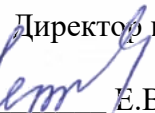




**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 9 от 02 июля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Е.В. Метель  
02 июля 2024 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**18.01.35 АППАРАТЧИК-ОПЕРАТОР ПРОИЗВОДСТВА ХИМИЧЕСКИХ  
СОЕДИНЕНИЙ**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	
- на базе среднего общего образования	1 год 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	аппаратчик-оператор производства химических соединений
Профессия утверждена	Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 795
Дата начала реализации программы	<b>1 сентября 2025 года</b>

г. Бийск 2024

## Аннотация

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 795 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений», Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров (протокол № 6 от 01.02.2024г.), рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Организация-разработчик краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»

Разработчики:

Юношева Е.Д., заместитель директора по учебной работе;

Вейберт А.Я., заместитель директора по учебно-методической работе, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Карпов А.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Пташинская Э.Р., заместитель директора по воспитательной работе;

Медведева Е.Л., заведующий отделением;

Быхун Н.В., методист, председатель ПЦК специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

Согласовано:

*А. Штенер*

должность

*В.И. Иванов*

подпись

**В.И. Иванов**

ФИО

2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	4
1.1	Пояснительная записка .....	4
1.1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.1.2	Цели и задачи разработки ППКРС по профессии .....	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	6
1.1.4	Общая характеристика образовательной программы .....	7
1.2	Планируемые результаты .....	9
1.2.1	Область профессиональной деятельности выпускников .....	9
1.2.2	Виды профессиональной деятельности .....	10
1.2.3	Общие компетенции .....	10
1.2.4	Профессиональные компетенции .....	11
1.3	Система оценки результатов обучения .....	11
1.3.1	Формы аттестации .....	11
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля .....	12
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	14
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	14
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	14
<b>2</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	21
2.1	Учебный план .....	21
2.2	Календарный учебный график .....	24
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	26
3.1	Рабочие программы дисциплин раздела «Профессиональная подготовка» .....	26
3.2	Рабочие программы профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка» .....	166
3.3	Программа воспитания .....	254
3.3.1	Рабочая программа воспитания.....	254
3.3.2	Календарный план воспитательной работы.....	290
3.3.3	Программа коррекционной работы.....	341
3.4	Программа государственной итоговой аттестации .....	348
3.5	Оценочные средств .....	352
3.6	Методические материалы .....	353
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы</b> .....	355
4.1	Общесистемные условия .....	355
4.2	Материально-техническое обеспечение .....	355
4.3	Учебно-методическое обеспечение .....	365
4.4	Информационно-методические условия .....	366
4.5	Кадровое обеспечение .....	367
4.6	Психолого-педагогические условия .....	369
4.7	Финансовые условия .....	369
4.8	Требования к организации практик .....	369

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений представляет собой разработанный и утвержденный колледжем комплекс нормативно-методической документации, который определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной профессии.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

КГБПОУ «БГК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;

ЛР - личные результаты реализации программы воспитания;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК - профессиональная компетенция;

ПКР - программа коррекционной работы;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, должности служащих по профессии

СПО - среднее профессиональное образование;

СОО - среднее общее образование;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Цикл СГ- социально-гуманитарный учебный цикл;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональные модули.

### 1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений предназначена для обучения студентов по ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 №885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 №795 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений»;

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
2. Положение о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».
5. Положение о порядке составления расписания учебных занятий в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
6. Порядок прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки.

### **1.1.2 Цели и задачи разработки ППКРС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Аппаратчик-оператор производства химических соединений;

- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Для получения квалификации Аппаратчик-оператор производства химических соединений студент должен освоить виды деятельности:

- обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования;
- ведение технологических процессов производства удобрений и азотных соединений (по выбору);
- ведение технологических процессов производства неорганических веществ (по выбору);
- ведение технологических процессов производства органических веществ (по выбору).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела 1.2 «Планируемые результаты».

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

В состав основной профессиональной образовательной программы входит раздел профессиональной подготовки, обеспечивающий получение квалификации Аппаратчик-оператор производства химических соединений по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП ППКРС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений сформирована для очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в образовательной организации и в организациях, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Учебные и производственные практики входят в профессиональный цикл, проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4 Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

**Форма обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности, предусматривающей получение квалификации Аппаратчик-оператор производства химических соединений и составляет 2952 академических часов.

**Срок получения** образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводится в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно квалификации специалист, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

В структуру образовательной программы входит: профессиональная подготовка.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО раздел «Профессиональная подготовка» включает в себя:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональные модули;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации - Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС по профессии предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- История России;
- Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физическая культура;
- Основы финансовой грамотности;
- Основы бережливого производства.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часов. Для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Общая и неорганическая химия
- Аналитическая химия
- Органическая химия
- Процессы и аппараты
- Общая химическая технология
- Охрана труда
- Основы автоматизации технологических процессов.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	33 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Учебная практика	11 нед.
Производственная практика	34 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет: на 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

## 1.2 Планируемые результаты

### 1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 26 Химическое, химико-технологическое производство, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2.2 Виды профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ПМ.01 обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ппаратчик-оператор производства химических соединений
ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ПМ.02 ведение технологических процессов производства неорганических веществ	

### 1.2.3 Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2.4 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим. ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций. ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.
ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты. ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов. ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции. ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве. ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов. ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

## 1.3 Система оценки результатов обучения

### 1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

- определения полноты и прочности теоретических знаний по учебному предмету, дисциплине, МДК;
- определения умений применять полученные теоретические знания на практической подготовке;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями;
- получения, накапливания и представления информации о состоянии дел у студента, группы, специальности/профессии, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- активизации личностного фактора в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов/ квалифицированных рабочих, служащих;
- определения адекватности методики преподавания современным требованиям, а также выявления тенденции развития процесса обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, учебному предмету и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Организация ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

### **1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике и производственной практике, входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

При текущем контроле по учебной практике и производственной практике проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждому учебному предмету, дисциплине, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами учебного предмета, дисциплины, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по дисциплине, МДК, УП и ПП.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- Устный контроль:
  - опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др);
  - семинар;
  - доклад;
  - сообщение;
  - собеседование;
  - отчет;
  - защита (отчета, практической работы, курсовой работы) и др.
- Письменный контроль:
  - контрольная работа;
  - графическая работа;
  - практическая работа;
  - самостоятельная работа;
  - расчетная работа;
  - технический диктант;
  - словарный диктант;
  - письменный отчет;
  - реферат;
  - сочинение;
  - эссе;
  - тест;
  - курсовая работа;
  - решение задач;
  - тезисы;
  - чертежи;
  - схемы;
  - кроссворды;
  - проверка работы и др.
- Программированный контроль:
  - тест и др.
- Комбинированный контроль, другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК учебного предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов учебных занятий.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметными (цикловыми) комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане предусмотрено 3 недели: 1 курс – 1 1/2 недели, 2 курс – 1 1/2 недели.

Освоение, дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучались учебный предмет, дисциплина, МДК, учебная практика, производственная практика (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен про модулю;
- квалификационный экзамен.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и приобретенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

### **1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

### **1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений проводится в форме демонстрационного экзамена.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей

требованиям ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Общее руководство и контроль за ходом процедуры ГИА осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ), заключается в выполнении задания согласно оценочных материалов ДЭ, разработанных в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой

экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях, оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его



заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе фиксируются итоговая оценка, особые мнения членов комиссии, присвоение квалификации. Ответственность за ведение протоколов ГЭК возлагается на секретаря, назначенного приказом директора колледжа. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК.

Протоколы ГЭК хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе. Результат ГИА вписывается в приложение к диплому, с указанием вида ГИА и полученной оценки.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций:**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Программы ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Программы ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов оператора, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Программы ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Программы ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Программы ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Особенности проведения ГИА, в том числе в форме демонстрационного экзамена, для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов:**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с

выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

Для слепых:

- задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, календарным учебным графиком.

### 2.1 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы  
среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования  
18.01.35 «Аппаратчик - оператор производства химических соединений»

Квалификация: Аппаратчик - оператор производства химических соединений  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 1 года 10 мес  
на базе среднего общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования: естественно - научный

2. План учебного процесса для профессии 18.01.35 "Аппаратчик-оператор производства химических соединений"															
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объём образовательной нагрузки									1 курс		2 курс	
			Всего	В том числе в форме практической работы	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
						Занятия по дисциплинам и МДК									
						Промежуточная аттестация	Всего по дисциплинам /	Теоретическое обучение	Практическое и лабораторные	Курсовой проект (работы)	Практики	161/3 нед	8 1/6 нед	8 1/2 нед	0 нед
СГ. 00	Социально-гуманитарный цикл	-151-	256	138	0		256	118	138			174	42	40	0
СГ. 01	История России	Дз	60	20			60	40	20			60			
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	40	38			40	2	38			40			
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	38	12			38	26	12			38			
СГ. 04	Физическая культура	Дз	40	38			40	2	38					40	
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	-г	36	18			36	18	18			36			
СГ. 06	Основы бережливого производства	Дз	42	12			42	30	12				42		
П.00	Профессиональный цикл	-/9/8	2660	2118	0	108	932	434	498	0	1620	414	252	266	0
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	-/5/3	606	292	0	36	570	278	292	0	0	206	224	140	0
ОП. 01	Общая и неорганическая химия	Э	82	40		12	70	30	40				70		
ОП. 02	Аналитическая химия	Э	74	32		12	62	30	32			62			
ОП. 03	Органическая химия	—	64	30			64	34	30			64			
ОП. 04	Процессы и аппараты	-/Э	140	60		12	128	68	60				78	50	
ОП. 05	Общая химическая технология	-	48	12			48	36	12			48			
ОП. 06	Охрана труда	Дз	32	16			32	16	16			32			
ОП. 07	Основы автоматизации технологических процессов	Дз	54	38			54	16	38					54	
ОП. 08	Основы материаловедения и общеслесарных работ	Дз	76	46			76	30	46				76		

ОП. 09	Основы предпринимательской деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Дз	36	18			36	18	18					36	
ПМ.00	Профессиональные модули	-/4/5	2054	1826	0	72	362	156	206	0	1620	208	28	126	0
ПМ. 01	Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	-/2/2	806	676	0	30	236	100	136	0	540	208	28	0	0
МДК. 01.01	Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования	Э	248	136		12	236	100	136			208	28		
УП. 01	Учебная практика	Дз	180	180							180		180		
ПП. 01	Производственная практика по профилю специальности	Дз	360	360							360		360		
Э	Экзамен по модулю	Э	18			18									
ПМ. 02	Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	-/2/3	1248	1150	0	42	126	56	70	0	1080	0	0	126	0
МДК. 02.01	Технология производства неорганических веществ	Э	76	34		12	64	30	34					64	
МДК. 02.02	Контроль и регулирование параметров технологических процессов	Э	74	36		12	62	26	36					62	
УП. 02	Учебная практика	13	216	216							216			216	
ПП. 02	Производственная практика по профилю специальности	-/Дз	864	864							864			54	810
Э	Экзамен по модулю	Э	18			18									
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36												1 нед
Всего		-/14/8	2952	2256	0	108	1188	552	636	0	1620	588	294	306	0
Консультации по учебной группе по 100 часов в год (из расчёта 4 часа на					Всего	Дисциплин и МДК					588	294	306	0	
Государственная (итоговая) аттестация						Учебной практики						180	216		
1. Программа обучения по профессии 18.01.35 "Аппаратчик-оператор производства химических соединений"						Производственной практики						360	54	810	
Выполнение демонстрационного экзамена						Экзаменов					2	2	3	1	
						Дифференцированных зачётов					5	5	4	0	
						Зачётов									

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, даты начала и окончания семестров, сроки проведения промежуточной аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации





### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Рабочие программы дисциплин раздела «Профессиональная подготовка»

##### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

###### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

###### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному цикла.

###### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих компетенций:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Зарождение русского государства</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Феодалная раздробленность на Руси и нашествие монголо-татар.	2	
<b>Тема 1.3. Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения.	2	
<b>Раздел 2. От царизма к империи</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05,

<b>Тема 2.2. Петр Великий – строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	0,6
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Военные походы Петра I	2	
<b>Тема 2.3 Отторженная возвратил. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	
<b>Тема 2.4. Гибель империи. От великих потрясений к великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Гражданская война. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв). Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Историческая оценка Первой Мировой войны	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5. Вставай, страна огромная! Вторая мировая война. О буднях великих строев</b>	Мир накануне Второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05,

<b>Мир после Второй мировой войны</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	2	0,6 ЛР 1-3, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 17, 21
	<b>Практическое занятие № 6</b> Значение судебных процессов над пособниками оккупантов	2	
<b>Тема 2.7. СССР во второй половине 60-х в начале 80-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Общественно-политическая жизнь и конституционное строительство. Кризис «развитого социализма». Национальный вопрос в СССР.	2	
	Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Культурное развитие.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Диссидентство» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	2	
<b>Тема 2.8. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Перестройка в СССР. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Гласность. Экономические реформы. Итоги перестройки. Международные отношения в сер. 1980-х - 1990 –е гг. «Новое политическое мышление».	2	
	Разоружение. Разблокирование региональных конфликтов. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР	2	
	Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Распад СССР. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	
<b>Тема 2.9. Основные тенденции развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Социально-экономические реформы в 90-е гг XX века. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. Общественно-политическое развитие России в 1991 – 2000 г.	2	
	Обострение политической борьбы в нач. 90-х гг. XX века. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Октябрьские события 1993 г. Становление многопартийности. Территориальное устройство России. Формирование территорий Российской Федерации. Взаимодействие с субъектами Федерации. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Чеченский кризис. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общественно-политическое развитие России в 1991 – 2000 г. Обострение политической борьбы в нач. 90-х гг. XX века. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Октябрьские события 1993 г. Становление многопартийности.	2	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 05,

<b>Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	0,6
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области вхождение в состав России.	2	
<b>Тема 2.11. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 0,6
<b>Всего</b>		<b>60</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин.

Кабинет **истории и социально-экономических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Волобуев О.В. История России. Москва. Просвещение, 2022;
2. Данилов А.А. История. История России. 1946 г.- начало XXI в. Москва. Просвещение, 2023;
3. Журавлева О.Н. История России. Москва. Просвещение, 2023;
4. Зуев М.Н. История России для технических специальностей. Москва. Юрайт, 2023;
5. Кириллов В. В. История России. Москва. Юрайт, 2023;
6. Лавренов С.Я. История России. XX век - начало XXI века. Москва. Юрайт, 2023.

##### **Основные электронные издания**

1. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 01.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 01.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 01.06.2021). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

4. *Князев, Е. А.* История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
6. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство
8. «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
9. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
10. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
11. <http://statehistory.ru> — История государства.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
12. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

#### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	
<p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	
<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	
<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	

<p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	
<p>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p>	
<p><b>Знание:</b></p>	
<p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение ситуационных задач,</p>
<p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	
<p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>	
<p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>	
<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>	
<p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>	
<p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	

<p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	
<p>- основные направления ключевых регионов мира нарубже XX и XXI вв.;</p>	
<p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>	
<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p>	
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p>	
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять источники поиска информации на иностранном языке;
- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности произношения;
- основные общеупотребительные глаголы;
- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;
- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

**2.2. Тематический план по дисциплине СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	1 Характер и эмоции человека. Личностные качества, необходимые для химика-лаборанта. Слова-синонимы, антонимы. Способы словообразования. Основные суффиксы прилагательных, приставки с противоположным значением. Простые предложения с однородными членами. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
<b>Тема 2. Великие ученые-изобретатели и их открытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.	2	
	Выражение прошедших времен.	2	
<b>Тема 3. Профессия аппаратчик-оператор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Профессия аппаратчика сегодня. Возможности трудоустройства.	2	
	Профессиональные действия аппаратчик-оператор	2	
<b>Тема 4. Химическая лаборатория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	6	
	Химическая посуда. Лабораторное оборудование. Описание, предназначение.	2	
	Правила поведения в лаборатории. Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории.	2	
	Поведение в чрезвычайных ситуациях.	2	
<b>Тема 5. Основные химические элементы. Химические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	14	
	Периодическая таблица химических элементов. История создания.	2	
	Принцип организации современной	2	
	Периодической таблицы.	2	
	Основные химические элементы. Классификация химических элементов.	2	



	История происхождения названий основных химических элементов.	2	
	Основные химические соединения.	2	
	Классификация веществ. Международная карта безопасности химических веществ.	2	
<b>Тема 6. Основные законы химии. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	6	
	Закон сохранения массы веществ.	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций.	2	
	Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения.	2	
<b>Тема 7. Экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства.	2	
	Стандарт ISO в химической промышленности.	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Кабинет **иностранного языка**, оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учебное пособие / И.П. Агабекян. – 4-е изд. – Ростов на Дону. Феникс, 2020;
2. Аитов В.Ф. Английский язык (А1-В1+). Москва. Юрайт,2023;
3. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений (В1-В2). Москва. Юрайт, 2023;
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges. Москва. КНОРУС, 2020;
5. Миляева. Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2). Москва. Юрайт. 2023;
6. Зимина, Л. И. Немецкий язык (А2–В1). Москва. Юрайт, 2023

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- определять источники поиска информации на иностранном языке;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;	
- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	
<b>Знания:</b>	
- особенности произношения;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- основные общеупотребительные глаголы;	
- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;	
- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;	
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки СПО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников техникума теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения, устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные данной специальности;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в том числе	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме д/з	

**2.1. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии 18.01.35  
«Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Организация гражданской обороны.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза	2	
	Практическая работа 2. Эвакуация из здания образовательной организации	2	
<b>Тема 1.3</b> Защита населения территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа 3. Использование первичных средств пожаротушения	2	
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды	4	

Федерации на современном этапе	Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.		
	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 4. Определение воинских званий и знаков различия	2	
	Практическая работа 5. Порядок прохождения военной службы	2	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и	4	
	2. Быт военнослужащих. Суточный наряд рот. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового		
Тема 2.3. Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №6 Освоение методик проведения строевой подготовки	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, 06, 09
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	8	
	2. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление		
	3. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления		
	4. Клиническая смерть		
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты родины / безопасности жизнедеятельности.

**Кабинет основ безопасности и защиты Родины / безопасности жизнедеятельности**, оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва. Юрайт, 2023;
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Москва. Юрайт, 2023.
3. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Москва. Юрайт, 2023;
4. Вострокнутов А.Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии. Москва. Юрайт, 2023

#### **Дополнительная литература:**

1. Гетия И.Г, Гетия С.И., Еменец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности» Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Колос, ИПР СПО, 2002
2. Гражданская оборона: учебное пособие /под ред.А.Т.Алтунина-М.:2009

3. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни, - М.: «Академический проспект»,2008
4. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. «Безопасность жизнедеятельности» - М. Академия 2009 г.
5. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн 1 Коллективная безопасность: учебное пособие /В.Ю. Микрюков. –М.:Высш.шк.,2008 г
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности /Л.А. Михайлов, В.П.Соломин.- Питер.
7. Полишко В.В., Буянов Н.А., Быстринин В.А., Федусенко Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2006 г.
8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /Под ред. М.И. Флеева.- Калуга: «Облиздат»,2001
9. Армия государства Российского и защита Отечества. Под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.
5. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.
7. [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
8. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система IPRbooks
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
11. [ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также выполнения домашних заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные задания</li> <li>-проверочная самостоятельная работа</li> <li>-тестовая работа</li> <li>-практическая работа</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-письменная проверочная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> </ul>	Использует средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	Применяет первичные средства пожаротушения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> </ul>	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p>Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь.</p>	

<b>Знать:</b>		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Следует принципам обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	-индивидуальные задания -проверочная самостоятельная работа -тестовая работа -практическая работа -индивидуальная работа -письменная проверочная работа
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Распознаёт основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
- основы военной службы и обороны государства;	Знает основы военной службы обороны государства	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Выполняет задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Использует способы защиты населения от оружия массового поражения	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Применяет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Знает порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям техникума;	Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям техникума;	

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представляет область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Изучил порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
<b>Владеть общими компетенциями:</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение за применением общих компетенций	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и значимость.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Владеет информационной культурой, анализирует и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.		
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовится исполнить воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
<b>Владеть профессиональными компетенциями</b>			

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Участвует в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	Экспертное наблюдение за выполнением индивидуальных заданий
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.	Использует в практической деятельности информационные системы.	

#### 4.2. Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины

Компетенции	Темы учебной дисциплины
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.</p>	<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Защита населения от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</p>

<p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.  ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.</p>	<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.  ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.</p>	<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Основы обороны государства</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p><b>Тема 2.2.</b></p>



<p>задач, оценивать их эффективность и значимость.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 3.3. Использовать в практической деятельности информационные системы.</p>	<p>Военная служба</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь</p>

#### 4. Тематический план проведения учебных сборов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Тактическая подготовка			1	1	1	3
2.	Огневая подготовка		2		2	3	7
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4.	Общевоинские уставы	3	1	1	1		6
5.	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6.	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7.	Военно-медицинская подготовка		2				2
8.	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина СГ 04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план по дисциплине СГ 04 «Физическая культура»

для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теория.</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08,
	1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры и спорта. Физическая культура в структуре профессионального образования: ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b> Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия и мышления.			
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	6	
	Совершенствование техники специальных упражнений бегуна; техники высокого и низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.	2	
	Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта.	2	
	Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 и 4x400м.	2	
<b>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.</b> Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.			

<b>Тема 3.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 08 ЛР 2, 9, 26
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	6	
	Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча.	2	
	Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей летящих с различных направлений и с различной скоростью.	2	
	Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке	2	
<b>Тема 3.2. Ведение мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	6	
	Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом,	2	
	Совершенствование техники ведения мяча бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.	2	
	Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол</b> Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.			
<b>Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену.	2	

	Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи.	2	
<b>Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку. Игровые задания.	2	
Тема 4.3. Подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах. Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	2	
<b>Раздел 5. Плавание</b>			
<b>Тема 5.1 Освоение правил, требований к занятиям с водой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Инструктаж по правилам поведения в бассейне и технике безопасности нахождения на воде. Ознакомление с плавательным инвентарем. Проверка плавательной подготовки. Отработка техники выполнения спадов в воду, дыхания в плавании	2	
<b>Тема 5.2 Совершенствование навыков плавания кроль на спине, кроль на груди, брасс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Совершенствование техники плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Совершенствование техники работы ног в согласовании с дыханием.	2	
	Техника работы рук. Оздоровительное плавание вольным стилем.	2	
	Совершенствование техники плавания способом брасс Совершенствование техники работы ног в согласовании с дыханием. Техника работы рук. Оздоровительное плавание вольным стилем.	2	
<b>Тема 5.3 Техника выполнения поворотов и стартов. Дистанция 25 м. вольным стилем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08 ЛР 2, 9, 26
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование техники ранее изученных способов плавания кроль на спине, на груди, брасс). Развитие координационных способностей. Проплавание отрезков 25-30 м.	2	

	Обучение прыжка в воду «солдатином», «бомбочкой». Оздоровительное плавание вольным стилем.		
<b>Раздел 6. Гимнастика.</b>			
Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.			
<b>Тема 6.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 08
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, на гимнастических скамейках, гимнастических матах. Техника безопасности занятий.	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГ.04 Физическая культура, требует наличия помещения, объекта физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, который необходим для реализации общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

##### **Спортивный комплекс:**

**Спортивный зал** оснащен раздевалками и оборудованием:

-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

-щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

-сетки для игры в бадминтон;

-ракетки для игры в бадминтон;

-оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары;

-оборудование для занятий аэробикой:

-гимнастическая перекладина;

-шведская стенка;

-секундомеры;

-мячи для тенниса;

-дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

*техническими средствами обучения:*

-компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой;

-МФУ.

##### **Тренажерный зал:**

-оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **Основные источники:**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура. Москва. Юрайт,2023;.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая Культура». Москва. Юрайт,2023;
3. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Москва. Юрайт,2023;

4. Алхасов Д.С. Теория и ситория физической культуры и спорта. Москва. Юрайт,2023;;  
 Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка. Москва. Юрайт,2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

##### 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина СГ 05 Основы финансовой грамотности входит в социально – гуманитарный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план по дисциплине СГ 05. Основы финансовой грамотности  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04
	1. Роль денег в нашей жизни. Человеческий капитал и его составные части. Способы принятия финансовых решений. SWOT-анализ. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Активы и пассивы. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Доходы и расходы. Бюджетный профицит и бюджетный дефицит. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения. Текущий капитал. Кейс – покупка загородного участка с домом.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2 пп</b>	
	Практическое занятие №1 Личное финансовое планирование.	2 пп	
<b>Тема 2.</b> Депозиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04
	1. Банки и банковские счета. Личные сбережения. Принудительные сбережения. Банковская карта. Депозит. Влияние инфляции на стоимость активов: инфляция, номинальная и реальная ставки. Анализ современного рынка банковских депозитов. Банковские сертификаты: депозитные, сберегательные и именные. Обезличенные металлические счета: до востребования и срочные. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту. Кейс - открытие депозита с учетом страхового возмещения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 пп</b>	
Практическое занятие №2 Арифметика кредитов, аннуитетный платеж, дифференцированный платеж.	2 пп		
<b>Тема 3.</b> Кредиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04
	1. Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Кредитование. Банковский кредит. Заем. Кредитор, заемщик, созаемщик. Принципы кредитования. Залог, поручитель. Кредитная линия. Овердрафт. Стоимость кредита. Способы его погашения. Дифференцированный платеж, аннуитетный платеж. Полная стоимость	2	

	потребительского кредита. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Ломбард. Кредитный договор. Отсрочка платежей, реструктуризация кредита, рефинансирование, консолидация. Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана. Коллекторное агентство. Кейс – покупка автомобиля.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 пп</b>	
	Практическое занятие №3 Различные ставки кредита.	2 пп	
<b>Тема 4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04
	1. Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Обмен валют. Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Дорожный чек. Особенности интернет-банкинга: интернет-банк и мобильный банк. Кейс – «Мобильный банк» и услуга «Автоплатеж».	2	
<b>Тема 5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-04
	1. Страховые услуги. Договор страхования. Страхование: добровольное, обязательное, комбинированное, гражданской ответственности. Участники страхования: страхователи, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховщики. Страховая сумма, страховая премия, страховой тариф, страховая выплата, франшиза. Виды личного страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование ответственности. Кейс – страхование жизни.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 пп</b>	
	Практическое занятие №4 Решение задач по страхованию.	4 пп	
<b>Тема 6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-04
	1. Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Классификация инвестиций. Банковские вклады, инвестирование в драгоценные металлы, вложение в ПИФы, инвестиции в ценные бумаги, инвестиции в недвижимость, инвестиции в бизнес. Стартапы. Фондовый рынок и его инструменты. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг: основные и производственные ценные бумаги. Акции: привилегированные и обыкновенные. Облигации: купонные, дисконтные, смешанные, закладные, беззакладные, конвертируемые, облигации с фиксированным сроком погашения. Вексель. Индоссамент. Депозитный и сберегательный сертификат. Брокеры. Депозитная деятельность. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Этапы	2	

	формирования инвестиционного портфеля. Активные и пассивные стратегии. Место инвестиций в личном финансовом плане. Кейс – выбор инвестиционной стратегии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 пп</b>	
	Практическое занятие №5 Решение задач на доход по ценным бумагам.	4 пп	
<b>Тема 7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04
	1. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Пенсионное обеспечение: государственно и частное. Способы построения пенсионной системы: распределительная, накопительная, распределительно-накопительная. Пенсионный фонд Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Кейс – инвестиции в будущую пенсию.	2	
<b>Тема 8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-04
	1. Экономическая сущность налогов. Налог, налогообложение, налоговые органы, налоговая декларация, налоговая ставка. Функции налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов. Социальные налоговые вычеты, имущественные налоговые вычеты, профессиональные налоговые вычеты, инвестиционный налоговый вычет Кейс – применение налоговых вычетов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 пп</b>	
	Практическое занятие №6 Расчет НДФЛ.	4 пп	
<b>Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04
	1. Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами. Кредитами. Правила личной финансовой безопасности. Кейс – заманчивое предложение.	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин и экономики.

Кабинет **социально-экономических дисциплин и экономики** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### Основные источники:

1. Засько В.Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. Москва. Просвещение, 2023;.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Москва. Академия, 2019,2020.
3. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности. Москва. Юрайт,2023.
4. Фрицлер А.В. Финансовая грамотность. Москва. Юрайт,2023.

##### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>.
2. Официальный сайт ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>.
3. Образовательные проекты ПАКК <https://edu.pacc.ru>.
4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru>.
5. Онлайн уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru>.
6. Персональный навигатор по финансам мои финансы <https://моифинансы.рф>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	
анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	
оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;	
определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	
применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	
применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	
применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	
применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	
определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ,	

применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	
<b>Знание:</b>	
экономические явления и процессы общественной жизни;	
структуру семейного бюджета и экономику семьи;	
депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики	
кредита, роль кредита в личном финансовом плане;	
расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;	
пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	
виды ценных бумаг;	
сферы применения различных форм денег;	
основные элементы банковской системы;	
виды платежных средств;	
страхование и его виды;	
налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	
правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	
признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 Основы бережливого производства

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 06 Основы бережливого производства является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина СГ 06 Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- выявлять и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- истории, принципов и философии бережливого производства;
- основ картирования потока создания ценностей;
- методов анализа и решения проблем;
- инструментов бережливого производства;
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- системы подачи предложений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

**2.2. Тематический план по дисциплине СГ 06 «Основы бережливого производства»  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в Бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02,04,
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Основные понятия и терминология понятия бережливого производства.	4	
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство.		
<b>Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04,
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства.	8	
	Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».		
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Решение вопросов на производственной площадке.		
Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.			
<b>Тема 1.3 Действия, добавляющие ценности и потери</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02,04,
	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь.	4	

	Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки.		
<b>Тема 1.4 Картирование потока создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04,
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования.	4	
	Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов.	4	
<b>Тема 1.5 Методы решения проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02,04,
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.	4	
	Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Парето, 4W2H, «5 Почему», диаграмма Исикавы, другие методы статистического анализа.		
<b>Тема 1.6 Методы и инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04,
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа.	4	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 2. Создание СОК по фабрике процессов	4	
<b>Тема 1.7 Технологии вовлечения и мотивации персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02,04,
	1. Лин-лидерство. ППУ- предложения по улучшению. Каракури. Производственная культура на рабочем месте.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 3. Разработка и заполнение ППУ	4	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда. Кабинет **охраны труда** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места для обучающихся;
  - доска меловая (магнитная);
  - компьютер;
  - модели геометрических тел;
  - модели деталей с разрезом;
  - штангенциркуль;
  - угольник;
  - линейка;
  - циркуль.
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

#### • 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### • Основные источники:

1. Староверова К.О. Основы бережливого производства. Москва. Юрайт, 2023..
1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Зинчик, Н.С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – ISBN 978-5-406- 10352-41.

##### • Дополнительные источники

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). – Текст: электронный.
2. Салдаева Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шмельёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмельёва. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Леонов, О. А. Менеджмент качества: учебник для СПО / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-6907-9.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
картировать поток создания ценностей;	
выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	
<b>Знание:</b>	
истории, принципов и философии бережливого производства;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
основ картирования потока создания ценностей;	
методов анализа и решения проблем;	
инструментов бережливого производства;	
технологии внедрения улучшений;	
технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	
системы подачи предложений	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Общая и неорганическая химия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП 01. Общая и неорганическая химия входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева;
- давать характеристику элемента;
- объяснять зависимость кислотно-основных свойств, окислительно-восстановительной способности от строения, устойчивость степени окисления, проявляемой элементами данной подгруппы;
- объяснять физико-химические закономерности в изменении прочности соединений (на основе учения о химической связи);
- правильно записывать химические уравнения для различных классов реакций, владеть методами электронного баланса и полуреакций;
- пользуясь справочными таблицами, предсказывать протекания химических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- систематическую номенклатуру неорганических соединений;
- сопоставлять физические и химические свойства простых веществ и основных классов соединений, образуемых элементами подгрупп;
- сущность процессов, протекающих в разных агрегатных состояниях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве ПК 2.7 Вести технологическую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

**2.2. Тематический план по дисциплине ОП.01. Общая и неорганическая химия  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Основные понятия и законы химии, атомно-молекулярное учение М.В. Ломоносова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Основные понятия химии. Атом, ядро, протоны, нейтроны, электроны, изотопы, атомная масса, количество вещества. Вещества (простые и сложные). Ион, радикал.	4	
	Основные законы химии. Закон А.А. Авогадро, закон постоянства состава, закон сохранения массы веществ.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Решение задач на законы химии.</b>	4	
<b>Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7, ЛР 4, 10, 14, 20
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым. Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	6	
	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	Модели строения атома. Состав атомного ядра. Состояние электронов в атоме.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие № 2. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	4		
<b>Тема 3. Химическая связь. Типы химических связей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 3. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	4	

	<b>Практическое занятие № 4. Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси.	4	
<b>Тема 4. Типы химических реакций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 5 Классификация химических реакций по типу превращений</b> (реакции соединения, разложения, обмена, замещения) и по способу активации реагентов (самопроизвольные, термические, фотохимические, каталитические) <b>Классификация химических реакций по типу переносимых частиц</b> (кислотно-основные, окислительно-восстановительные, реакции комплексообразования)	4	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение реакций ионного обмена. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.	4	
<b>Тема 5. Закономерности протекания химических реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>Скорость химической реакции.</b> Факторы, влияющие на скорость (природа реагирующих веществ, концентрация, температура, катализатор, площадь соприкосновения реагирующих веществ, давление).	6	
	<b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Закон действующих масс (ЗДМ) Гульдберга и Вааге.</b> Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа <b>Химическое равновесие.</b> Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Каталитические реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчеты с использованием скорости химической реакции, константы равновесия. Условия смещения равновесия	2	
<b>Тема 6. Растворы. Теории растворов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10 Общие сведения о растворах.</b> Растворимость вещества. Растворители. Современная теория растворов. Гидраты, сольваты, кристаллогидраты.	2	

<b>Тема 7. Номенклатура и свойства неорганических веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 11 Кислоты</b> Представления о кислотах и основаниях по И.Н.Бренстеду, Г.Н.Льюису, Г.Пирсону. сопряженные кислоты и основания. Классификация кислот: Получение кислот. Физические свойства кислот. Химические свойства кислот:	2	
	<b>Практическое занятие № 12 Основания</b> Основания по И.Н. Брендстеду и по Г.Н. Льюису. Получение гидроксидов. Физические свойства оснований. Химические свойства	4	
	<b>Практическое занятие № 13 Соли</b> Классификация солей: средние, кислые, основные, двойные, органические, комплексные. Получение солей. Химические свойства солей.	4	
	<b>Практическое занятие № 14 Оксиды и их свойства.</b> Классификация оксидов. Химические свойства, способы получения.	2	
<b>Тема 8. Металлы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>Общая характеристика металлов.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	10	
	<b>Общие химические свойства металлов:</b> Отношение к неметаллам (к кислороду, галогенам, азоту, сере, фосфору, углероду).		
	Отношение к сложным веществам (к воде, растворам кислот, оснований и солей).		
	<b>Общие способы получения металлов.</b> Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирумталлургия, гидрумталлургия и электрумталлургия. Сплавы черные и цветные.		
<b>Тема 9. Неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>Общая характеристика неметаллов</b> Общие свойства неметаллов.	4	
	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Химических дисциплин

Кабинет **химических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;
- методические указания по проведению практических работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

- **Основные источники:**

1. Александрова Э.А. Химия неметаллов. Москва. Юрайт. 2023;
2. Апарнев А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум. Москва. Юрайт, 2023;
3. Апарнев А.И. Общая химия. Сборник задач с примерами решений. Москва. Юрайт, 2023;
4. Афиногенов И.В. Химия. Москва. Юрайт. 2023;
5. Глинка Н.Л. Общая химия. Задачи и упражнения. Москва. Юрайт. 2023;
6. Глинка Н.Л. Общая химия. Практикум. Москва. Юрайт. 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- пользоваться периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- давать характеристику элемента;	
- объяснять зависимость кислотно-основных свойств, окислительно-восстановительной способности от строения, устойчивость степени окисления, проявляемой элементами данной подгруппы;	
- объяснять физико-химические закономерности в изменении прочности соединений (на основе учения о химической связи);	
- правильно записывать химические уравнения для различных классов реакций, владеть методами электронного баланса и полуреакций;	
- пользуясь справочными таблицами, предсказывать протекания химических процессов.	
<b>Знание:</b>	
- систематическую номенклатуру неорганических соединений;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- сопоставлять физические и химические свойства простых веществ и основных классов соединений, образуемых элементами подгрупп;	
- сущность процессов, протекающих в разных агрегатных состояниях	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Аналитическая химия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП 02. Аналитическая химия входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;
- готовить растворы заданной концентрации;
- анализировать смеси катионов и анионов;
- проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;
- анализировать смеси катионов и анионов;
- контролировать и оценивать протекание химических процессов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- производить анализы и оценивать достоверность результатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- агрегатные состояния вещества;
- аналитическую классификацию ионов;
- аппаратуру и технику выполнения анализов;
- значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;
- периодичность свойств элементов;
- способы выражения концентрации растворов;
- теоретические основы методов анализа;
- теоретические основы химических и физико- химических процессов;
- технику и этапы выполнения анализов;
- типы ошибок в анализе;
- устройство основного лабораторного оборудования и правила его применения и эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:  
ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве ПК 2.7  
Вести технологическую документацию

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	12

**2.2. Тематический план по дисциплине ОП.02. Аналитическая химия**  
**для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии</b>			
<b>Тема 1.1. Основы аналитической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Аналитическая химия как наука о методах анализа вещества, ее место в системе наук. Классификация химических, физико-химических, биологических видов анализа. Качественный и количественный анализы, их взаимосвязь.	4	
	Виды анализа: элементарный, функциональный, изотопный, вещественный, фазовый		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Закон действия масс	2	
	Практическое занятие № 2 Ионное произведение воды. Водородный показатель. Его влияние на pH среду. pH кислот, pH оснований. Буферные растворы. Расчет pH и pOH	2	
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>			
<b>Тема 2.1. Катионы и анионы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>Основные понятия качественного химического анализа.</b> Дробный и систематический анализ. Особенности классификации катионов.	6	
	Аналитическая классификация катионов. Характеристика аналитических групп катионов.		
	Групповые реагенты, характерные реакции катионов. Условия проведения аналитических реакций.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 3. Общая характеристика катионов 1 группы. Общая характеристика катионов 2 группы	2	
	Практическое занятие № 4. Общая характеристика катионов 3 группы. Общая	2	

	характеристика катионов 4 группы.		
	Практическое занятие № 5. Общая характеристика катионов 5-6 групп.	2	
	Практическое занятие № 6. Аналитическая классификация анионов. Первая аналитическая группа анионов.	2	
	Практическое занятие № 7. Вторая аналитическая группа анионов	2	
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>			
<b>Тема 3.1. Титриметрический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>Задачи и методы количественного анализа.</b> Подготовка веществ к анализу, отбор пробы. Погрешность определения. Расчеты в количественном анализе.	4	
	<b>Сущность и классификация методов титриметрического анализа.</b> Особенности методов титриметрии. Приемы (типы) титрования (прямое, обратное, реверсивное, титрование по способу замещения.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Способы выражения концентрации рабочих растворов в титриметрическом анализе. (Титр. Нормальная концентрация эквивалента. Поправочный коэффициент к нормальности). Титрант. Первичный и вторичный стандарты.	2	
<b>Тема 3.2. Окислительно-восстановительное титрование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Классификация методов окислительно-восстановительного титрования. Окислительно-восстановительный потенциал и направление окислительно-восстановительных реакций.	4	
	Фактор эквивалентности окислителя и восстановителя.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 9. Перманганометрия. Рабочий раствор, способы приготовления. Установочные вещества. Способы титрования Дихроматометрия. Рабочий раствор, способы приготовления. Способы титрования. Фиксирование точки эквивалентности. Фиксирование точки эквивалентности. Йодометрия. Рабочие растворы, способы приготовления. Установочные вещества. Способы титрования. Фиксирование точки эквивалентности	2	
	Лабораторная работа № 1 Приготовление вторичного стандарта перманганата натрия. Стандартизация приготовленного раствора перманганата натрия по первичному стандарту оксалата аммония.	2	
Лабораторная работа № 2 Стандартизация вторичного стандарта йода по стандартному (титрованному) раствору тиосульфата натрия	2		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Кислотноосновное титрование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Сущность кислотно -основного титрования. Основные параметры метода. Фактор эквивалентности кислот и оснований. Фиксирование точки эквивалентности . рН, индикаторы. Применение кислотно -основного титрования .	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 3 Стандартизация вторичного стандарта гидроксида натрия по стандартному раствору соляной кислоты	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Комплексометрическое титрование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Теоретические основы комплексометрического титрования. Характеристика метода комплексо н ометрии. Индикаторы в методе комплексометрии. Применение комплексометрического титрования.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 4 Стандартизация вторичного стандарта трилона Б по рабочему раствору (первичному стандарту) сульфата магния.	2	
	Лабораторная работа № 5 Определение общей жесткости водопроводной, природной воды.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Гравиметрический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Сущность гравиметрического анализа. Осаждаемая и весовая формы, требования, предъявляемые к ним. Гравиметрический фактор. Гравиметрические определения. Форма записи анализа, соблюдение последовательности и вычисление результатов. Расчеты в гравиметрии. Операции метода, их последовательность. Расчет гравиметрического фактора и массы навески	2	
	Лабораторная работа № 6 Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария	2	
<b>Тема 3.6.</b> Физико - химические методы анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.5, 2,7,
	Сущность физико -химического метода. Его достоинства. Приборы, схемы, аппараты. Фотометрический метод. Методы фотометрического анализа. Порядок работы. Закон поглощения света.	8	

	<p>Применение метода. Фотоколориметрический метод. Схема фотоэлектроколориметра. Расшифровка условных обозначений. Принцип работы прибора. Применение прибора и правила работы на нём. Нефелометрический метод. Люминесцентный метод.</p>		
	<p>Потенциометрический метод. Потенциометрическое титрование, прямая потенциометрия. Точка эквивалентности. Приборы и техника. Кулонометрический метод. Определение закона Фарадея. Виды кулонометрии. Химические реакции. Приборы и техника измерений.</p>		
	<p>Кондуктометрический метод. Кондуктометрическое титрование, прямая кондуктометрия. Приборы и техника измерений. Хроматографический метод анализа. Сущность метода хроматографии. Качественный и количественный хроматографический анализ. Приборы и техника. Газовый хроматограф.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие Лаборатории физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии.

Лаборатория **физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии** оснащена оборудованием и техническими средствами:

- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- вытяжной шкаф;
- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;
- мерная посуда;
- фарфоровая посуда;
- весы неавтоматического действия НР – 250AZG;
- весы неавтоматического действия ЕК - 600i;
- весы теххимические ВК 3000;
- баня водяная лабораторная многоместная УТ- 4304;
- термостат водный;
- муфельная печь ЭКПС - 5;
- электроплитка лабораторная нагревательная УН – 4550, Кварц;
- центрифуга настольная низкооборотная СМ – 12;
- термометр ртутный или спиртовой;
- набор ареометров;
- гигрометр психрометрический;
- аквадистиллятор LISTON А - 1210;
- шкаф сушильный электрический УТ4610;
- электрический аспиратор FTA - 1;
- магнитная мешалка;
- ротационный испаритель;
- колбонагреватель ULAB;
- вакуум-насос;
- спектрофотометр ПЭ – 5300 ВИ, ПЭ – 5400 ВИ (программа кинетического анализа для спектрофотометров, программа количественного анализа для спектрофотометров);
- спектрофотометр В – 1100;
- рефрактометр «КОМПАКТ» учебный;
- рефрактометр ИРФ 454 Б2М;
- кондуктометр КП – 150 МИ;
- рН – метр 150 МИ;
- вискозиметр;
- микроскоп Микромед;
- поляриметр круговой СМ – 3;
- секундомер.

Лабораторный инструментарий: ножницы, пинцет, штатив с металлическими насадками, держатель для пробирок, тигельные щипцы, нихромовая проволока и др.

Химические реактивы согласно нормам выполняемых лабораторных работ.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Основные источники:**

1. Апарнев А.И. Аналитическая химия. Москва. Юрайт,2023;
2. Борисов А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Москва.Юрайт,2023;
3. Никитина Н.Г. Аналитическая химия. Москва. Юрайт,2023;
4. Подкорытов А.Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование.Москва. Юрайт. 2023.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;	
- готовить растворы заданной концентрации;	
- анализировать смеси катионов и анионов;	
- проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;	
- анализировать смеси катионов и анионов;	
- контролировать и оценивать протекание химических процессов;	
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	
- производить анализы и оценивать достоверность результатов.	
<b>Знание:</b>	
- агрегатные состояния вещества;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- аналитическую классификацию ионов;	
- аппаратуру и технику выполнения анализов;	
- значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;	
- периодичность свойств элементов;	
- способы выражения концентрации растворов;	
- теоретические основы методов анализа;	
- теоретические основы химических и физико-химических процессов;	
- технику и этапы выполнения анализов;	
- типы ошибок в анализе;	
- устройство основного лабораторного оборудования и правила его применения и эксплуатации.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Органическая химия является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП 03. Органическая химия входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
- писать изомеры органических соединений;
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;
- физические и химические свойства органических соединений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве

ПК 2.7 Вести технологическую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план по дисциплине ОП.03. Органическая химия  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>			
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи органической химии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений	4	
	Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических соединений		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №1 Основы номенклатуры органических соединений.	2	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>			
Тема 2.1. Предельные углеводороды - алканы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Гомологический ряд алканов. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование сигма - связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. Химические и физические свойства. Применение алканов	4	
	Циклоалканы. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Химические и физические ЛР 10 свойства. Применение циклоалканов.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №2 «Алканы: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
	Практическая работа №3 Решение задач на нахождение формул органических веществ	2	
Тема 2.2 Непредельные углеводороды –	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкадиенов. Строение алкенов на примере этилена. Образование пи - связи. Структурная и пространственная изомерия.	4	

алкены, алкадиены	Способы получения Химические свойства. Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова. Алкадиены. Способы получения Химические свойства. Применение алкенов и алкадиенов.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №4 «Алкены: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
Тема 2.3. Непредельные углеводороды – алкины	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена. Образование сигма- и пи – связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства). Применение алкинов	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №5 «Алкины: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
Тема 2.4 Ароматические углеводороды - арены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции окисления, восстановления, боковой цепи.	4	
	Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №6 «Арены: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
	Практическая работа №7 Обобщение и систематизация знаний об углеводородах	2	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения</b>			
Тема 3.1. Галогенопроизводные углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции углеводородов нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.	2	
Тема 3.2 Спирты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07

<b>Простые эфиры. Фенолы</b>	Классификация спиртов, простых эфиров. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов и простых эфиров. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов и простых эфиров. Способы получения одноатомных спиртов, простых эфиров. Межмолекулярная водородная связь.	4	ПК 2.5, 2.7,
	Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов, простых эфиров. Этанол, глицерин. Классификация, номенклатура, способы получения, физические свойства фенолов. Химические свойства фенолов, обусловленные гидроксильной группой и бензольным ядром		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Практическая работа №8 «Спирты и простые эфиры: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
	Практическая работа №9 «Фенолы: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
<b>Тема 3.3 Оксосоединения: альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов. Физические и химические свойства альдегидов, их применение Кетоны. Строение молекул на примере ацетона. Способы получения, физические и химические свойства кетонов, применение кетонов.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №10 «Альдегиды и кетоны: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
<b>Тема 3.4. Карбоновые кислоты и сложные эфиры. Гидроксикислоты. Фенолокислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения кислот. Строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства карбоновых кислот, применение. Сложные эфиры: получение, свойства, применение	4	
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолокислот.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа №11 «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
<b>Тема 3.5 Амины. Азо - диазосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов	4	
	Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие диазосоединения функциональные группы в солях диазония		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №12 «Амины: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»; «Азо-диазосоединения: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
<b>Тема 3.6 Аминокислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Пептидная связь*.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №13 «Аминокислоты: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
<b>Раздел 4. Природные органические соединения</b>			
Тема 4.1. Углеводы Жиры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Классификация. Номенклатура. Строение. Физические свойства. Химические свойства моносахаридов. Дисахариды на примере сахарозы. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров, применение. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров	2	
Тема 4.2. Белки. Нуклеиновые кислоты. Гетероциклические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, 2.7,
	Строение. Пептидная связь. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины. Классификация. Номенклатура. Строение. Получение. Химические и физические свойства. ДНК. РНК.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическая работа №14 «Белки: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
	Практическая работа №15 «Гетероциклические соединения: строение, номенклатура, способы получения, химические свойства»	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Органического синтеза. Лаборатория органического синтеза оснащена оборудованием и техническими средствами:

- вытяжной шкаф;
- лабораторные столы;
- химическая посуда по ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;
- набор ареометров;
- иономер-кондуктометр;
- весы аналитические;
- весы технические;
- штативы металлические;
- электроплитки;
- шкаф сушильный;
- электроаспиратор;
- магнитные мешалки,
- подъемные столики;
- вискозиметр Энглера;
- термостат;
- прибор для определения температуры вспышки в закрытом тигле;
- аппарат АРН-ЛАБ-03 для определения фракционного состава нефтепродуктов;
- прибор для определения вспышки по Мартенс-Пенскому;
- спектроскан;
- насос для отбора проб воздуха;
- пылемер;
- газоадсорбционные трубки;
- мешки для хранения газовых проб;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### Основные источники:

1. Аржаков М.С. Органическая химия: высокомолекулярные соединения. Москва. Юрайт, 2023;
2. Афиногенов И.В. Химия. Москва. Юрайт. 2023;
3. Вшивков А.А. Органическая химия. Задачи и упражнения. Москва. Юрайт. 2023;
4. Гаршин А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах. Москва. Юрайт, 2023;
5. Зезин А.Б. Органическая химия: высокомолекулярные соединения. Москва. Юрайт. 2023;
6. Каминский В.А. Органическая химия: тестовые задания, задачи, вопросы. Москва. Юрайт. 2023;.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- писать изомеры органических соединений;	
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;	
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения.	
<b>Знание:</b>	
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	
- физические и химические свойства органических соединений	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04. Процессы и аппараты является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП 04. Процессы и аппараты входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать, выбирать, изображать и описывать технологические схемы;
- выполнять материальные и энергетические расчёты процессов и аппаратов;
- выполнять расчёты характеристик и параметров конкретного вида оборудования;
- обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства;
- обосновывать целесообразность выбранных технологических схем;
- осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию и физико-химические основы процессов химической технологии;
- характеристики основных процессов химической технологии: гидромеханических, механических, тепловых, массообменных;
- методику расчёта материального и теплового балансов процессов и аппаратов;
- методы расчёта и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
- типичные технологические системы химических производств и их аппаратурное оформление;
- основные типы, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств;
- принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями.
- устройство технологического оборудования; - назначение, устройство, принцип действия и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- физико-химические свойства сырья, реагентов, получаемых продуктов, применяемых материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим

ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций

ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве

ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

ПК 2.7 Вести технологическую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>128</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план по дисциплине ОП.04. Процессы и аппараты»**  
**для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Гидромеханические процессы</b>			
Тема 1.1 Общие вопросы прикладной гидромеханики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1. Общие сведения о гидравлике. Понятие об идеальной и реальной жидкостях. Физические свойства и параметры реальной жидкости. Гидростатика. Основное уравнение гидростатики и его практическое применение, устройство гидропресса	8	
	2. Гидродинамика. Материальный баланс потока, уравнения неразрывности.		
	3. Энергетический баланс потока, уравнения Бернулли, их практическое применение. Гидродинамические режимы вязкой жидкости.		
	4. Движение жидкости и газа в слое сыпучего материала. Три состояния слоя. Гидродинамика псевдоожигенного слоя. Применение псевдоожигенного и транспортируемого слоя в производстве эластомеров.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 1 Определение основных свойств капельных и упругих жидкостей	2	
	Практическая работа № 2 Определение расхода, скорости, режима движения жидкости	2	
Лабораторная работа № 1 Изучение гидродинамики псевдоожигенного слоя.	4		
Тема 1.2 Перемещение жидкостей и газов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Назначение, устройство трубопроводов. Способы соединений труб. Виды арматуры. Классификация и правила эксплуатации трубопроводов. Выбор диаметра трубопроводов. Гидравлическое сопротивление трубопроводов.	8	
	2. Насосы. Назначение, классификация, параметры работы насосов. Схема насосной установки. Насосы объёмного типа. Устройство, принцип работы поршневых, ротационных насосов. Производительность, область применения объёмных насосов.		
	3. Насосы динамического типа. Устройство, принцип работы центробежных, осевых, вихревых насосов. Характеристика и подбор насосов. Устройство, принцип работы		

	струйных и пневматических насосов, область их применения.		
	4. Перемещение, сжатие и разряжение газов. Классификация компрессорных машин по степени сжатия и принципу работы. Устройство, принцип действия, поршневых компрессоров, вентиляторов и газодувок.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа № 3 Расчёт параметров работы центробежного насоса. Подбор насосов по каталогам и ГОСТам	4	
	Лабораторная работа № 2 Определение гидравлического сопротивления трубопроводов.	2	
	Лабораторная работа № 3 Снятие технических характеристик центробежного насоса	2	
Тема 1.3 Разделение гетерогенных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Классификация, методы разделения гетерогенных систем. Разделение в поле сил тяжести, отстаивание жидких гетерогенных систем. Конструкции отстойников.	8	
	2. Разделение в поле сил давления. Фильтрование жидких гетерогенных систем. Классификация, устройство, принцип работы фильтров. Виды фильтровальных перегородок, требования к ним.		
	3. Разделение в поле центробежных сил. Устройство, принцип работы гидроциклона, отстойных и фильтрующих центрифуг.		
	4. Разделение газовых неоднородных систем (очистка газов). Назначение и методы очистки промышленных газов. Устройство, принцип работы аппаратов для очистки газов. Выбор газоочистительной аппаратуры		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа № 4 Расчёт батарейного циклона. Подбор аппарата по каталогам и ГОСТам.	6	
	Практическая работа № 5 Расчёт гребкового отстойника. Подбор аппарата по каталогам и ГОСТам.	4	
Тема 1.4 Перемешивание в жидких средах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1. Сущность, цели, способы перемешивания в жидких средах. Интенсивность и эффективность перемешивания.	6	
	2. Механическое перемешивание. Конструкции мешалок, область применения.		
	3. Сравнение и выбор перемешивающих устройств.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 4 Исследование режимов перемешивания. Определение затрат энергии на перемешивание.	4	

Раздел 2 Тепловые процессы			
Тема 2.1 Основы теплопередачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Виды тепловых процессов, способы их проведения. Температурное поле. Тепловой баланс. Тепловая нагрузка. Механизмы передачи теплоты	8	
	2. Теплопроводность. Механизм переноса тепла теплопроводностью. Конвекция. Механизм переноса тепла конвекцией. Теплоотдача. Закон охлаждения Ньютона.		
	3. Тепловое излучение. Закон Стефана-Больцмана и Кирхгофа. Совместная передача тепла излучением и конвекцией.		
	4. Теплопередача. Основное уравнение, движущая сила процесса теплопередачи. Коэффициент теплопередачи. Тепловые потери. Тепловая изоляция стенки аппарата.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическая работа №6 Составление тепловых балансов, определение расхода теплоносителей, коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи.	4		
Тема 2.2 Источники энергии. Теплообменная аппаратура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1. Первичные и вторичные источники энергии. Нагревающие и охлаждающие агенты. Выбор оптимальных схем охлаждения и нагревания технологических потоков.	8	
	2. Классификация теплообменной аппаратуры. Поверхностные теплообменники. Конструкции поверхностных теплообменников с трубчатой и плоской поверхностью теплообмена. Эксплуатация поверхностных теплообменников.		
	3. Устройство, принцип работы смесительных и регенеративных теплообменников. Выбор теплообменной аппаратуры.		
	4. Тепловые процессы и аппараты в технологии переработки эластомеров и пластических масс. Нагрев и охлаждение при изготовлении резиновых смесей, их переработке и вулканизации.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 7 Расчёт теплообменного аппарата. Выбор аппарата по каталогам и ГОСТам.	2	
	Лабораторная работа № 5 Испытание теплообменного аппарата. Определение тепловой нагрузки, коэффициента теплопередачи	4	
Тема 2.3 Тепловой расчет аппаратов отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Устройство и принцип действия резиносмесителя, вальцов, экструдеров, форматоров-вулканизаторов, вулканизационных прессов	6	
	2. Тепловой расчет резиносмесителя, вальцов, экструдеров		
	3. Тепловой расчет форматороввулканизаторов, вулканизационных прессов.		



	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Практическая работа № 8 Тепловой расчет резиносмесителя, вальцов, экструдеров, форматоров вулканизаторов, вулканизационных прессов. Выбор аппарата по каталогам и ГОСТам	4	
Тема 2.4 Искусственное охлаждение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Назначение и способы получения искусственного холода.	6	
	2. Термодинамические основы получения искусственного холода. Хладагенты и хладоносители.		
	3. Компрессионные, абсорбционные, парожекторные холодильные установки		
Раздел 3 Массообменные процессы			
Тема 3.1 Основы массопередачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7
	Сущность процесса массопередачи. Виды массообменных процессов. Массопередача в гомогенной и гетерогенной системах. Молекулярная и конвективная диффузия.	2	
Тема 3.2 Абсорбция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1. Назначение и виды абсорбции. Физические основы процесса. Выбор абсорбента. Межфазовое равновесие абсорбционно-десорбционных процессов, закон Генри. Материальный баланс, рабочая линия абсорбции.	4	
	2. Типовые конструкции абсорберов. Виды контактных устройств. Схема абсорбционно-десорбционной установки. Десорбция, способы её проведения.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 9 Расчёт насадочного абсорбера. Выбор абсорбера и типа насадки по каталогу.	4	
Тема 3.3 Адсорбция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1. Назначение и виды адсорбции. Физические основы процесса. Промышленные адсорбенты. Типовые конструкции адсорберов.	4	
	2. Адсорбционные установки. Схема адсорбционно-рекуперационной установки.		
Тема 3.4 Сушка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1. Сущность, назначение, виды сушки, сушильные агенты. Диаграмма I-x влажного воздуха. Материальный и тепловой баланс конвективной и контактной сушки.	4	
	2. Классификация сушильных аппаратов. Типовые конструкции конвективных и контактных сушилок. Специальные виды сушки.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №10 Расчёт барабанной сушилки. Выбор сушилки по каталогам и ГОСТам	4	

	Лабораторная работа № 6 Изучение кинетики сушки на модели барабанной сушилки.	2	
Раздел 4 Механические процессы			
Тема 4.1 Измельчение твёрдых материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1.Виды механических процессов. Процесс измельчения твёрдых материалов. Назначение, способы и схемы измельчения. Оценка качества измельчения.	4	
	2.Классификация оборудования для измельчения. Устройство машин для крупного и среднего дробления, для тонкого и сверхтонкого помола.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №11 Расчёт валковой дробилки	2	
	Практическая работа №12 Расчёт шаровой мельницы.	2	
Тема 4.2 Классификация твёрдых материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1.Сущность и назначение процесса классификации (сортировки) измельчённых материалов. Ситовой анализ. Способы классификации.	4	
	2.Механическая классификация (грохочение) Типы грохотов и способы грохочения. Устройство грохотов. Гидравлическая классификация и воздушная сепарация.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 13 Расчёт барабанного грохота	2	
	Лабораторная работа № 7 Изучение работы гирационного грохота. Ситовой анализ.	2	
Тема 4.3 Дозирование и смешение твёрдых материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7, ЛР 16, 20
	1.Дозирование твёрдых сыпучих материалов. Бункеры и затворы к ним. Назначение и устройство питателей и дозаторов.	4	
	2.Смешение твёрдых сыпучих материалов Устройство смесителей для твёрдых и пастообразных материалов.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 14 Расчёт роторного смесителя.		
Тема 4.4 Перемещение твёрдых материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02,04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.5-2,7,
	1.Процесс перемещения материалов, полуфабрикатов и готовой продукции на предприятиях по переработке полимеров. Классификация подъёмно-транспортных средств.	4	
	2.Устройство транспортёров и элеваторов. Принцип работы пневматического и гидравлического транспорта.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №15 Расчёт горизонтального ленточного транспортёра	2	
Практическая работа №16 Расчёт ковшового элеватора	2		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета Процессы и аппараты, основы автоматизации

Кабинет **процессы и аппараты, основы** автоматизации оснащен оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству человек,библиотечный фонд.
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
- Таблица Менделеева;
- комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### Основные источники:

1. Винаров А.Ю. Процессы и аппараты биотехнологии: ферментационные аппараты. Москва. Юрайт,2023;.
2. Евдокимов И.А. Процессы и аппараты биотехнологических производств. Москва. Юрайт,2023.

##### Дополнительные источники:

1. Процессы и аппараты химической технологии в технике защиты окружающей среды: Учебное пособие / К.Р. Таранцева, К.В. Таранцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429195>
2. Остриков, А.Н. Процессы и аппараты (основы механики жидкости и газа): практикум / А.Н. Остриков, А.А. Смирных, И.С. Наумченко. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 233 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488017>
3. Гидромеханические процессы и аппараты химической технологии [Электронный ресурс].- Уфа: УГНТУ, 2009.- 1 электрон.опт. диск (DVD).
4. Гидромеханические процессы и аппараты химической технологии [Электронный ресурс]: электронный учеб.- метод. комплекс.- Стерлитамак: УГНТУ, 2009.- электрон.опт.диск (CDROM).
5. Касаткин, А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: учебник для вузов/ А.Г.Касаткин.-13-е изд., стереотип.- М.: Альянс,2006.-754 с.
6. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию/ под ред. Ю.И. Дытнерского.- 4-е изд., стереотип.- М.: Альянс, 2008.- 496 с.
7. Романков П.Г. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): учеб. пособие для вузов/ П.Г.Романков, В.Ф.Фролов, О.М.Флисюк.- СПб.: Химиздат, 2010.- 544 с.: ил.
8. Тепловые процессы и аппараты химической технологии [Электронный ресурс].- Стерлитамак: УГНТУ, 2010.- электрон.опт.диск (CDROM)
9. Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс [Электронный ресурс]: в 2 кн. / В. Г. Айнштейн, М. К. Захаров, Г. А. Носов [и др.]; Под ред. В. Г. Айнштейна. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 1758 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-2214-5

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- читать, выбирать, изображать и описывать технологические схемы;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- выполнять материальные и энергетические расчёты процессов и аппаратов	
- выполнять расчёты характеристик и параметров конкретного вида оборудования	
- обосновывать выбор конструкции оборудования для конкретного производства;	
- обосновывать целесообразность выбранных технологических схем	
- осуществлять подбор стандартного оборудования по каталогам и ГОСТам	
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией	
<b>Знание:</b>	
- классификацию и физико-химические основы процессов химической технологии;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, экзамен
- характеристики основных процессов химической технологии: гидромеханических, механических, тепловых, массообменных	
- методику расчёта материального и теплового балансов процессов и аппаратов;	
- методы расчёта и принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования	
- типичные технологические системы химических производств и их аппаратурное оформление	
- основные типы, устройство и принцип действия основных машин и аппаратов химических производств;	
- принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями.	
- устройство технологического оборудования	
- назначение, устройство, принцип действия и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, контрольно-измерительных приборов и автоматики;	
- физико-химические свойства сырья, реагентов, получаемых продуктов, применяемых материалов.	

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОБЩАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Общая химическая технология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП.05. Общая химическая технология входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов;
- создавать и делать описание технологических схем химических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования химических производств;
- теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов;
- технологические системы основных химических производств и их аппаратурное оформление.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты ПК 2.5

Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве

ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

ПК 2.7 Вести технологическую документацию

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексный дифференцированный зачёт</b>	

**1.2. Тематический план по дисциплине ОП.05. «Общая химическая технология»  
для профессии 18.01.35 «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы химической технологии</b>			
<b>Тема 1.1. Сырьё, вода и энергетика в химической промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.2, 2.1, 2.5-2,7,
	<p align="center"><b>1. Сырьё в химической промышленности</b></p> <p>Классификация и требование к сырью. Ресурсы и рациональное использование сырья. Подготовка и обогащение сырья, (реализуется в форме практической подготовки)</p>	12	
	<p align="center"><b>2. Вода в химической промышленности</b></p> <p>Распространение воды в природе. Использование воды в промышленности. Показатели качества воды.</p>		
	<p>3. Свойства природных вод. Промышленная водоподготовка. Сточные воды и их очистка.</p>		
	<p align="center"><b>4. Использование энергии в химическом производстве</b></p> <p>Виды источники энергии. Новые источники энергии. Использование энергии в химической промышленности.</p>		
	<p align="center">5. Рациональное использование энергии в химическом производстве.</p>		
	<p align="center"><b>6. Использование нефти в химическом производстве</b></p> <p>Нефть и нефтепродукты. Свойства нефти. Состав нефти. Способы подготовки нефти к переработке. Технологические схемы подготовки нефти к переработке</p>		
	<p align="center"><b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>	
<p align="center">Практическая работа №1 Технологическая схема ЦГФУ</p>	6		
<b>Тема 1.2. Химикотехнологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.2, 2.1, 2.5-2,7,
	<p align="center"><b>1. Классификация технологических процессов</b></p> <p>Понятие о химико-технологическом процессе. Классификация химических реакций.</p>	8	



	2.Равновесие в технологических процессах. Выбор оптимального технологического режима.		
	<b>3.Катализ в химической технологии</b> Гомогенный катализ. Гетерогенный катализ. Промышленные катализаторы		
	<b>4.Типовые методы организации технологических процессов</b> -периодические и непрерывные -параллельные и последовательные		
<b>Раздел 2.Основные химические производства</b>			
<b>Тема 2.1. Производство основных продуктов неорганического синтеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.2, 2.1, 2.5-2,7,
	<b>1.Производство серной кислоты,</b> Свойства и применение серной кислоты.	8	
	2.Структурные схемы получения серной кислоты		
	<b>3.Производство аммиака</b> Свойства и применение аммиака. Структурные схемы получения аммиака.		
	<b>4.Получение азотной кислоты.</b> Схема получения азотной кислоты		
<b>Тема 2.2. Производство продуктов органических и нефтехимических продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.2, 2.1, 2.5-2,7,
	<b>1.Основные реакции органического синтеза.</b> Продукты и сырье основного органического синтеза. Дегидрирование углеводов. Гидрирование и гидратация углеводов.	8	
	<b>2.Производство мономеров.</b> Получение бутадиена. Получение изопрена. Производство стирола. Производство формальдегида.		
	<b>3.Производство полимерных материалов.</b>		
	<b>4.Производство синтетических каучуков.</b>		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практические занятия №2Установка дегидрирования. Компьютерный тренажер	6	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Химических дисциплин

Кабинет **химических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;
- методические указания по проведению практических работ.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Основные источники:**

1. Еремин В.В. Химия. Москва. Просвещение, 2023;.
2. Игнатенков В.И. Теоретические основы химической технологии. Москва. Юрайт, 2023;
3. Комиссаров Ю.А. Химическая технология: многокомпонентная ректификация. В 2х ч. Москва. Юрайт, 2023;
4. Комиссаров Ю.А. Химическая технология: научные основы процессов ректификации. В 2х ч. Москва. Юрайт, 2023;
5. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы. Москва. Юрайт, 2023.

#### **Дополнительные источники:**

1. Мухленов П.И. Общая химическая технология : в 2-х кн. / П.И. Мухленов, А.Я. Авербух, Е.С. Тумаркина. – М. : Высш. шк., 1984
2. Общая химическая технология / А.Г. Амелин, А.И. Малахов, Н.Е. Зубова и др. – М.: Химия, 1997. – 400 с.
3. Решетников П.А., Н.Я. Логинов. Сборник примеров и задач по основам химической технологии. - М.: Просвещение, 1973.- 207с.
4. Мухленов П.И. Общая химическая технология : в 2-х кн. / П.И. Мухленов, А.Я. Авербух, Е.С. Тумаркина. – М. : Высш. шк., 1984

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- определять оптимальные условия проведения химико-технологических процессов;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- создавать и делать описание технологических схем химических процессов.	
<b>Знание:</b>	
- основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования химических производств;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- теоретические основы физических, физико-химических и химических процессов;	
- технологические системы основных химических производств и их аппаратное оформление.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП. 06. Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим

ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций

ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа

ПК 2.4. Вести учёт сырья и количества полученной продукции

ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве

ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации

ПК 2.7 Вести технологическую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план по дисциплине ОП.06 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Законодательство по охране труда</b>			
<b>Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.	4	
	Охрана труда несовершеннолетних. Льготы по охране труда.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b> Практическая работа №1 Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Обеспечение прав на охрану труда. Правовые и организационные основы охраны труда в организации.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>			
<b>Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2 Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Система мер по производственной эксплуатации опасных производственных объектов. Определение и анализ опасных и вредных факторов.	2	
<b>Тема 2.2 Несчастные случаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа №3 Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Основные определения. Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые, в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование. Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве.		
<b>Раздел 3. Основы производственной санитарии</b>			
<b>Тема 3.1 Метеорологические условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	Характеристика метеорологических условий. Защита организма. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	4	
	Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты. Промышленное освещение. Последовательность использования средств коллективной и индивидуальной защиты.		
<b>Тема 3.2 Основы производственной санитарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №4 Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории. Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии. Профилактические мероприятия производственной санитарии. Правила личной и производственной санитарии. Анализ профилактических мероприятий производственной санитарии. Составление правил личной производственной санитарии.	2	
<b>Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности</b>			
<b>Тема 4.1 Правила техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве.	4	
	Сигнальные цвета и знаки безопасности. Последствия несоблюдения производственных инструкций. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Профилактические мероприятия по технике безопасности.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



	Практическая работа №5 Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях.	2	
<b>Тема 4.2 Аттестация рабочих мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №6 Аттестация рабочих мест по условиям труда. Оценка условий труда и травмобезопасности. Использование результатов аттестации. Сроки проведения аттестации рабочих мест.	2	
<b>Раздел 5. Электробезопасность</b>			
Тема 5.1 Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей.	4	
	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.		
<b>Раздел 6. Основы пожарной безопасности</b>			
<b>Тема 6.1 Противопожарная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №7 Основные понятия. Категорирование производств по взрывопожароопасности. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Последовательность мер противопожарной безопасности.	2	
<b>Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях</b>			
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №8 Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета Охраны труда  
Кабинет **охраны труда** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### • 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### • Основные источники:

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности. Москва. Юрайт,2023;
2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность. Москва. Юрайт,2023;
3. Беляков Г.И. Электробезопасность. Москва. Юрайт,2023;
4. Завертаная Е.И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний. Москва. Юрайт,2023;
5. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда. Москва. Юрайт,2023.

##### • Дополнительные источники:

- 1.Сборник типовых инструкций. Охрана труда. Эксплуатация электроустановок. Электрические измерения и испытания. ТИ Р М-(062-074)- 2002. – М.:НЦ ЭНАС, 2002
- 2.Сибикин Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность. – М.: РадиоСофт, 2010

##### • Интернет ресурсы

1. [www.trudohrana.ru](http://www.trudohrana.ru)
2. [www.tehdoc.ru](http://www.tehdoc.ru)
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> <li>– использовать экипировочную и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;</li> <li>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li> <li>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>– инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</li> <li>– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство в области охраны труда;</li> <li>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;</li> <li>– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и</li> </ul>	

взрывов;	
– особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	
– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	
– предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	
– права и обязанности работников в области охраны труда;	
– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	
– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;	
– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), и их влияние на уровень безопасности труда;	
– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	
– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы автоматизации технологических процессов является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП. 07. Основы автоматизации технологических процессов входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать тип контрольноизмерительных приборов и средств автоматизации под задачи производства и аргументировать свой выбор;
- регулировать параметры технологического процесса по показаниям вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации;
- снимать показания и оценивать достоверность информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию, виды, назначение и основные характеристики типовых контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств по месту их установки, устройству и принципу действия (электрические, электронные, пневматические, гидравлические и комбинированные датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства);
- общие сведения об автоматизированных системах управления и системах автоматического управления;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического регулирования технологических процессов;
- систему автоматической противоаварийной защиты, применяемой на производстве;
- состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим
- ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций
- ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций
- ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты
- ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов
- ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа
- ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
- ПК 2.7 Вести технологическую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план по дисциплине ОП.07 «Основы автоматизации технологических процессов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы управления технологическими процессами</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия управления технологическими процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 2.7,
	Характеристика учебной дисциплины и ее связь с другими дисциплинами обще- 09, 10 профессионального и специального циклов учебного плана, ее роль в развитии технологий и производства. Технологические объекты управления. Системы управления технологическими объектами	2	
<b>Раздел 2. Общие сведения о технических средствах автоматизации</b>			
<b>Тема 2.1 Основные сведения о метрологии и средствах измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 2.7,
	Классификация средств измерения. Метрологические характеристики приборов Способы, методы и погрешности измерений	2	
<b>Тема 2.2 Стандартизация измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №1 Условные и буквенно-графические изображения первичных и промежуточных преобразователей по ГОСТу	2	
<b>Тема 2.3 Передающие измерительные преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 2.7,
	Электрические передающие преобразователи. Преобразователи электрических сигналов в давление сжатого воздуха. Специальные преобразователи для взрыво- и пожароопасных объектов.	2	
<b>Раздел 3. Автоматический контроль технологических параметров</b>			
<b>Тема 3.1 Первичные измерительные преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №2 Изучение конструкций приборов для измерения давления.	2	



давления	Практическая работа №3 Поверка пружинных манометров на грузопоршневом прессе. Поверка датчика давления Метран-55ДИ с использованием калибратора давления Метран-517	2	
Тема 3.2 Первичные измерительные преобразователи температуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №4 Изучение принципа действия термопреобразователей сопротивления ТСМ и ТСР с помощью многофункционального калибратора Метран-510-ПКМ	2	
Тема 3.3 Первичные измерительные преобразователи расхода и количества вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,2.6, 2.7, ЛР 16, 20
	Скоростные и объемные счетчики количества жидкости и газов. Назначение, 09, 10 принцип действия, устройство. Достоинство и недостатки. Расходомеры переменного и постоянного перепада давления. Ультразвуковые расходомеры. Электромагнитные расходомеры. Вихревые и кориолисовые расходомеры.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	4	
	Практическая работа №5 Графическое изображение систем автоматического контроля количества и расхода материалов.	2	
	Практическая работа №6 Определение расхода методом переменного перепада давления	2	
Тема 3.4 Первичные измерительные преобразователи уровня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1- 2.3,2.6, 2.7,
	Визуальные уровнемеры. Поплавковые уровнемеры. Буйковые уровнемеры. 09, 10 Гидростатические уровнемеры. Волноводные уровнемеры. Вибрационные уровнемеры. Электрические уровнемеры. Бесконтактные уровнемеры (радарные, ультразвуковые, радиоизотопные)	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №7 Конфигурирование волноводных радарных уровнемеров Rosemount 3300.	2	
	Практическая работа №8 Конфигурирование радарных уровнемеров Rosemount 5400.	2	
Тема 3.5 Первичные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07

<b>измерительные преобразователи состава жидких и газообразных сред, влажности, вязкости, плотности</b>	Кондуктометрические и потенциометрические анализаторы состава жидкости. 09, 10 Принцип действия. Оптические анализаторы состава веществ. Физические принципы действия. Назначение и устройство рефрактометров. Область применения Газоанализаторы термокондуктометрические и термомагнитные. Значение газоанализаторов в обеспечении охраны труда и техники безопасности. Поточные и лабораторные хроматографы Принцип действия влагомеров газов, психрометров и гигрометров. Устройство психрометра типа ПЭ и автоматического гигрометра. Принцип действия капиллярного вискозиметра. Плотномеры. Физические принципы, используемые при измерении плотности.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
---	---	---	-------------------------------

	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №9 Измерение вязкости капиллярным вискозиметром.	2	
	Практическая работа №10 Анализ работы сигнализатора загазованности	2	
	Практическая работа №11 Измерение влажности воздуха психрометром	2	
<b>Раздел 4. Автоматическое управление</b>			
<b>Тема 4.1 Свойства объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	Объекты регулирования и их свойства. Статические и динамические характеристики объектов. Типовые элементарные динамические звенья.	2	
<b>Тема 4.2. Автоматические регуляторы, их классификация и характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	Классификация регуляторов. Регуляторы прямого и непрямого действия, периодического и непрерывного действия. Пропорциональные и интегральные регуляторы. Пропорционально – интегральные и пропорционально-дифференциальные регуляторы.	2	
<b>Тема 4.3 Исполнительные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №12 Изучение конструкции исполнительных механизмов и регулирующих органов	2	
<b>Тема 4.4 Вторичные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №13 Применение микропроцессорной техники в автоматизации технологических процессов	2	
<b>Тема 4.5 Средства контроля и защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

<b>потенциально опасных процессов</b>	Практическая работа №14 Автоматические установки газового пожаротушения. Установка пожарной сигнализации.	2	2.3,2.6, 2.7,
	Практическая работа №15 Разработка систем противоаварийной защиты (ПАЗ)	2	
<b>Тема 4.6 Автоматизированные системы управления технологическими процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №16 Автоматизация тепловых процессов. Автоматизация массообменных процессов	2	
	Практическая работа №17 Автоматизация процесса переработки нефти и нефтепродуктов	2	
Тема 4.7 Основы проектирования систем автоматического управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,2.6, 2.7,
	Практическая работа №18 Графическое оформление функциональных схем автоматизации.	2	
	Практическая работа №19 Построение схем автоматизации технологических процессов с применением средств АСУ ТП	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета процессов и аппаратов, основ автоматизации

Кабинет **процессов и аппаратов, основ автоматизации** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству человек,библиотечный фонд.
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
- Таблица Менделеева;
- комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».

#### **• 3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **• Основные источники:**

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления. Москва. Юрайт,2023;
2. Курочкин А.А. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Москва. Юрайт,2023
3. Курочкин А.А. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум. Москва. Юрайт,2023;
4. Курочкин А.А. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум. Москва. Юрайт,2023;;
5. Сафиуллин Р.К. Основы автоматики и автоматизация процессов. Москва. Юрайт,2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- выбирать тип контрольноизмерительных приборов и средств автоматизации под задачи производства и аргументировать свой выбор;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- регулировать параметры технологического процесса по показаниям вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации;	
- снимать показания и оценивать достоверность информации.	
<b>Знание:</b>	
- классификацию, виды, назначение и основные характеристики типовых контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств по месту их установки, устройству и принципу действия (электрические, электронные, пневматические, гидравлические и комбинированные датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства);	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- общие сведения об автоматизированных системах управления и системах автоматического управления;	
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	
- основы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;	
- принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического регулирования технологических процессов;	
- систему автоматической противоаварийной защиты, применяемой на производстве;	
- состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. Основы материаловедения и общеслесарных работ является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.35 Аппаратчик- оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП. 08 .Основы материаловедения и общеслесарных работ входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве;
- особенности строения металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения;
- устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 1.3 Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций

ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	



## 2.2. Тематический план по дисциплине ОП 08 Основы материаловедения и общеслесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы материаловедения</b>			
<b>Тема 1. 1 Строение и свойства металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Предмет и задачи дисциплины, его значение для профессии машинист локомотива. Из истории материаловедения. Структура дисциплины. Область применения материалов. Литература для изучения дисциплины. Основные сведения о металлах и сплавах. Классификации материалов, используемых в профессиональной деятельности. Атомно-кристаллическое строение металлов.	4	
	Основные типы кристаллических решеток. Физические и химические свойства. Деформация и разрушение. Механические свойства. Технологические и эксплуатационные свойства. Электрические свойства. Тепловые свойства. Магнитные свойства. Определение кристаллизации. Схема процесса кристаллизации. Полиморфные превращения в металлах. Коррозия и способы защиты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №1 Определение свойств материалов.	2	
	Практическая работа №2 Выбор основных конструкционных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения.	4	
<b>Раздел 2. Материалы</b>			
<b>Тема 2.1 Конструкционные металлические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Производство чугуна. Классификация чугунов. Структура и свойства чугуна. Маркировка. Производство стали. Общая классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали. Инструментальные стали и твердые сплавы.	4	
	Стали, устойчивые против коррозии. Стали и сплавы с магнитными и электрическими свойствами. Высокопрочные стали. Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Цветные металлы.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №3 Расшифровка марок конструкционных материалов.	8	

<b>Тема 2.2 Неметаллические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Пластмассы: виды, свойства, применение. Резина: свойства, область применения. Композиционные материалы. Прокладочные, уплотнительные и электротехнические материалы: классификация, свойства, применение	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №4 Ознакомление со структурой и свойствами неметаллических материалов	4	
<b>Тема 2.3 Технологические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Смазочные материалы: область применения. Классификация смазочных материалов и требования к их свойствам. Твердые и пластичные смазки. Охлаждающие материалы: область применения. Виды. Свойства	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №5 Выбор смазочных материалов для узлов и приводов машин	2	
<b>Тема 2.4 Обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов . Механические испытания металлов.	4	
	Технологические испытания и пробы. Методы исследования металлов. Виды износа деталей и узлов.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №6 Подбор режимов термической обработки для стальных сплавов	4	
<b>Раздел 3. Обще слесарные работы</b>			
<b>Тема 3. 1 Основы измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3
	Предмет и задачи дисциплины. Из истории развития. Структура дисциплины. Литература для изучения дисциплины. Развитие слесарных работ. Виды слесарных работ. Культура и производительность труда. Безопасные условия труда. Противопожарные мероприятия. Научная организация труда: общие положения, оборудование слесарных мастерских.	6	
	Общие требования к организации рабочего места слесаря. Понятие измерения. Точность измерений. Классификация средств измерения. Контрольно-измерительные инструменты и измерительные приборы. Измерительные инструменты. Устройство универсальных и специальных приспособлений.		

	Допуски и посадки, зазор, натяг, взаимозаменяемость. Точность обработки. Качества точности и параметры шероховатости. Выбор средств измерений. Погрешности измерений. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №7 Измерение штангенциркулем.	2	
	Практическая работа №8 Измерение микрометрами.	2	
	Практическая работа №9 Измерение угломерами.	2	
<b>Тема 3.2 Подготовительные операции слесарной обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3 ЛР 20, 25
	Разметка. Рубка. Правка. Гибка. Резка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №10 Составление технологических карт обработки деталей	6	
<b>Тема 3.3 Размерная слесарная обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3 ЛР 20, 25
	Опиливание. Обработка отверстий осевым инструментом. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №11 Составление технологических карт обработки деталей	6	
<b>Тема 3.4 Пригоночные операции слесарной обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3 ЛР 20, 25
	Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов.	4	
	Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №12 Составление технологических карт обработки деталей	6	
<b>Тема 3.5 Сборка неразъемных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.3 ЛР 20, 25
	Пайка. Лужение и склеивание. Клепка. Назначение. Инструменты и приспособления. Правила выполнения приемов. Механизация. Дефекты, причины их появления и способы предупреждения. Требования безопасности труда.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №13 Составление технологических карт обработки деталей	4	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет **Основ материаловедения и технологии слесарных работ** оснащен оборудованием и техническими средствами

Комплект учебных столов, стулья, доска,  
объемные модели металлической кристаллической решётки, образцы металлов,  
образцы неметаллических материалов  
рабочее место преподавателя;  
-доска;  
-мультимедийное оборудование;  
-персональный компьютер;  
-МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование

#### • **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы в библиотеке образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### • **Основные источники:**

1. Адаскин А.М. *Материаловедение машиностроительного производства*. Москва. Юрайт,2023;
2. Бондаренко Г.Г. *Материаловедение*. Москва. Юрайт,2023;
3. Мирошин Д.Г. *Слесарное дело*. Москва. Юрайт,2023;
4. Плошкин В.В. *Материаловедение*. Москва. Юрайт,2023;
5. Фетисов Г.П. *Материаловедение и технология материалов*. Москва. Юрайт,2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
– определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
– подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;	
– выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;	
– пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ;	
– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	
<b>Знание:</b>	
– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
– основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве;	
– особенности строения металлов и сплавов;	
– виды прокладочных и уплотнительных материалов;	
– классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;	
– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	
– методы измерения параметров и определения свойств материалов;	
– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;	
– основные свойства полимеров и их использование;	
– способы термообработки и защиты металлов от коррозии;	
– виды слесарных работ и технологию их выполнения;	
– устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, требования к качеству обработки деталей;	
– виды износа деталей и узлов;	
– свойства смазочных материалов	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. Основы предпринимательской деятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП. 09. Основы предпринимательской деятельности входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте
- анализировать задачу и проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия.
- грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах
- содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности
- правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории

профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

- правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций.

ПК 2.4. Вести учёт сырья и количества полученной продукции ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **личностными результатами**, включающими в себя способность:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18 Проявляющий социальную активность, сформированность субъектной позиции и деятельностного отношения к окружающей среде; развивающий и реализующий свой потенциал в Костромской области.

ЛР 21 Проявляющий уважение к истории, культурным традициям родного края, чувство ответственности и причастности к уровню духовно-нравственного и социально-экономического развития региона; проявляющий сформированность социально-нравственной и гражданско-правовой культуры.

ЛР 22 Проявляющий сформированность системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих минимизировать негативные социальные явления в региональной среде (снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка; повышение уровня межнационального согласия); сформированность в сознании значимости воспитания в интересах человека, семьи, региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч /в том числе в форме практическо й подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности</b>			
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 03, 05, 09, ПК 1.3, 2.4, 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	<p>Понятия и сущность предпринимательства. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.</p> <p>Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий</p>	6	
	Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойстватовара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые.	2	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2	
<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение работы «100 идей, которые потрясли мир. Товарыс коротким жизненным циклом.	2		
<b>Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,

Предпринимательская идея и ее выбор	Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий.		03, 05, 09, ПК 1.3, 2.4, 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи.	2	
	<b>Практическая работа № 5.</b> Конкурентный лист. Товарные характеристики. Позиционирование товара.	2	
<b>Раздел 3. Создание собственного дела</b>			
Тема 3.1. Создание собственного дела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 03, 05, 09, ПК 1.3, 2.4, 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	Основные этапы создания предпринимательской единицы. Новые бизнес-модели. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы.	4	
	Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 6.</b> Стратегия достижения успеха. Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	2	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Деловая игра. Создания нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации.	2	
<b>Раздел 4. Технология бизнес-планирования</b>			
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 03, 05, 09, ПК 1.3, 2.4, 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Методики разработки бизнес-плана Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана	4	
	План производства Потребность в материальных и трудовых ресурсах.. структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита) Инвестиционное предложение.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Структура бизнес-плана. Содержание разделов бизнес-плана	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-экономических дисциплин и экономики** оснащен оборудованием и техническими средствами

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Чеберко ЕФ Предпринимательская деятельность, Москва, Юрайт 2023
2. Чеберко ЕФ Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства, Москва, Юрайт 2023

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13977-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

5. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

6. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Стребкова. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91720>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умение:</b>	
- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт
- анализировать задачу и проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи.	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
- применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
- оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия.	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	
<b>Знание:</b>	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	

- содержание актуальной нормативно- правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности;
-основы финансовой грамотности
- правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности;основы финансовой грамотности
- правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
- особенности социального и культурного контекста;правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение задач, дифференцированный зачёт

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.05 Аппаратчик- оператор производства химических соединений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность: ПК 2.7

Вести технологическую документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**личностные результаты**, включающими в себя способность:



ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18 Проявляющий социальную активность, сформированность субъектной позиции и деятельностного отношения к окружающей среде; развивающий и реализующий свой потенциал в Костромской области

ЛР 21 Проявляющий уважение к истории, культурным традициям родного края, чувство ответственности и причастности к уровню духовно-нравственного и социально-экономического развития региона; проявляющий сформированность социально-нравственной и гражданско-правовой культуры.

ЛР 22 Проявляющий сформированность системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих минимизировать негативные социальные явления в региональной среде (снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка; повышение уровня межнационального согласия); сформированность в сознании значимости воспитания в интересах человека, семьи, региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний»

Наименование темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	1. Социальная адаптация и ее виды. Этапы и стадии социализации. Адаптационный шок. Мобилизация адаптационных ресурсов и ответ на вызов среды	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	6	
	Практическая работа №1 «Исследование психологической, социальной, экономической и других видов адаптации»	6	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	1. основополагающие международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека – изучение и анализ	4	
	2. Декларация прав и свобод человека и гражданина – изучение и анализ. Конвенция о правах ребенка – изучение и анализ		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 2 «Защита прав человека»	4	
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	1. Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права Избирательный процесс. Голосование	4	
	4. Семейное законодательство. Брак. Брачный договор и условия его заключения		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №3 «Права и обязанности человека и гражданина»	4	
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	1. Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж. Заключение трудового договора	4	
	2. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Решение трудовых споров		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №4 «Составление резюме»	4	
Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12, 13, 18, 21, 22
	1. Перечень гарантий инвалидам в РФ. Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации – изучение и анализ	2	
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ЛР 2, 12,
	1. Понятие и технология социального	2	

Трудоустройст во инвалидов	проектирования в сфере трудоустройства инвалидов Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов Особенности труда несовершеннолетних		13, 18, 21, 22
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет **социально-экономических дисциплин и экономики** оснащен оборудованием и техническими средствами

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;

лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

**Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень литературы, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

**Дополнительные источники:**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений СПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2007 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2007.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- Использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- Составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы социальной адаптации;</li> <li>- Основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>- Основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- Основы трудового законодательства.</li> </ul> <p>- Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>- Проверка ведения тетрадей;</li> </ul>

### 3.1 Рабочие программы профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
ПК 1.1.	Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим
ПК 1.2.	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 1.3.	Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций
---------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки установки к работе;</li> <li>- пуска и остановки машин и аппаратов;</li> <li>- ведения журнала наблюдения за работой оборудования;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления неисправностей в работе оборудования;</li> <li>- устранения неисправностей в работе оборудования;</li> <li>- наблюдения за работой и состоянием оборудования;</li> <li>- подготовки оборудования к ремонту;</li> <li>- сдачи оборудования в ремонт;</li> <li>- принимать оборудование из ремонта</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;</li> <li>- осуществлять пуск и остановку оборудования;</li> <li>- обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;</li> <li>- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;</li> <li>- подготавливать оборудование к ремонту;</li> <li>- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и теоретические основы технологических процессов;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;</li> <li>- устройство и принципы действия типового оборудования;</li> <li>- принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;</li> <li>- безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;</li> <li>- виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;</li> <li>- эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 806 часа

в том числе практической подготовки 676 часов Из них на освоение МДК 236 часа

в том числе самостоятельная работа 0 часа практики, в

том числе учебная 180 часов

производственная 360 часов Промежуточная

аттестация 30 часа

# 1. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

## 1.1. Структура профессионального модуля ПМ 01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работ
				Обучение по МДК					Практики			
				Промежут. аттест.	Всего подисциплине/МДК	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Теоретическое обучение	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – ПК1.3, ОК 01-09	<b>МДК 01.01.</b> Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования	<b>248</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>136</b>					
ПК 1.1 – ПК 1.3, ОК 01-09	<b>УП 01</b> Учебная практика	180	180					180				
ПК 1.1 – ПК1.3, ОК 01-09	<b>ПП 01.</b> Производственная практика (по профилю специальности)	360	360						360			
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>		18								



	<i>Всего:</i>	<i>806</i>	<i>676</i>	<i>30</i>	<i>236</i>	<i>100</i>	<i>136</i>		<i>180</i>	<i>360</i>		
--	---------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------	--	------------	------------	--	--

## 1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.01 Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования		
Тема 1 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования слабой азотной кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	<b>Общая характеристика производства слабой азотной кислоты</b>	12
	<b>1. Основные технологические процессы в производстве слабой азотной кислоты. Основные стадии</b> Конверсия аммиака и охлаждение нитрозных газов. Абсорбция окислов азота. Каталитическая селективная очистка хвостовых газов и остаточных окислов азота.	
	<b>2. Основные технологические процессы в производстве слабой азотной кислоты. Вспомогательные стадии</b> Подготовка и компримирование воздуха. Подготовка газообразного аммиака. Подготовка аммиачно-воздушной смеси. Рекуперация энергии давления и тепла очищенных хвостовых газов. Хранение и выдача готовой продукции.	

	<b>3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования</b>	
	Аппарат очистки воздуха. Газотурбинная установка, Аппарат подготовки газообразного аммиака (испаритель жидкого аммиака). Подогреватель газообразного аммиака. Окислитель с подогревателем воздуха. Контактный аппарат.. Подогреватель хвостовых газов. Холодильники - конденсаторы. Колонна абсорбционная. Колонна продувочная. Камера сгорания реактора. Реактор каталитической очистки. Котел - утилизатор хвостовых газов.	
	<b>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности</b> Фильтр газообразного аммиака. Смеситель с фильтром. Котел - утилизатор хвостовых газов. Хранилища азотной кислоты. Баки деаэраторные.	
	<b>5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию</b> Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материалы. <b>Контроль производства и управление технологическим процессом слабой азотной кислоты</b>	
	<b>6. Формы организации ремонтной службы</b> Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическая работа №1 Стадия конверсии аммиака	4
	Практическая работа № 2 Стадия абсорбции окислов азота	4
	Практическая работа №3 Стадия каталитической очистки	4
Тема 2 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производство минеральных удобрений, аммиачная селитра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	<b>Общая характеристика производства минеральных удобрений</b>	14
	<b>1. Основные технологические процессы в производстве минеральных удобрений. Основные стадии</b> Получение раствора нитрата магния (магнезиальной добавки). Нейтрализация азотной кислоты газообразным аммиаком с получением растворов аммиачной селитры. Упаривание полученного раствора до состояния высококонцентрированного плава и перекачивание плава наверх грануляционной башни. Гранулирование плава с последующим охлаждением гранул. Очистка отработанного воздуха, выбрасываемого в атмосферу.	

	<p><b>2. Основные технологические процессы в производстве минеральных удобрений. Вспомогательные стадии</b></p>	
	<p>Пароснабжение. Использование конденсата. Сбор и переработка слабых растворов аммиачной селитры. Приготовление промывного раствора. Сбор загрязнённых растворов и аварийных проливов. Продувка аппаратов и трубопроводов. Снабжение воздухом для КИПиА. Приготовление раствора аммиачной селитры для цеха МЗА, перекачка его в кор.401 Упаковка и хранение готового продукта.</p> <p><b>3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования</b></p> <p>Реактор. Скруббер. Подогреватель газообразного аммиака. Подогреватель азотной кислоты. Аппарат ИТН. Отделитель-испаритель жидкого аммиака. Скруббер-нейтрализатор. Выпарной аппарат. Подогреватель воздуха. Гранулятор плава. Конвейер ленточный. Аппарат для охлаждения аммиачной селитры в кипящем слое. Подогреватель воздуха.</p> <p><b>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования</b></p> <p>Хранилище раствора. Насос центробежный. Вакуум-насос. Силос. Вентилятор центробежный. Насос центробежный. Фильтр рукавный. Разгрузчик пневматический. Ёмкость дренажная. Пневмоструйный. Донеитрализатор. Бак-гидрозатор. Контрольный донеитрализатор. Нагнетатель воздуха центробежный. Гидрозатор-донеитрализатор. Насос погружной. Промыватель паровоздушной смеси. Напорный бак. Ёмкость для промывки грануляторов. Бак для растворения аммиачной селитры. Вентилятор центробежный. Бак для раствора аммиачной селитры. Фильтр для раствора аммиачной селитры. Дымосос. Насос центробежный.</p> <p><b>5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию</b></p> <p>Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материалы.</p> <p><b>6. Контроль производства и управление технологическим процессом минеральных удобрений</b></p> <p><b>7. Формы организации ремонтной службы</b></p> <p>Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>16</b></p>
	<p>Практическая работа №5 Стадия нейтрализации</p>	<p>4</p>

	Практическая работа №6 Стадия упаривания	4
	Практическая работа №7 Стадия грануляции	4
	Практическая работа №8 Расчет эллиптической обечайки	4
Тема 3 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства карбамида	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<b>Общая характеристика производства</b>	14
	<b>1. Основные технологические процессы в производстве карбамида. Основные стадии</b> Водооборотный цикл ВОЦ-8;компрессия воздуха, охлаждение диоксида углерода, прием и хранение диоксида углерода компрессия диоксида углерода, компремирование аммиака, синтез карбамида, рециркуляция, производство пара и система конденсата, упаривание и конденсация, прием, хранение и введение КФС и URESOFT, гранулирование карбамида, абсорбция, десорбция и гидролиз, складской комплекс, растворение некондиционного карбамида, очистка аспирационного воздуха, упаковка карбамида	
	<b>2. Основные технологические процессы в производстве карбамида. Вспомогательные стадии</b> Вентилятор, фильтр, насос, градирня с поддоном в сборе, емкость для хранения, бак-мерник, вытяжная вентсистема, ректификационная колонна, скруббер, десорбер, гидролизер, холодильник, подогреватель аммиака, стриппер, конденсатор, теплообменник, циркуляционный холодильник скруббера, испаритель, конденсатор, подогреватель гидролизера, воздушный холодильник конденсатора, водяной холодильник конденсатора, эжектор подогревателя аммиака, колонна синтеза карбамида, сепаратор вакуумный, фильтр, напорный бак, сборник, сатуратор пара, экспандер конденсата, глушитель, турбокомпрессор, влагоотделитель, ресивер воздуха, дренажный сборник, виброгранулятор, вращающийся гранулятор, охладитель карбамида, бак напорный плава карбамида с рубашкой, бункер, конвейер.	
<b>3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования</b> Ректификационная колонна, скруббер, десорбер, холодильник, подогреватель аммиака, стриппер, конденсатор, теплообменник, циркуляционный холодильник скруббера, испаритель, конденсатор, подогреватель гидролизера, воздушный холодильник конденсатора, водяной холодильник конденсатора, колонна синтеза карбамида, сепаратор вакуумный, турбокомпрессор, виброгранулятор, вращающийся гранулятор.		

	<b>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования</b> Вентилятор, фильтр, насос, градирня с поддоном в сборе, емкость для хранения, бак-мерник,	
	вытяжная вентсистема, гидролизер, эжектор подогревателя аммиака, фильтр, напорный бак, сборник, сатуратор пара, экспандер конденсата, глушитель, влагоотделитель, ресивер воздуха, дренажный сборник, охладитель карбамида, бак напорный плава карбамида с рубашкой, бункер, конвейер	
	<b>5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию</b> Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материалы.	
	<b>6. Контроль производства и управление технологическим процессом карбамида</b>	
	<b>7. Формы организации ремонтной службы</b> Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическая работа №9 Стадия синтеза карбамида	2
	Практическая работа №10 Стадия гранулирования карбамида	2
	Практическая работа №11 Стадия упарки карбамида	2
	Практическая работа №12 Расчет конической обечайки	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>
Тема 4 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства аммиака	<b>1. Общая характеристика производства аммиака</b>	16
	<b>2. Основные технологические процессы в производстве аммиака. Основные стадии</b> Паровая каталитическая конверсия метана в трубчатой печи(первичный риформинг) паровоздушная каталитическая конверсия метана в шахтном конвекторе (вторичный риформинг), конверсия оксида углерода, метилдиэтаноламиновая очистка, метанирование, синтез аммиака.	
	<b>3. Основные технологические процессы в производстве аммиака. Вспомогательные стадии</b> Компримирование природного газа, конверсия метана, компримирование воздуха, компримирование азотоводородной смеси. Хранение и выдача готовой продукции.	

	<p align="center"><b>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования</b></p> <p>Колонна синтеза аммиака, абсорбционная колонна, регенераторы-рекуператоры, печь подогревателя природного газа, трубчатая печь конверсии метана 1 ступени, аппарат воздушного охлаждения, колона конденсационная.</p>	
	<p><b>5. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования</b></p> <p>Пусковой подогреватель, подогреватель питательной воды, «горячий» теплообменник, «холодный» теплообменник, аммиачный холодильник вторичной конденсации, воздушный холодильник циркуляционного газа, воздушный холодильник четвертой ступени компрессора синтез- газа 103-Д, воздушный холодильник 2 ступени аммиачного компрессора 105-Д, воздушный холодильник –конденсатор на нагнетании аммиачного компрессора 105- Д, аммиачный холодильник ,холодильник - конденсатор продувочных газов, холодильникконденсатор танковых газов, вторичный сепаратор, сборники жидкого аммиака , сепаратор продувочных газов, ресивер жидкого аммиака, расширительные сосуды, аммиачные насосы, сепаратор аммиака , холодильник водяной, холодильник аммиачный</p>	
	<p><b>6. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию</b> Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материалы.</p>	
	<p><b>7. Контроль производства и управление технологическим процессом аммиака</b></p>	
	<p><b>8. Формы организации ремонтной службы</b> Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживаниеи ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ</p>	
	<p align="center"><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p align="center"><b>20</b></p>
	<p align="center">Практическая работа № 13 Стадия конверсии оксида углерода</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа № 14 Стадия МДЭА-очистки</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа №15 Стадия синтеза аммиака</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа №16 Расчет сферической обечайки</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа №17 Расчет плоской крышки</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа №18 Насос радиально - поршневого нерегулируемый</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Практическая работа №19 Насос аксиально-поршневой регулируемый</p>	<p align="center">2</p>

	Практическая работа №20 Насос пластинчатый регулируемый	2
	Практическая работа №21 Быстро разъемное соединение	2
	Практическая работа №22 Гидроаккумулятор	2
Тема 5 Устройство,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства серной кислоты	<p><b>1. Общая характеристика производства серной кислоты</b>  <b>Основные технологические процессы в производстве серной кислоты. Основные стадии</b>  Плавление и фильтрация жидкой серы, осушка воздуха в сушильной башне сушильно-абсорбционного отделения, сжигание жидкой серы в атмосфере осушенного воздуха и утилизации тепла с получением энергетического пара, первая ступень окисления диоксида серы в триоксид на ванадиевом катализаторе, первая ступень абсорбции триоксида серы в олеумом и в первом моногидратном абсорбере сушильно-абсорбционного отделения, вторая ступень окисления диоксида серы в триоксид на ванадиевом катализаторе и утилизация тепла конверсии, вторая ступень абсорбции триоксида серы во втором моногидратном абсорбере сушильно-абсорбционного отделения.</p> <p><b>2. Основные технологические процессы производства серной кислоты. Вспомогательные стадии</b>  Водооборотного снабжения, складирование и отгрузка готовой продукции (склад кислоты).  <b>Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования</b>  Сепаратор непрерывной продувки, пусковой сепаратор, компрессорное отделение, сушильная башня, теплообменник, энерготехнологический котел, испарительное устройство, пароперегреватель и водяной экономайзер, конденсатор, олеумный абсорбер, брызгоуловитель</p> <p><b>3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования</b>  Сборник серы, газоход, дымовая труба, трубопровод природного газа к топке пускового подогревателя, сборник СБ, расширитель периодической продувки, сборник продувочных вод, слива и дренажей, трубопровод жидкой серы на циклонную топку, серный насос, кольцевой серопровод к циклонным топкам, серная форсунка, барабан котла, дренажное устройство, ловушка триоксида серы, хранилища серной кислоты.</p>	10

	<b>4. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию</b> Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материалы <b>Контроль производства и управление технологическим процессом серной кислоты</b>	
	5. Формы организации ремонтной службы Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическая работа №23 Стадия контактирования	2
	Практическая работа №24 Сушильно-абсорбционное отделение	2
	Практическая работа №25 Печное отделение	2
	Практическая работа №26 Гидрозамок стыкового монтажа	2
	Практическая работа №27 Гидромотор аксиально -поршневой с наклонным диском	2
	Практическая работа №28 Гидромотор шестеренный	2
	Практическая работа №29 Гидрораспределитель с ручным управлением	2
	Практическая работа №30 Гидроцилиндр	2
	Практическая работа №31 Делитель потока дросельного типа	2
	Практическая работа №32 Дроссель стыкового монтажа	2
	Практическая работа №33 Универсальный клапан давления	2
	Практическая работа №34 Клапан давления с обратным клапаном	2
	Практическая работа №35 Обратный клапан стыкового монтажа	2
	Практическая работа №36 Клапан предохранительный прямого действия трубного монтажа	2
	Практическая работа №37 Насос шестеренный для смазки	2
	Практическая работа №38 Регулятор расхода двухлинейный	2
Тема 6 Устройство,	Содержание учебного материала	42



эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства экстракционной фосфорной кислоты	<p>1. Общая схема производства экстракционной фосфорной кислоты  Основные технологические процессы в производстве экстракционной фосфорной кислоты.  Основные стадии  Отделение экстракции с вакуум-охлаждением пульпы и фильтрацией фосфогипса, отделение выпаривания с абсорбцией фтора, со сборниками для хранения кислот и внутрицеховым оборотным циклом водоснабжения, санитарная очистка газов с оборудованием для приема стоков, гидроудаление фосфогипса, склад серной кислоты</p>	12
	<p>2. Основные технологические процессы в производстве фосфорной кислоты. Вспомогательные стадии.  Отделение экстракции с вакуум-охлаждением пульпы и фильтрацией фосфогипса, отделение выпаривания с абсорбцией фтора, со сборниками для хранения кислот и внутрицеховым оборотным циклом водоснабжения, санитарная очистка газов с оборудованием для приема стоков, гидроудаление фосфогипса, склад серной кислоты.</p>	
	<p>3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования  Конвейер ленточный, конвейер ленточный, конвейер скребковый, элеватор, дозреватель, экстрактор, вакуумиспаритель мешалки экстрактора, виброворонка, брызгоуловитель, промыватель, барометрический конденсатор смешения, промежуточный конденсатор, конечный конденсатор, смеситель серной и фосфорной кислот, промыватель, отстойник.</p>	
	<p>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования  Силос, шлюзовый затвор, резервуар для 93% серной кислоты, насос центробежный, бункер апатита, ячейковый питатель, виброворонка, дозатор автоматический, бак серной кислоты, вытяжной зонт, сепаратор фильтра, бак нагрева фосфорной кислоты с греющими элементами, брызгоуловитель, канал отбора проб конденсата, бак сжатого воздуха.</p>	

	5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материал Контроль производства и управление технологическим процессом фосфорной кислоты	
	6. Формы организации ремонтной службы Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическая работа №39 Отделение экстракции	2
	Практическая работа №40 Отделение выпаривания	2
	Практическая работа №41 Отделение фильтрации	2
	Практическая работа №42 Пневмораспределитель трехлинейный двухпозиционный (3/2) с пневматическим управлением	2
	Практическая работа №43 Пневмораспределитель трехлинейный двухпозиционный (3/2) с механическим управлением	2
	Практическая работа №44 Распределитель трехлинейный двухпозиционный (3/2) с односторонним электромагнитным управлением	2
	Практическая работа №45 Пневоцилиндр одностороннего действия	2
	Практическая работа №46 Пневоцилиндр двустороннего действия	2
	Практическая работа №47 Управляемый обратный клапан (пневмозамок)	2
	Практическая работа №48 Блок подготовки воздуха	2
	Практическая работа №49 Логический элемент (пневмоклапан) "И"	2
	Практическая работа №50 Логический элемент (пневмоклапан) "ИЛИ"	2
	Практическая работа №51 Распределитель пятилинейный двухпозиционный (5/2) с односторонним электропневматическим управлением	2
	Практическая работа №52 Пневмораспределитель пятилинейный двухпозиционный (5/2) с пневматическим управлением	2

	Практическая работа №53 Пневмораспределитель пятилинейный двухпозиционный (5/2) с пневматическим управлением с пружиной	2
Тема 7 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства минеральных удобрений	Содержание учебного материала	24
	1. Общая характеристика производства минеральных удобрений Основные технологические процессы в производстве минеральных удобрений. Основные стадии Прием, хранение и снабжение корпусов основным сырьем, экстракционной фосфорной кислотой, серной кислотой, аммиаком. Нейтрализацию аммиаком смеси фосфорной и серной кислот с получением пульпы фосфатов аммония (от степени аммонизации фосфорной кислоты аммиаком зависит выпуск аммофоса или диаммонийфосфата), гранулирование и сушку продукта, рассев (классификацию) высушенных гранул, дробление крупной фракции, охлаждение готового продукта, транспортировку готового продукта на склад, очистку газов, выбрасываемых в атмосферу, беспыливание готового продукта, транспортировку продукта	10
	2. Основные технологические процессы в производстве минеральных удобрений. Вспомогательные стадии Прием, хранение и снабжение корпусов основным сырьем, экстракционной фосфорной кислотой, серной кислотой, аммиаком. Нейтрализацию аммиаком смеси фосфорной и серной кислот с получением пульпы фосфатов аммония (от степени аммонизации фосфорной кислоты аммиаком зависит выпуск аммофоса или диаммонийфосфата), гранулирование и сушку продукта, рассев (классификацию) высушенных гранул, дробление крупной фракции, охлаждение готового продукта, транспортировку готового продукта на склад, очистку газов, выбрасываемых в атмосферу, беспыливание готового продукта, транспортировку продукта.	
3. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования Хранилище фосфорной кислоты, мешалка в хранилище фосфорной кислоты, хранилище серной кислоты, мешалка в хранилище серной кислоты, насос центробежный, центробежный насос со спиральным корпусом и магнитной муфтой, насос погружной, приемный сборник фосфорной кислоты, мешалка сборника фосфорной кислоты, сборник осветленной воды, сборник стоков, расходные сборники фосфорной кислоты, самоохладитель, смеситель, абсорбер пенный,		

	<p>брызгоуповитель, вентилятор, сборник абсорбционной жидкости, топка цикл лонная, топка- КМГ-8, вентилятор, аппарат БГС, охлаждающий барабан –ОБ, элеватор, грохот вибрационный двухситный, аппарат кипящего слоя -" КС", конвейер ленточный, весы автоматические, дробилка молотковая , бак постоянного уровня, насос " Sigma", ресивер воздуха КИПиА , конвейер ленточный, элеватор, кратцер – кран, механический пробоотборник, скиповый подъемник уборки просыпей , приточный вентилятор отделения грануляции, приточный вентилятор отделения, нейтрализации, труба выхлопная 2 -х ствольная.</p>	
	<p>4. Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования  Хранилище фосфорной кислоты, мешалка в хранилище фосфорной кислоты, хранилище серной кислоты, мешалка в хранилище серной кислоты, насос центробежный, центробежный насос со спираль-ным корпусом и магнитной муфтой, насос погружной, приемный сборник фосфорной кислоты, мешалка сборника фосфорной кислоты, сборник осветленной воды, сборник стоков, расходные сборники фосфорной кислоты, самоохладитель, смеситель, абсорбер пенный, брызгоуповитель, вентилятор, сборник абсорбционной жидкости, топка цикл лонная, топка КМГ-8, вентилятор, аппарат БГС, охлаждающий барабан – ОБ,элеватор, грохот вибрационный двухситный, аппарат кипящего слоя -" КС", конвейер ленточный, весы автоматические, дробилка молотковая , бак постоянного уровня,насос " Sigma", ресивер воздуха КИПиА ,конвейер ленточный, элеватор, кратцер – кран, механический пробоотборник, скиповый подъемник уборки просыпей , приточный вентилятор отделения грануляции, приточный вентилятор отделения, нейтрализации, труба выхлопная 2-х ствольная.</p>	
	<p>5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию  Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материал Контроль производства и управление технологическим процессом аммофоса и диаммонийфосфата</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>14</p>
	<p>Практическая работа №54 Стадия гранулирования</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа №55 Стадия нейтрализации</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа №56 Стадия абсорбции</p>	<p>2</p>

	Практическая работа №57 Расчет обечайки	2
	Практическая работа №58 Расчет днища	2
	Практическая работа №59 Расчет крышки	4
Тема 8 Устройство, эксплуатация и обслуживание технологического оборудования производства фтористого алюминия	Содержание учебного материала	12
	1. Общая схема производства фтористого алюминия Основные технологические процессы в производстве фтористого алюминия. Основные стадии Фильтрация суспензии кремнегеля в растворе фтористого алюминия, кристаллизация тригидрата фтористого алюминия, фильтрация суспензии тригидрата фтористого алюминия основной технологической линии, фильтрация суспензии тригидрата фтористого алюминия малой технологической линии, сушка- прокалка пасты тригидрата фтористого алюминия основной технологической линии, сушка - прокалка пасты тригидрата фтористого алюминия малой технологической линии, фильтрация суспензии кремнегеля.	12
	2. Основные технологические процессы в производстве фтористого алюминия. Вспомогательные стадии Приготовление суспензии гидроксида алюминия, прием кремнефтористоводородной кислоты, разложение кремнефтористоводородной кислоты гидроксидом алюминия, очистка газов, отходящих от оборудования, очистка отходящих газов сушки – прокали пасты тригидрата фтористого алюминия, нейтрализация сточных вод, склад готового продукта.	
	3. Назначение, устройство, принцип действия, конструкционные материалы, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования Реактор, ленточный вакуум-фильтр, кристаллизатор, сушильный барабан.	
	4. Назначение, устройство, принцип действия, конструкционные материалы, технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования Репульпатор, кольцевой трубопровод подачи суспензии гидроксида алюминия от насоса к реактору, хранилище кремнефтористоводородной кислоты, приемок насосной № 2 и поддоны хранилищ, ленточный вакуум-фильтр, сборник, гидрозатвор, сборник фильтрата, сгуститель, вакуум-фильтр, трубопровод подачи	

	маточного раствора, коллектор вакуум- насосов, бункер, калорифер, вентиляторы, теплообменник, воздуховод подачи воздуха, трубопровод очищенного стока на орошение абсорбера, нейтрализатор, трубопровод расхода известкового молока.	
	5. Конструкционные материалы. Требования, предъявляемые к оборудованию Чугун, сталь, алюминий и его сплавы, медь и его сплавы, неметаллические материал Контроль производства и управление технологическим процессом фтористого алюминия	
	6. Формы организации ремонтной службы Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту. Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация. Технология проведения ремонтных работ.	
Промежуточная аттестация		12
УП 01. Учебная практика Безопасность труда, пожарная безопасность Общие требования к организации рабочего места в слесарной мастерской Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность Подготовительные операции слесарной обработки Выполнение операции плоскостная разметки Выполнение операций при рубке металлов на плите и с использованием тисков Выполнение операций по правке рихтовке и гибки Изучение запорной, регулирующей, предохранительной арматуры Пуск установки производства аммиака Изучение процесса ректификации Изучение устройства и принципа действия компрессоров Изучение устройства и принципа действия насосов. Расчет центробежного насоса.		180
ПП 01. Производственная практика Безопасность труда и пожарная безопасность при ведении технологического процесса Основные и вспомогательные приспособления, материалы и оборудование Выявление и устранение отклонений от режимов в работе технологического оборудования и коммуникаций		360

Подготовка оборудования к ремонту и прием оборудования из ремонта Подготовка технологического оборудования, инструментов, оснастки к работе Выбор основных и вспомогательных приспособлений, материалов и оборудования при выполнении профессиональных задач Работа с эксплуатационной и ремонтной документацией Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту основного оборудования Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту вспомогательного оборудования Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством , потребителями	
Промежуточная аттестация	18
Итого	806

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Программа профессионального модуля реализуется в следующих специальных помещениях:**

Кабинет процессов и аппаратов, основ автоматизации и мастерской слесарной

Кабинет **процессов и аппаратов, основ автоматизации** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству человек, библиотечный фонд.
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
- Таблица Менделеева;
- комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».

**Мастерская «Слесарная»** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски параллельно поворотные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- наборы средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **2.2.1. Печатные издания**

1. Бородин ИФ, Андреев СА Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, Москва, Юрайт 2023.
2. Щагин АВ, Демкин ВИ Основы автоматизации технологических процессов, г. Москва – Зеленоград, 2023
3. Рачков МЮ Автоматизация производства, г. Москва, 2023

#### **Дополнительные источники:**

1. Рахмилевич З.З., Радзин И.М., Фармазов С.А. Справочник механика химических и нефтехимических производств . М.: Химия, 1985. - 592 с.
2. Расчет и конструирование машин и аппаратов химических производств. Примеры и задачи. Под ред. М. Ф. Михалева. - Л.: Машиностроение, 1984.-301с.



3. Романков П.Г., Фролов В.Ф. Методы расчёта процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., испр. - Спб.: ХИМИЗДАТ, 2010.-544 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com) - электронно - библиотечная система. Учебная и научная литература, журналы.

2. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - электронная - библиотечная система. Учебная и научная литература, журналы.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;</li> <li>- осуществлять пуск и остановку оборудования;</li> <li>- обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;</li> <li>- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;</li> <li>- подготавливать оборудование к ремонту;</li> <li>- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время производственной практики ,</li> <li>-экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска</li> </ul>	

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	

	профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
---	--	--

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, в части освоения квалификации: Аппаратчик-оператор производства химических соединений и основного вида деятельности: Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности: Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

#### **иметь практический опыт:**

- подготовки установки к работе;
- пуска и остановки машин и аппаратов;
- ведения журнала наблюдения за работой оборудования;
- выявления неисправностей в работе оборудования;
- устранения неисправностей в работе оборудования;
- наблюдения за работой и состоянием оборудования;
- подготовки оборудования к ремонту;
- сдачи оборудования в ремонт;
- принимать оборудование из ремонта

#### **уметь:**

- осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
- осуществлять пуск и остановку оборудования;
- обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;
- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
- подготавливать оборудование к ремонту;
- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций

#### **знать:**

- классификацию и теоретические основы технологических процессов;
- основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;
- устройство и принципы действия типового оборудования;
- принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
- безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;
- виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;
- эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 180 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. УП.

01-180 часов.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре Учебная практика проводится в течение 3 недель.

Рабочий день длится 6 академических часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций и личностных результатов (ЛР) по избранной профессии.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим
ПК 1.2	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций
ПК 1.3	Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Тематический план учебной практики (очная форма обучения)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	108	Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования	<b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	6
ПК 1.1.				<b>Тема 2.</b> Общие требования к организации рабочего места в слесарной мастерской Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность	12
ПК1.1				<b>Тема 3.</b> Подготовительные операции слесарной обработки	18
ПК 1.2. ПК1.3.				<b>Тема 4.</b> Плоскостная разметка	18

ПК 1.2. ПК1.3.				<b>Тема 5.</b> Рубка металлов на плите и с использованием тисков	18
ПК1.2 ПК1.3				<b>Тема 6.</b> Правка рихтовка и гибка металлов	18
ПК1.2. ПК1.3.				<b>Тема 7.</b> Запорная, регулирующая, предохранительная арматура	18
ПК 1.2. ПК1.3				<b>Тема 8.</b> Пуск установки производства аммиака	18
ПК 1.2 ПК1.3.				<b>Тема 9.</b> Процесс ректификации	18
ПК1.2. ПК 1.3.				<b>Тема 10.</b> Устройство и принципа действия компрессоров	18
ПК1.2. ПК 1.3.				<b>Тема 11.</b> Устройство и принципа действия насосов.	18
				Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	
	Всего часов	<b>180</b>			<b>180</b>

### 3.2. Содержание учебной практики (очная форма обучения)

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования		
<b>УП 01.</b> Учебная практика		<b>108</b>
<b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	<b>Содержание:</b> Мероприятия, проводимые при безопасности труда. Мероприятия, проводимые при пожарной безопасности	<b>6</b>
<b>Тема 2.</b> Общие требования к организации рабочего места в слесарной мастерской. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности.	<b>Содержание:</b> Общие требования к организации рабочего места в слесарной мастерской Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность	<b>12</b>
<b>Тема 3.</b> Подготовительные операции слесарной обработки	<b>Содержание:</b> Участие в подготовительных операциях слесарной обработки	<b>18</b>
<b>Тема 4.</b> Плоскостная разметка	<b>Содержание:</b> Участие в выполнении операций плоскостной разметки	<b>18</b>
<b>Тема 5.</b> Рубка металлов на плите и с использованием тисков	<b>Содержание:</b> Участие в выполнении операций при рубке металлов на плите и с использованием тисков	<b>18</b>
<b>Тема 6.</b> Правка, рихтовка и гибка металлов	<b>Содержание:</b> Участие в выполнении операций по правке, рихтовке и гибке металлов	<b>18</b>
<b>Тема 7.</b> Запорная,	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>

регулирующая, предохранительная арматура	Изучение запорной, регулирующей, предохранительной арматуры	
<b>Тема 8.</b> Пуск установки производства аммиака	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	Участие в пуске установки производства аммиака	
<b>Тема 9.</b> Процесс ректификации	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	Изучение процесса ректификации	
<b>Тема 10.</b> Устройство и принципа действия компрессоров	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	Изучение устройства и принципа действия компрессоров	
<b>Тема 11.</b> Устройство и принцип действия насосов.	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	Изучение устройства и принципа действия насосов. Расчет центробежного насоса.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной практики реализуется на профильных предприятиях на основе прямых договоров

Оснащение:

##### **Мастерская Слесарная**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски параллельно поворотные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- наборы средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### **Основные источники:**

1. Бородин ИФ, Андреев СА Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, Москва, Юрайт 2023.
2. Щагин АВ, Демкин ВИ Основы автоматизации технологических процессов, г. Москва – Зеленоград, 2023
3. Рачков МЮ Автоматизация производства, г. Москва, 2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Рахмилевич З.З., Радзин И.М., Фарамазов С.А. Справочник механика химических и нефтехимических производств . М.: Химия, 1985. - 592 с.
2. Расчет и конструирование машин и аппаратов химических производств. Примеры и задачи. Под ред. М. Ф. Михалева. - Л.: Машиностроение, 1984.-301с.
3. Романков П.Г., Фролов В.Ф. Методы расчёта процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учеб.пособие для вузов. - 3-е изд., испр. - Спб.: ХИМИЗДАТ, 2010.-544 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com) - электронно - библиотечная система. Учебная и научная литература, журналы.
2. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - электронная - библиотечная система. Учебная и научная литература, журналы.

#### 3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального

циклаконцентрированно.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в составе ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;</li> <li>- осуществлять пуск и остановку оборудования;</li> <li>- обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;</li> <li>- своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;</li> <li>- подготавливать оборудование к ремонту;</li> <li>- выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита отчета по практике</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка в виде диф. зачета</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по практике на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.35 "Аппаратчик-оператор производства химических соединений" в части освоения квалификации: аппаратчик-оператор производства химических соединений и основного вида деятельности: Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

## 1.2. Цели и задачи производственной практики.

**Целью производственной практики (по профилю специальности) является:**

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики **должен:**

- **иметь практический опыт:**
  - подготовки установки к работе;
  - пуска и остановки машин и аппаратов;
  - ведения журнала наблюдения за работой оборудования;
  - выявления неисправностей в работе оборудования;
  - устранения неисправностей в работе оборудования;
  - наблюдения за работой и состоянием оборудования;
  - подготовки оборудования к ремонту;
  - сдачи оборудования в ремонт;
  - принимать оборудование из ремонта
- **уметь:**
  - осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
  - осуществлять пуск и остановку оборудования;
  - обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;
  - своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
  - подготавливать оборудование к ремонту;
  - выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций



- **знать:**
  - классификацию и теоретические основы технологических процессов;
  - основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;
  - устройство и принципы действия типового оборудования;
  - принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
  - безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;
  - виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;
  - эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
ПК 1.1.	Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим
ПК 1.2.	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций
ПК 1.3.	Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Программа практики рассчитана на 360 часов

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре – 360 часов. Рабочий день длится 6 академических часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства и комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования

В период практики по профилю специальности информацию о выполненных работах следует фиксировать в дневнике, указывая календарные сроки и виды работ.

Дневники вручаются обучающемуся при выезде на практику с точным указанием срока, места и содержания практики.

По окончании практики руководитель от производства составляет характеристику обучающегося с указанием его отношения к работе, уровня подготовки по специальности. Характеристика заверяется печатью профильной организации.

По окончании практики обучающийся сдаёт дневник и отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБПОУ «БГК» и аттестационный лист, установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### *Очная форма обучения*

Наименование тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, состав выполнения работ	Объем часов
1	2	3
<b>Вводное занятие</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>
Инструктаж (по охране труда, пожарной безопасности, вводный, на рабочем месте).	1. Содержание практики, ее задачи. Содержание дневника и его оформление.	
	2. Безопасность труда и пожарная безопасность при ведении технологического процесса	
	3. Основные и вспомогательные приспособления, материалы и оборудование	
<b>Тема 1. Выявление и устранение отклонений от режимов в работе технологического оборудования и коммуникаций</b>	<b><i>Состав выполнения работ</i></b>	<b>36</b>
	1. Выявление и устранение отклонений от режимов в работе аппарата очистки воздуха.	6
	2. Выявление и устранение отклонений от режимов в работе аппарата подготовки газообразного аммиака (испаритель жидкого аммиака).	6
	3. Выявление и устранение отклонений от режимов в работе подогревателя газообразного аммиака. Окислителя с подогревателем воздуха.	6
	5. Колонна абсорбционная. Колонна продувочная.	6
	6. Выявление и устранение отклонений от режимов в работе камеры сгорания	6

		реактора.		
<b>Тема 2.</b> Подготовка оборудования к ремонту и прием оборудования из ремонта.	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>30</b>	
	1.	Подготовка оборудования к ремонту.	<b>6</b>	
	2.	Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования.	<b>6</b>	
	3.	Планирование осмотров и ремонтов. Эксплуатационная и ремонтная документация.	<b>6</b>	
	4.	Технология проведения ремонтных работ.	<b>6</b>	
	5.	Прием оборудования из ремонта.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.</b> Подготовка оборудования к ремонту и прием оборудования из ремонта.  Подготовка технологического оборудования, инструментов, оснастки к работе	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>60</b>	
	1.	Назначение, устройство, принцип действия, технические характеристики, эксплуатационные особенности основного оборудования	<b>6</b>	
	2.	Подготовка реактора, скруббера к ремонту. Прием из ремонта.	<b>6</b>	
	3.	Подготовка подогревателя газообразного аммиака к ремонту. Прием из ремонта	<b>6</b>	
	5	Подготовка отделителя-испарителя жидкого аммиака к ремонту. Прием из ремонта.	<b>6</b>	
	6.	Подготовка скруббера-нейтрализатора, выпарного аппарата к ремонту. Прием из ремонта.	<b>6</b>	
	7.	Подготовка подогревателя воздуха к ремонту. Прием из ремонта.	<b>6</b>	

	8.	Подготовка гранулятора плава, оснастки к работе	<b>6</b>	
	9.	Подготовка конвейера ленточного, оснастки к работе	<b>6</b>	
	10.	Подготовка аппарата для охлаждения аммиачной селитры в кипящем слое, оснастки к работе	<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> Выбор основных и вспомогательных приспособлений, материалов и оборудования при выполнении профессиональных задач	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>120</b>	
	1.	Получение раствора нитрата магния (магнезиальной добавки).		
	2.	Нейтрализация азотной кислоты газообразным аммиаком с получением растворов аммиачной селитры.		
	3.	Упаривание полученного раствора до состояния высококонцентрированного плава и перекачивание плава вверх грануляционной башни.		
	4.	Гранулирование плава с последующим охлаждением гранул.		
	5.	Очистка отработанного воздуха, выбрасываемого в атмосферу.		
	6.	Пароснабжение. Использование конденсата.		
	7.	Сбор и переработка слабых растворов аммиачной селитры.		
	8.	Приготовление промывного раствора.		
	9.	Сбор загрязнённых растворов и аварийных проливов.		
	10.	Технические характеристики, эксплуатационные особенности вспомогательного оборудования		

**Тема 5.** Работа с эксплуатационной и ремонтной документацией

11.	Хранилище раствора.		
12.	Насос центробежный. Вакуум-насос.		
13.	Силос. Вентилятор центробежный. Насос центробежный.		
14.	Фильтр рукавный. Разгрузчик пневматический.		
15.	Ёмкость дренажная. Донейтрализатор.		
16.	Бак-гидрозатвор. Контрольный донейтрализатор.		
17.	Нагнетатель воздуха центробежный. Гидрозатвор-донейтрализатор.		
18.	Насос погружной. Промыватель паровоздушной смеси. Напорный бак.		
19.	Ёмкость для промывки грануляторов. Бак для растворения аммиачной селитры.		
20.	Вентилятор центробежный. Бак для раствора аммиачной селитры. Фильтр для раствора аммиачной селитры. Дымосос. Насос центробежный		
<b>Состав выполнения работ</b>		<b>30</b>	
1.	Работа с ремонтными документами	<b>6</b>	
2.	Работа с эксплуатационными документами	<b>6</b>	
3.	Работа с технологическими документами	<b>6</b>	
4.	Работа с эксплуатационными документами	<b>6</b>	

**Тема 6.** Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту основного оборудования

5	Организационные и технические меры безопасности	6	
<b>Состав выполнения работ</b>		<b>30</b>	
1.	Виды ремонтов. Подготовка оборудования к ремонту.	6	
2.	Нормативы на техническое обслуживание и ремонт оборудования.	6	
3.	Планирование осмотров и ремонтов.	6	
4.	Эксплуатационная и ремонтная документация.	6	
5.	Технология проведения ремонтных работ.	6	
<b>Состав выполнения работ</b>		<b>48</b>	
1.	Выполнение работ по техническому (межремонтному) обслуживанию	6	
2.	Выполнение работ по плановому техническому обслуживанию	6	
3.	Выполнение работ по текущему ремонту	6	
4.	Выполнение работ по среднему ремонту	6	
5	Выполнение работ по капитальному ремонту	6	
6	Выполнение работ по внеплановому ремонту	6	
7.	Планирование и подготовка ремонтов	6	

**Тема 7.** Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту вспомогательного оборудования

<b>Итоговая аттестация</b>	8.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<b>6</b>	
	<p>Подготовка и оформление отчетных документов по итогам практики. Сдача дневника и отчета в соответствие с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГБПОУ «БТГП Костромской области»</p>			
<b>Всего</b>			<b>360</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики реализуется в профильной организации на основе договора о практической подготовке №2/01 от 24.06.2024 г. между КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

##### *Оснащение:*

Согласно письму №5-8486 от 08.07.2024. в связи со спецификой предприятия «Бийский олеумный завод» - Филиал Федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова», информация о технологических процессах, помещениях и перечне основного используемого на производстве оборудования является закрытой.

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

Бородин ИФ, Андреев СА Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, Москва, Юрайт 2023.

Щагин АВ, Демкин ВИ Основы автоматизации технологических процессов, г. Москва – Зеленоград, 2023



Рачков МЮ Автоматизация производства, г. Москва, 2023

**Дополнительные источники:**

Рахмилевич З.З., Радзин И.М., Фарамазов С.А. Справочник механика химических и нефтехимических производств . М.: Химия, 1985. - 592 с.

Расчет и конструирование машин и аппаратов химических производств. Примеры и задачи. Под ред. М. Ф. Михалева. - Л.: Машиностроение, 1984.-301с.

Романков П.Г., Фролов В.Ф. Методы расчёта процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., испр. - Спб.: ХИМИЗДАТ, 2010.-544 с.

Интернет-ресурсы

### 4.3. Общие требования к организации производственной практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ.01** Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования является освоение учебной практики **УП 01**.

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по основным разделам.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

### 4.4. Кадровое обеспечение производственной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Требования к руководству от организаций - привлекаются работники профильных организаций, предприятий и учреждений. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения производственной практики, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется оценка.

По окончании производственной практики предоставляется дневник и отчет.

Защита отчета по производственной практике проводится в образовательном учреждении согласно графика учебного процесса.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим</p> <p>ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций</p> <p>ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>– подготовка и защита отчета по практике</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка в виде диф. зачета</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <p>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по практике на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>процессе прохождения производственной практики</p>
--	---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ Ведение технологических процессов производства неорганических веществ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение технологических процессов производства неорганических веществ
ПК 2.1.	Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты
ПК 2.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов
ПК 2.3.	Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа

ПК 2.4	Вести учёт сырья и количества полученной продукции
ПК 2.5	Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве
ПК 2.6	Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
ПК 2.7	Вести технологическую документацию

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки сырья и материалов; - дозировки и загрузки сырья и материалов;</li> <li>- выполнения учета расхода сырья, материалов, количества вырабатываемой продукции, энергоресурсов получения неорганических веществ;</li> <li>- контроля и регулирования параметров технологического процесса;</li> <li>- соблюдения правил безопасной работы с контрольно-измерительными, регулируемыми приборами и автоматическими устройствами;</li> <li>- снятия показаний приборов, регулирующих технологический процесс, и оценки достоверности информации;</li> <li>- ведения операционного журнала;</li> <li>- работы с инструкциями по рабочему месту;</li> <li>- работы с технологическими схемами;</li> <li>- принятия решений при нестандартных ситуациях;</li> <li>- соблюдения правил безопасной работы на производстве;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты, противопожарной техники;</li> <li>- работы на персональном компьютере с использованием операционных систем и прикладных программ</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальный и тепловой балансы технологического узла;</li> <li>- определять расходные нормы сырья, материалов и энергетических ресурсов;</li> <li>- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества;</li> <li>- работать со справочной и нормативной документацией;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда;</li> <li>- обеспечивать безопасность окружающей среды;</li> <li>- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>

знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические и химические свойства неорганических веществ;</li> <li>- методы получения неорганических веществ и способы выделения основных и побочных продуктов;</li> <li>- типовые технологические схемы производства неорганических веществ;</li> <li>- требования, предъявляемые к качеству продуктов производства;</li> <li>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда и окружающей среды на предприятии;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- параметры технологического процесса и методы их измерения;</li> <li>- устройство, принципы действия, место установки контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств;</li> <li>- виды, периодичность технического обслуживания и ремонта контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств;</li> <li>- правила, способы отбора и подготовки проб;</li> <li>- безопасные методы и приемы работы с оборудованием и химическими</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>реактивами; - свойства анализируемых материалов;</li> <li>- требования, предъявляемые к качеству проб;</li> <li>- устройство и принцип действия пробоотборников</li> </ul>

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1248 часа

в том числе практической подготовки 1150 часов Из них на освоение МДК 126 часа

в том числе самостоятельная работа 0 часа практики, в том числе учебная 216 часов

производственная 864 часов Промежуточная аттестация 42 часа

**2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работ
				Обучение по МДК					Практики			
				Промежут. аттест.	Всего по дисциплине/МДК	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Теоретическое обучение	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 2.1 – ПК 2.7, ОК 01-09	<b>МДК 02.01.</b> Технология производства неорганических веществ	76	34	12	64	30	34					
ПК 2.1 – ПК 2.7, ОК 01-09	<b>МДК 02.02</b> Контроль и регулирование параметров технологических процессов	74	36	12	62	26	36					
ПК 2.1 – ПК 2.7, ОК 01-09	<b>УП 02</b> Учебная практика	216	216						216			
ПК 2.1 – ПК 2.7, ОК 01-09	<b>ПП 02.</b> Производственная	864	864							864		

	я практика (по профилю специальности)											
	Промежуточная аттестация	18		18								
	<b>Всего:</b>	<b>1248</b>	<b>1150</b>	<b>42</b>	<b>126</b>	<b>56</b>	<b>70</b>		<b>216</b>	<b>864</b>		

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
МДК 02.01. Технология производства неорганических веществ		
Раздел 1. Химическая технология производства неорганических веществ		
Тема 1 Технология производства азотной кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1. Сырье для производства азотной кислоты.</b> Требования к качеству сырья и производимой продукции. Основные стадии производства. Подготовка и сжатие воздуха. Подготовка газообразного аммиака. Подготовка аммиачно-воздушной смеси. Конверсия аммиака и охлаждение нитрозных газов. Окисление NO в NO <sub>2</sub> . Абсорбция оксидов азота. Каталитическая селективная очистка хвостовых газов и остаточных оксидов азота. Рекуперация потенциальной энергии очищенных хвостовых газов	4
	<b>2. Описание технологической схемы неконцентрированной азотной кислоты под давлением 0,716 МПа</b> Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов расходные коэффициенты по производству азотной кислоты. Технологические особенности <b>Безопасная эксплуатация производства.</b>	



		Требования к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов. Меры безопасности при ведении технологического процесса. Методы удаления продуктов производства. Способы обеспечения качества продуктов производства слабой азотной кислоты.	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
		Практическая работа №1 Расчет материального баланса конверсии аммиака в производстве. Расчет теплового баланса конверсии аммиака в производстве НАК. Расчет материального баланса 1-й и 2-й тарелки абсорбционной колонны в производстве НАК	2
		Практическая работа № 2 Расчет теплового баланса конверсии аммиака в производстве НАК. Расчет материального баланса 1-й и 2-й тарелки абсорбционной колонны в производстве НАК. Расчет теплового баланса 1-й и 2-й тарелки абсорбционной колонны в производстве НАК. Расчет материального баланса реактора капитальной очистки в производстве. Расчет теплового баланса реактора каталитической очистки в производстве НАК. Изучение типовых технологических схем получения азотной кислоты	2
Тема 2	Технология производства аммиачной селитры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
		<b>1. Сырье для производства аммиачной селитры</b> Сырье для производства аммиачной селитры. Требования к качеству сырья и производимой продукции Физико-химические свойства аммиачной селитры. Слеживаемость. Модификации аммиачной селитры. Гигроскопичность. Средства борьбы со слеживаемостью.	4
		<b>2. Основные стадии производства аммиачной селитры</b> Получение раствора нитрата магния. Нейтрализация азотной кислоты газообразным аммиаком с получением раствора аммиачной селитры. Упаривание полученного раствора до состояния высококонцентрированного плава. Гранулирование плава с последующим охлаждением гранул. Очистка отработанного воздуха. Технологическая схема производства аммиачной селитры в агрегате АС-72М. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов. Расходные коэффициенты по производству аммиачной селитры. Технологические особенности. Влияние модификационных переходов аммиачной селитры на прочность продукта.	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
		Практическая работа № 3 Расчет материального баланса процесса нейтрализации в производстве аммиачной селитры. Расчет теплового баланса процесса нейтрализации в производстве аммиачной селитры	2

	Практическая работа № 4 Расчет материального баланса выпаривания аммиачной селитры. Расчет теплового баланса выпаривания аммиачной селитры	2
	Практическая работа № 5 Изучение типовых технологических схем получения АС	2
Тема 3 Технология производства карбамида	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1. Сырье для производства карбамида</b> Сырье для производства карбамида. Требования к качеству сырья и производимой продукции. Основные физикохимические свойства карбамида. Химико-технологические свойства. Гигроскопичность.	4
	<b>2. Равновесие и кинетика реакций стадии синтеза карбамида.</b> Основные стадии производства карбамида. Водоборотный цикл ВОЦ-8. Компрессия воздуха. Охлаждение диоксида углерода. Компримирование аммиака. Синтез карбамида. Рециркуляция. Упаривание и конденсация. Хранение и введение КФС и URESOFT. Гранулирование карбамида. Абсорбция, десорбция и гидролиз. Очистка аспирационного воздуха. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов Расходные коэффициенты по производству карбамида. Технологические особенности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 6 Расчет материального баланса процесса синтеза карбамида по схеме с полным жидкостным рециклом. Расчет теплового баланса процесса синтеза карбамида по схеме с полным жидкостным рециклом. Расчет материального баланса процесса выпаривания карбамида. Расчет теплового баланса процесса выпаривания карбамида	2
	Практическая работа № 7 Расчет материального баланса процесса гранулирования карбамида. Расчет теплового баланса процесса гранулирования карбамида. Изучение технологических схем получения карбамида	2
Тема 4 Технология производства аммиака	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>1. Сырье для производства аммиака</b> Требования к качеству природного газа и воздуха. Стадии получения синтез-газов. <b>Способы получения аммиака</b> Дуговой метод. Цианамидный метод. Аммиачный метод.	6

	<p><b>2. Основные стадии производства</b> Компрессия и очистка природного газа. Конверсия метана. Паровая каталитическая конверсия метана в трубном реакторе (первичные риформинг). Паровоздушная каталитическая конверсия метана в шахтном реактор (вторичный риформинг). Компримирование воздуха. Конверсия оксида углерода. МДЭА очистка. Метанирование. Синтез аммиака</p>	
	<p><b>3. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов</b> <b>Способы обеспечения качества продуктов производства аммиака</b> Технические требования к аммиаку. Упаковка и хранение аммиака. <b>Новые технологические решения в производстве аммиака</b></p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>
	<p>Практическая работа № 8 Расчет материального баланса радиантной зоны трубчатой печи конверсии природного газа. Расчет теплового баланса радиантной зоны трубчатой печи конверсии природного газа</p>	2
	<p>Практическая работа №9 Расчет материального баланса конвектора СО 2-й ступени Расчет теплового баланса конвектора СО 2-й ступени</p>	2
	<p>Практическая работа №10 Расчет материального баланса процесса синтеза аммиака Расчет теплового баланса процесса синтеза аммиака</p>	2
<p>Тема 5 Технология производства минеральных удобрений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>
	<p><b>1. Основные минеральные удобрения и их применение .</b> Сырье для ПМУ. Фосфорная кислота. Серная кислота. Аммиак. <b>Основные стадии производства.</b> Прием, хранение и снабжение корпусов основным сырьем, экстракционной фосфорной кислотой, серной кислотой, аммиаком. Нейтрализацию аммиаком смеси фосфорной и серной кислот с получением пульпы фосфатов аммония ( от степени аммонизации фосфорной кислоты аммиаком зависит выпуск аммофоса или диаммонийфосфата), гранулирование и сушку продукта, рассев ( классификацию) высушенных гранул, дробление крупной фракции, охлаждение готового продукта, транспортировку готового продукта на склад, очистку газов, выбрасываемых в атмосферу, обеспыливание готового продукта, транспортировку продукта. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов</p>	4

	<p><b>2. Меры безопасности производства при:</b>  Остановке производства, пуске оборудования в эксплуатацию. Требования к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов, меры безопасности при ведении технологического процесса, способы обезвреживания и нейтрализации продуктов производства минеральных удобрений при разливах и авариях, методы удаления продуктов производства, требования безопасности при складировании, хранении и перевозке минеральных удобрений. Способы обеспечения качества продуктов производства минеральных удобрений.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>
	<p>Практическая работа №11 Расчет материального баланса БГС. Расчет теплового баланса БГС</p>	2
	<p>Практическая работа №12 Расчет материального баланса процесса нейтрализации  Расчет теплового баланса процесса нейтрализации</p>	2
<p>Тема 6 Технология производства фосфорной кислоты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>
	<p><b>1. Способы производства и применения ЭФК.</b>  Сырье для производства ЭФК Фосфатное сырье. Требования к качеству сырья. Требования к качеству ЭФК</p>	4
	<p><b>2. Свойства фосфорных кислот.</b>  Физико-химические основы процесса. Кристаллизация CaSO<sub>4</sub>. Разбавленные фосфорные кислоты. Основные стадии производства. Отделение экстракции с вакуум-охлаждением пульпы и фильтрацией фосфогипса. Процесс экстракции и дозревания. Фильтрация. Отделение выпаривания. Прием и переработка слабой фосфорной кислоты из ЭФК-1 . Подача пара и отвод конденсата. Получение производственной кремнифтористоводородной кислоты. Хранение и осветление производственной фосфорной кислоты. Санитарная очистка газов. Получение концентрированной фосфорной кислоты. Получение термической фосфорной кислоты.Схема производства ТФК из жидкого фосфора. Основные направления совершенствования технологии фосфорной кислоты. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов. Расходные коэффициенты по производству фосфорной кислоты. Технологические особенности производства.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>6</b>

	Практическая работа №13 Расчет материального баланса экстрактора в производстве экстракционной фосфорной кислоты. Расчет теплового баланса экстрактора в производстве экстракционной фосфорной кислоты	2
	Практическая работа №14 Расчет материального баланса отделения фильтрации в производстве экстракционной фосфорной кислоты. Расчет фильтровальной поверхности карусельного вакуум-фильтра	2
	Практическая работа №15 Определение массовой доли сульфатной серы в пересчете на оксид серы SO <sub>3</sub> в фосфорной кислоте	2
Тема 7 Технология производства серной кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1. Сырье для производства серной кислоты.</b> Сырье для производства серы. Требования к качеству сырья и производимой продукции. Основные физико-химические свойства .Свойства серной кислоты. Свойства SO <sub>2</sub> . Свойства SO <sub>3</sub> . Свойства серы. Применение серы. Получение серы из газов. Серный колчедан. Отработанные кислоты. Сжигание серы. Печи для сжигания серы.	4
	<b>2. Методы производства серной кислоты.</b> Контактный способ производства. Производство СК из сероводорода. Нитрозный метод производства. Основные стадии производства серы. Плавление и фильтрация жидкой серы, осушка воздуха в сушильной башне, сжигание жидкой серы в атмосфере осушенного воздуха и утилизации тепла с получением энергетического пара, первая ступень окисления диоксида серы, первая ступень абсорбции триоксида серы, вторая ступень окисления диоксида серы и утилизация тепла конверсии, вторая ступень абсорбции триоксида серы, водооборотное снабжения, складирование и отгрузка готовой продукции ( склад кислоты). Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов. Расходные коэффициенты по производству серной кислоты. Технологические особенности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №16 Расчет материального баланса сушильной башни в производстве серной кислоты. Расчет теплового баланса сушильной башни в производстве серной кислоты.	2

	Практическая работа №17 Расчет материального баланса сушильно -абсорбционного отделения. Расчет теплового баланса олеумного и моногидратного абсорберов.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>МДК 03.02. Контроль и регулировка параметров технологического процесса</b>		
<b>Раздел 2. Контроль и регулировка параметров технологического процесса</b>		
Тема 1 Контроль и регулирование температуры технологического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>1. Приборы для измерения, контроля и регулирования температуры</b> Термометры, термопары, показывающие милливольтметры, самопишущие милливольтметры, потенциометры, оптические пирометры, радиационные пирометры, миллископы.	6
	<b>2. Контрольно-измерительные приборы температуры</b> Датчики температуры. Реле температуры. Термосопротивления.	
	3. Термометры. Термопары. Регуляторы температуры.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическая работа №18 Термопары	4
	Практическая работа №19 Манометрические термометры	2
	Практическая работа №20 Пирометры	2
	Практическая работа №21 Потенциометр.	2
Тема 2 Контроль и регулирование давления технологического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>1. Приборы для измерения, контроля и регулирования давления</b> Тягонапоромеры. Напоромеры. Тягомеры. Манометры, вакууметры, мановакууметры. Ротаметры. Разделители мембранные РМ.	6
	2. Дифманометры. Редуктор давления с фильтром РДФ. Диафрагмы ДКС, ДБС, ДВС, ДФС.	
	<b>3. Контрольно-измерительные приборы давления</b> Датчики давления. Манометры. Реле давления. Датчики атмосферного давления. Самописцы. Сенсоры давления. Программируемые датчики давления. Даталоггеры	

	(регистраторы) давления.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическая работа №22 Манометры	4
	Практическая работа №23 Ротаметры	2
	Практическая работа №24 Диафрагмы	2
Тема 3 Контроль и регулирование расхода компонентов технологического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>1. Приборы для измерения, контроля и регулирования расхода</b> Счетчики, дозаторы и расходомеры объемные. Расходомеры скоростные.	6
	2. Расходомеры гидравлического сопротивления. Расходомеры акустические. Расходомеры, дозаторы и дозирующие установки вихревые	
	<b>3. Контрольно-измерительные приборы расхода</b> Расходомеры жидкости. Расходомеры воздуха и газов.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическая работа №25 Электромагнитный расходомер	4
	Практическая работа №26 Вихревые расходомеры	2
	Практическая работа №27 Счетчик газа	2
	Практическая работа №28 Измерительная диафрагма	2
Тема 4 Контроль и регулирование уровня в технологическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>1. Приборы для измерения, контроля и регулирования уровня</b> Поплавковый уровнемер. Буйковый уровнемер. Пьезометрический уровнемер. Гидростатический уровнемер. Электронные приборы измерения уровня.	8
	2. Емкостной уровнемер. Индуктивный уровнемер. Уровнемер давления. Радиоизотопный прибор. Ультразвуковой уровнемер. Радиочастотный уровнемер.	
	<b>3. Контрольно-измерительные приборы уровня</b> Датчики уровня жидкости. Электроконтактные уровнемеры. Даталоггеры (регистраторы) уровня. Реле уровня сыпучих средств.	

4. Реле уровня жидкости. Программируемые датчики уровня. Датчики уровня сыпучих сред. Рейки.	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
Практическая работа №29 Радарный уровнемер	4
Практическая работа №30 Поплавковые и буйковый уровнемеры	2
Практическая работа №31 Ультразвуковой уровнемер	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
<b>УП 01. Учебная практика</b>	<b>216</b>
<b>ПП 01. Производственная практика</b>	<b>864</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>1248</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Программа профессионального модуля реализуется в следующих специальных помещениях:**

Кабинет химических дисциплин оснащен оборудованием и техническими средствами

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;
- методические указания по проведению практических работ.

#### **Лаборатория Автоматизации технологических процессов**

Персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная доска, учебный лабораторный стенд для изучения различных способов сушки, виртуальная лаборатория «Процессы и аппараты химической технологии», учебно-лабораторный стенд «Исследование гидравлических процессов», стенд учебный «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» рабочее место преподавателя;

- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Печатные издания**

1. Апарнев А.И. Аналитическая химия. Москва. Юрайт,2023;
2. Борисов А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Москва. Юрайт,2023;
3. Игнатенко ВИ Теоретические основы химической технологии, г. Москва, 2023

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.1. Титриметрические и гравиметрический методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2002 – 368 с.  
Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.
2. Физико-химические методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2009 – 383 с.
- 2.Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник. – Л.: Химия, 1978. – 392 с.
- 3.Расчеты по технологии неорганических веществ Под ред. Позина М.Е.. - Л.: Химия, 1997.-497с

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Chem100.ru (общий справочник по химии)
- 2.Anchem.ru (Интернет-портал химиков-аналитиков)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов ПК 2.3 Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализа ПК 2.4 Вести учёт сырья и количества полученной продукции</p> <p>ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>ПК 2.7 Вести технологическую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки сырья и материалов;</li> <li>- дозировки и загрузки сырья и материалов;</li> <li>- выполнения учета расхода сырья, материалов, количества вырабатываемой продукции, энергоресурсов получения неорганических веществ;</li> <li>- контроля и регулирования параметров технологического процесса;</li> <li>- соблюдения правил безопасной работы с контрольно-измерительными, регулируемыми приборами и автоматическими устройствами;</li> <li>- снятия показаний приборов, регулирующих технологический процесс, и оценки достоверности информации;</li> <li>- ведения операционного журнала;</li> <li>- работы с инструкциями по рабочему месту;</li> <li>- работы с технологическими схемами;</li> <li>- принятия решений при нестандартных ситуациях;</li> <li>- соблюдения правил безопасной работы на производстве;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты, противопожарной техники;</li> <li>- работы на персональном компьютере с использованием операционных систем и прикладных программ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время производственной практики ,</li> <li>- экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальный и тепловой балансы технологического узла;</li> <li>- определять расходные нормы сырья,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p>Экспертная оценка по</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>материалов и энергетических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества;</li> <li>- работать со справочной и нормативной документацией;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда;</li> <li>- обеспечивать безопасность окружающей среды;</li> <li>- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия</li> </ul>	

ситуациях	<p>собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;          - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;          - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);          - понимать тексты на базовые профессиональные темы;          - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, в части освоения квалификации: Аппаратчик-оператор производства химических соединений и основного вида деятельности: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

#### **иметь практический опыт:**

- подготовки сырья и материалов; - дозировки и загрузки сырья и материалов;
- выполнения учета расхода сырья, материалов, количества вырабатываемой продукции, энергоресурсов получения неорганических веществ;
- контроля и регулирования параметров технологического процесса;
- соблюдения правил безопасной работы с контрольно-измерительными, регулирующими приборами и автоматическими устройствами;
- снятия показаний приборов, регулирующих технологический процесс, и оценки достоверности информации;
- ведения операционного журнала;
- работы с инструкциями по рабочему месту;
- работы с технологическими схемами;
- принятия решений при нестандартных ситуациях;
- соблюдения правил безопасной работы на производстве;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты, противопожарной техники;
- работы на персональном компьютере с использованием операционных систем и прикладных программ

#### **уметь:**

- составлять материальный и тепловой балансы технологического узла;
- определять расходные нормы сырья, материалов и энергетических ресурсов;
- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества;
- работать со справочной и нормативной документацией;
- обеспечивать безопасные условия труда;

- обеспечивать безопасность окружающей среды;
- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.

**знать:**

- физические и химические свойства неорганических веществ;
- методы получения неорганических веществ и способы выделения основных и побочных продуктов;
- типовые технологические схемы производства неорганических веществ;
- требования, предъявляемые к качеству продуктов производства;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда и окружающей среды на предприятии;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- параметры технологического процесса и методы их измерения;
- устройство, принципы действия, место установки контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств;
- виды, периодичность технического обслуживания и ремонта контрольно-измерительных приборов, автоматических и сигнальных устройств;
- правила, способы отбора и подготовки проб;
- безопасные методы и приемы работы с оборудованием и химическими реактивами; - свойства анализируемых материалов;
- требования, предъявляемые к качеству проб;
- устройство и принцип действия пробоотборников

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 02. УП.

02- 216 часов.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3 семестре:

Учебная практика проводится в течение 6 недель.

Рабочий день длится 6 академических часов.

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты
ПК 2.2	Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса

	по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов
ПК 2.3	Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа
ПК 2.4	Вести учёт сырья и количества полученной продукции
ПК 2.5	Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве
ПК 2.6	Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
ПК 2.7	Вести технологическую документацию
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке



### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.5	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	216	Химическая технология производства неорганических веществ	<b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	6
ПК 2.5.				<b>Тема 2.</b> Общие требования к организации рабочего места на участке по производству неорганических веществ. Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность	18
ПК 2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5				<b>Тема 3.</b> Технология производства слабой азотной кислоты	18
ПК 2.1. ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5				<b>Тема 4.</b> Технология производства аммиачной селитры	18
ПК 2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5				<b>Тема 5.</b> Технология производства карбамида	18
ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5				<b>Тема 6.</b> Технология производства аммиака	18
ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5				<b>Тема 7.</b> Технология производства минеральных удобрений	18
ПК 2.1 ПК2.3				<b>Тема 8.</b> Технология производства	18

ПК2.4 ПК2.5				фосфорной кислоты	
ПК 2.1 ПК2.4 ПК2.5			Контроль и регулировка параметров технологического процесса	<b>Тема 9.</b> Технология производства серной кислоты	18
ПК2.2. ПК 2.6  ПК 2.7		<b>Тема 10.</b> Контроль и регулирование температуры технологического процесса		18	
ПК2.2. ПК 2.6 ПК 2.7		<b>Тема 11.</b> Контроль и регулирование расхода компонентов технологического процесса		24	
ПК2.2. ПК 2.6 ПК 2.7		<b>Тема 12.</b> Контроль и регулирование уровня в технологическом процессе		24	
ПК2.2. ПК 2.6 ПК 2.7		Промежуточная аттестация в форме диф.зачета			
	Всего часов	<b>216</b>			<b>216</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.02</b> Ведение технологических процессов производства неорганических веществ		
<b>УП 02.</b> Учебная практика		<b>216</b>
<b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности	<b>Содержание:</b> Мероприятия, проводимые при безопасности труда. Мероприятия, проводимые при пожарной безопасности	<b>6</b>
<b>Тема 2.</b> Общие	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>

требования к организации рабочего места на участке по производству неорганических веществ. Безопасность труда, пожарная безопасность.	Общие требования к организации рабочего места в Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность		
<b>Тема 3.</b> Технология производства слабой азотной кислоты	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления слабой азотной кислоты. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 4.</b> Технология производства аммиачной селитры	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления аммиачной селитры. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 5.</b> Технология производства карбамида	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления карбамида. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 6.</b> Технология производства аммиака	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления аммиака. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 7.</b> Технология производства минеральных удобрений	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления минеральных удобрений. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		

<b>Тема 8.</b> Технология производства фосфорной кислоты	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления фосфорной кислоты. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 9.</b> Технология производства серной кислоты	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Участие в подготовке сырья для приготовления фосфорной кислоты. Участие в технологическом процессе. Безопасная эксплуатация производства. Меры безопасности при ведении технологического процесса.		
<b>Тема 10.</b> Контроль и регулирование температуры и давления технологического процесса	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	Ознакомление с приборами для измерения, контроля и регулирования температуры и давления. Участие в технологическом процессе		
<b>Тема 11.</b> Контроль и регулирование расхода компонентов технологического процесса	<b>Содержание:</b>	<b>24</b>	
	Ознакомление с приборами для измерения расхода компонентов. Участие в технологическом процессе.		
<b>Тема 12.</b> Контроль и регулирование уровня в технологическом процессе	<b>Содержание:</b>	<b>24</b>	
	Ознакомление с приборами для измерения, контроля и регулирования расхода компонентов. Участие в технологическом процессе.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение:

#### **Лаборатория Автоматизации технологических процессов**

Персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная доска, учебный лабораторный стенд для изучения различных способов сушки, виртуальная лаборатория «Процессы и аппараты химической технологии», учебно-лабораторный стенд «Исследование гидравлических процессов», стенд учебный «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» рабочее место преподавателя;  
-доска;  
-мультимедийное оборудование;  
-персональный компьютер;  
-МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование

### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

#### **Печатные издания**

1. Апарнев А.И. Аналитическая химия. Москва. Юрайт,2023;
2. Борисов А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Москва. Юрайт,2023;
3. Игнатенко В.И. Теоретические основы химической технологии, г. Москва, 2023

#### **Дополнительные источники:**

1. Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.1. Титриметрические и гравиметрические методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2002 – 368 с.  
Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.
2. Физико-химические методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2009 – 383 с. 2.Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник. – Л.: Химия, 1978. – 392 с.
3. Расчеты по технологии неорганических веществ Под ред. Позина М.Е.. - Л.: Химия, 1997.-497с

#### **Интернет-ресурсы:**

1.Chem100.ru (общий справочник по химии) 2.Anchem.ru  
(Интернет-портал химиков-аналитиков)

### 4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла концентрированно.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по специальности на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в составе ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять материальный и тепловой балансы технологического узла;</li> <li>- определять расходные нормы сырья, материалов и энергетических ресурсов;</li> <li style="padding-left: 20px;">- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного качества;</li> <li>- работать со справочной и нормативной документацией;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда;</li> <li>- обеспечивать безопасность окружающей среды;</li> <li>- использовать компьютерные и телекоммуникационные средства, программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита отчета по практике</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка в виде диф. зачета</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по практике на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений в части освоения квалификации: аппаратчик-оператор производства химических соединений и основного вида деятельности: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

**Целью производственной практики (по профилю специальности) является:**

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики **должен:**

- **иметь практический опыт:**
  - подготовки установки к работе;
  - пуска и останова машин и аппаратов;
  - ведения журнала наблюдения за работой оборудования;
  - выявления неисправностей в работе оборудования;
  - устранения неисправностей в работе оборудования;
  - наблюдения за работой и состоянием оборудования;
  - подготовки оборудования к ремонту;
  - сдачи оборудования в ремонт;
  - принимать оборудование из ремонта
- **уметь:**
  - осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме;
  - осуществлять пуск и остановку оборудования;
  - обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру;
  - своевременно выявлять и устранять неполадки в работе оборудования;
  - подготавливать оборудование к ремонту;
  - выполнять несложный ремонт оборудования и коммуникаций

• **знать:**

- классификацию и теоретические основы технологических процессов;
- основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре;
- устройство и принципы действия типового оборудования;
- принципы выбора основного и вспомогательного технологического оборудования;
- безопасные приемы технического обслуживания оборудования, коммуникаций и арматуры;
- виды и периодичность ремонта оборудования и коммуникаций;
- эксплуатационные особенности оборудования и правила его безопасного обслуживания

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности:

ПК 2.1.	Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты
ПК 2.2.	Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов
ПК 2.3.	Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно –



	измерительных приборов и результатам анализа
ПК 2.4	Вести учёт сырья и количества полученной продукции
ПК 2.5	Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве
ПК 2.6	Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
ПК 2.7	Вести технологическую документацию

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Программа практики рассчитана на 864 часа.

Практика проводится на 2 курсе:

в 3 семестре – 54 часа;

в 4 семестре – 810 часов.

Рабочий день длится 6 академических часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства и комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Ведение технологических процессов производства неорганических веществ.

В период практики по профилю специальности информацию о выполненных работах следует фиксировать в дневнике, указывая календарные сроки и виды работ. Дневники вручаются обучающемуся при выезде на практику с точным указанием срока, места и содержания практики.

По окончании практики руководитель от производства составляет характеристику обучающегося с указанием его отношения к работе, уровня подготовки по специальности. Характеристика заверяется печатью профильной организации.

По окончании практики обучающийся сдаёт дневник и отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБПОУ «БГК» и аттестационный лист, установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### *Очная форма обучения*

Наименование тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, состав выполнения работ	Объем часов
<b>Вводное занятие</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>
Инструктаж (по охране труда, пожарной безопасности, вводный, на рабочем месте).	1. Содержание практики, еезадачи. Содержание дневника и егооформление.	
	2. Безопасность труда и пожарнаябезопасность при ведении технологического процесса	
	3. Основные и вспомогательные приспособления, материалыи оборудование	
<b>Тема 1. Технология производства слабой азотной кислоты</b>	<b><i>Состав выполнения работ</i></b>	<b>96</b>
	1. Участие в технологическом процессе неконцентрированной азотной кислоты под давлением 0,716 МПа: Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов расходные коэффициенты по производству азотной кислоты.	60
	Безопасная эксплуатация производства. Требования к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов. Меры безопасности при ведении технологического процесса.	18
	Методы удаления продуктов производства. Способы обеспечения качества продуктов производства слабой азотной кислоты.	18

<b>Тема 2.</b> Технология производства аммиачной селитры	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>96</b>
	1.	Участие в подготовке сырья для производства аммиачной селитры. Требования к качеству сырья и производимой продукции.	18
	2.	Участие в основных стадиях производства Аммиачной селитры: получение раствора нитрата магния. Нейтрализация азотной кислоты газообразным аммиаком с получением раствора аммиачной селитры; упаривание полученного раствора до состояния высококонцентрированного плава; гранулирование плава с последующим охлаждением гранул; очистка отработанного воздуха.	54
	3	Участие в технологической схеме производства аммиачной селитры в агрегате АС-72М: нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов; расходные коэффициенты по производству аммиачной селитры	24
<b>Тема 3.</b> Технология производства карбамида	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>96</b>
	1	Участие в подготовке сырья для производства карбамида . Требования к качеству сырья и производимой продукции.	18
	2	Выполнение основных процессов по производству карбамида под руководством наставника: водооборотный цикл ВОЦ-8; компрессия	54

	3	<p>воздуха; охлаждение диоксида углерода; компримирование аммиака; синтез карбамида; рециркуляция; упаривание и конденсация. Хранение и введение КФС и URESOFT.</p> <p>Гранулирование карбамида. Абсорбция, десорбция и гидролиз. Очистка аспирационного воздуха.</p> <p>Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов Расходные коэффициенты по производству карбамида. Технологические особенности.</p>	24
Тема 4. Технология производства аммиака	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>96</b>
	1.	Участие в подготовке сырья для производства аммиака. Требования к качеству сырья и производимой продукции	18
	2	<p>Выполнение основных процессов по производству аммиака под руководством наставника:</p> <p>компрессия и очистка природного газа;</p> <p>конверсия метана; паровая каталитическая конверсия метана в трубном реакторе (первичный риформинг); паровоздушная каталитическая конверсия метана в шахтном реакторе (вторичный риформинг);</p> <p>компримирование воздуха;</p> <p>конверсия оксида углерода; МДЭА очистка;</p> <p>метанирование;</p> <p>синтез аммиака.</p>	54

	3	<p>Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов</p> <p>Способы обеспечения качества продуктов производства аммиака</p> <p>Технические требования к аммиаку. Упаковка и хранение аммиака.</p> <p>Новые технологические решения в производстве аммиака</p>	24
Тема 5 Технология производства минеральных удобрений	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>96</b>
	1	<p>Участие в подготовке сырья для производства минеральных удобрений.</p> <p>Требования к качеству сырья и производимой продукции</p>	18
	2	<p>Выполнение основных процессов по производству минеральных удобрений под руководством наставника: прием, хранение и снабжение корпусов основным сырьем, экстракционной фосфорной кислотой, серной кислотой, аммиаком; нейтрализацию аммиаком смеси фосфорной и серной кислот с получением пульпы фосфатов аммония (от степени аммонизации фосфорной кислоты аммиаком; гранулирование и сушку продукта, рассев (классификацию) высушенных гранул, дробление крупной фракции, охлаждение готового продукта, транспортировку готового продукта на склад, очистку газов, выбрасываемых в атмосферу, обеспыливание готового продукта, транспортировку продукта.</p> <p>Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов</p>	54
	3	<p>Соблюдение мер безопасности производства при : остановке</p>	24

	<p>производства, пуске оборудования в эксплуатацию. Требования к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов,</p> <p>меры безопасности при ведении технологического процесса, способы обезвреживания и нейтрализации продуктов производства минеральных удобрений при разливах и авариях, методы удаления продуктов производства, требования безопасности при складировании, хранении и перевозке минеральных удобрений. Обеспечение качества продуктов производства минеральных удобрений.</p>	
Тема 6. Технология производства фосфорной кислоты	<b>Состав выполнения работ</b>	<b>96</b>
	1. Участие в подготовке сырья для производства фосфорной кислоты. Требования к качеству сырья и производимой продукции	18
	2. Выполнение основных процессов по производству фосфорной кислоты под руководством наставника: отделение экстракции с вакуум-охлаждением пульпы и фильтрацией фосфогипса; процесс экстракции и дозревания; фильтрация; отделение выпаривания; прием и переработка слабой фосфорной кислоты из ЭФК-1; подача пара и отвод конденсата; получение продукционной	54

		кремнифтористоводородной кислоты; хранение и осветление продукционной фосфорной кислоты; санитарная очистка газов; получение концентрированной фосфорной кислоты; получение термической фосфорной кислоты.	
	3.	Выполнение основных процессов по производству ТФК из жидкого фосфора под руководством наставника. Основные направления совершенствования технологии фосфорной кислоты. Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов. Расходные коэффициенты по производству фосфорной кислоты. Технологические особенности производства.	24
Тема 7. Технология производства серной кислоты	<b>Состав выполнения работ</b>		<b>96</b>
	1.	Участие в подготовке сырья для производства серной кислоты. Требования к качеству сырья и производимой продукции	18
	2.	Выполнение основных процессов по производству серной кислоты под руководством наставника: контактный способ производства; производство СК из сероводорода; нитрозный метод производства;	54
	3.	Участие в основных стадиях производства серы: плавление и фильтрация жидкой серы, осушка воздуха в сушильной башне, сжигание жидкой серы в атмосфере осушенного воздуха и утилизации тепла с получением энергетического пара, первая	24

	<p>ступень окисления диоксида серы, первая ступень абсорбции триоксида серы, вторая ступень окисления диоксида серы и утилизация тепла конверсии, вторая ступень абсорбции триоксида серы, водооборотное снабжения, складирование и отгрузка готовой продукции (склад кислоты).</p> <p>Нормы расхода основных видов сырья, материалов и энергоресурсов. Расходные коэффициенты по производству серной кислоты.</p> <p>Технологические особенности.</p>		
Тема 8. Контроль и регулирование температуры технологического процесса	<b>Состав выполнения работ:</b>		<b>60</b>
	1.	<p>Работа с приборами для измерения, контроля и регулировки температуры:</p> <p>термометры, термопары, показывающие милливольтметры, самопишущие милливольтметры, потенциометры, оптические пирометры, радиационные пирометры, миллископы</p>	
Тема 9. Контроль и регулирование давления технологического процесса	<b>Состав выполнения работ:</b>		<b>60</b>
	1	<p>Работа с приборами для регулирования давления:</p> <p>тягонапоромеры, напоромеры, тягомеры, манометры, вакууметры, мановакууметры.</p> <p>ротаметры, разделители мембранные РМ, дифманометры, редуктор давления с фильтром РДФ. Диафрагмы ДКС, ДБС, ДВС, ДФС.</p>	30
	2	<p>Работа с контрольно-измерительными приборами:</p> <p>датчики давления, манометры, реле давления, датчики атмосферного давления, самописцы, сенсоры давления,</p>	30



		программируемые датчики давления. Даталоггеры (регистраторы) давления.	
Тема 10. Контроль и регулирование уровня в технологическом процессе	<b>Состав выполнения работ:</b>		<b>60</b>
	1.	Работа с контрольно-измерительными приборами для измерения, контроля и регулирования уровня в технологическом процессе: поплавковый уровнемер, буйковый уровнемер, пьезометрический уровнемер, гидростатический уровнемер, электронные приборы измерения уровня,	30
	2.	Работа с контрольно-измерительными приборами для измерения, контроля и регулирования уровня в технологическом процессе:  датчики уровня жидкости, электроконтактные уровнемеры, даталоггеры (регистраторы) уровня, реле уровня сыпучих средств,  реле уровня жидкости, программируемые датчики уровня, датчики уровня сыпучих сред, рейки.	30
<b>ВСЕГО:</b>			<b>864</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа производственной практики реализуется в профильной организации на основе договора о практической подготовке №2/01 от 24.06.2024 г. между КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

*Оснащение:*

Согласно письму №5-8486 от 08.07.2024. в связи со спецификой предприятия «Бийский олеумный завод» - Филиал Федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова», информация о технологических процессах, помещениях и перечне основного используемого на производстве оборудования является закрытой.

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Печатные издания

1. Апарнев А.И. Аналитическая химия. Москва. Юрайт,2023;
2. Борисов А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе. Москва.Юрайт,2023;
3. Игнатенко В.И. Теоретические основы химической технологии, г. Москва, 2023

#### Дополнительные источники:

1. Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.1. Титриметрические и гравиметрические методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2002 – 368 с.  
Васильев В. П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.

2. Физико-химические методы анализа: Учебник для студ. вузов. – М.: Дрофа, 2009 –383 с. 2.Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник. – Л.: Химия, 1978. –392 с.

3. Расчеты по технологии неорганических веществ Под ред. Позина М.Е.. - Л.: Химия, 1997.-497с

#### Интернет-ресурсы:

1.Chem100.ru (общий справочник по химии) 2.Anchem.ru  
(Интернет-портал химиков-аналитиков)

### 4.3 Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ.02** Ведение технологических процессов производства неорганических веществ, является освоение учебной практики **УП 02**.

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

-установление связи с руководителями практики от организаций;

- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по основным разделам.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

#### **4.4 Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Требования к руководству от организаций - привлекаются работники профильных организаций, предприятий и учреждений. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения производственной практики, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется оценка.

По окончании производственной практики предоставляется дневник и отчет.

Защита отчета по производственной практике проводится в образовательном учреждении согласно графика учебного процесса.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	---

<p>ПК 2.1 Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результаты анализов</p> <p>ПК 2.3 Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализа</p> <p>ПК 2.4 Вести учёт сырья и количества полученной продукции</p> <p>ПК 2.5 Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве</p> <p>ПК 2.6 Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита отчета по практике</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка в виде диф. зачета</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою,</li> </ul>
<p>ПК 2.7 Вести технологическую документацию</p>	<p>так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результата итоговой аттестации по практике на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<p>ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики</p>
--	--

### 3.3 Программа воспитания

#### 3.3.1 Рабочая программа воспитания

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа в процессе обучения реализуется через модуль «Дисциплина, профессиональный модуль». Внеурочная деятельность реализуется через модули «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Студенческое самоуправление», «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление), «Работа с родителями», «Студенческие и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа».

#### 3.3.1.1 Рабочая программа воспитания (воспитание в процессе обучения)

##### Раздел 1. Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023г. №795 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора

программы	по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей
-----------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	ЛР 18



экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 22
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию потенциала и развитие экономики края	ЛР 23
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности/профессии	ЛР 25
Стрессоустойчивый и коммуникабельный, умеющий работать в команде	ЛР 26
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый	ЛР 27
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и специальности/профессии	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивированный к самообразованию и развитию	ЛР 29
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности/профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 30
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории	ЛР 31

колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 32

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
СГ.01 История	ЛР 1-8, ЛР 17
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР13, ЛР10, ЛР16, ЛР21
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
ОП.01 Общая и неорганическая химия	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26
ОП.02 Аналитическая химия	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26
ОП.03 Органическая химия	ЛР 25, ЛР26
ОП.04 Процессы и аппараты	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
ОП.05 Общая химическая технология	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
ОП.06 Охрана труда	ЛР19, ЛР23, ЛР26
ОП.07 Основы автоматизации технологических процессов	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28
ОП.08 Основы материаловедения и общеслесарных работ	ЛР4, ЛР23, ЛР25, ЛР26
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 15, ЛР 28
ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ЛР25, ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ЛР15, ЛР16, ЛР23, ЛР24

**Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы  
в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе,

заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе ( в рамках своей компетенции)	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии/специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных

	представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Обеспечивает досуговую занятость обучающихся
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог-психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Классный руководитель	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы
	Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий
	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и

	<p>коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p> <p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p> <p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p> <p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:  - специфики семейного воспитания;  - возрастных и индивидуальных особенностей студентов;  - особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> <p>Координирует деятельность сотрудников колледжа и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией</p>

	колледжа при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления колледжа
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в колледже
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.3.1.2 Рабочая программа воспитания (внеурочная деятельность)

#### Пояснительная записка

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс представляют с ним единое целое.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа, представителей работодателей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе.



Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
<p>(a) Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса</p>	<p>(b) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2).</p> <p>Процесс воспитания в колледже основывается на следующих современных принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям и интересам страны и народа;</li> <li>- принцип субъективности – развитие способности обучающегося осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;</li> <li>- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности студента при нахождении в колледже;</li> <li>- создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение жизни;</li> <li>- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организации воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и</li> </ul>

интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и др.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» располагается в наукограде Бийск. Бийск - второй по численности город Алтайского края, в котором сегодня проживает 9% населения региона, в том числе 43 тысячи детского населения (до 18 лет) и 599 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Бийский государственный колледж – передовая многопрофильная профессиональная образовательная организация Алтайского края, где единый современный образовательный комплекс, удовлетворяющий запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах, реализующий 20 программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для основных отраслей промышленности, торговли и сферы услуг, строительства, а также для сферы малого бизнеса и предпринимательства.

Колледж является региональной инновационной площадкой по реализации инновационных проектов и «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»)), «Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона "PROактивность"». Проекты «Система работы с одаренными и талантливыми студентами Бийского государственного колледжа» и «Повышение финансовой грамотности студентов Бийского государственного колледжа» включены в Банк лучших управленческих и педагогических практик.

В колледже создано и развивается самое большое юнармейское движение в регионе. Общее количество юнармейцев составляет – 105 человек.

В колледже функционирует Центр поддержки волонтерства и добровольчества по 6 направлениям с общим количеством волонтеров более 250 человек.

С 2021 года колледж является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Приказ от 20.06.2021 г. №42).

	<p>С 2020 года функционирует волонтерский центр движения Абилимпикс в Алтайском крае (Сертификат 36-20/ВЦ-22 от 28.05.2020). За данный период на территории региона подготовлено 321 волонтер в возрасте с 14 до 68 лет.</p> <p>В октябре 2021 года в колледже состоялось торжественное открытие студенческого спортивного клуба «Триумф». В клубе организована работа по пяти направлениям: волейбол, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол, лыжи. 12 мая 2022 года студенческий спортивный клуб ССК «Триумф» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов. Свидетельство о регистрации выдано Федеральным центром организационного методического обеспечения физического воспитания г. Москва (рег. №РФ-22-204).</p>
Цель и задачи воспитания	<p>Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая <b>цель воспитания</b> в профессиональной образовательной организации – содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);</li> <li>2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).</li> </ol> <p>Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно:</p> <p><i>Общие компетенции по ФГОС СПО:</i></p> <p>ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК-2 – уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>

	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;</p> <p>ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК-9 – ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Целевой приоритет среднего общего образования</p>	<p>В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
	Целевой приоритет профессионального образования	<p>В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.</p> <p>Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа – гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).</li> </ul>
Задачи		<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;</li> <li>2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-</li> </ol>

	<p>ориентирующее);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;</li> <li>4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</li> <li>6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;</li> <li>7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</li> <li>8) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ol> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p>
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
	<p><b>Инвариантные модули</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»</b></p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в колледже используются следующие формы работы:</p> <p><b><i>На внеколледжном уровне:</i></b></p>

		<p>В комплекс коллективных творческих дел, в которых принимают участие и педагоги, и студенты – это традиционные краевые мероприятия, например, форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество», краевой молодежный предпринимательский форум «Старт» и др. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов.</p> <p>Кроме этого студенты колледжа в течение года участвуют на муниципальном и краевом уровнях в соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжам, в том числе «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы», в соревнованиях, проводимых в рамках Спартакиады ССУЗов г. Бийска и Алтайского края, во Всероссийской акции «Рекорд Победы» и др.</p> <p><b>На колледжном уровне:</b></p> <p>В колледже ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:</p> <p><i>- гражданско-патриотическое направление</i></p> <p>Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флешмобы «Молодежь против террора», акции «Голубь мира» и «Мы голосуем за мир и дружбу»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню защитника Отечества и т.д.).</p> <p>В колледже проходит конкурс «Битва хоров», в котором участвуют хоровые коллективы корпусов, где каждый хор исполняет свою песню, а после подведения итогов в исполнении всех участников звучит песня, выбранная в честь объявленной темы года.</p> <p>Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России.</p> <p>Студенты принимают участие в форумах, движении «Волонтеры Конституции»,</p>
--	--	--

		<p>Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах. Большую помощь в проведении этих мероприятиях оказывают кабинеты истории колледжа, в которых собран уникальный исторический материал о педагогах колледжа – ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В них проходят Уроки мужества, просмотры тематических роликов, встречи с известными людьми нашего города, ветеранами, а также бывшими выпускниками колледжа; проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.</p> <p>Цикл мероприятий проводится в неделю боевой Славы, посвященной Дню Победы в ВОВ. Это акции «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе», «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; конкурсы стенных газет; тематические классные часы и др.</p> <p>Большая работа проводится волонтерскими отрядами колледжа, которые оказывают реальную социальную помощь ветеранам войны и труда, а также участвуют во Всероссийском движении «Волонтеры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.</p> <p>Мероприятия активно проводятся и в офлайн, и онлайн-режиме. На странице сообщества в группе ВКонтакте публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.</p> <p>Еженедельно осуществляется поднятие и спуск Флага РФ, слушание Гимна РФ.</p> <p>Классными руководителями проводятся цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном».</p> <p><i>- спортивное и здоровьесберегающее направление</i></p> <p>Практикуются мини-встречи по волейболу команд «педагог+студент». Большой популярностью пользуется у молодежи студенческая эстафета «Большие гонки колледжа». Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: квест-игра, дебаты, онлайн-челлендж, блиц-опрос, видеолекторий, викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов, игры, флешмобы, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками. Но главная задача в этом направлении – вовлечение молодежи в общественную деятельность, творческие объединения, волонтерские отряды и т.д., которые на своем примере постоянной работы в различных направлениях демонстрируют, какой насыщенной может быть жизнь без ПАВ. Это направление, как и другие, широко освещается на странице колледжа в группе ВКонтакте.</p>
--	--	--



		<p><i>- экологическое направление</i></p> <p>Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. Например, в природоохранных акциях, таких как городские субботники (уборка Тропы здоровья на квартале АБ, очистка берега озера Ковалёвское, очистка берега городской набережной и береги Бии в районе Зеленого Клина и т.д.); уборка территории корпусов колледжа и посадка деревьев, озеленение парковых территорий города, организованное административными структурами муниципалитета, участие в акции «Лес Победы» и т.д.</p> <p>В течение года в колледже интересно и познавательно проходят: экологический брейн-ринг «Знатоки экологии», конкурс эссе «Я и моя природа», круглый стол «Экологические катастрофы Сибири», конкурс поделок «Из отходов в доходы», экологическая акция «Птицы – наши друзья».</p> <p>Студенты принимают участие в экологических онлайн-мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всемирный день окружающей среды, Всероссийский фестиваль по энергосбережению и экологии.</p> <p><i>- культурно-творческое направление</i></p> <p><u>В колледже ежегодно проводятся различные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие и педагоги, и студенты.</u></p> <p><u>В сентябре в колледже проходят традиционные торжественные ритуалы посвящения в студенты. В программе посвящения: спортивные эстафеты; награждения за конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это мы!»; творческие визитки первокурсников, шуточные испытания по выбранной специальности. В завершении ритуала первокурсники торжественно клянутся соблюдать традиции колледжа, стремиться к знаниям, участвовать в общественной жизни и достойно представлять колледж на городском, краевом и региональном уровнях.</u></p> <p>Кроме этого проводятся ежегодный смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов», который собирает на своей площадке студентов разных национальностей и культур, дает возможность проявить себя, свои возможности, а в дальнейшем выступать на творческих городских, краевых Всероссийских конкурсах и фестивалях. К этой же категории относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году и т.п., когда</p>
--	--	--

		<p>во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи.</p> <p>Воспитание гармоничной личности проходит на мероприятиях различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых и т.д.; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; посещение Бийского драматического театра; конкурсы чтецкого искусства, прикладного, видео и фото-творчества, вернисажи художественных работ студентов.</p> <p>На странице сообщества ВКонтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в том или ином конкурсе, с формой участия в нем. Успешно, таким образом, проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов (с публикацией файлов чтения произведений).</p> <p><i>- бизнес-ориентирующее направление</i></p> <p>Стимулирование предпринимательской активности, планирование участие в общественных инициативах и проектах, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. Среди них: внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»; интеллектуальный квиз «Kingdom»; онлайн-челлендж «Мировые деньги»; конкурс рисунков «ArtMoney»; дебаты «Свой бизнес: за – против» и т.д.</p> <p>Для студентов и педагогов организуются и проводятся семинары, тренинги, бизнес-встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций</p> <p>Студенты участвуют в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае, а также во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской неделе сбережений. Успешно идет привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды».</p> <p><b><i>На уровне группы:</i></b></p> <p><u>В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в студенческом Совете как непосредственно в корпусах, так и в общеколледжном студенческом Совете.</u></p> <p><u>Таким образом, через своих делегатов в реализации ключевых дел в колледже принимают участие все группы. Студенты в группах имеют реальную возможность обсуждать реализацию мероприятий, различных акций и т.д. и через своих представителей в студенческом Совете колледжа участвовать в итоговом анализе проводимой работы.</u></p>
--	--	---

		<p><b><i>На индивидуальном уровне:</i></b></p> <p><u>Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов колледжа, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.</u></p> <p><u>В сентябре во всех корпусах проводится анкетирование первокурсников с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле: волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д. Такое анкетирование помогает в индивидуальном порядке провести собеседование со студентами и способствовать по максимуму привлечь его к общественной, научной и т.д. работе.</u></p> <p><u>Таким образом, уже с самых первых дней и до конца своего обучения студенты, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</u></p> <p>При этом студентам, если есть необходимость, оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, также проводится наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.</p>
		<p><b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b></p> <p>Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p><b><i>Работа с группой:</i></b></p> <p>- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах: волонтерское движение, участие в реализации проекта по формированию финансовой грамотности обучающихся; оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс; в конкурсах</p>

		<p>по выявлению талантливых и творческих студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого; наиболее эффективной формой проведения классных часов в онлайн и офлайн форматах, является форма с приглашением различных специалистов, в зависимости от темы классного часа: беседа-тренинг «Составляющая здорового образа жизни», «Семейный альбом», час правового общения «Твой выбор»;</li> <li>- сплочение коллектива группы через <u>игры и тренинги на командообразование</u>; мониторинг занятости студентов в сфере культурно-досуговой деятельности; мастер-классы «Марафон дружбы», совместные экскурсии с родителями и обучающимися «Экологический маршрут», выезд на природу, посещение театра и кинотеатра.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в студенческий совет колледжа; проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития;</li> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Психологическая гостиная», встречи обучающихся со специалистами городских организаций «Пункт приема детских страхов», «Ящик доверия», психологический клуб БГК в социальной сети ВК;</li> <li>- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог. Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками,</li> </ul>
--	--	---

		<p>направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.</p> <p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p> <p>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общеколледжные собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.</p>
		<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b></p> <p>В колледже широко представлены различные объединения, студенческие отряды, созданные по инициативе самих студентов или по предложению педагогов-организаторов.</p> <p><b>1) Студенческие отряды</b> - волонтерское движение в колледже представляют 6 отрядов.</p> <p>Отряды «Искра», «Патриот», «Добрые сердца» работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое.</p> <p>Волонтеры этих отрядов помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах.</p> <p>Юнармейские отряды «БГК-4» и «Пионеры» в свободное от учебы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся навыкам оказания первой помощи, несут вахту памяти у Вечного огня.</p> <p>Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды» занимается повышением уровня финансовой грамотности студентов колледжа и населения города Бийска посредством проведения тематических мероприятий, игр и интеллектуальных квизов.</p> <p>В 2020 году Бийский государственный колледж получил статус волонтерского Центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае.</p>

		<p>Цель ВЦ – поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их реабилитации; сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью; обслуживание региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Алтайском крае, сопровождение участников в национальном чемпионате «Абилимпикс».</p> <p>Все отряды зарегистрированы на сайте Добро.ру, входят в городской реестр отрядов.</p> <p><b>2) Художественное направление</b></p> <p>Студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий, художники – объединены в клубные студенческие формирования: молодёжное объединение «Студенческий Актив»; студенческий театр миниатюр «Все звезды»; сборная команда КВН «Алло, привет!», «Музыкальный клуб», редколлегии.</p> <p>Ребята готовят творческие номера к внутриколледжным мероприятиям, участвуют и занимают призовые места на городских, краевых и Всероссийских фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением мероприятий, организуют выставки своих работ, выпускают стенгазеты к знаменательным датам.</p> <p>Студенты занимаются хореографическим искусством в танцевальных студиях «Индиго» и «Овация», выступают с концертными номерами на мероприятиях колледжа и города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня.</p> <p><b>3) Студенческие Советы кабинетов истории колледжа</b></p> <p>Советы кабинетов истории колледжа ведут работу по сохранению, пополнению фондов; помогают в организации и проведении различных мероприятий; оформляют тематические экспозиции; организуют встречи с интересными людьми: ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, воинами–интернационалистами, бывшими выпускниками колледжа и т.д.; сотрудничают с Советом ветеранов войны и труда.</p> <p><b>4) Студенческий парламентский клуб</b></p> <p>Участники клуба организуют и проводят коммуникативные игры, дебаты, направленные на развитие коммуникационных способностей, а в будущем на успешное социальное взаимодействие в обществе. Студенты организуют в форме дебатов мероприятия по различной тематике: «Театр в современном мире», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Образовательный процесс с точки зрения свободного посещения занятий. Плюсы и минусы», «Быть патриотом», «Волонтер «Абилимпикс – кто он?» и т.д.</p> <p><b>5) Студенческое объединение «Лидер»</b></p>
--	--	--

		<p>Задачей участников объединения является организация и проведение мероприятий в корпусах, корректировка работы волонтерских объединений, организация работы студенческого Совета корпуса, организация сотрудничества и проведение мероприятий совместно с активами всех корпусов колледжа, организация и проведение отчетно-выборных студенческих конференций, планирование работы актива, оформление и своевременное обновление своего информационного стенда</p> <p><b>6) Студенческое объединение «Наше время»</b>  Участников объединила работа по направлению культура межнациональных отношений, противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма. Они стали успешными участниками Всероссийского онлайн-конкурса в рамках федеральной программы «Мы вместе» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» при поддержке Фонда Президентских грантов. Конкурс предусматривает ежемесячное проведение различных мероприятий, также создание видеороликов по пропаганде толерантного отношения ко всем национальностям, проживающим на территории региона.</p> <p><b>7) Студенческое экологическое объединение «Экология. Природа. Человек»</b>  Участники объединения занимаются организацией субботников на территории колледжа, организацией волонтеров для участия в акциях по приведению в порядок территорий в городе; организует и проводит мероприятия по экологической тематике и т.д.</p> <p><b>8) Творческое объединение «Кадр»</b>  Студенты объединения увлечены фото и видеосъемкой. Они помогают делать репортажную съемку мероприятий колледжа, участвуют в творческих конкурсах различного уровня</p> <p><b>9) Творческое объединение «КиноГора»</b>  Студенты этого объединения – все первокурсники. Ребята снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета, креативным монтажом. Несколько работ у них уже выставлено на ютуб-канале. Оказывают большую помощь в оригинальном или сложном монтаже фото и видеоматериала с мероприятий колледжа.</p> <p><b>10) Клуб молодых предпринимателей «Старт»</b>  В клубе студенты учатся составлять бизнес-план для реализации бизнес-идей; изучают</p>
--	--	---

		<p>маркетинговые инструменты; учатся определять целевую аудиторию и составлять бюджет доходов и расходов; рассчитывают экономические показатели эффективности своего проекта. В будущем эти знания им помогут стать успешными в бизнесе, открыть собственное дело, грамотно распоряжаться своими ресурсами.</p>
		<p><b>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»</b>  Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем:  <u>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;</u>  <u>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>  <u>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>  <u>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</u>  <u>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u>  <u>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</u>  <u>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и</u></p>



		<p><u>взаимной помощи;</u>  <u>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u></p>
		<p><b>Модуль «Студенческое самоуправление»</b>  Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в колледже. Студенческий Совет колледжа является основной формой студенческого самоуправления колледжа, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся колледжа на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации колледжа, педагогических работников и классных руководителей.</p> <p>Основными направлениями работы являются: привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов; защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; содействие органам управления колледжем в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; повышение активности студентов, выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.</p> <p><b><i>На уровне колледжа:</i></b></p>

		<p>Ежегодно в колледже проводится конференция по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждого корпуса выбирается не менее семи обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления. Для голосования присутствуют представители всех учебных корпусов и курсов. Выдвигаются кандидатуры, которые изъявили желание вступить в студенческий Совет. Кандидаты демонстрируют подготовленные презентации, тексты с речью и выступают перед студенческой публикой. Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании колледжа в различных направлениях. После завершения всех выступлений слушатели голосуют.</p> <p>Заседания студенческого Совета колледжа проводятся не реже одного раза в квартал.</p> <p>В совет входят: председатель студенческого совета, первый заместитель председателя, заместители председателя (заместитель председателя по административной работе; ответственный секретарь; отдел развития здорового образа жизни; отдел социальной работы; учебно — производственный отдел; культурно-массовый отдел; отдел по работе со студенческими и общественными организациями).</p> <p>Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Студенческого совета; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой колледжа, регламентирующей студенческую жизнь, соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству колледжа и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях студенческого Совета колледжа и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся колледжа перед администрацией колледжа, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации колледжа; отчитывается о работе за учебный год на Конференции студентов.</p> <p>Студенческий совет общежития также функционирует в каждом общежитии колледжа.</p> <p><b><i>На уровне групп:</i></b></p>
--	--	---

		<p>Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений. Студенческий Совет колледжа привлекает обучающихся к мероприятиям колледжа, города и региона, традиционным концертным программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>Кураторы и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня, регулярно проводятся сборы, репетиции, посещение тренингов, мастер-классов, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются со студентами проектной деятельностью, способствуют прохождению обучающих курсов.</p>
		<p><b>Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)</b></p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др.</p> <p>Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, каникулярных школ, участие в проекте Билет в будущее и др. мероприятия.</p>
		<p><b>Модуль «Работа с родителями»</b></p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания 1 раз в семестр, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от профессиональных</li> </ul>

		<p>психологов, социальных педагогов на <a href="http://www.bgtc.su">www.bgtc.su</a> «Ответственное родительство», кнопка «Задай вопрос психологу».</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов;</li> <li>- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи: проведение совместных творческих акций, семейных вечеров (просмотр фильмов по различным темам с дальнейшим обсуждением).</li> </ul>
	<b>Вариантные модули</b>	
		<p><b>Модуль «Студенческие и социальные медиа»</b></p> <p>Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация СМЦ БГК - как одна из форм развития студенческого самоуправления. Студенческий медицентр БГК направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента колледжа силами самих студентов. Основные направления работы СМЦ БГК в колледже: информационно-техническая поддержка колледжных мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и др.; освещение интересных, важных и значимых событий колледжа: видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общеколледжным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов;</li> <li>- организация творческих объединений Кадр, КиноГора участники которых снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета и очень креативным монтажом с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;</li> <li>- Интернет-группы – разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее</li> </ul>

		<p>интернет-сайт колледжа, а также интернет-сообщество «ВКонтакте», Телеграмм с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, педагогами и родителями могут открыто обсуждать значимые для колледжа вопросы.</p>
		<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p>Организация предметно-эстетической среды в колледже обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира студентами колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на студентов колледжа осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия (оформление колледжа к традиционным мероприятиям: 1-е сентября, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды;</li> <li>- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации);</li> <li>- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, высадка цветов и кустарников. В колледже ведется активная работа по облагораживанию территории. Привлечение преподавателей, студентов и родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории колледжа, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает студентов к созидательному труду. Участие в различных экологических акциях, а также тесное сотрудничество с городскими организациями способствует плодотворной работе, как на благо колледжа, так и на благо города (участие в городских субботниках, участие в посадке деревьев, чистка могил Героев, очистка домовых территории одиноким пожилым людям и т.д.);</li> </ul>

		<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.); в колледже оформляются фотозоны к традиционным праздникам;</p> <p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории колледжа (например, субботник «Самая чистая территория», «Лучшая снежная фигура», конкурс ко Дню студента и т.д.);</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах. Оформление зданий колледжа (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)</p>
		<p><b>Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»</b></p> <p>Цель воспитательно-профилактической работы в колледже развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.</li> <li>2. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> <li>3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</li> <li>4. Развитие у обучающихся навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.</li> <li>5. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.</li> <li>6. Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на</li> </ol>

		<p>основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формирование осознанного отношения к ценности здоровья.</li> <li>8. Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов.</li> <li>9. Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.</li> <li>10. Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.</li> </ol> <p>Формы психологического, социально-педагогического сопровождения и профилактической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика, в том числе, характерологических особенностей первокурсников, социальной компетентности, профессионально-личностных компетенций, безопасности образовательной среды, тревожности и т.п.</li> <li>2. Работа в информационном пространстве (социальная сеть «ВКонтакте» в сообществах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК, сайт колледжа, методическая папка на внутреннем портале, стенды).</li> <li>3. Информационно-просветительские мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций, воспитанию толерантности, по повышению психологической, социальной и правовой грамотности (классные часы, беседы, квесты, буклеты, встречи со специалистами, тренинги, квизы, круглые столы и т.п.).</li> <li>4. Консультирование обучающихся, их законных представителей, классных руководителей, преподавателей и сотрудников, в том числе, по работе с обучающимися, имеющими инвалидность или относящимися к категории детей-сирот.</li> <li>5. Выступления на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах.</li> <li>6. Мероприятия по профилактике (зависимого поведения, правонарушений и преступлений, антивиталяного поведения, идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, дорожно-транспортных происшествий и т.п.).</li> <li>7. Коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, нуждающимися в особом внимании.</li> </ol> <p>Организация и проведение работы Наркологического поста и Совета профилактики.</p>
--	--	---

**Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

В колледже осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методических объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим советом колледжа, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

На последнем заседании студенческого совета колледжа обсуждались вопросы более активного взаимодействия студенческого сообщества с педагогами по вопросам проведения совместных мероприятий и обсуждения наиболее актуальных проблем в молодежной среде. Полученные результаты, были представлены на педагогическом совете.

При этом особое внимание обратили на вопросы, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- качеством реализации личноно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;</li><li>- качеством существующего студенческого совета колледжа;</li><li>- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;</li><li>- качеством трудоустройства выпускников;</li><li>- качеством работы студенческого медиа;</li><li>- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;</li><li>- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.</li></ul> |
|--|---|

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является выявленный перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.3.2 Календарный план воспитательной работы

#### 3.3.2.1 Календарный план воспитательной работы (воспитание в процессе обучения)

дата (месяц)	Содержание и формы деятельности	Участники (курс)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование предмета, дисциплины, модуля
сентябрь	День знаний, торжественная линейка	1 курс	актовый зал корп.2	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, классный руководитель, педагог- организатор	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	
октябрь	Викторина «Подвиг народа в ВОВ»	1 курс	каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1-8, ЛР 17	СГ.01 История
декабрь	Исследовательские работы «История моего села, города»	1 курс	каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1-8, ЛР 17	СГ.01 История
сентябрь	Виртуальная экскурсия по городу «City Landmarks»	1 курс	ауд .502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР13, ЛР10,ЛР16, ЛР21	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
декабрь	Викторина по страноведению	1 курс	ауд .502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР13, ЛР10,ЛР16, ЛР21	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
сентябрь	Семинар «Служба по призыву. Служба по контракту. Альтернативная	1 курс	каб. 24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

	гражданская служба»					
октябрь	Круглый стол «Здоровье и здоровый образ жизни»	1 курс	каб.24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
сентябрь	Веселые старты	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9	СГ.04 Физическая культура
ноябрь	Турнир «День настольного тенниса»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9	СГ.04 Физическая культура
октябрь	Игра «Не в деньгах счастье»	2 курс	каб.409 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25	СГ.05 Основы финансовой грамотности
декабрь	Круглый стол «Экономический калейдоскоп»	2 курс	каб.404 корп.2	Булатова Л.В.	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25	СГ.05 Основы финансовой грамотности
ноябрь	Круглый стол «Решаем проблему (Пять почему)»	2 курс	Каб.404 корп.2	Шебалина Л.В.	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25	СГ.06 Основы бережливого производства
январь	Урок-конференция «Ученые химики России, их вклад в науку»	2 курс	каб.48 корп.2	Медведева Е.Л.	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26	ОП.01 Общая и неорганическая химия
октябрь	Классный час «Нескучная химия»	1 курс	каб 48 корп 2	Копытова Л.А.	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26	ОП.02 Аналитическая химия
декабрь	Урок-конференция «Химики - Нобелевские лауреаты»	1 курс	каб 48 корп 2	Копытова Л.А.	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 26	ОП.02 Аналитическая химия
ноябрь	Игра «ХимикУМ»	1 курс	каб 48 корп 2	Копытова Л.А.	ЛР 25, ЛР26	ОП.03 Органическая химия

сентябрь	Викторина «Именные реакции»	1 курс	каб 48 корп 2	Медведева Е.Л.	ЛР 25, ЛР26	ОП.03 Органическая химия
февраль	КВН «Процессы и аппараты»	1 курс	каб.501 корп.2	Гущина Л.Н.	ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28	ОП.04 Процессы и аппараты
октябрь	Брейнг-ринг «Знатоки химии»	1 курс	каб 48 корп 2	Копытова Л.А.	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28	ОП.05 Общая химическая технология
ноябрь	Классный час «Нескучная химия»	1 курс	каб 48 корп 2	Копытова Л.А.	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28	ОП.05 Общая химическая технология
сентябрь	Экскурсия в отдел по ТБ предприятий г.Бийска	1 курс	Предприятия города	Гущина Л.Н.	ЛР19, ЛР23, ЛР26	ОП.06 Охрана труда
ноябрь	Конференция «Новейшие разработки в области автоматизированных технологических процессов»	2 курс	каб 48 корп 2	Моллекер М.И.	ЛР14, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР28	ОП.07 Основы автоматизации технологических процессов
март	Интеллектуальная игра «Знатоки материаловедения»	1 курс	Каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР4, ЛР23, ЛР25, ЛР26	ОП.08 Основы материаловедения и общеслесарных работ
апрель	Экскурсии на предприятия г. Бийска	1 курс	Предприятие	Калинина Н.Д.	ЛР4, ЛР23, ЛР25, ЛР26	ОП.08 Основы материаловедения и общеслесарных работ
октябрь	Круглый стол «Экономический калейдоскоп»	2 курс	каб.404 корп.2	Штумпф Т.Н..	ЛР 15, ЛР 28	ОП.09 Основы предпринимательской деятельности/

						Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
май	Экскурсии по предприятиям химической отрасли	2 курс	каб 501 корп.2	Гущина Л.Н.	ЛР25,ЛР26,ЛР28	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования
апрель	Конференция «Необходимость повышения квалификации для профессионального роста специалиста»	2 курс	каб. 48 корп.2	Моллекер М.И.	ЛР15, ЛР16,ЛР23,ЛР24	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ

### 3.3.2.2 Календарный план воспитательной работы (внеурочная деятельность)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>2025-2026 учебный год</b>					
<b>Сентябрь</b>					
01	День знаний	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический персонал	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
03	Информационный час «Уроки Беслана»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Классный час «Память жива», посвященный трагедии в Беслане	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус, кабинет истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
07	<u>К 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова. Информационный час «Журавли Гамзатова»</u>	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
07	Информационный урок в кабинете истории колледжа «Значимые страницы истории России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
08	<u>Турнир по финансовой тренинг-игре «Не</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагогический персонал	Бизнес-ориентирующее (молодежное)

	<u>в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности</u>		3 корпус	организаторы	предпринимательство) направление
17	<u>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Информационный час в музее колледжа. Викторина «Мы не вправе забыть»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс стенгазет для первокурсников «Знакомьтесь, это мы!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	<u>Торжественные мероприятия</u> , в рамках традиционного посвящения первокурсников в студенты «Виват, Первокурсники!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Организация работы Совета кабинетов истории	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Студенческое самоуправление

в течение месяца	Определение особенностей темперамента и характерологических особенностей	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
<b>Октябрь</b>					
05	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
по плану	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Игровая викторина «Знай свое Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Участие в акции «Посади свой лес»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, классные руководители	Экологическое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	VI Всероссийская неделя сбережений - 2023 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление



в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам, студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
в течение месяца	<u>Неделя психологии</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Диагностика военно-профессиональных предпочтений при постановке на первоначальный воинский учет юношей 2007 г.р.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Диагностика академической мотивации первокурсников	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
согласно письма Министерства образования и науки Алтайского края	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление
<b>Ноябрь</b>					
02	Информационный час «В единстве народов – наша сила»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
04	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

08	Групповая дискуссия «Дорогами подвига и славы»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
16	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Мероприятие ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс чтецов и стенгазет-открыток «Главное слово в моей судьбе», посвященных Дню Матери	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Исторический час «Перевернуть мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя сбережений -2023 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Тематический урок «Единство моей страны»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление

в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	<u>Неделя психологии</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
<b>Декабрь</b>					
03	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
03	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
05	Участие в Международном Дне добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
05	Международный День добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
08	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Студенческая гостиная «Мы и наше время». «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Мероприятия посвященные Дню Героев	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Гражданско-патриотическое

	Отечества		1-4 корпус	организаторы	направление
09	Урок мужества в День Героев Отечества для студентов 1-го курса «Они учились у нас»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Игровой квиз «Юные патриоты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Дебаты с участием студентов 1-го курса по теме: «Имею право? Обязан?»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
До 20 декабря	Урок мужества «Мы славим подвиг ваш бессмертный»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Интеллектуальная игра «Науки разные нужны»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
28-03	Декада инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Январь</b>					
13	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
25	День российского студенчества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
25	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Юнармейский отряд «Гвардейцы», студенческий	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

		Совет колледжа			
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая спортивная эстафета «Большие гонки колледжа»	1 курс, Волонтерский отряд «Искра», студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы; преподаватель физического воспитания	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие».	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Сотрудники воспитательного отдела	
<b>Февраль</b>					
8	День российской науки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	1-2 курс, юнармейские отряды колледжа: «БГК-4»; «Витязи», «Гвардейцы», «Пионер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Волонтерский отряд «Патриот», студенческий	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление

		клуб «Лидер»			
21	Международный день родного языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс рисунков «Денежный мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
<b>Март</b>					
28.02- 03.03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 10-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки...»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

в течение месяца	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	выпускники	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
<b>Апрель</b>					
12	День космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус		Гражданско-патриотическое направление
12.04	Тематический урок «Наши выпускники. Вклад в космическую индустрию»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
17.04.-24.04.	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «ВКонтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный день Земли	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий лекторий «Великая Победа!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская Неделя Добра. Социальные и благотворительные акции волонтеров	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Конкурсная программа «Студент года – 2024»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение	Организация студенческих отрядов.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	классные руководител	Студенческое самоуправление



месяца	Участие в проекте «Трудовой десант»		1-4 корпус	и, старосты групп	
в течение месяца	Подготовка поздравительных газет к праздничной дате, «С Днем Победы»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Диагностика учебной мотивации второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
<b>Май</b>					
01	Праздник весны и труда;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День Победы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день семьи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
19	100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
28	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

	Юнармейского движения				
в течение месяца	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июнь</b>					
01	День защиты детей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
04	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня). Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
06	День русского языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День рождения Петра I	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Студенческая гостиная «Мы и наше время». 350 лет со дня рожденья Петра Первого. Исторический урок «От крепости к Наукограду»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление

12	День России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Каникулярная школа «Россия – Родина моя!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
20	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 92-летию со дня рождения поэта Р. Рождественского, уроженца Алтайского края. «Поэт-песенник»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
22	День памяти и скорби	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День молодежи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярная школа БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июль</b>					
08	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	1-2 курс	Онлайн, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)			Зам.директора по УПР, классные руководители , студсовет	Профессиональный выбор
<b>Август</b>					
14	День физкультурника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	День Государственного Флага Российской Федерации.	Волонтерские отряды БГК	1-4 корпус, городские	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

	Участие во внутриколледжном видеочеллендже поздравлений, в городских мероприятиях		площадки		
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Волонтерские отряды БГК	Мемориал Славы, стела Памяти павшим на ул.Героя СССР Г. Васильева	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему «Студенческая жизнь БГК»	1-2 курс	онлайн	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Ежемесячно</b>					
сентябрь 2023 – июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

	профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)			общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 –	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!»),	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы;	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и

июнь 2024	«Трезвый Бийск» и др.)			педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
октябрь 2023-май 2024	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
октябрь 2023-май 2024	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление

	мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)				
	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
октябрь 2023-апрель 2024	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
сентябрь 2023-июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2023-июнь 2024	Работа студенческого медиа-центра	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
<b>В течение года</b>					
	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Спортивно и здоровьесберегающее направление

				общежитий	
	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
	Участие во Всероссийских экологических акциях	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
	Организация работы волонтерских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, командиры волонтерских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
	Организация деятельности студенческих активистов колледжа (привлечение	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, куратор	Студенческое самоуправление



	обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)			студенческого самоуправления	
По запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Студенческое самоуправление
	Субботник по уборке территории колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	воспитатели общежитий	Студенческое самоуправление
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Администрация колледжа, педагоги-психологи,	Работа с родителями

				социальные педагоги	
по графику классных руководителей	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Работа с родителями
по запросу	Индивидуальное консультирование	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Работа с родителями
	Рейды по месту проживания обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, Facebook и аккаунт на видеохостинге YouTube публикация информации о событиях, анонсы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги;	Студенческие и социальные медиа

	мероприятий и т.д.			воспитатели общежитий	
	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Участие студентов в медиа-конкурсах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
по плану	Профилактика антивиталяного поведения (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

	толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Бийск»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

				общежитий	
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Мероприятия по отдельным планам работы классных руководителей				Классное руководство и наставничество
	Согласно РП дисциплинам и ПМ				Учебная дисциплина, профессиональный модуль
<b>2026-2027 учебный год</b>					
<b>Сентябрь</b>					
01	День знаний	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Информационный час «Уроки Беслана»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
08	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление

	международному дню распространению грамотности				
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
23	Информационный час в музее колледжа. Викторина «Нет терроризму»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс стенгазет для первокурсников «Знакомьтесь, это мы!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Торжественные мероприятия, в рамках традиционного посвящения первокурсников в студенты «Виват, Первокурсники!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий игровой коллоквиум в кабинете истории колледжа «Я горжусь своей страной»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Студенческое самоуправление
в течение	Организация работы Совета кабинетов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагогический	Студенческое самоуправление

месяца	истории		1-4 корпус	организаторы	
в течение месяца	Определение особенностей темперамента и характерологических особенностей	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
<b>Октябрь</b>					
03	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
по плану	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Участие в акции «Посади свой лес»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, классные	Экологическое направление

				руководители	
в течение месяца	Интеллектуальный мозговой штурм «Великие подвиги России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	VI Всероссийская неделя сбережений - 2021 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам (студенческий театр эстрадных миниатюр «Все звезды», студенческое объединение «Лидер», студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
по плану военного комиссариата г. Бийска, Бийского и Солтонского районов	Диагностика военно-профессиональных предпочтений при постановке на первоначальный воинский учет юношей 2008 г.р.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Диагностика академической мотивации первокурсников	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
согласно письма Министерства образования и науки	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление



Алтайског о края					
<b>Ноябрь</b>					
04	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
11	Мероприятия, посвященные памятной дате 203 летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
19	313 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>18-22</b>	Неделя психологии	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческие диалоги «В мире прав и обязанностей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение	Тематический урок «Единство моей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Гражданско-патриотическое

месяца	страны»		1 корпус	организаторы	направление
в течение месяца	Всероссийская неделя сбережений - 2024 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
<b>Декабрь</b>					
03	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Урок мужества «Подвиг твой бессмертен!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
02-06	Декада инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
05	Участие в Международном Дне добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Урок мужества «Бессмертные подвиги!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

09	Урок мужества в День Героев Отечества, посвященный выпускникам воинам-интернационалистам «Мы не забудем их имена!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая игра «На старт, юнармейцы!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Медиа-экскурсия «Научные достижения России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Сотрудники воспитательного отдела	Гражданско-патриотическое направление
<b>Январь</b>					
13	153 года со дня рождения А.Н. Скрябина	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День российского студенчества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Юнармейский отряд «Гвардейцы», студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в	Экологический брейн-ринг «Знатоки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Экологическое направление

течение месяца	экологии»		4 корпус	организаторы	
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие».	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Февраль</b>					
7	День российской науки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	1-3 курс, юнармейские отряды колледжа: «БГК-4»; «Витязи», «Гвардейцы», «Пионер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Волонтерский отряд «Патриот», студенческий клуб «Лидер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
21	Международный день родного языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма и терроризма»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление

в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс рисунков «Денежный мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Март</b>					
28.02-03.03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 8-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки...»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление

в течение месяца	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	выпускники	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
<b>Апрель</b>					
12	День космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Покоряющие космос», посвященный бийским ученым ФНПЦ «Алтай»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14.04.-21.04.	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный день Земли	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4	педагоги-организаторы	Экологическое направление

			корпус		
в течение месяца	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская Неделя Добра. Социальные и благотворительные акции волонтеров	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Лекция-дискуссия «В преддверии Великой Победы!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурсная программа «Студент года – 2022»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители , старосты групп	Студенческое самоуправление
в	Подготовка поздравительных газет к	1-2 курс	КГБПОУ	куратор студенческого	Студенческое самоуправление

течение месяца	праздничной дате, «С Днем Победы»		«БГК», 1-4 корпус	самоуправления; председатель СКК	
в течение месяца	Диагностика учебной мотивации второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи - 2025 (по отдельному плану)	2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
<b>Май</b>					
01	Праздник весны и труда;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День Победы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день семьи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
28	Классный час с участием юнармейцев	1-2 курс	КГБПОУ	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое



	«Служить России» в день рождения Юнармейского движения		«БГК», 1-4 корпус		направление
в течение месяца	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июнь</b>					
01	День защиты детей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
06	День русского языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День рождения Петра I	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	День России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Каникулярная школа «Россия в сердце моём»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

22	День памяти и скорби	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День молодежи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июль</b>					
08	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	1-2 курс	Онлайн, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)			Зам. директора по учебно- производственной работе, кураторы, студсовет	Профессиональный выбор
<b>Август</b>					
14	День физкультурника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие во внутриколледжном видео- челлендже поздравлений, в городских мероприятиях	Волонтерские отряды БГК	1-4 корпус, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Волонтерские отряды БГК	Мемориал Славы, стела Памяти павшим на ул.Героя СССР Г. Васильева	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

27	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему «Студенческая жизнь БГК»	1-2 курс	онлайн	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Ежемесячно</b>					
сентябрь 2024 – июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
сентябрь 2024 – июнь 2025	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
сентябрь	Вторичная профилактическая работа с	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

ь 2024 – июнь 2025	обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы,	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

	оформление стендов, раздача буклетов и листовок)			общежитий	
сентябрь 2024 – июнь 2025	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
октябрь 2024-апрель 2025	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
октябрь	Организация работы «Студии	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»	педагог	Курсы внеурочной деятельности и

2024-май 2025	современного танца» согласно утвержденным программам		1-4 корпус	дополнительного образования	дополнительного образования
октябрь 2024-май 2025	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
сентябрь 2024-июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2024-июнь 2025	Работа студенческого медиа-центра	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
<b>В течение года</b>					
	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта),	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Спортивно и здоровьесберегающее направление

	«Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)			общежитий	
	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
	Участие во Всероссийских экологических акциях	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
	Организация работы волонтерских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы, командиры волонтерских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы, куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
По запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Студенческое самоуправление

	Субботник по уборке территории колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	воспитатели общежитий	Студенческое самоуправление
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальные педагоги	Работа с родителями
по графику	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Работа с родителями



классных руководителей					
по запросу	Индивидуальное консультирование	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Работа с родителями
	Рейды по месту проживания обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Студенческие и социальные медиа
	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа

	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Участие студентов в медиа-конкурсах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
по плану	Профилактика антивиталяного поведения (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по	Правовое просвещение обучающихся (по	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

плану	отдельному плану)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Мероприятия по отдельным планам работы классных руководителей				Классное руководство и наставничество
	Согласно РП дисциплинам и ПМ				Учебная дисциплина, профессиональный модуль

### 3.3.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы: программа коррекционной работы КГБПОУ «Бийский государственный колледж» направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Программа коррекционной работы составляется специалистами психолого-педагогического консилиума колледжа (далее - ППк).

ППк является внутриколледжной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, и деятельность которого регламентирована локальными актами. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, заведующий отделением, педагог, социальный педагог, председатель цикловой комиссии. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы колледжа.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

1. Организационно-методическое направление

- Программно-методическое обеспечение.
- Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

2. Диагностическое направление

- Оценка ресурсных возможностей, обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
- Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
- Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Консультативное направление

- Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое, тематическое) с целью выработки общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися - инвалидами, обучающимися с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей):

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Консультирование о процессе психофизического развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей (законных представителей) позитивного взгляда на обучающихся, укрепление веры родителей (законных представителей) в возможности и перспективы развития обучающихся.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в процессе профессионального обучения.

- Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое, тематическое).

4. Информационно-просветительское

- Психологическая поддержка родителей (законных представителей) в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
- Информирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

5. Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

- Снятие нервно – психического напряжения обучающегося в период его адаптации к образовательной среде.
- Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
- Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.
- Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).
- Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
- Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Методы сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции.

Направления деятельности сопровождения:

- актуальное - ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося - инвалида, обучающегося с ОВЗ.
- перспективное - ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения:

- медицинское;
- психологическое;
- социально-педагогическое;
- педагогическое;
- досугово – реабилитационное.

С целью социальной адаптации таких обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся - инвалидов:

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей (законных представителей) в сопровождении;



- участие обучающихся - инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др;
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы:

*Заместитель директора по УР.*

Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

*Заместитель директора по ВР*

Осуществляет мониторинг выполнения коррекционной программы и индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ. Определяет тьютеров для обучающихся с ОВЗ (при необходимости).

*Заведующий отделением*

Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

*Председатель ПЦК*

Корректирует основную программу обучения с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК.

*Педагог-психолог*

Проводит занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося–инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации. Проводит психодиагностику эмоционально-волевой сферы обучающихся. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ

*Социальный педагог*

Защищает права всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Участвует в создании для них комфортной и безопасной образовательной среды. Изучает особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи. Выявляет признаки семейного неблагополучия. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

*Классный руководитель группы*

Включает обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

*Педагог-организатор*

Вовлекает во внеучебную деятельность. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

*Преподаватель*

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Коррекционная работа в колледже осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом занятии преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

### 3.4 Программа государственной итоговой аттестации

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА основана на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к пуску и выводить оборудование на технологический режим.

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3. Осмотр, оценка состояния, опробование, включение в работу после ремонта оборудования и коммуникаций. ПК 2.1. Производить подготовку и загрузку сырья и материалов в аппараты.

ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование параметров технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.3. Производить отбор проб, проведение анализов и определение характеристик

сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ПК 2.4. Вести учет сырья и количества полученной продукции.

ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда и безопасности на производстве.

ПК 2.6. Осуществлять плановую и аварийную остановку оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.

ПК 2.7. Вести технологическую документацию.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям ФГОС СПО профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Общее руководство и контроль за ходом процедуры ГИА осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Паспорт оценочных средств для ГИА**

В рамках профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений среднего профессионального образования предусмотрено освоение квалификации: техник.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация «Аппаратчик-оператор производства химических соединений»</b>
Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	осваивается
Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	осваивается

### **Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)**

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомляет выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра

проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Демонстрационный экзамен (ДЭ), заключается в выполнении задания согласно оценочных материалов ДЭ, разработанных в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"неудовлетворительно"	"удовлетворительно"	"хорошо"	"отлично"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

### 3.5 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации ППКРС, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения ППКРС профессии представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.



### 3.6 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

**Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:**

*Учебное пособие* – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

*Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся)* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно - методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

*Электронное учебное пособие* – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

*Методические указания* подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

*Методические рекомендации* – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

*Курс лекций* – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

*Практикум* – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

*Рабочая тетрадь* – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

*Методическая разработка* – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Общесистемные условия**

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Самостоятельная работа обучающимися может быть выполнена в учебных кабинетах оснащённых компьютерной техникой подключений к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных кабинетов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС профессии представлен в Таблице:

**4.2.1 Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса (с указанием перечня основного оборудования)**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера и площади помещения, адреса местоположения). Реквизиты документа – основания возникновения права владения (пользования) объекта недвижимости.	Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2		3
1	СГ.01 История России	<b>Кабинет истории социально-экономических дисциплин</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №59, 47,9 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
2	СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности	<b>Кабинет иностранного языка</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16, Кабинет №57, 28,2 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон); -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</li> <li>-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Кабинет основ безопасности и защиты Родины /безопасности жизнедеятельности</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №49, 64,0 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-МФУ;</li> <li>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</li> <li>-учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ;</li> <li>-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);</li> <li>-тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание;</li> <li>-имитаторы ранений и поражений;</li> <li>-образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);</li> <li>-учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;</li> <li>-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;</li> <li>-образцы средств пожаротушения (СП);</li> <li>-противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;</li> <li>-макет автомата Калашникова;</li> <li>-электронный стрелковый тренажер;</li> <li>-обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;</li> <li>-комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>-библиотечный фонд;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)</li> </ul>
4	СГ.04 Физическая культура	<p><b>Спортивный комплекс:</b>  <b>-Спортивный зал</b>  <b>-Раздевалки</b></p>	<p><i>Оборудование спортивного зала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки</li> </ul>

		<p><b>-Тренажерный зал</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16,          Спортивный зал, 276,1 кв.м., К2, 44,4 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации          права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<p>волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;          -щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;          -сетки для игры в бадминтон;          -ракетки для игры в бадминтон;          -оборудование для силовых упражнений:          -гантели;          -утяжелители;          -резина;          -штанги с комплектом различных отягощений;          -бодибары;          -оборудование для занятий аэробикой:          -гимнастическая перекладина;          -шведская стенка;          -секундомеры;          -мячи для тенниса;          -дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;          -оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.  <i>техническими средствами обучения:</i>          -компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой;          -МФУ.  <i>Оборудование тренажерного зала:</i>          оборудование для силовых упражнений:          -гантели;          -утяжелители;          -резина;          -штанги с комплектом различных отягощений;          -бодибары.</p>
СГ.05 Основы финансовой грамотности		<p><b>Кабинет социально-экономических дисциплин и экономики</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №501, 55,9 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации          права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<p>-рабочие места по количеству обучающихся;          -рабочее место преподавателя;          -доска;          -мультимедийное оборудование;          -персональный компьютер;          -МФУ;          -локальная сеть с выходом в Интернет;          -комплект учебно-методической документации;          -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;          -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные</p>

			учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
	СГ.06 Основы бережливого производства	<b>Кабинет охраны труда</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №304, 56,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочее место преподавателя; -рабочие места для обучающихся; -доска меловая (магнитная); -компьютер; -модели геометрических тел; -модели деталей с разрезом; -штангенциркуль; -угольник; -линейка; -циркуль. -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
5	ОП. 01 Общая и неорганическая химия	<b>Кабинет химических дисциплин</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №48, 63,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии; - компьютер с лицензионным программным обеспечением; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome). - Периодическая таблица Д.И. Менделеева; - таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде; - методические указания по проведению практических работ.
6	ОП. 02 Аналитическая химия	<b>Лаборатория физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №54, 48,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования; - оборудованные рабочие места по количеству обучающихся; - рабочий стол и стул для преподавателя; - классная доска; - вытяжной шкаф; - химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»; - мерная посуда; - фарфоровая посуда; - весы неавтоматического действия HR – 250AZG; - весы неавтоматического действия ЕК - 600i; - весы теххимические ВК 3000; - баня водяная лабораторная многоместная УТ- 4304; - термостат водный;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- муфельная печь ЭКПС - 5;</li> <li>- электроплитка лабораторная нагревательная УН – 4550, Кварц;</li> <li>- центрифуга настольная низкооборотная СМ – 12;</li> <li>- термометр ртутный или спиртовой;</li> <li>- набор ареометров;</li> <li>- гигрометр психрометрический;</li> <li>-аквадистиллятор LISTON А - 1210;</li> <li>-шкаф сушильный электрический УТ4610;</li> <li>-электрический аспиратор FTA - 1;</li> <li>-магнитная мешалка;</li> <li>-ротационный испаритель;</li> <li>-колбонагреватель ULAB;</li> <li>-вакуум-насос;</li> <li>-спектрофотометр ПЭ – 5300 ВИ, ПЭ – 5400 ВИ (программа кинетического анализа для спектрофотометров, программа количественного анализа для спектрофотометров);</li> <li>-спектрофотометр В – 1100;</li> <li>-рефрактометр «КОМПАКТ» учебный;</li> <li>-рефрактометр ИРФ 454 Б2М;</li> <li>-кондуктометр КП – 150 МИ;</li> <li>-рН – метр 150 МИ;</li> <li>-вискозиметр;</li> <li>-микроскоп Микромед;</li> <li>-поляриметр круговой СМ – 3;</li> <li>-секундомер.</li> </ul> <p>Лабораторный инструментарий: ножницы, пинцет, штатив с металлическими насадками, держатель для пробирок, тигельные щипцы, нихромовая проволока и др.</p> <p>Химические реактивы согласно нормам выполняемых лабораторных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
7	ОП. 03 Органическая химия	<p><b>Лаборатория органического синтеза</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №52, 48,8 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вытяжной шкаф;</li> <li>- лабораторные столы;</li> <li>- химическая посуда по ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;</li> <li>- набор ареометров;</li> <li>- иономер-кондуктометр;</li> <li>- весы аналитические;</li> <li>- весы технические;</li> <li>- штативы металлические;</li> <li>- электроплитки;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф сушильный;</li> <li>- электроаспиратор;</li> <li>- магнитные мешалки,</li> <li>- подъемные столики;</li> <li>- вискозиметр Энглера;</li> <li>- термостат;</li> <li>- прибор для определения температуры вспышки в закрытом тигле;</li> <li>- аппарат АРН-ЛАБ-03 для определения фракционного состава нефтепродуктов;</li> <li>- прибор для определения вспышки по Мартенс-Пенскому;</li> <li>- спектроскан;</li> <li>- насос для отбора проб воздуха;</li> <li>- пылемер;</li> <li>- газоадсорбционные трубки;</li> <li>- мешки для хранения газовых проб;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
8	ОП. 04 Процессы и аппараты	<p><b>Кабинет процессов и аппаратов, основ автоматизации</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №503, 58,4 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посадочные места по количеству человек,библиотечный фонд.</li> <li>-видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;</li> <li>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</li> <li>-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);</li> <li>-Таблица Менделеева;</li> <li>-комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».</li> </ul>
9	ОП. 05 Общая химическая технология	<p><b>Кабинет химических дисциплин</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №53, 48,2 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г.          (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> <li>- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;</li> <li>- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;</li> <li>- методические указания по проведению практических работ.</li> </ul>
10	ОП. 06 Охрана труда	<p><b>Кабинет охраны труда</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №304, 56,0кв.м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска;</li> </ul>

		Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
11	ОП. 07 Основы автоматизации технологических процессов	<b>Кабинет процессов и аппаратов, основ автоматизации</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №503, 58,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-посадочные места по количеству человек,библиотечный фонд. -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; - компьютер с лицензионным программным обеспечением; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome); -Таблица Менделеева; -комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».
12	ОП. 08 Основы материаловедения и общеслесарных работ	<b>Кабинет основ материаловедения и технологии слесарных работ</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №21, 51,7 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	Комплект учебных столов, стулья, доска, объёмные модели металлической кристаллической решётки, образцы металлов, образцы неметаллических материалов рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование
13	ОП. 09 Основы предпринимательской деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<b>Кабинет социально-экономических дисциплин и экономики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №501, 55,9 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;

			-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
14	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования МДК. 01.01 Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования	<b>Кабинет процессов и аппаратов, основ автоматизации</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №503, 58,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-посадочные места по количеству человек,библиотечный фонд. -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; - компьютер с лицензионным программным обеспечением; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome); -Таблица Менделеева; -комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства».
15	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования УП. 01 Учебная практика	<b>Мастерская «Слесарная»</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 30, Кабинет №207, 110 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 616775 от 31.08.2015 г. (бессрочно)	- рабочее место преподавателя; - рабочие места по количеству обучающихся: - верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - техническая и технологическая документация, методическое обеспечение; - станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.; - тиски параллельно поворотные; - набор слесарных инструментов; - набор измерительных инструментов и приспособлений; - заготовки для выполнения слесарных работ; - техническая и технологическая документация, методическое обеспечение; - наборы средства для оказания первой помощи; - комплекты средств индивидуальной защиты; - средства противопожарной безопасности.
16	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ МДК. 02.01 Технология производства неорганических веществ	<b>Кабинет химических дисциплин</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №53, 48,2 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии; - компьютер с лицензионным программным обеспечением; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome). - Периодическая таблица Д.И. Менделеева; - таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде; - методические указания по проведению практических работ.

17	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ МДК. 02.02 Контроль и регулирование параметров технологических процессов	<b>Кабинет химических дисциплин</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №53, 48,2 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированное оборудование для практических работ по общей и неорганической химии;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> <li>- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;</li> <li>- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде;</li> <li>- методические указания по проведению практических работ.</li> </ul>
18	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ УП. 02 Учебная практика	<b>Лаборатория автоматизации технологических процессов</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №503, 58,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	Персональные компьютеры, компьютерные столы, интерактивная доска, учебный лабораторный стенд для изучения различных способов сушки, виртуальная лаборатория «Процессы и аппараты химической технологии», учебно-лабораторный стенд «Исследование гидравлических процессов», стенд учебный «Измерительные приборы давления, расхода, температуры» рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (основной и дополнительной литературы) по каждому предмету, (дисциплине, модулю), изданными за последние 5 лет, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой размещена в Приложении 6.

#### **4.4 Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

#### 4.5 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной

образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 26 Химическое, химико-технологическое производство (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы.

Кадровое обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений представлена в Приложении 7.



#### **4.6 Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **4.7 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **4.8 Требования к организации практик**

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Учебная (11 недель) и производственная (34 ь недель) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и предполагает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика организуется в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной

организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников по профессии  
18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений  
(код, название)

В рамках Государственной итоговой аттестации выпускников предусмотрены сдача демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований опорного работодателя и профессиональных объединений (при наличии).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

«БОЗ» - филиал ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова»

Наименование организации (предприятия)

*В.И. Иванов*

должность

**В.И.Иванов**

Подпись

ФИО

04 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
КГБПОУ «Бийский  
государственный колледж»

Директор *[Signature]* Е.В. Метель

« 02 » 07 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
«БОЗ» - филиал ФКП «Завод имени Я.М.  
Свердлова»

*[Signature]*

должность  
**В.И.Иванов**

подпись » *[Signature]* ФИО  
07 2024 г.



### АКТ

#### согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящим актом удостоверяется согласование программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Эксперт от работодателя:

*[Signature]*

должность

*[Signature]*

подпись

ФИО

2024 г.



Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессии 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений обеспечивает подготовку специалиста для соответствующей профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 26. Химическое, химико-технологическое производство.

**2. Основные виды профессиональной деятельности и осваиваемые компетенции.**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования	аппаратчик-оператор производства химических соединений
Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ	

**3. Программы практик и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки освоения компетенций**

Наименование практики / КОС	Количество часов	Осваиваемые компетенции
<b>ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования</b>		
УП.01 Учебная практика	180	ПК 1.1 – ПК 1.3
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.01		ПК 1.1 – ПК 1.3
ПП.01 Производственная практика	360	ПК 1.1 – ПК 1.3
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.01		ПК 1.1 – ПК 1.3
<b>ПМ.02 Ведение технологических процессов производства неорганических веществ</b>		
УП.02. Учебная практика	216	ПК 2.1 – ПК 2.7
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.02		ПК 2.1 – ПК 2.7
ПП.02 Производственная практика	864	ПК 2.1 – ПК 2.7
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.02		ПК 2.1 – ПК 2.7