДК.05.01 Спецтехнология по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»		
Тема 1.1 Основы слесарного дела	Содержание учебного материала	
	Понятие слесарного дела. Основные слесарные операции. Рабочее место слесаря.	2
	Слесарная обработка материалов и заготовок. Инструменты, используемые для разметки	2
	Резка металла. Инструмент для резки, правила выполнения операции	2
	Рубка металла. Инструменты для рубки, правила выполнения	2
	Правка и гибка металла. Инструменты и правила выполнения операций	2
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий. Виды слесарного инструмента и их применение	2
	Резьбонарезной инструмент. Контроль качества выполнения слесарных работ	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 1. Изучение слесарного инструмента. Использование слесарных измерительных инструментов и приборов для точных измерений. ТБ при работе с инструментом	2
	Практическая работа 2. Выполнение разметки осевых линий, контуров деталей. Измерение деталей измерительной линейкой и штангенциркулем	2
	Практическая работа 3. Резание труб труборезом	2
	Практическая работа 4. Выполнение гибки труб	2
	Практическая работа 5. Нарезание резьбы	2
Практическая работа 6. Изучение операции притирка и доводка. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для работы	2	
Тема 1.2 Основы сварочного дела	Содержание учебного материала	
	Общие сведения о сварке. Классификация сварки. Подготовка к сварочным работам	2
	Сварные соединения и швы. Виды сварных соединений Сварочная проволока. Виды флюсов. Электродные покрытия	2
	Процесс выполнения ручной дуговой сварки. Оборудование для сварки. Источники питания дуги	2
	Сварка под флюсом. Оборудование для сварки под флюсом. Технология сварки под флюсом	2

	Сущность процесса и область применения контактной сварки. Виды контактной сварки. Газы для сварки и резки металлов. Сварочное пламя.	2
	Оборудование и аппаратура для газовой сварки. Ацетиленовый генератор. Сущность процесса кислородной резки. Техника безопасности при газовой сварке и резке	2
	Основные виды полимеров и пластмасс. Способы сварки. Свариваемость пластмасс	2
	Технология сварки стали и чугуна. Сварка цветных металлов и сплавов	2
	Методы неразрушающего контроля сварных соединений Методы контроля с разрушением сварных соединений и контроля качества сварных соединений	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 7. Изучение оборудования для газовой резки	2
	Практическая работа 8 Сварка труб из полиматериалов	2
	Практическая работа 9. Изучение дефектов сварных соединений и причины их возникновения. Контроль качества сварных соединений	2
Тема 1.3 Основные сведения о профессии. Назначения санитарно - технических систем и оборудования	Содержание учебного материала	
	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту согласно профессиональному стандарту 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	2
	Демонстрационный экзамен, как проверка и подтверждение знаний, умений, практического опыта	2
	Основные характеристики, классификация, сортаменты труб, фитингов, фасонных частей, арматуры	2
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 10. Изучение технической, нормативной документации согласно профессиональному стандарту 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	2
	Практическая работа 11. Изучение сопроводительной документации для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования	2
	Практическая работа 12. Изучение санитарно-технических материалов и оборудования, вспомогательных материалов. Изучение ручного инструмента, необходимого для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования	2
1.4 Подготовительные работы перед монтажом систем. Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и	Содержание учебного материала	
	Подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения	2
	Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования. Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов	2

деталей	Технологическая последовательность выполнения операций по укрупненной сборке. Санитарные нормы и правила проведения работ	2
	Практические и лабораторные занятия	4
	Практическая работа 13. Составление схем узла обвязки к нагревательным приборам из стальных, полимерных трубопроводов и фитингов.	2
	Практическая работа 14. Проведение натурных обмеров при монтаже внутридомовых систем	2
1.5 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Содержание учебного материала	
	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	2
	Ремонт отдельных участков трубопроводов системы отопления	2
	Неисправности и способы их устранения в системах холодного и горячего водоснабжения	2
	Неисправности и способы их устранения в системе водоотведения. Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем канализации и водостоков.	2
	Ремонт стальных трубопроводов. Уплотнения, соединительные детали (уголки, муфты и др.)	2
	Практические и лабораторные занятия	
	Практическая работа 15. Составление схемы однотрубных и двухтрубных систем отопления. Установка отопительных приборов	2
	Практическая работа 16. Изучение технологической последовательности монтажа систем водоснабжения и водоотведения	2
	Практическая работа 17. Установка креплений для водостоков и санитарно-технического оборудования	2
Практическая работа 18. Последовательность проведения опрессовки систем отопления	2	
Самостоятельная работа	1	
Консультация	1	
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6	
Курсовой проект	-	
Учебная практика по модулю	144	
Производственная практика	72	
Квалификационный экзамен	6	
Всего	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;
- учебной мастерской по компетенции «Сантехника и отопление».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся в соответствии их количеству;
- шкафы для хранения плакатов;
- образцов раздаточных наглядных пособий, приспособлений, образцов материалов для практических работ и комплекта слесарного инструмента;
- демонстрационный стенд;
- презентации и видеофильмы по темам программы.
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия;
- трубы и фасонные детали из различных материалов;
- прокладочные, изоляционные материалы;
- фланцевая и резьбовая арматура;
- образцы металлических профилей;
- абразивные материалы.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- мультимедиа оборудование (компьютер, проектор, экран).

Оборудование учебной мастерской по компетенции «Сантехника и отопление»:

- рабочие кабины;
- комплект ручных инструментов TECEflex для расширения труб и запрессовки втулок;
- ножницы для резки труб 14-42;
- калибратор для труб 14- 20 мм;
- параллельные тиски 3/8-1.1/2", ширина губок 120 мм;
- труборез INOX TUBE CUTTER 35 PRO 6- 35 мм;
- ручное гибочное устройство ROBEND® H+W PLUS;
- переносная газовая горелка ROFIRE PIEZO;
- газовый баллон MULTIGAS 300;
- огнеупорный коврик;
- ручной резьбонарезной клупп SUPER CUT 1.1/4";
- фаскосниматель для нержавеющей труб INOX;
- набор NIPPEL MAX 1/2-2 в стальном ящике;
- пресс машина Ромакс 4000;
- верстак слесарный металлический с выдвижными ящиками 1380*670*840 мм, толщина столешницы 40 мм, каркас выполнен из профиля;
- лестница-стремянка двусторонняя;
- ящик пласт. для хранения 60л.;
- ручной оппресовочный насос;
- подвесной унитаз "Attica" (сиденье дюропласт, система soft close, clip up) - система "Антивсплеск" ;

- умывальник BEST 558x448 ;
- модуль для уст. унитаза (h=1120);
- модуль для уст. Раковины;
- насос циркуляционный Alpha3 25-40;
- гидроразделитель ;
- насосная группа с прямым контуром;
- коллектор двухконтурный;
- насосная группа с 3-х ходовым смесительным клапаном;
- радиатор стальной с нижним подключением евроконус 3/4" осевое расстояние 50 мм с креплением на стену;
- радиатор алюминиевый/биметаллический 4 секции осевое 500мм;
- редуктор воздушный с фильтром 1/2";
- расширительный мембранный бак 8л , настенный с креплением, подключение 3/4;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Материально-техническая база КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечивает проведение практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области выполнение работ по профессии слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Брюханов, О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики [Электронный ресурс]: учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва: ИНФРА-М, 2020.
2. Варфоломеев, Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
3. Долгих А. И. Слесарные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016.
4. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
5. Орлов, К.С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Орлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
6. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования /Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаева, В.И. Тельной; под. ред. Ю.О. Полежаева.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

7. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фокин С.В., Шпортько О.Н. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Краснов, В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учеб. пособие / В.И. Краснов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Орлов К.С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

5. Охрана труда в строительстве: Учебник /О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

6. Павлинова, И.И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для СПО / И. И. Павлинова, В.И. Баженов, И.Г. Губий. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование).

7. Сокова, Д.С. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Сомов, М.А. Водоснабжение: Учебник /М.А. Сомов, Л.А. Квитка – М.: ИНФРА-М, 2017. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). Феофанов, Ю.А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для СПО / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование)

9. Феофанов, Ю.А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для СПО / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование)

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ 22270-76. (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. - М.: Издательство стандартов, 1993, - 68 с.

2. ГОСТ 25151-82 Водоснабжение. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, 1983, - 6 с.

3. СП 60.13330.2020. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.

4. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности. - М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009. . – 13 с.

5. СП 31.13330.2021. СНиП 2.04.02-84*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 135 с.

6. СП 32.13330.2018. СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 87 с.

7. СП 61.13330.2012. СНиП 41-03-2003. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 52 с.

8. СП 124.13330.2012. СНиП 41-02-2003. Тепловые сети. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 78 с.

9. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации. Актуализированная редакция СНиП 3.05.04-85 [Электронный ресурс].

12. СанПиН 2.2.4.3359-16 Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах [Электронный ресурс].

13. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85* (с Поправкой, с Изменением N 1) [Электронный ресурс].

14. СП 73.13330.2016 Внутренние санитарно-технические системы зданий. СНиП 3.05.01-85 (с Изменением N 1) [Электронный ресурс].

15. СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1) Электронный ресурс].

17. СП 131.13330.2020 Свод правил [Текст]: Строительная климатология: Министерство регионального развития РФ – М.: М 2012. – 71 с.

18. СП 124.13330.2012 Свод правил [Текст]: Тепловые сети. Министерство регионального развития РФ – М.: 2012 – 74 с.

19. СП 50.13330.2012 Свод правил [Текст]: Тепловая защита зданий.– М.: 2012 – 95 с.

20. СП 60.13330.2020 Свод правил [Текст]: Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Минстрой России – М.: 2016 – 102 с.

Электронные ресурсы:

1. Комплект интерактивных программно-учебных модулей по компетенции "Сантехника и отопление"

2. www.academia-moscow.ru

3. www.best-stroy.ru/gost

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	<p>«5» (отлично) - студент качественно выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, решает ситуационные и проблемные задачи; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием и применяет рациональные приемы труда; знает и соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.</p> <p>«4» (хорошо) - студент качественно выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, но имеет одну ошибку или два- три недочета; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием; соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - студент выполняет монтаж санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно- технической документацией, но имеет две ошибки или пять недочетов; умеет обращаться с оборудованием; знает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - студент выполняет монтаж санитарно-технического оборудования не в соответствии с нормативно - технической документацией; не умеет правильно обращаться с оборудованием; не знает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.</p>	<p>Экспертный текущий контроль в форме:</p> <p>фронтального устного опроса, индивидуального устного опроса, тестового контроля знаний, наблюдения за выполнением практических работ</p>
ПК 5.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ		<p>Экспертная оценка защиты практических работ.</p>
ПК 5.3 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка прохождения учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка за экзамен по МДК 04.01</p>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Предоставление и защита портфолио с обоснованием своих действий в слайдах презентации PowerPoint.</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельно-</p>

выполнения задач профессиональной деятельности		стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, на учебной практике.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экзамен квалификационный
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по монтажу инженерных систем и оборудования

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименования специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

Распаковка санитарно-технического оборудования. Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб. Пригонка резьбы на болтах и гайках. Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов. Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования. Комплектование стенов муфтами и контргайками, болтов – гайками. Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования. Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме. Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа. Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Свертывание и сборка простых узлов. Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения. Соединение полимерных труб. Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже). Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы. Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях. Заделка раструбов чугунных трубопроводов. Нарезка резьбы на стальных трубах вручную. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Об-

рубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки. Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой. Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла. Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры. Зачистка сварных швов шлифмашиной. Прокачка канализационных стояков и отводов. Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей.

уметь:

Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную. Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения. Комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению. Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению. Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 5.1	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
ПК 5.2	Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем

	отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ.
ПК 5.3	Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

23. Договор с организацией
24. Дневник производственной практики
25. Отчет по производственной практике
26. Итоги выполнения задания от колледжа
27. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
28. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
29. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Подготовительные работы перед монтажом систем. Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и деталей	Выполнение основных слесарных операций	Организация рабочего места слесаря-сантехника. Отработка операций выполняемых при подготовке рабочего места к работе и по окончании работы. Выполнение основных слесарных операций	36	ОК 01-05 ПК 5.1 - ПК 5.3
	Выполнение сварки и пайки труб	Выполнение сварочных работ. Выполнение пайки медных труб.	72	ОК 01-05 ПК 5.1 - ПК 5.3
	Выполнение работ по сборке монтажных узлов	Участие в монтаже и ремонте сантехнических систем	34	ОК 01-05 ПК 5.1 - ПК 5.3
	Подготовка отчета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБОПУ «Бийский государственный колледж»	2	ОК 01-05 ПК 5.1 - ПК 5.3
Промежуточная аттестация		Экзамен		
		Всего	144	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения учебной УП.05.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по монтажу инженерных систем и оборудования в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Слесарная мастерская

Сварочная мастерская

Инструменты и приспособления: инструменты и приспособления для ведения слесарных, сварочных и сборочных работ

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

34. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).

35. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).

36. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

20. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.

21. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

82. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

83. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.

84. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

85. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.

86. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.

87. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.

88. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике (УП.05.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по монтажу инженерных систем и оборудования) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по учебной практики (УП.05.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по монтажу инженерных систем и оборудования), Характеристики профессиональной деятельности студента во время учебной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики (УП.05.01 Приобретение первичных профессиональных навыков по монтажу инженерных систем и оборудования) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися экзамена по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- экзамен.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.5.1 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Качественное выполнение слесарных, сварочных работ; уметь собирать сборочные узлы санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, может решать ситуационные и проблемные задачи; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием и применяет рациональные приемы труда; знает и соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.
ПК.5.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	коррекция результатов собственной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Выполнение работ в должности монтажника санитарно-технических систем и оборудования

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

код наименования специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

Распаковка санитарно-технического оборудования. Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений. Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем. Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб. Пригонка резьбы на болтах и гайках. Заготовка бирок для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов. Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика. Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования. Комплектование стонов муфтами и контргайками, болтов – гайками. Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования. Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем. Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме. Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа. Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Свертывание и сборка простых узлов. Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения. Соединение полимерных труб. Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже). Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы. Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях. Заделка раструбов чугунных трубопроводов. Нарезка резьбы на стальных трубах вручную. Комплектование труб и фасонных частей стояков. Установка ручного пресса для опрессовки систем. Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов. Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки. Очистка секций чу-

гунного котла снаружи и изнутри с промывкой. Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла. Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры. Зачистка сварных швов шлифмашиной. Прокачка канализационных стояков и отводов. Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей.

уметь:

Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов. Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную.

Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и стгонного соединения. Комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению. Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем. Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования. Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков. Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению. Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем. Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования. Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения производственной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 5.1	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.
ПК 5.2	Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом

	производства работ.
ПК 5.3	Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

30. Договор с организацией
31. Дневник производственной практики
32. Отчет по производственной практике
33. Итоги выполнения задания от колледжа
34. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
35. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
36. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Подготовительные работы перед монтажом систем. Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и деталей	Проведение организационных мероприятий	5. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на месте прохождения практики. 6. Знакомство студентов с особенностями работы на объекте практики.	6	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Выполнение заданий предприятия	Участие в подготовительных работах перед монтажом сантехнических систем.	30	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Выполнение работ в должности монтажника санитарно-технических систем и оборудования	Участие в монтаже и ремонте сантехнических систем	34	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
	Подготовка отчета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБОУ «Бийский государственный колледж»	2	ОК 01-05 ПК 1.1 - ПК 1.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики ПП.05.01 Выполнение работ в должности монтажника санитарно-технических систем и оборудования в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики на предприятиях Алтайского края предполагает наличие:

1. Оборудование: ПК, принтер
2. Инструменты и приспособления: инструменты и приспособления для ведения монтажных работ
3. Средства обучения: программное обеспечение

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

37. Кокорин, О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
38. Орлов, К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).
39. Фокин, С.В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

22. Крупнов, Б.А. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха / Б.А. Крупнов, Н.С. Шарафудинов. – М.–Вена, 2019. – 220 с.
23. Белецкий, Б.Ф. Справочник сантехника/ Б.Ф. Белецкий. – Изд. 5-е – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 507 с.

Нормативно-техническая литература:

89. ГОСТ 30494 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.
90. ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно- гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 78 с.
91. ГОСТ 21.205 СПДС. Условные обозначения элементов санитарно–технических систем. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 15 с.

92. ГОСТ 22270- (СТ СЭВ 2145-80) Оборудование для кондиционирования воздуха, вентиляции и отопления. Термины и определения. -М.: Издательство стандартов, - 68 с.
93. ГН 2.2.686-. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. – М.: ИПК Издательство стандартов, - 96 с.
94. СП 60.13330.2018. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.: Минрегион России, 2012. – 62 с.
95. СП 131.13330.2020.СНиП 23-01-99*. Строительная климатология. - М. : ФАУ «ФЦС», 2012. - 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК.5.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Качественное выполнение монтажа санитарно-технического оборудования в соответствии с нормативно - технической документацией, может решать ситуационные и проблемные задачи; знает и умеет правильно обращаться с оборудованием и применяет рациональные приемы труда; знает и соблюдает технологический процесс по монтажу санитарно-технических систем.
ПК.5.2 Выполнять монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	
ПК.5.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции и кондиционирования воздуха	

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности

для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей

3.3 Программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий

3.4.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков,

навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

3.4.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012 с.153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. **Требования к развитию универсальных учебных действий находят**

отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

3.4.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

– *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе...»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– *ситуации деловые.*

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

– на личностное самоопределение;

– на развитие Я-концепции;

– на смыслообразование;

– на мотивацию;

– на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т.е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;

- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

3.4.4 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как **общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	---

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- *Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- *творческая работа* (прозаичное или стихотворное произведение, сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- *материальный объект* (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- *отчётные материалы по социальному проекту* (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.4.5 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными

- работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

3.4.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

3.5.1 Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 1.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

ПК 1.4. Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК.2.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК.2.2 Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.

ПК.2.3 Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.

ПК.2.4 Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

ПК.3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК.3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК.3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

3.5.2 Паспорт оценочных средств для ГИА

В рамках специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции среднего профессионального образования предусмотрено освоение следующей квалификации: техник.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации (п.1.12 ФГОС):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник»
Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПМ.01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	осваивается
Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПМ.02 Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	осваивается
Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПМ.03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	осваивается

Применяемые материалы для разработки оценочных заданий по квалификации (техник) рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
«Техник»	16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	15 Сантехника и отопление

3.5.3 Структура ГИА и порядок проведения

Тема ВКР должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема ВКР может быть предложена предприятием, где обучающийся проходил производственную практику и чаще всего отражает потребность предприятия (проектирование систем отопления, водоснабжения, водоотведение и вентиляции; монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведение и вентиляции; эксплуатация санитарно-технических устройств).

Дипломный проект, входящий в состав ВКР по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, заключается в разработке проекта по тематике (проектирование и монтаж санитарно-технических устройств; проектирование и монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведение и вентиляции).

Структура и содержание дипломного проекта:

- В состав дипломного проекта входят графическая часть и пояснительная записка.

- Состав дипломного проекта

Дипломный проект состоит из расчетно-пояснительной записки компьютерного текста формата А 4 одностороннего компьютерного текста и графической части чертежей.

Состав и объем дипломного проекта определяет руководитель проекта, в зависимости от темы.

Исходными данными для проектирования являются - задание на проектирование и исходные данные.

Расчетно-пояснительная записка к дипломному проекту должна содержать:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- содержание;
- введение;
- технологическая часть в соответствии с утвержденным заданием на выпускную квалификационную работу;
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).
- отзыв;

Листы расчетно-пояснительной записки должны быть пронумерованы и сброшю-рованы.

Не подшивается к расчетно-пояснительной записке отзыв руководителя дипломного проекта.

Рекомендуемый объем основной части расчетно-пояснительной записки:

- 1 Расчетно-конструктивный раздел
- 2 Производственно-организационный раздел
- 3 Эксплуатационный раздел
- 4 Охрана труда и окружающей среды
- 5 Экономический раздел

Оценка результатов выполнения дипломного проекта складывается из оценок содержания пояснительной записки и графической части проекта каждого консультанта, а также проявления самостоятельности, реализации индивидуального графика разработки дипломного проекта обучающимся.

Итоговая оценка за дипломный проект показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Критерии итоговой оценки за дипломный проект:

Оценка «отлично»:

- Проект выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;
- Проект выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;
- Проект содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;
- Проект выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении проекта демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- При защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может продемонстриро-

вать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо»:

- Проект выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
- Проект выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;
- Проект содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- Проект выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении проекта демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- При защите проекта студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно»:

- Проект выполнен не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- Проект выполнен по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;
- Проект содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- Проект выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении проекта демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- При защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Проект выполнен не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- Проект выполнен по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;
- Проект содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении проекта демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

- При защите проекта студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем к защите ВКР обучающийся не допускается.

Демонстрационный экзамен, входящий в состав ВКР по 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, заключается в выполнении задания согласно комплекта оценочной документации, разработанной в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Организация демонстрационного экзамена предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации № 1.5 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности среднего профессионального образования 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (ПМ.01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования)).

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №15 «Сантехника и отопление» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации:

Таблица 1 – Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №15 «Сантехника и отопление»

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS
1	Организация и управление работой
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение, использование, техническое обслуживание и уход за всем оборудованием, а также повреждения, значимые для его безопасности. • Назначение, использование, уход и потенциальные риски, связанные с материалами и химическими веществами. • Назначение и использование технических условий и чертежей изготовителя. • Методы поиска для получения соответствующей информации специального и общего характера, технических условий и инструкций. • Доступное время, связанное с каждым видом работ. • Параметры, в рамках которых планируется деятельность. • Стандарты техники безопасности и нормы охраны здоровья, применяемые в любое время. • Использование новых технологий, помогающих в работе; эти технологии должны быть доступными и простыми в применении. • Принципы работы и их применение в отношении поддержания порядка и чистоты в рабочей зоне.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать и поддерживать безопасную, аккуратную и эффектив-

	<p>ную зону проведения работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать и, при такой необходимости, ремонтировать поверхности, к которым будут крепиться системы и приборы. • Выбирать и применять соответствующие средства индивидуальной защиты, включая спецодежду, во всех обстоятельствах. • Выбирать и использовать соответствующие ручные инструменты для безопасного завершения каждой работы. • Использовать установленные меры предосторожности при перемещении изделий вручную, а также при перемещении длинных и тяжелых изделий. • Использовать установленные меры предосторожности при работе с ручным инструментом с электрическим приводом. • Применять надлежащие и установленные меры предосторожности для сварки и пайки. • Планировать работу для максимизации эффективности и минимизации срывов графика. • Планировать, подготавливать и завершать каждое задание в пределах имеющегося времени. • Восстанавливать зону проведения работ до соответствующего состояния. • Подготавливать отчетность согласно выполняемому типу работ
2	<p>Компетенции общения и межличностных отношений</p> <p>Специалист должен знать:</p> <p>Спектр и назначение документации, включая текстовую, графическую, печатную и электронную.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначения и условные знаки на чертежах для труб, фитингов и приборов. • Техническую терминологию, относящуюся к данному навыку. • Стандарты, установленные для повседневной и нештатной отчетности в устной, рукописной и (или) электронной форме. • Сущность отчетов, получаемых от измерительного оборудования, вместе с их толкованием. • Требуемые стандарты при обслуживании клиента
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах и другой документации. • Общаться на рабочей площадке посредством устной, письменной и электронной коммуникации, используя стандартные форматы четко, рационально и эффективно. • Использовать стандартный набор коммуникационных технологий. • Реагировать на запросы заказчика прямо и косвенно
3	<p>Планировать и адаптировать системы данной установки</p> <p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к информации, лежащей в основе проекта каждой системы установки. • Принципы и основные положения, используемые в технических условиях и чертежах. • Спектр применяемых технических условий и чертежей, а также их назначение. • Применение и ограничения чертежного инструментария общего применения

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать системы установки в пределах данных параметров. • Создавать простые эскизы от руки, в том числе изометрические чертежи на основе архитектурных чертежей, содействующие процессу монтажа, с применением стандартных условных обозначений и символов. • Определять потребность в оборудовании и материалах. • Выбирать оборудование и материалы согласно заданным критериям, включая цену. • Проверять цены, рекомендовать альтернативные варианты, либо делать заказ на оборудование и материалы, либо изменять конструкцию системы. • Подготавливать сметы, касающиеся данного объема работы
4	<p>Устанавливать кронштейны и изготавливать сборочные узлы</p>
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы применения и ограничения заданных методов гибки и соединения, материалов и фитингов для установки без утечек. • Диапазон и характеристики методов гибки и соединения, материалов и фитингов. • Свойства имеющихся материалов труб. Например: Медь. Черная низкоуглеродистая сталь (без гибки в горячем состоянии или сварки). Нержавеющая или оцинкованная сталь для прессовой посадки. Чугун. Полимерная труба. Пластмасса (одно- или многослойная). • Перемещение, резку, сгибание, соединение и формовку сборочных узлов. • Безопасную эксплуатацию предоставленного режущего, гибочного, резбонарезного, паяльного, сварочного и испытательного оборудования. • Способы применения, относящиеся к следующим видам систем: <ul style="list-style-type: none"> • Системы установки перед стенами (граничные). • Системы установки на наружные стены. • Системы горячего водоснабжения. • Системы холодного водоснабжения. • Системы отопления. • Системы сбора дождевой воды и системы бытовых стоков (трубопроводы, расположенные выше уровня земли). • Подогреваемые полы. • Системы отопления, использующие солнечную энергию. • Системы сбора и отведения сточных вод
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и толковать чертежи для широкого спектра систем и приборов. • Толковать чертежи с целью содействия установке труб и приборов. • Модифицировать помещения и поверхности при необходимости, чтобы обеспечить возможность крепления и сборки. • Снимать и переносить измерения и углы с чертежей на поверхности и заготовки труб. • Выбирать подходящие методы крепления для данных поверхностей, приборов и окружающих условий. • Устанавливать необходимое количество кронштейнов и (или) хомутов

	<p>нужного диаметра для труб согласно правильной либо указанной конфигурации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять оптимальный способ использования имеющихся материалов для надежного монтажа оборудования. • Создавать от руки эскизы, показывающие сгибание и сборку труб. • Ограничивать образование лома и отходов. • Определять верное положение для резки трубных заготовок и использовать их. • Измерять, разрезать и размечать материалы и трубы. • Определять верное положение для гибки трубных заготовок. • Выбирать подходящий и безопасный метод перемещения, резки, установки и соединения трубных заготовок. • Применять выбранный метод для безопасной гибки трубных заготовок. • Применять выбранный метод соединения для формирования сборочных узлов из труб. • Устанавливать сборочные узлы из труб с применением заранее установленных кронштейнов и (или) хомутов. • Подключать трубопроводы к приборам и инженерным системам. • Нарастивать системы газовых, водяных, отопительных и сточных трубопроводов • Изготавливать системы из коммерческих материалов
5	<p>Подключать, проводить испытания и вводить в эксплуатацию узлы и приборы</p>
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процедуры, оборудование и инструменты для проведения испытаний систем на прочность. • Методы проверки адекватности питания инженерными системами всех компонентов в составе данной системы. • Меры, которые необходимо принять в случае обнаружения дефекта системы или компонентов во время предварительных приемо-сдаточных проверок и испытаний. • Порядок оформления приемо-сдаточной документации, подтверждающей безопасный ввод в эксплуатацию систем и компонентов. • Источники информации о рабочих показателях систем и компонентов. • Процедуры определения исправной работы систем и компонентов и их проверки на предмет соответствия проектным спецификациям. • Методы и последовательности действий для ввода систем и компонентов в эксплуатацию. • Меры, которые необходимо принять в случае, если вводимые в эксплуатацию компоненты не отвечают проектным требованиям. • Процедуру сдачи-приемки систем, а также демонстрации работы систем и компонентов конечным пользователям.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять все предпусковые и пусковые работы. • Подключать испытательное оборудование к трубопроводам. • Проводить испытание компонентов систем сантехники и отопления

	(опрессовка и (или) другие испытания) с целью подтверждения соответствия спецификациям. • Выполнять промывку и опорожнение установки. • Заполнять трубопровод и прибор и оценивать расход и давление в бытовых санитарно-технических приборах.
--	--

Обобщенная оценочная ведомость:

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 29,25.

Таблица 2 - Обобщенная оценочная ведомость

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1	Модуль А, Монтаж системы отопления, водоснабжения, водоотведения и установка приборов	Задача 1 Полотенцесушитель	5ч	3	0	2	2
		Задача 2 Отопление		2,4,5	4,25	17	21,25
		Здоровье, безопасность и использование материалов		1	0	6	6
Итого					4,25	25	29,25

Таблица 3 - Таблица перевода баллов за демонстрационный экзамен в оценку

Компетенция	Код (сложность)	Оценка							
		неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично	
15 Сантехника и отопление	Код 1.5	0,00	5,84	5,85	11,69	11,70	20,47	20,48	29,25

3.5.4 Порядок оценки защиты ВКР

Оценка защиты ВКР учитывает:

- уровня сформированности компетенций;
- оценку руководителя за дипломный проект;
- Оформление текста пояснительной записки и графической части ВКР;
- оценку за доклад;
- оценку за ответы на вопросы;
- результат сдачи демонстрационного экзамена

То есть при определении итоговой оценки за ВКР учитываются как содержание дипломного проекта и результат сдачи демонстрационного экзамена, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Процедура оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена с помощью ВКР проводится на основании таблицы 4.

Таблица 4 - Шкала оценивания

№	Критерии оценки защиты ВКР	Показатель оценки, балл			
		5	4	3	2
1	Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2	Отзыв руководителя на дипломный проект	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
3	Оформление текста пояснительной записки и графической части ВКР	Требования полностью соблюдены	Требования достаточно соблюдены	Требования частично соблюдены	Требования не соблюдены
4	Доклад на защите	Доклад четкий, технически грамотный с соблюдением отведенного времени, дающий полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технический грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлением от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
5	Ответы на вопросы	Студент грамотно и логично излагает ответ, правильно обосновывает принятые решения, ответ увязывается с практикой и теорией	Студент грамотно излагает ответ, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	Студент нарушает последовательность в ответе, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки	Студент не может выстроить ответ и/или допускает существенные ошибки
6	Результат сдачи демонстрационного экзамена	20,48-29,25	11,7-20,47	5,85-11,69	0-5,84

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР студента по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании процедуры защиты ВКР рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

3.6 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ (ППКРС), определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ специальности представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.

3.7 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:

Учебное пособие – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся) – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно-методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

Электронное учебное пособие – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

Методические указания подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

Методические рекомендации – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

Курс лекций – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

Методическая разработка – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины

или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общесистемные условия

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.2 Материально-техническое обеспечение

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Самостоятельная работа обучающимися может быть выполнена в учебных кабинетах оснащённых компьютерной техникой подключений к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных кабинетов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности представлен в Приложении 9.

4.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (основной и дополнительной литературы) по каждому предмету, (дисциплине, модулю), изданными за последние 5 лет, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции представлена в Приложении 7.

4.4 Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

4.5 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация профессиональной подготовки образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), а также в профессиональном стандарте («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции представлена в Приложении 8.

4.6 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.7 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.8 Требования к организации практик

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Учебная (18 недель) и производственная (12 недель) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Организации, являющиеся базами практической подготовки обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.