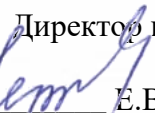




**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 9 от 02 июля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Е.В. Метель  
02 июля 2024 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**15.01.37 СЛЕСАРЬ-НАЛАДЧИК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
ПРИБОРОВ И АВТОМАТИКИ**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	1 год 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	
Присваиваемая квалификация	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Профессия утверждена	Приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 № 903
Дата начала реализации программы	<b>1 сентября 2025 года</b>

г. Бийск 2024



## Аннотация

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (протокол № 6 от 01.02.2024г.), рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Организация-разработчик краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»

### Разработчики:

Юношева Е.Д., заместитель директора по учебной работе;

Вейберт А.Я., заместитель директора по учебно-методической работе, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Карпов А.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Пташинская Э.Р., заместитель директора по воспитательной работе;

Медведева Е.Л., заведующий отделением;

Гуцина Л.Н., председатель ПЦК специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Согласовано:

*И. Штенева*

должность

*В.И.Иванов*

подпись

В.И.Иванов

ФИО

2024 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	4
1.1	Пояснительная записка .....	4
1.1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.1.2	Цели и задачи разработки ППКРС по профессии .....	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	7
1.1.4	Общая характеристика образовательной программы .....	8
1.2	Планируемые результаты .....	10
1.2.1	Область профессиональной деятельности выпускников .....	10
1.2.2	Виды профессиональной деятельности .....	11
1.2.3	Общие компетенции .....	11
1.2.4	Профессиональные компетенции .....	12
1.3	Система оценки результатов обучения .....	13
1.3.1	Формы аттестации .....	13
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля .....	14
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	15
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	16
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	16
<b>2</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	22
2.1	Учебный план .....	22
2.2	Календарный учебный график .....	28
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	30
3.1	Рабочие программы учебных предметов раздела «Общеобразовательная подготовка» .....	30
3.2	<b>Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей</b> раздела «Профессиональная подготовка» .....	388
3.3	Программа воспитания .....	565
3.3.1	Рабочая программа воспитания .....	565
3.3.2	Календарный план воспитательной работы .....	602
3.3.3	Программа коррекционной работы .....	658
3.4	Программа формирования и развития универсальных учебных действий .....	665
3.5	Программа государственной итоговой аттестации .....	684
3.6	Оценочные средств .....	689
3.7	Методические материалы .....	690
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы</b> .....	692
4.1	Общесистемные условия .....	692
4.2	Материально-техническое обеспечение .....	692
4.3	Учебно-методическое обеспечение .....	712
4.4	Информационно-методические условия .....	712
4.5	Кадровое обеспечение .....	713
4.6	Психолого-педагогические условия .....	716
4.7	Финансовые условия .....	716
4.8	Требования к организации практик .....	716

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики представляет собой разработанный и утвержденный колледжем комплекс нормативно-методической документации, который определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной профессии.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

КГБПОУ «БГК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;

ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК - профессиональная компетенция;

ПКР - программа коррекционной работы;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, должности служащих по профессии

СПО - среднее профессиональное образование;

СОО - среднее общее образование;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Цикл СГ- социально-гуманитарный учебный цикл;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональные модули.

### 1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики предназначена для обучения студентов по ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



2. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 №885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 №903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2020 г № 685 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении концепции преподавателя общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
5. Положение о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».
8. Положение о порядке составления расписания учебных занятий в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;

9. Порядок прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки.

### **1.1.2 Цели и задачи разработки ППКРС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;



- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики студент должен освоить виды деятельности:

- выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;
- ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;
- ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела 1.2 «Планируемые результаты».

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП ППКРС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в образовательной организации и в организациях, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Учебные и производственные практики входят в профессиональный цикл, проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4 Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

**Форма обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности, предусматривающей получение квалификации Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики и составляет 2952 академических часов.

**Срок получения** образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводится в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы направлена на



расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно квалификации специалист, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка.

Раздел «Общеобразовательная подготовка» содержит 14 учебных предметов.

Обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты родины; дополнительные учебные предметы: индивидуальные проекты. Информатика, физика – углубленные предметы.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания, программа коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО раздел «Профессиональная подготовка» включает в себя:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации - Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС по профессии предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- История России;
- Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физическая культура;
- Основы финансовой грамотности.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часов. Для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Техническая графика;
- Материаловедение;
- Допуски, посадки и технические измерения;
- Основы электротехники и электроники;
- Технология выполнения слесарных и сборочных работ;
- Современные цифровые технологии производственных процессов.

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	63 1/3 нед.
Промежуточная аттестация	2 2/3 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика	9 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет: на 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

## 1.2 Планируемые результаты

### 1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов



(перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014, регистрационный № 34779).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2.2 Виды профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	

### 1.2.3 Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.2.4 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p> <p>ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.</p> <p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>
ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>
ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>

	<p>ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.</p>
--	--

## 1.3 Система оценки результатов обучения

### 1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

- определения полноты и прочности теоретических знаний по учебному предмету, дисциплине, МДК;
- определения умений применять полученные теоретические знания на практической подготовке;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями;
- получения, накапливания и представления информации о состоянии дел у студента, группы, специальности/профессии, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- активизации личностного фактора в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов/ квалифицированных рабочих, служащих;
- определения адекватности методики преподавания современным требованиям, а также выявления тенденции развития процесса обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, учебному предмету и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Организация ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

### **1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике и производственной практике, входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

При текущем контроле по учебной практике и производственной практике проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждому учебному предмету, дисциплине, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами учебного предмета, дисциплины, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по дисциплине, МДК, УП и ПП.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- Устный контроль:
  - опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др);
  - семинар;
  - доклад;
  - сообщение;
  - собеседование;
  - отчет;
  - защита (отчета, практической работы, курсовой работы) и др.
- Письменный контроль:
  - контрольная работа;
  - графическая работа;
  - практическая работа;
  - самостоятельная работа;
  - расчетная работа;
  - технический диктант;
  - словарный диктант;
  - письменный отчет;
  - реферат;
  - сочинение;
  - эссе;
  - тест;
  - курсовая работа;
  - решение задач;
  - тезисы;
  - чертежи;



- схемы;
- кроссворды;
- проверка работы и др.
- Программированный контроль:
  - тест и др.
- Комбинированный контроль, другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК учебного предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов учебных занятий.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметными (цикловыми) комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане предусмотрено 2 2/3 недели: 1 курс – 1 1/3 недели, 2 курс – 1 1/3 недели.

Освоение учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучались учебный предмет, дисциплина, МДК, учебная практика, производственная практика (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен про модулю;
- квалификационный экзамен.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

### **1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности/

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

### **1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики проводится в форме демонстрационного экзамена.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме

выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Общее руководство и контроль за ходом процедуры ГИА осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ), заключается в выполнении задания согласно оценочных материалов ДЭ, разработанных в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные

комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях, оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе фиксируются итоговая оценка, особые мнения членов комиссии, присвоение квалификации. Ответственность за ведение протоколов ГЭК возлагается на секретаря, назначенного приказом директора колледжа. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК.

Протоколы ГЭК хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе. Результат ГИА вписывается в приложение к диплому, с указанием вида ГИА и полученной оценки.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций:**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Программы ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.



Апелляция о нарушении Программы ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов оператора, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Программы ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Программы ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Программы ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию

протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Особенности проведения ГИА, в том числе в форме демонстрационного экзамена, для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов:**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

Для слепых:

– задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, календарным учебным графиком.

### **2.1 Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

## **Учебный план**

по профессии среднего профессионального образования

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

год набора - 2025

Квалификация: Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 1 год и 10 месяцев  
на базе основного общего образования



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки										1 курс		2 курс	
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
						Занятия по дисциплинам и МДК					Практики	16 1/3 нед	8 1/6 нед	8 ½ нед	0 нед	
						Консультация	Промежуточная аттестация	Всего по дисциплинам/ МДК	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия						Курсовой проект (работа)
<b>ОП</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>2/9/2/3</b>	<b>1476</b>	<b>688</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>1352</b>	<b>664</b>	<b>688</b>			<b>392</b>	<b>526</b>	<b>322</b>	<b>112</b>
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>2/9/2/3</b>	<b>1476</b>	<b>688</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>1352</b>	<b>664</b>	<b>688</b>			<b>392</b>	<b>526</b>	<b>322</b>	<b>112</b>
<b>ОУП</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>		<b>1408</b>	<b>688</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>1320</b>	<b>652</b>	<b>688</b>			<b>376</b>	<b>510</b>	<b>322</b>	<b>112</b>
ОУП.01	Русский язык	Э	72	28		4	6	30	34	28			30	32		
ОУП.02	Литература	Дз	108	46		4		104	58	46					82	22
ОУП.03	Иностранный язык	Дз	72	64		4		68	4	64			38	30		
ОУП.04.У	Математика	Э, Дз	304	112		12	6	286	174	112			66	90	60	70
ОУП.05	Информатика	Дз	108	82		4		104	22	82			44	60		
ОУП.06	История	Э	136	40		8	6	122	82	40			52	70		
ОУП.07	Обществознание	Дз	72	30		4		68	38	30					68	
ОУП.08	География	Дз	72	28		2		70	42	28				70		
ОУП.09.У	Физика	Э	180	70		10	6	164	94	70			48	52	44	20
ОУП.10	Химия	Дз	72	34		2		70	36	34				70		
ОУП.11	Биология	Дз	72	26		4		68	42	26					68	
ОУП.12	Физическая культура	З	72	60		4		68	8	60			32	36		
ОУП.13	Основы безопасности защиты Родины	Дз	68	48		2		66	18	48			66			

ДУП	Дополнительные учебные предметы		<b>68</b>		<b>32</b>	<b>4</b>		<b>32</b>	<b>12</b>				<b>16</b>	<b>16</b>		
ДУП.01	Индивидуальный проект	Дз	68		32	4		32	12				16	16		
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>1440</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>758</b>								
<b>СГ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>586</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>506</b>								
СГ.01	История России	Дз	32	12	2	2		28	16	12						28
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	32	24	2	2		28	4	24						28
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	36	28		2		34	6	28					34	
СГ.04	Физическая культура	З	32	24	2	2		28	4	24					16	12
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	32	12	2	2		28	16	12						28
СГ.06	Основы бережливого производства	Дз	48	16	2	2		44	28	16						44
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>586</b>	<b>314</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>506</b>	<b>192</b>	<b>314</b>						
ОП.01	Техническая графика	Дз	38	34	2	2		34		34				34		
ОП.02	Материаловедение	Э	48	16	2	2	6	38	22	16				38		
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	Э	66	34	2	2	6	56	22	34					56	
ОП.04	Основы электротехники и электроники	Э	54	26	2	2	6	44	18	26				44		
ОП.05	Технология	Э	48	16	2	2	6	38	22	16				38		

	выполнения слесарных и сборочных работ															
ОП.06	Современные цифровые технологии производственных процессов	Э	120	72	4	4	6	106	34	72					106	
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>854</b>	<b>140</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>252</b>	<b>112</b>	<b>140</b>				<b>180</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		<b>294</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>48</b>						
МДК.01.01	Средства автоматизации и измерения технологического процесса	Э	60	28	2	2	6	50	22	28				50		
МДК.01.02	Монтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Э	48	20	2	2	6	38	18	20				38		
УП.01	Учебная практика	З	72	72				72				72		72		
ПП.01	Производственная практика	З	108	108				108				108				108
ПМ.01ЭК	Экзамен по модулю	Э	6				6									
	Всего часов по МДК		108					88								
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение наладки, юстировки и</b>		<b>304</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>56</b>				<b>180</b>		

	<b>сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>														
МДК.02.01	Технология пусконаладочных работ	Э	58	24	2	2		54	30	24				54	
МДК.02.02	Автоматические системы управления технологических процессов	Э	60	32	2	2	6	50	18	32				50	
УП.02	Учебная практика	З	72	72				72				72			72
ПП.02	Производственная практика	З	108	108				108				108			108
ПМ.02ЭК	Экзамен по модулю	Э	6				6								
	Всего часов по МДК		118					104							
<b>ПМ.03</b>	<b>Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики</b>		<b>256</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>180</b>			
МДК.03.01	Технология технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-	Э	70	36	2	2	6	60	24	36					60

	измерительных приборов и схем систем автоматики															
УП.03	Учебная практика	3	72	72			72				72				72	
ПП.03	Производственная практика	3	108	108			108				108				108	
ПМ.03ЭК	Экзамен по модулю	Э	6			6										
	Всего часов по МДК		70				60									
	Учебная и производственная практика		540				540									
УП	Учебная практика		216				216									
ПП	Производственная практика		324				324									
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36				36									
ДЭ	Демонстрационный экзамен		36				36									
<b>Всего</b>			<b>2952</b>	<b>1682</b>	<b>66</b>	<b>104</b>	<b>96</b>	<b>2110</b>	<b>968</b>	<b>1142</b>		<b>540</b>	<b>546</b>	<b>704</b>	<b>570</b>	<b>290</b>
Консультации по учебной группе по 100 часов в год (из расчета 4 часа на человека)		<b>Всего</b>									Дисциплин и МДК		<b>546</b>	<b>704</b>	<b>570</b>	<b>290</b>
Государственная (итоговая) аттестация											Учебной практики		0	72	0	144
1. Программа обучения по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики											Производственной практики		0	0	0	324
Выполнение демонстрационного экзамена											Экзаменов		3	5	2	7
											Дифференцированных зачетов		2	7	3	2
											Зачетов		1	2	0	7

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, даты начала и окончания семестров, сроки проведения промежуточной аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации





### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Рабочие программы учебных предметов раздела «Общеобразовательная подготовка»

##### ОУП.01 Русский язык

---

название общеобразовательного предмета

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

##### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

	другого человека;	интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
---	---	---



<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.</p>	<p>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности;          -умение интегрировать знания из разных предметных областей;          -владение навыками разрешения проблем</p>	<p>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;          - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве;          - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур</p>
<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p>	<p>- создание текстов (инструкций) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;          - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве:          - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
Практическая работа 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		1	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3 Принципы русской орфографии	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных	2	

	после приставок		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	1	

	деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	1	



части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13 Знаки препинания в простом предложении	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа.14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		OK 05; OK 10
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		OK 04; OK 05; OK 10 ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		OK 04; OK 05; OK 10 ПК 1.1 ПК 1.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.		

	Разговорная речь и устная речь		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18 Виды документов по специальности 15.02.16 Технология машиностроения	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и родного языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет **русского языка, литературы и родного языка** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

*Антонова Е.С., Воишелева Т.М* Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2021

*Гольцова Г.Н., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в2ч.-М.: 2020

##### **Дополнительные источники:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.. ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста



название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла  
ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **Задачи:**

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета** **ОУП.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
---	--	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>



	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности;</li> <li>-умение интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-владение навыками разрешения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>-уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве:</li> <li>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b> Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2 Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2</b>			
<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2		

	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	... Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.....		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Работа с инфоресурсами.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			

<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p> <p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном</p>	2	

	учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал «	2	



	Дерево.ru»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыти...», «Когда дряхлеющие	2	

	силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами:	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
<b>Как написать резюме, чтобы</b>	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме –		

<b>найти хорошую работу</b>	привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.....		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа Практическая работа 13. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		14	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие..</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>...<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.....</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нам!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.....</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин</p>	<p>.....<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 14. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		<p><b>12</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>.....<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке..</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).....		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя .	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		



	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 17. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с	2	

	<p>обобщением ранее изученного)  <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 6</b>			
<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В.Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 19. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина "Прощание с Матерой" «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 20. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/профессией) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 7</b>		<b>4</b>	
<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 21. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	2	
	<i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		



	Практическая работа 22. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 23 Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **русского языка, литературы и родного языка**.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет **русского языка, литературы и родного языка** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.)
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Обернихина Г.А.* Литература Учебник для средне- специальных учебных заведений. Москва: Академия, 2020
2. *Обернихина Г.А.* Литература: практикум: учебное пособие. Москва: Академия, 2020
3. *Обернихина Г.А.* Литература (электронный ресурс) для студентов среднего профессионального образования. Москва: Академия, 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
2. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
3. *Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2020.
4. *Карнаух Н. Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2020.

5. *Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3, 7.4 Р 8, Темы 8.1, Р 9, Темы 9.1П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4  Р 8, Темы 8.1, Р 9, Темы 9.1, П/о-с	Презентация минипроектов; Разработка маршрутов образовательных путешествий; наблюдение за выполнением практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9-П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4 Р 8, Темы 8.1, Р 9, Темы 9.1 П/о-с	Самооценка и взаимооценка Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Вопросы проблемного характера

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4  Р 8, Темы 8.1,  Р 9, Темы 9.1-П/о-с</p>	<p>Оцениваемая дискуссия по теме  Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4  Р 8, Темы 8.1,  Р 9, Темы 9.1, П/о-с</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,П о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4  Р 8, Темы 8.1,  Р 9, Темы 9.1, П/о-с</p>	<p>Практическая работа  Результаты выполнения устных и письменных заданий  Практические работы  Контрольные работы  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3, 7.4  Р 8, Темы 8.1,  Р 9, Темы 9.1,П/о-с</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий  Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять</p>	<p>Профессионально-</p>	<p>Результаты выполнения</p>

<p>подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений..  ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p>	<p>ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>	<p>устных и письменных заданий  Сочинения/Изложения/Эссе  Рефераты  Сообщения  Тезисы  Конспекты</p>
---	---	--

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.03 Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

**1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цели:**

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи:**

-совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

-расширение знаний о странах изучаемого языка;

-развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить их в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

-формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

-совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухопроизносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Промышленные технологии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</li> </ul>
--	--	--

		<p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---

		<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p style="padding-left: 40px;">работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознавать ценность научной деятельности, иметь готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, овладевать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul>	<p>Сформированность умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение В области лексики</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,</li> </ul>



	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul> <p>норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>42</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>38</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• города;</li> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>• внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>• личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень</li> </ul>		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>выраженности цвета и т.д.);  - модальные глаголы и их эквиваленты.  - правила этикета.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Отношение поколений в семье.</li> <li>3. Описание внешности человека.</li> <li>4. Описание характера личности.</li> </ol>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>• наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей;</li> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий день.</li> <li>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</li> <li>3. Активный и пассивный отдых.</li> </ol>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>• комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>• обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>• техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>• условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>• места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические формы, необходимые для описания местоположения (оборот there is/ are);</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги места и направления для описания маршрута (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе/селе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>2. Описание здания. Интерьер.</li> <li>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</li> </ol>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy</li> </ul>		

<b>обувь и продукты питания</b>	produce, etc.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).</li> </ul> <i>Грамматика:</i> - грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little, etc); - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; - грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений; - правила этикета и нормы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продовольственном и непродовольственном магазине. 3. Совершение покупок в мебельном магазине.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>• правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>• названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>• симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>• еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>• способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>• дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</li> </ul> <i>Грамматика:</i> - грамматические формы, необходимые для выражения совета (should); - грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение); - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>- чтение и правописание окончаний.</p> <p>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>- правильные и неправильные глаголы;</p> <p>- used to + Infinitive structure.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт.</li> <li>2. Еда полезная и вредная.</li> <li>3. Заболевания и их лечение.</li> <li>4. Здоровый образ жизни.</li> </ol>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>• виды транспорта (bus, car, plane, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- инфинитив, его формы;</p> <p>- неопределенные местоимения;</p> <p>- образование степеней сравнения наречий;</p> <p>- наречия места.</p> <p>- нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют. Виды транспорта.</li> <li>2. Виртуальная экскурсия.</li> <li>3. Покупка билета офлайн и онлайн. Бронирование жилья.</li> </ol>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);</li> <li>количественные и порядковые числительные;</li> <li>обозначение годов, дат, времени, периодов.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light</li> </ul>		



	<p>industry, oil and gas resources, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, климат, население России.</li> <li>2. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.</li> <li>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</li> <li>4. Традиции народов России, обычаи разных стран мира.</li> </ol>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.1
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности;</li> <li>- правила этикета и нормы письма.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные профессии и специальности.</li> <li>2. Возможности трудоустройства по специальности 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства». Планы на будущее в профессиональной сфере. Место иностранного языка в карьере столяра.</li> </ol>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1 ПК 3.1
	<i>Лексика:</i> Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, etc.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Промышленное оборудование для производства мебели. 2. Столярные станки. 3. Оборудование и инструменты столяра. 4. Конкурсы профессионального мастерства.	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1 ПК 3.1
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc); - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - страдательный залог; - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки. 2. ИКТ в профессиональной деятельности. 3. Инновации в производстве мебели.	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Антикварные произведения искусства из мебели. 4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	8	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование и технические средства обучения:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов/ Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-511748> (дата обращения 20.01.2023).

2. *Афанасьева, О.В.* Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. *Афанасьева, О.В.* Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаверик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 20.01.2023) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 20.01.2023) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 20.01.2023) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 20.01.2023) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b>	заполнение формы-резюме, презентация, постер, ролевые игры заметки устный/письменный опрос тестирование оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.) письма делового характера, деловая корреспонденция; quiz ролевая игра решение кейсов выполнение индивидуальных проектов и творческих работ
<b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	заполнение формы-резюме, презентация, постер, ролевые игры заметки устный/письменный опрос тестирование оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.) письма делового характера, деловая корреспонденция; quiz ролевая игра решение кейсов Разработка туристического маршрута / буклета/ сайта с помощью средств ИКТ Онлайн квиз (Quizzizz) Веб-квест
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов. ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	Тесты Устный опрос Разработка описания оборудования мастерской Онлайн квиз (Quizzizz) Веб-квест Технический перевод текста Постер о вредном воздействии производства на окружающую среду; Создание буклета о производственных

устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		опасных и вредных факторах; Плакат «принципы и методы работы с оборудованием и автоматикой»
--	--	--

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.04.У Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** понимание математики как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

#### **Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- овладение умениями распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.04.У Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):



Код и наименование формируемых компетенций ОК, ПК	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять</li> </ul>
---	---	---

		<p>комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>	<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций</li> </ul>
--	--	---

		<p>для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
ОК 05 Осуществлять устную и	- принять традиционные национальные,	- уметь оперировать понятиями: среднее

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи</li> </ul>



<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматизации</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> </ul>

<p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:          -б) совместная деятельность:          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;          -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;          -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;          -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;          -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	---	---

		<p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях;</p> <p>-умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения</p>

		от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>304</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>242</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	68
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>44</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме 2 семестр-дифференцированный зачет 4 семестр-экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>32</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №1 Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практическая работа №2 Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практическая работа №3 Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	Практическая работа №4 Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Практическая работа №5 Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах	2	
	Практическая работа №6 Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах	2	
	Практическая работа №7 Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	
	Практическая работа №8 Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №9 Числа и вычисления.	2	
	Практическая работа №10 Числа и вычисления.	2	
	Практическая работа №11 Уравнения и неравенства.	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №12 Построение основных сечений.	2	
	Практическая работа №13 Параллелепипед и его элементы	2	
	Практическая работа №14 Свойства противоположных граней и диагоналей	2	



	параллелепипеда		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	
Тема 2.5. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №15. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практическая работа №16. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №17. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическая работа №18. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	

	Практическая работа №19. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
<b>Раздел 3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1 Содержание учебного материала 21 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №20 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Практическая работа №22 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Практическая работа №23 Обратные тригонометрические функции.	2	
	Практическая работа №23 Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №24 Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическая работа №25 Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №26 Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Практическая работа №27 Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.	2	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>68</b>	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Практическая работа №28 Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2
	Практическая работа №29 Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2
	Практическая работа №30 Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>	
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Практическая работа №31 Уравнение касательной к графику функции	2
	Практическая работа №32 Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	4
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	6
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Практическая работа №33 Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2
	Практическая работа №34 Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2

Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа № 35 Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическая работа № 36 Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическая работа № 37 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	Практическая работа № 38 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №39 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практическая работа №40 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>42</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, пирамида и их сечения	Призма, куб,	<b>Содержание учебного материала</b>		3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
		Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы.	6	
		<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
		Практическая работа № 41 Правильная пирамида.	2	
		Практическая работа № 42 Призма	2	
		Практическая работа № 43 Куб	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни		<b>Содержание учебного материала</b>		
		Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
		<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
		Практическая работа № 44 Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	2	
		Практическая работа № 45 Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	2	
		Практическая работа № 46 Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса. Интегрированное занятие с ДУП.01. Основы профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел		<b>Содержание учебного материала</b>		
		Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	8	
Тема 5.5 Примеры		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>		

симметрий в профессии	<b>прикладного модуля)</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа № 48 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии. Интегрированное занятие с ДУД.01.Основы профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия.	2	
	Практическая работа № 49 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	4	
	Контрольная работа Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение	8	

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3  
ОК 5. ОК 6. ОК 7.  
ПК 3.1.  
ПК 3.2.  
ПК 3.3.

Показательные уравнения и неравенства	показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Лабораторные и практические занятия</b> Практическая работа № 51 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическая работа № 52 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2 2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала</b> Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений.	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>26</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	8	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Лабораторные и практические занятия</b>		



	Практическая работа № 53 Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическая работа № 54 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Практическая работа № 55 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Практическая работа № 56 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	6	
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
<b>Консультации</b>		12	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>304</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики и математических дисциплин.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет **математики и математических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- мультимедийное оборудование;
- экран;
- проектор;
- персональный компьютер;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- макеты геометрических фигур;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.
- чертежные инструменты;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Window, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

#### **Цели:**

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Задачи:**

-Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

-Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

-Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

-Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>с) работа с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>-понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>-иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих</p>



	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>принципах разработки и функционирования интернет - приложений;</p> <p>-понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>-уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>-владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>-уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк);</p> <p>-уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>-владеть вычислением обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</p>
--	---	--

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<p>-осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>-владеть понятием графическая среда, примитивы и их построение в графическом редакторе.;</p> <p>-представлять роль информации и связанных с ней процессов в природе, дизайне и обществе;</p> <p>-владеть понятиями функция, визуализация</p>

	-оценивать риски	данных, используемые при решении профессиональных задач; -владеть инструментами для обработки текстовых документов, встроенных объектов;.
ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.	-сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; -владение навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	-владение инструментами для создания элементов в компьютерной графической среде. -использовать методы поиска информации в сети Интернет; -уметь критически оценивать информацию, полученную в информационных ресурсах; умение характеризовать большие данные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>108</b>
<b>Содержание учебного материала (основное содержание)</b>	<b>56</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия	42
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>48</b>
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия	40
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		

	Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 1. Системы счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа одной системы счисления в другую.	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 2 Поиск профессионально-ориентированной информации в сети Интернет.		
	Практическая работа 3. Цифровые сервисы государственных услуг.		
	Практическая работа 4. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Практическая работа 5 . Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Текстовый документ, структура текстового документа. Текстовый процессор MS Word, создание текстового документа. Обработка информации в текстовых процессорах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 6. Текстовый документ. Этапы создания текстового документа в MS Word.	2	
	Практическая работа 7. Структурные элементы документа. Редактирование текстового документа средствами MS Word.	2	
	Практическая работа 8. Форматирование текстового документа средствами MS Word.	2	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 9. Оформление документа соответствии с требованиями ГОСТ.	2	
	Практическая работа 10. Создание комплексного профессионального ориентированного документа.	2	
	Практическая работа 11.Формирование проекта счет-фактуры.	2	
	Практическая работа 12. Формирование технической документации по экспертиза товара с применением требований ГОСТ.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Компьютерная графика. Виды компьютерной графики . Компьютерные графические среды. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 13. Графическая компьютерная среда Gimp. Инструменты создания графических объектов 2D.	2	
	Практическая работа 14.Редактирование и форматирование графических объектов в Gimp.	2	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 15. Работа со слоями.	2	
	Практическая работа 16. Работа с профессионально-ориентированным текстом в графическом редакторе Gimp.	2	
	Практическая работа 17. Gimp и Web – дизайн.	2	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Мультимедийные презентации. Этапы создания мультимедийных презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 18.Мультимедийная презентация. Этапы создания презентации в MS PowerPoint.	2	
	Практическая работа 19. Управляющие элементы. Гиперссылки. Сортировщик слайдов.	2	
	Практическая работа 20. Форматирование презентации. Переход. Анимация.	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 21. Внедрение звукового файла. Настройка и воспроизведение.	2	
	Практическая работа 22. Внедрение видеофайла, монтаж настройка воспроизведение.	2	



<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 23. Создание веб-документа. Оформление веб-страницы.	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 24. Построение дерева решений.	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ПК 3.5 ПК 3.6
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python)		
<b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 25. Решение линейных задач	2	
	Практическая работа 26. Решение задач ветвления.	2	
	Практическая работа 27. Оператор выбора.	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы		

<b>предметной области</b>	данных		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 28. Этапы создания базы данных. Объекты базы данных. Режим конструктора. Создание таблиц в MS Access.	2	
	Практическая работа 29. Поля и их свойства. Записи и работа с ними.	2	
	Практическая работа 30. Создание запросов (на выборку, с параметрами, итоговых).	2	
	Практическая работа 31. Создание однотоабличных форм. Создание кнопочных форм.	2	
	Практическая работа 32. Многотабличная база данных. Схема данных.	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 33. Назначение и интерфейс MS Excel.	2	
	Практическая работа 34. Создание электронной таблицы. Типы данных и работа с ними.	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 35. Относительный и абсолютный адрес.	2	
	Практическая работа 36. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	Практическая работа 37. Встроенные функции и их использование.	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 38. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	

	Практическая работа 39 Сортировка. Фильтрация. Условное форматирование.	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 40 Создание диаграмм. Мастер диаграмм.	2	
	Практическая работа 41. Решение профессионально-ориентированной задачи «Производственный цех».	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информатики и информационных технологий

Кабинет **информатики и информационных технологий** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции с CDROM (DVDROM);
- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-практическое оборудование;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, MathCAD, NI Multisim, Altium Designer, STM32 CubeIDE, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

## дополнительной литературы, интернет-ресурсов

### Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник /М.С. Цветкова. - 4 -е изд. - Москва: Академия, 2018. - 352 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика: учебное пособие / Н.Д. Угринович. - Москва: КноРус, 2019. -378 с.
3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова — 1-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.- (СПО).- URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227485> (дата обращения: 05.12.2022). — Текст : электронный.
4. Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL:<https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.
5. Прохорский, Г.В., Информатика : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL:<https://book.ru/book/944648> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.
6. Угринович, Н.Д., Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.
7. Баранова И.В. Б24 КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 272 с., ил. - URL: <http://emter.chuvsu.ru/Kniga.pdf> (дата обращения: 02.12.2022)
8. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики) Учебное пособие. — Москва: 2018. — 80 с., - URL: [https://sazykina.ucoz.ru/\\_ld/0/42\\_Gimp.pdf](https://sazykina.ucoz.ru/_ld/0/42_Gimp.pdf)(дата обращения: 02.12.2022)

### Дополнительные источники:

1. Острейковский В.А. Информатика: уч.пособие для сред. спец.учебных заведений - Москва: Высш.школа, 2009 - 319 с.
2. Жукова Е.Л. Информатика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.Л. Жукова, Е.Г. Бурда. -Москва: Дашков и К°, 2007. - 272 с.
3. Симонович С. Общая информатика: учеб. пособие для сред. шк. / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. - Москва: АСТ-Пресс книга, 2003. - 592 с.
4. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учеб. пособие для сред. спец. учеб. завед. / В.Ф. Ляхович. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 608 с.
5. Филимонова, Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-406-09535-5. — URL:<https://book.ru/book/943183> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.
6. Прохорский, Г.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09908-7. — URL:<https://book.ru/book/943930> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.
7. Прохорский, Г.В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-06090-2. — URL:<https://book.ru/book/941449> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.
8. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL:<https://book.ru/book/944576> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электроны

### Интернет- ресурсы

[Информатика -10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)  
[Информатика -11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)  
[3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu. ru\)](http://resh.edu.ru)  
[Я класс](http://resh.edu.ru)  
[Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](http://resh.edu.ru)  
[Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](http://resh.edu.ru)  
[Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](http://resh.edu.ru)  
[Анализ данных - Яндекс Практикум](http://resh.edu.ru)  
[Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](http://resh.edu.ru)  
[Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](http://resh.edu.ru)  
[Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](http://resh.edu.ru)  
[Академия искусственного интеллекта для школьников](http://resh.edu.ru)  
[Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](http://resh.edu.ru)  
[Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](http://resh.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Работа в команде
	Тема 1.9 Информационная безопасность	Сообщение по теме «Антивирусы и их классификация»
	Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Выполнение практических работ
ОК 02	Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Фронтальный опрос «Основные понятия Информатики»
	Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Самостоятельная работа «Аппаратно-программное обеспечение»
	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Опрос по теме «Моделирование. Этапы моделирования»
	Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Решение задач
	Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Работа в группах «Подготовка выступления по теме «Локальная сеть её свойства».
	Тема 1.9 Информационная безопасность	Сообщение по теме «Антивирусы и их классификация»
ОК 01	Тема 1.7 Службы Интернета	Выполнение практических работ
	Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Выполнение практической работы
	Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Тестирование
	Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Выполнение практических работ
ОК 02	Тема 1.2 Обработка информации в текстовых процессорах	Составление конспекта ФЗ «Об информации информационных технологиях и защите информации»
	Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Выполнение практической работы
	Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Выполнение практических работ

	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Тестирование Выполнение практических работ
	Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Выполнение практических работ
	Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Выполнение практических работ
	Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Тестирование Выполнение практических заданий
	Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Выполнение практических работ
	Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Выполнение практической работы
	Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Выполнение практической работы
	Тема 1.7 Службы Интернета	Выполнение практических работ
	Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Выполнение практических работ
	Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Выполнение практических работ
	Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Заполнение таблицы по теме «База данных ИПС Гарант» Выполнение практических работ
	Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Тестирование Выполнение практических работ
	Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
	Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Выполнение практических работ
	Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Выполнение практических работ
ОК 01, ОК 02, ПК 3.5 ПК 3.6		Дифференцированный зачет



название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.06 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла  
ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи:**

-формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета  
ОУП.06 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- сформированность представлений о предмете, научных• и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>

	<p>прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятниками, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность</li> </ul>
-----------	--	--

	<p>работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность профессиональной направленности;</li> <li>-умение интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-владение навыками разрешения проблем.</li> </ul>	<p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации.</p> <p>Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>136</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>			
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии, лидеры индустриального мира. Блоки великих держав:</p> <p>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция</p>	4	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

	<p>государств Четверного союза.          Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.          Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.          Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.          Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.          Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Первой Практическая работа 1. Итоги мировой войны. Работа с картой	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>  <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.          Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.          Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>	4	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06</p>

	<p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 года. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гражданская война и ее последствия.</b>  <b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p> <p>Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p> <p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и</p>	4	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

	<p>ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Поиск информации о мастерах своего дела. Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</b>			
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири,		

	<p>на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02

<p><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистические соревнования. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг., как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Лабораторные работы и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>	
	<p>Практическая работа 5. Итоги и цена советской модернизации.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношения к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Культура и идеология.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективных ценностей. Воспитание советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. жизнь в деревне.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение</p>	4	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

	<p>тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП, А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Народный фронт. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX века.</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX века. Кинематограф. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Работа с историческими источниками. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы	2	



	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Работа с историческими источниками и исторической картой. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
"По плану ГОЭЛРО": становление советской энергетики.		2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и		

<p><b>войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы и практические занятия</b></p>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическая работа 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима		

	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Достижения инженерии и механики во время Первой и Второй мировых войн	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>			
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. распад СССР и восточного блока. Соединенные штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI века. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Германское «экономическое чудо». Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; Мао Цзэдун и маосизм; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Суэцкий конфликт. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатура и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p><b>Лабораторные работы и практические занятия</b></p>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Практическая работа 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа.	-	



<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социально-экономическое развитие в СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменение в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров</p>	<p>-</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	-------------------	--

	<p>народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно - энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.          Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.          Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.5.          Политика          «перестройки».          Распад СССР          (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)          Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.          Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
История результатов научно-технического прогресса "Достижения промышленности, инженерии, механики"		2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 19. Дискуссия "Внешняя политика России в 90-е гг. XX века"	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США в конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.: от</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Практическая работа 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Создание федеральных округов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное		

	<p>обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.) и открытие нового образа России миру.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового деревообрабатывающего рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы и практические занятия</b></p>		



	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическая работа 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Поиск информации о выбранной профессии. "Есть ли будущее у выбранной профессии?"	2	ОК 06 ПК 1.1
	Курсовое проектирование	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта): не предусмотрено учебным планом		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	
	<b>Консультации</b>	8	
	<b>Всего:</b>	136	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса история зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет **истории и социально-экономических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Артемов В.В.* История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с.

2. *Ходякова М.В.* История России. Ч.2 1941-2015 / под ред. Худякова М.В.: учебник -Москва: Юрайт. - 2018. - 300 с.

3. *Артемов В.В.* История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2021. - 448с. — (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196378> дата обращения: 05.12.2022). — Текст: электронный.

4. *Самыгин С.И.* История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202> (дата обращения: 05.12.2022). — Текст: электронный.

5. *Сёмин, В.П.,* История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:<https://book.ru/book/946253> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник / О.В. Карпачёв, П.Н. Романов, Волобуев О.В. - Москва: Дрофа, 2016 - 367 с.
2. Анисимова, С.В., История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL:<https://book.ru/book/946997> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.
3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705> (дата обращения: 09.12.2022). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-1.1 Р 2, П-1.1 Р 3, П-1.1 Р 4, П-1.1 Р 5, П-1.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию	Профессионально-ориентированное	Презентация мини-проектов

инструмента, оборудования и приспособлений	содержание (содержание прикладного модуля)	Устный и письменный опрос, рефераты, сообщения, тезисы, конспекты
--	--	---

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.07 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.07 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной</li> </ul>



		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
--	--	---

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>
--	--	---

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>
--	--	--

		<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	--



		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных</li> </ul>

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		

	<p>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 2.</p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1.</p>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 3.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Роль и значение	2	

	непрерывности образования		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		



	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1..
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7.		

	<p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>          Предпринимательская деятельность в сфере 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных		

	приборов и автоматики. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 04 ПК 1.1.
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		

	<p>Практическая работа 13.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1.</p>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 14.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 6.3.</b></p> <p><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1.</p>
	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок</p>		

	приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа 15. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.02.16 Технология машиностроения.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			
	Практическая работа			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего:</b>		72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета обществознания.

Кабинет **обществознания** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. - М., 2020.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г. Важенин. - М., 2020.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М., 2020.

##### **Дополнительные источники:**

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	подготовить ответы на вопросы
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	подготовить ответы на вопросы, доклад
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	защита практической работы
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	подготовить ответы на вопросы
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	защита практической работы
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	подготовить ответы на вопросы, доклад
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 2.4. Искусство	защита практической работы
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	
ОК 02	Тема 3.1. Экономика - основа	подготовить ответы на вопросы, доклад

ОК 07	жизнедеятельности общества	
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	подготовить ответы на вопросы
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	защита практической работы
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	подготовить ответы на вопросы
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	защита практической работы
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	подготовить ответы на вопросы, доклад
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике. Итоговое занятие	защита практической работы
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	подготовить ответы на вопросы
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	защита практической работы
	<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	подготовить ответы на вопросы
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	подготовить ответы на вопросы, доклад
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	защита практической работы
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	подготовить ответы на вопросы
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	защита практической работы
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества	защита практической работы

ПК 1.1.	и личности. Политический процесс и его участники	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	подготовить ответы на вопросы
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	защита практической работы
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	подготовить ответы на вопросы
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	подготовить ответы на вопросы, доклад
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	защита практической работы
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права	подготовить ответы на вопросы
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права. Итоговое занятие	защита практической работы

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.08 География** является обязательной частью общеобразовательного цикла  
ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

#### **Задачи:**

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлении; развитие познавательных интересов. интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран:

-воспитание уважения к другим народам и культурам.

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения географии;

-бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний умений, а также географической информации нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в н условиях стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.08 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность активной деятельности к технологичной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями;</li> </ul> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения классификации и обобщения;</li> <li>- определять цель деятельности задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками решения проблем;</li> <li>- выявляйте причинно-следственной связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу её решение находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоите применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понять и концепции устойчивого развития зелёной энергии глобализации и проблем народа населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положений и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и явлений</li> </ul>

	<p>утверждений задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способствовать их использованию в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природным ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и практика ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества а природных и социально-экономических аспектов экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества проводить примеры взаимосвязи глобальных проблем приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современное средство поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>- Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоите принимать применять знания о размещении основных географических объектов и территориальные организации природы и общества понятие и концепция устройств устойчивого развития зеленой энергетики глобализации проблем народонаселения; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- Сформировать умение проводить наблюдение за отдельными географическими объектами процессами</li> </ul>

	<p>действиями:          работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск анализ систематизацию и интерпретацию информация различного вида и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность легитимность информации её соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требования экономики техники безопасности гигиены ресурсы сбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов определяет цели задачи проведения наблюдений выбирать форму фиксации результатов наблюдения формулировать обобщение и выводы по результатам наблюдения сформировать умение находиться использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлений выявление закономерностей и тенденции их развития прогнозирования Выберите использовать источники географической информации картографические статистические текстовые видео и фото изображения геоинформационные системы Адекватные решения решаемыми задачами сопоставлять и анализировать географические карты различные тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений определяйте сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источником географическим информации количественные показатели характеризующие географические объекты процессы и явления определяйте находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения учебных и практика ориентированных задач самостоятельно ходить отбирать и принимать различные методы познания для решения практика ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03 планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:          - сформированность нравственного сознания</p>	<p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p>



<p>собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>эстетического поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственные отношения к своим родителям или другим членам семьи созданию семей на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация:</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы ставить И формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- давать оценку новым ситуациям способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;</li> </ul> <p>Самоконтроль :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>Эмоциональный интеллект предполагающий сформированность :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации включающий стремление к достижению цели и успеху оптимизм инициативность умение действовать исходя из своих возможностей</li> </ul>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<p>эмпатии включающий способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в социальных навыках включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебного учебно-исследовательской проектной социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помнить и использовать преимущества команды индивидуальной работы</li> <li>- принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по её достижению составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу В условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение быть инициативными;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul>	<p>владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>человека</p> <p>в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру включая эстетику быта научного и технического творчества спорта труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народов народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства стремление проявлять качество творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение:</li> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смещать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепции устойчивого развития зелёной энергетики глобализации и проблем народа населения Выбирать использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных, географических знаний о закономерностях развития природы размещение населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать их появления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения географических объектов явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйств стран формулировать обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин её участие в решении важнейших проблем человечества</li> </ul>

<p>позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения правосознание экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма национализма ксенофобии дискриминации по социальным религиозным расовым национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении вообще образовательной организации и детской юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p>приводить примеры проявления глобальных проблем в решении которых принимают участие современная географическая наука на региональном уровне в разных странах в том числе в России определять роль географических наук в достижении цели устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России Их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географическое знание для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления объяснять географические способности особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества использовать географические знания у мировом хозяйстве и население мира об особенностях</li> </ul>
---	--	---

		взаимодействия природы и общества для решения учебных и практика ориентированных задач;
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды ресурсы сбережения применять знания об изменении климата принципы бережливого производства эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать экологичность культуры понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды создание глобального характера экологических проблем осознание;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий предотвращать их расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебного исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированно-географические знания о закономерных развития природы размещение населения хозяйства различать географические процессы и явления распознавать их проявления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемой географических объектов явлений и процессов Проводить классификацию географических объектов процессах и явления устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различные формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа интерпретации информации из</li> </ul>

		<p>различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную за различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные Социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</li> <li>в области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки общественной практики осознанного на диалоге культуры способствующее сознанию своего места а в поле культурном мире;</li> <li>- совершенствование языков и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>- базовый исследовательские действия водить навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем способности готовы к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики глобализации и проблема народа населения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве вот есть географические терминологии и системы базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных или практика ориентированных задач;</li> <li>- владеть умением географического анализа и интерпретации информации за различные источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельно территорий мира и России их</li> </ul>

	<p>задач применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания его интерпретация преобразованию и применению различных учебных ситуаций в том числе при создании учебных и социальных проектов формирование научного типа мышления владение научным терминологией ключевыми понятиями и методами осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>обеспечены с природными человеческими ресурсами И хозяйственного потенциала экологических проблем представлять различные формы графика таблиц схемы диаграмма карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономический и геоэкологические процессы явления объясняет географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>	<p>сформированность умения анализировать полученные знания для объяснения размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики глобализации и проблема народа населения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение источники географической информации география как наука её роль и значение в системе наук источники географической информации и методы работы с ними традиционные и новые методы географических исследований географические карты различной тематики и их Практическое использование сырья источники информации метод работы с ними (видеоблоге тематические группы в соцсетях художественной литературы путеводители карты )и их критический анализ.	2	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение: Политическая карта мира исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территорий и численности населения, формы правления, типа государственного устройства и форма государственного режима типология стран по уровню социально-экономического развития условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии влияние международных отношений на политическую карту мира региональные и локальные конфликты основанные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятия</b> Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира».	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

<b>География мировых природных ресурсов.</b>	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.) размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши ресурсы Мирового океана теоретическое сочетание природных ресурсов природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира ( по выбору). Практическая работа №3 « Выявление и обозначение регионов с не благоприятной экологической обстановкой»	4	
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения его типы. Демографическая политика качество жизни населения территориальные различия в среде продолжительности жизни населения обеспеченности чистой питьевой водой уровень заболеваемости а младенческой смертности грамм грамотности населения индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовой, этнологический и религиозный состав населения мира социальная структура общества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира, особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения их основные причины и направления. Урбанизация, масштабы, типы урбанизации в различных регионах и странах мира. Ложная урбанизация. Города-миллионеры, сверхгорода и мегаполисы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа №4 « Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселение, сравнительная	2	

	оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д)		
<b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда, международная специализация и кооперирование. Научно-технический Прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства, социально-экономические модели стран интернационализация производства и глобализации мировой экономики. Региональная интеграция основные показатели характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа №5 « Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил ».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира, топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная, цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира, металлургические базы мира. географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развития отраслей машиностроения в мире, главный центр машиностроения.			
Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура груза и пассажирооборот транспорта географические особенности развития различных видов мирового транспорта крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2		

	Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивно и экстенсивная сельское хозяйство. Зелёная революция и её основные направления. Агропромышленной комплекс география мирового растениеводства и животноводства.	2	
	География отраслей не производственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами . Факторы формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских образовательных туристических деловых и информационных услуг особенности современной торговли услугами.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». Практическая работа №7« Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира». Практическая работа №8 « Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическая работа №9 « Определение и обозначение стран- экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	8	
Основное содержание			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>28</b>	
Тема	2.1 <b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

Зарубежная Европа	Теоретическое обучение: Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, характеристика природно-ресурсного потенциала особенности населения. хозяйство стран зарубежной Европы. Сельское хозяйство, транспорт, туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 02 ОК 03
	Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития особенности политической системы. Природные ресурсные потенциал население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа №10 «Характеристика особенности природы населения и хозяйства европейских стран».	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическая обучение Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, горячие точки современные зарубежной Азии. Характерные черты природные ресурсного потенциала. Населения и хозяйство регионов зарубежной Азии. * Развитие и размещение предприятий профильный отрасли в Азии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Японии Китай Индия и страны персидского залива как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы природно-ресурсный потенциал. Ведущие отрасли хозяйства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа №11 «сравнительная характеристика особенности природы населения и хозяйства стран юго-западной и юго-восточной Азии».	2	
Тема 2.3 Африка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

	<p>Теоретическое обучение:  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Характерные черты природные ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегиона развития и размещение предприятий в Африке. Экономическая отсталось материка и пути ее преодоления.  * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 03</p>
Тема 2.4 Америка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Теоретическое обучение:  Место и роль Северной Америки в мире.  Особенности географического положения региона.  История формирования его политической карты.  Характерные черты природный ресурсного потенциала населения и хозяйство, развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.  США.  Природные ресурсы населения и хозяйство США .Условия их формирования и развития особенности политической системы населения США . Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.  Канада.  Природные ресурсы и хозяйства Канады в условиях формирования и развития особенности политической системы. Населения Канады, ведущий отрасли хозяйства и экономического района Канады.  Роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Население Латинской Америки.  Хозяйство стран латинское имеет Америке .Отрасли международные специализации, структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки ,условия их формирования и развития особенности политической системы. Природный ресурсный потенциал населения ведущую отрасли хозяйства их территориальная структура развитие и размещение предприятий профиль отрасли в Латинской Америке.</p>	4	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03</p>
	<b>Практическое занятие</b>		

	Практическая работа № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран северной и Латинской Америки».	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания Тема 2.6 Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Австралии Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, особенности природных ресурсного потенциала, населения и хозяйство. Отраслевая, территориальная структура хозяйства Австралии. Новой Зеландии. Развития и размещение предприятий профиля отрасли в Австралии и Океании.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира, изменение географического геополитического и геоэкономического положения России на рубеже хх-ххi века. Место России в мировом хозяйстве её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства, география отрасли международной специализации РФ . Развитие, размещение предприятий профильный отрасли в России.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Практическая работа № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России определение роли России и её отдельных регионов международной географическом разделении труда». Практическая работа №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	4		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>			
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы, континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, Энергетическая, демографическая, продовольственной, экологические проблемы как особо приоритетные возможные	4	

	пути их решения проблемы преодоления отсталости развивающихся стран влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, географии и экологических основ природопользования.

Кабинет **биологии, географии и экологических основ природопользования** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- политическая карта мира;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

2. *Баранчиков, Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - Москва : Академия, 2017. - 304 с.      *Лукьянова Н.С.* География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.

3. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. : 16 с. — ISBN 978-5-4468-4109-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290928> (дата обращения: 02.12.2022)— Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. *Максаковский, В.П.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. общеобраз. учр. / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2011. -288 с.

2. *Гладкий, Ю.Н.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. ср.шк. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - Москва : Просвещение, 2007. -269 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 2	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 3	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты
ОК 4	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 5	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 6	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 7	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 9	Р 1, Тема 1.1.	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.4.	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.09.У Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

**1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цели:**

-формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

-формирование естественно-научной грамотности;

-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

-освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

-овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

-овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

-формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**Задачи:**

-приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

-понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

-освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

-формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

-приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

-формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

-подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

-подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.09.У Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного</li> </ul>
--	--	---

		распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>



	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p><b>действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul>

ситуациях		
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>
<p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>
<p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>

измерительных приборов и систем автоматики	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>94</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т. ч.:	
лабораторные занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b>12</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>50</b>
в т. ч.:	
лабораторные занятия	<b>18</b>
<b>Консультация</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	6	

	Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>		
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности		

<b>переходы</b>	воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <b>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</b> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <b>Кристаллические и аморфные тела.</b> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <b>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</b> Кристаллизация. <b>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</b>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
<b>Тема 3.2 Законы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	8	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	4	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие	4	

	магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <b>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</b> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <b>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</b> Определение удельного заряда. <b>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</b> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Явление электромагнитной индукции.</b> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <b>Вихревое электрическое поле.</b> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <b>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</b> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		ПК 3.5
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
<b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>		2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1 Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b> Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная	4	

	решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <b>Инфракрасное излучение.</b> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	4	
<b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>		2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</b>		
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная		

	радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4		
<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>		2		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд			
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика			
	<b>Практические занятия:</b> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2		
	<b>Лабораторные работы:</b> Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2		
<b>Консультация</b>		<b>10</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>180</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Кабинет **физики** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области физики и т. п.);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

Лаборатория **физики** оснащена оборудованием и техническими средствами:

- цифровая лаборатория по физике для учителя;
- цифровая лаборатория по физике для ученика;
- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- колориметр с набором калориметрических тел;
- термометр лабораторный;
- комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
- барометр-анероид;
- блок питания регулируемый;
- веб-камера на подвижном штативе;
- видеокамера для работы с оптическими приборами;
- генератор звуковой;
- гигрометр (психрометр);
- груз наборный;
- динамометр демонстрационный;
- комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- манометр жидкостной демонстрационный;
- метр демонстрационный;
- микроскоп демонстрационный;
- насос вакуумный Комовского;

- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- электроплитка;
- набор демонстрационный по механическим явлениям;
- набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
- набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- набор демонстрационный волновых явлений;
- ведерко Архимеда;
- маятник Максвелла;
- набор тел равного объема;
- набор тел равной массы;
- прибор для демонстрации атмосферного давления;
- призма, наклоняющаяся с отвесом;
- рычаг демонстрационный;
- сосуды сообщающиеся;
- стакан отливной демонстрационный;
- трубка ньютона;
- шар Паскаля;
- набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- набор демонстрационный по газовым законам;
- набор капилляров;
- трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
- цилиндры свинцовые со стругом;
- шар с кольцом;
- высоковольтный источник;
- генератор Ван-де-Граафа;
- дозиметр;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
- комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- машина электрофорная;
- маятник электростатический;
- набор по изучению магнитного поля Земли;
- набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
- набор демонстрационный по полупроводникам;
- набор демонстрационный по постоянному току;
- набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
- набор демонстрационный по электродинамике;
- набор для демонстрации магнитных полей;
- набор для демонстрации электрических полей;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- прибор Ленца;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- штативы изолирующие;
- электромагнит разборный;

- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- набор спектральных трубок с источником питания;
- установка для изучения фотоэффекта;
- набор демонстрационный по постоянной Планка;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - 5 -е изд. - Москва: Академия, 2018.- 464 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб пособие для сред. спец учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. -Москва: Академия, 2017. - 464 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для сред. спец учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. -256 с.
5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, О.В. Сава.- Издательский центр "Академия", 2021. - 160 с.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: Лабораторный практикум: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.
7. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
8. Логвиненко О.В. Физика. Практикум : учебное пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-406-09966-7. — URL: <https://book.ru/book/944582> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
9. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2021. -464 с.- (СПО).- URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
10. Трофимова Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пинский А.А. Физика: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. - 560 с.
2. Прокофьев В.А., Дмитриева В.Ф. Физика: учебное пособие для техникумов. / В.А. Прокофьев, В.Ф. Дмитриева. - Москва: Высшая школа, 2003. - 415 с.
3. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики: учебное пособие для студентов колледжей. / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.И. Самойленко. - Москва: Высшая школа, 2001. - 446 с.
4. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-9493-4. — URL: <https://book.ru/book/944208> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
5. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-9494-1. — URL: <https://book.ru/book/944209> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; выполнение заданий на дифференцированном зачете наблюдение за выполнением практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2	Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н	Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2	Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н  Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н  Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н  Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н  Р.6 Тема 6.1, 6.2  Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий  Лабораторная работы  Контрольные работы  Решение разноуровневые заданий  Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н  Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н  Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н  Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий  Лабораторная работы  Контрольные работы  Решение разноуровневые заданий  Устный опрос</p>
<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н  Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н  Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н  Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н  Р.6 Тема 6.1, 6.2  Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий  Лабораторная работы  Контрольные работы  Решение разноуровневые заданий  Фронтальный опрос</p>

<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос</p>
<p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос</p>
<p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, РзП/н Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, РзП/н Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, РзП/н Р.4 Тема 4.1, 4.2, РзП/н Р.5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, РзП/н Р.6 Тема 6.1, 6.2 Р.7 Тема 7.1, 7.2</p>	<p>Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос</p>

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.10 Химия** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.10 Химия в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>-уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически</p>
--	--	---

		<p>обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>          б) <b>совместная деятельность:</b>          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>          г) <b>принятие себя и других людей:</b>          -принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>-уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	18
в т.ч.:	
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы строения вещества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. «Металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». «Неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

	Практическая работа 3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
<b>Раздел 2 Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1. Типы химических реакций	2	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток		



веществ	(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	2	
<b>Тема 3.2</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и состав важнейших неорганических веществ	2	
	Практическая работа 7. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ	2	
<b>Раздел 4</b> Строение и свойства органических веществ		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> Классификация,	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ПК 3.1.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.	2	

строение и номенклатура органических веществ	<p>Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</p>
	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> </ul>	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	

	Генетическая связь между классами органических соединений		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 3. Превращения органических веществ при нагревании	2	
	Практическая работа 9. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием углеводов на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа 10. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием кислородсодержащие соединения на основании их состава и строения	2	
<b>Тема 4.3</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 4. Идентификация органических соединений отдельных классов	2	
<b>Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 3.1..
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление,	2	

	температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 11. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	2	
<b>Раздел 6 Растворы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1.
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
<b>Тема 6.2</b> Исследование свойств растворов	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа 5. Приготовление растворов		
<b>Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) (практико-ориентированное содержание)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Практическая работа 12. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (практико-ориентированное содержание) Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета **химии и лаборатории химии**

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет **химии** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты и т. п.);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- комплект учебно-методических материалов по предмету;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

Лаборатория **химии** (лаборатория физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии) оснащена оборудованием и техническими средствами:

- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования;
- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- вытяжной шкаф;
- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;
- мерная посуда;
- фарфоровая посуда;
- весы неавтоматического действия HR – 250AZG;
- весы неавтоматического действия ЕК - 600i;
- весы теххимические ВК 3000;
- баня водяная лабораторная многоместная УТ- 4304;
- термостат водный;
- муфельная печь ЭКПС - 5;
- электроплитка лабораторная нагревательная УН – 4550, Кварц;
- центрифуга настольная низкооборотная СМ – 12;
- термометр ртутный или спиртовой;
- набор ареометров;
- гигрометр психрометрический;
- аквадистиллятор LISTON А - 1210;
- шкаф сушильный электрический УТ4610;
- электрический аспиратор FTA - 1;
- магнитная мешалка;
- ротационный испаритель;
- колба нагреватель ULAB;

- вакуум-насос;
- спектрофотометр ПЭ – 5300 ВИ, ПЭ – 5400 ВИ (программа кинетического анализа для спектрофотометров, программа количественного анализа для спектрофотометров);
- спектрофотометр В – 1100;
- рефрактометр «КОМПАКТ» учебный;
- рефрактометр ИРФ 454 Б2М;
- кондуктометр КП – 150 МИ;
- рН – метр 150 МИ;
- вискозиметр;
- микроскоп Микромед;
- поляриметр круговой СМ – 3;
- секундомер.

Лабораторный инвентарий: ножницы, пинцет, штатив с металлическими насадками, держатель для пробирок, тигельные щипцы, нихромовая проволока и др.

Химические реактивы согласно нормам выполняемых лабораторных работ

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Габриелян О.С.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2018. - 272 с .
2. *Ерохин Ю.М.* Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2017. - 272 с .
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Академия, 2014. - 304 с.
3. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для СПО / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	
ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»



	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
ОК 01 ПК 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Физико-химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».

		<p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"</p>
	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
ОК 01 ПК 3.1.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Свойства органических соединений	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p>
ОК 01	Идентификация органических	1. Практико-ориентированные задания

ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
	<b>Раздел 6. Растворы</b>	
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Понятие о растворах	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
ОК 01 ОК 04 ПК 3.1.	Исследование свойств растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
	<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.11 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.11 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического</p>	<p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-применение опыта основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента</p>



обслуживания контрольно- измерительных приборов и систем автоматики		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
в т.ч.:	
лабораторные занятия	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
в т.ч.:	
лабораторные занятия	2
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическая работа 1. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний.	1	
	Практическая работа 2. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	1	
<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2 Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4 Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.		
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, и ди- гибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Практическая работа 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
<b>Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6 Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 7. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор –		

	направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2</b> <b>Макроэволюция.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 8. Изучение трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

	Практическая работа 9. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
<b>Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/профессиейю		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 10. «Отходы производства» (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 11. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Тема 5.2.1</b> <b>Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 12. Изучение развития промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) (практико-ориентированное содержание)	2	
	Практическая работа 13. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) (практико-ориентированное содержание)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, географии и экологических основ природопользования.

Кабинет **биологии, географии и экологических основ природопользования** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- политическая карта мира;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В.М. Константинов. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020 - 336 с.
2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В.М. Константинов. - Москва: Академия, 2018 - 336 с.
3. Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-406-08280-5. — URL: <https://book.ru/book/940431> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
4. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL: <https://book.ru/book/940945> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
5. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В.М. Константинов. - Москва: Академия, 2018.-336с.- (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290948>

(дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 классы учеб. для общеобраз. учрежд. /А.А. Каменский,Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-5-е изд.,стер.- Москва: Дрофа, 2009.- 367с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам),

		представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.2.</b>	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

## ОУП.12 Физическая культура

---

название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

**ОУП.12 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **Задачи:**

-получение знаний о методах и средствах физической культуры; истории развития физической культуры и спорта и современных представлений о них; роли физической культуры и спорта в формировании гармонично развитой личности;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний о физической культуре в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-воспитание потребности и убежденности в необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью; бережном отношении к собственному здоровью; активном неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения на занятиях физической культурой и спортом.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</li> </ul>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно составлять план решения</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной</p>

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления</li> </ul>

<p>последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          -давать оценку новым ситуациям;          -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          -оценивать приобретенный опыт;          -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;          -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;          -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической		

	культуры и их функциональная направленность.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>60</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b>

			<b>ПК 3.2.</b>
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Методика составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Методика составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО», проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04,



Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		ОК 08, ПК 3.1. ПК 3.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1. ПК 3.2.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики второй группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики третьей группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики четвертой группы профессий	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Современные оздоровительные системы физического воспитания ориентированные на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности	1	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на развитие основных физических качеств	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>2.7. Гимнастика</b>			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения, строевые приёмы. Прикладные упражнения. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 2.7 (3) Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности на занятиях акробатикой. Акробатические элементы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов	1	

	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-
<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	1	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения атлетической гимнастики для различных групп мышц с использованием собственного веса, со свободными весами и с использованием тренажеров		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного	1	

	веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>2.8 Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника и тактика игры в защите и нападении. Техника и тактика вратаря.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте, с отскоком от пола; ведение мяча	1	

	на месте; бросок мяча		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой в движении; ведение мяча в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; бросок после ловли и после ведения мяча	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, прием мяча снизу двумя руками	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: одиночное и групповое блокирование, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях шашками. Освоение и совершенствование игры	1	

этнокультурные особенности	Техника безопасности на занятиях шахматами. Освоение и совершенствование игры	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжок в длину; метание гранаты		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

**Спортивный зал** оборудован раздевалками и спортивным оборудованием:

-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

-щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

-сетки для игры в бадминтон;

-ракетки для игры в бадминтон;

-оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары;

-оборудование для занятий аэробикой:

-гимнастическая перекладина;

-шведская стенка;

-секундомеры;

-мячи для тенниса;

-дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

*техническими средствами обучения:*

-компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой;

-МФУ.

**Тренажерный зал:**

оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
6. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений СПО /А.А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года  
<https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Академия, 2022. - 152 с.
11. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
	<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	Написание рефератов на данные темы
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2.	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b> Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Составить комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2.	<b>* Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
	<b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	
	<b>Методико-практические занятия</b>	
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2.	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b> Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации	Составить и провести комплекс физических упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

	занятий физической культурой	
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>	* Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление плана проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>	* Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Составление карты самоконтроля
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>	* Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>	* Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, различных комплексов ОРУ без предмета и с предметом
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (3) Акробатика	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (4) Аэробика	Составление комплексов для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног

ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (1) Футбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях футболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Правила игры и методика судейства.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (2) Баскетбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (3) Волейбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях волейболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (шахматы)	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в шахматы. Развитие физических способностей средствами игры
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту, метание гранаты

название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цель:** овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

#### **Задачи:**

-вырабатывать у обучающихся способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-формировать ценности, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

-формировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-формировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>-формировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>-знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</li> <li>-знать права и обязанности гражданина в этой области, в области гражданской обороны;</li> <li>-знать о действиях по сигналам гражданской обороны.</li> </ul>

	<p>последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>-анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями, работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>-создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</li> <li>-формировать представления о военной службе, знания об элементах начальной военной подготовки и требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;</li> <li>-формировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>-формировать представления о современном общевойсковом бое, понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>-формировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</li> </ul>
--	--	--

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области <i>духовно-нравственного воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>-личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>-знать правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>-уметь применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>-формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к</li> </ul>



	<p>-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>-повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</p> <p>-вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>-использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения</p>	<p>природе, разумного природопользования.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко-манде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>-распознавать вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>-понимать значение социальных знаков;</p> <p>-определять признаки деструктивного общения;</p> <p>-владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>-аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>-знать основы пожарной безопасности;</p> <p>-уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>-знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>-знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</li> <li>-предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;</li> <li>-признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части <i>гражданского</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>-готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> <p>В части <i>патриотического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>-формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</li> <li>-уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</li> </ul>
---	--	---

	<p>многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>-ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области <i>экологического</i> воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>В области <i>эстетического</i> воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-формировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>В части <i>физического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>-знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>-потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>-осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями, самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>-брать ответственность за своё решение;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> <li>-повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</li> <li>-понимать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>-уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>-знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</li> </ul>
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений ПК 1.2. Определять	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и</li> </ul>

<p>последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p> <p>ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понимание существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни;</li> <li>-совершенствовать опыт применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.</li> </ul>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-			
<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа № 1 Изучение и отработка моделей поведения слесаря-наладчика контрольно-измерительных приборов и автоматики при ЧС на	3		



	производственном участке <i>(профессионально-ориентированное содержание)</i>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 2 Выполнение строевых приёмов без оружия	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06;

Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ОК 07; ОК 08	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа № 3 Выполнение нормативов неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.5</b> Беспилотные летательные аппараты ( БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа			
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>			-
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 2.6</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	Лабораторная работа			-

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.9</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.10</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 4 Выполнение норматива по надеванию противогаза (респиратора), общевойскового защитного комплекта	1	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.11</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медици-на)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 5 Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06;
	Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 6 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте слесаря-наладчика контрольно-измерительных приборов и автоматики ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> )	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №7 Изучение порядка действий при возникновении опасности в различных бытовых ситуациях.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 8 Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> Безопасное	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК

поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;. Действия в экстренных случаях		03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-		
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа № 9. Изучение правил мер по предупреждению преступлений.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-			
<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		

	Практическая работа № 10 Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 11 Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 12 Изучение и анализ опасностей в общественных местах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04;

Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек, человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		OK 07
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 13 Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 02; OK 04; OK 07
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 14 Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 02; OK 07; OK 08
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Влияние деятельности человека на природную среду.	1	



	Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.3</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 15 Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и		ОК 02; ОК 07;

извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	процессами		OK 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 16 Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 02; OK 07; OK 08
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b>	
Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами			
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		-	
Лабораторная работа		-	
Практическая работа		-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
	Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 17 Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое		

	благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 18 Изучение мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 19 Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при контрольно-измерительных работ с приборами и автоматикой ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> ).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.		

	Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 20 Изучение особенностей общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие "конфликт". Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 21 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы психологического воздействия; Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа № 22 Анализ конструктивных и деструктивных способов психологического воздействия	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг. Правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 23 Изучение правил защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.		

	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 24 Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 25 Изучение способов правового регулирования и защиты прав граждан в цифровом пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1</b> Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №26 Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 27 Изучение и отработка моделей поведения при захвате в качестве заложника	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №28 Изучение прав и обязанностей граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины/ безопасности жизнедеятельности.

Кабинет **основ безопасности и защиты Родины/ безопасности жизнедеятельности** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ.- Москва: Академия, 2021. - 368с.

2. 2.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ. [Электронный ресурс]: Москва: Академия, 2021.— 368 с. - СПО
3. 3.Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.
- 2.Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.
3. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.
4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.kremlin.ru/> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400
- <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.
- <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.
- <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
- <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
- <http://www.mchs.gov.ru> Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)  
<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)  
<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)  
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
	<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>	
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнение практической работы: «Изучение и отработка моделей поведения мастера отделочных строительных и декоративных работ при ЧС на производственном участке».
	<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>	
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.1</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Оценивание выполнения строевых приемов
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Тест
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.4</b> Виды, назначение и тактико-	Сдача нормативов неполной разборки и сборки автомата

	технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Калашникова
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.5</b> Беспилотные летательные аппараты ( БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик БПЛА
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.6</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы технических характеристик радиостанций
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Фронтальный опрос Заполнение таблицы (расчёты маршрута движения взвода с помощью курвиметра)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.8</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.9</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Подготовка и представление устных сообщений с презентацией
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.10</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Сдача норматива по надеванию противогаза (респиратора)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.11</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка Тактическая медицина)	Выполнение практической работы: «Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя»
	<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 3.1</b> Современные представления о	Разработка глоссария.

	культуре безопасности	
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	<b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Выполнение практической работы: «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте мастера отделочных строительных и декоративных работ»
	<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при возникновении опасности в различных бытовых ситуациях»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы: «Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
	<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>	
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	Разработка глоссария
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	Выполнение практической работы: «Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта»
	<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>	
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности	Выполнение практической работы: «Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице»

	криминального характера	
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий»
	<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>	
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	Составление памятки: «Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении»
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.3</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Составление памятки: «Правила поведения в в природных чрезвычайных ситуациях»
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Подготовка и представление устного сообщения «Опасные метеорологические явления и процессы»
	<b>Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b>	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на	Подготовка и представление презентации

	здоровье человека. Здоровый образ жизни	на выбор: «Здоровье и здоровый образ жизни» «Человек должен жить долго» «Основы рационального питания» «Физическая активность. Закаливание»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Фронтальный опрос. Составление таблицы: «Классификация инфекционных болезней»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Фронтальный опрос Выполнение практической работы: «Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психическое благополучие	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление таблицы : «Основные характеристики психического здоровья и психического благополучного человека»
ОК 02; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	<b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему	Выполнение практической работы: «Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при производстве отделочных строительных и декоративных работ»
	<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>	
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	Написание эссе
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Решение ситуационных задач
	<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	



ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
	<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.1</b> Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	Фронтальный опрос Составить глоссарий
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Составление памятки «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Подготовка и представление устных сообщений по теме занятия

## ДУП.01 Индивидуальный проект

---

название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы профессии/специальности 15.01.37**  
Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

ДУП.12 Индивидуальный проект является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

---

*(профессии/специальности)*

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

**Цели:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

#### **Задачи:**

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

-развитие навыков сбора и обработки информации;

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

-формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

-формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>-формировать интерес к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- работать с различными информационными ресурсами.</li> </ul>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации).</li> </ul>

<p>грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>04. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; - разрабатывать и защищать проекты различных</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>типологий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- формирование и развитие навыков публичного выступления.</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматизи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>- представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- формирование и развитие навыков публичного выступления.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	Введение. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов. Актуальность выполнения индивидуального проекта с учетом специфики получаемой специальности/профессии.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Тема 1.2 Основные элементы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	Элементы проектной деятельности. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Понятия «субъект» и «объект» проектирования. Определение цели, формулирование задач проекта. Классификация проектов, их структура.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Тема 1.3 Основные этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	Планирование этапов выполнения проекта. Методы проектирования. Подготовка материала для оформления проекта.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите</b>			
<b>Тема 2.1. Информационные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	Информационные ресурсы. Поиск, накопление и обработка информации. Составление библиографического списка		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	10	
<b>Тема 2.2. Оформление результатов проекта. Подготовка проекта к защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	Подготовка проекта к защите. Работа над текстом выступления. Презентация проекта. Требования к оформлению презентации. Структура презентации. Оценивание проекта, критерии оценки индивидуального проекта.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами и программным обеспечением.

Реализуется в кабинетах в соответствии с выбором обучающимися темы и направления учебного индивидуального проекта.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Мандель Б.Р.* Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа (тв), 2020.- 294 с.
2. *Кунилова О.В.* Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва: Русайнс, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-0210-6. — URL: <https://book.ru/book/943261> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры - Киров: ВГПУ, 2014 - 176 с.
2. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL:<https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 27.12.2022). — Текст: электронный.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей - Ярославль: Академия развития, 2008 - 258 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов</b>
ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>	Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	Опрос, тестирование
ОК 01 ОК.02 ОК. 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 1.1, ПК 1.2</b>	Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите	Опрос, тестирование

### 3.2 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно- измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</p>	<p>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.</p>

	<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>–защитить историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>-анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>-Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>-Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>-СССР в 1945-1991 годы.</p> <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>-Российская Федерация в 1992-2022 годы.</p> <p>Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>-роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы элективного курса	32
Практические занятия	12
теоретическое обучение	16
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №1.</b> Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №2.</b> Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №3.</b> Смутное время в России.		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимоотношения России и Польши.	2	

	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №4.</b> Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №6.</b> Крымская война.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №7.</b> Гражданская война. Образование СССР.		

<b>Тема 9. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическая работа №9. Защитники Родины и пособники нацистов.</b>		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	
<b>Тема 11. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 12. Слава русского оружия. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.		

	<p>Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.  Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.  Перспективы импортозамещения и технологических рывков</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа №10.</b> Спецоперация на Украине	2	
	<b>Практическая работа №11.</b> Федеральные программы и национальные проекты РФ.	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **истории и социально-экономических дисциплин** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.  Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.  Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;  Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  Ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Степень знания материала дисциплины.  Логичность и ясность изложения материала, не требующая дополнительных пояснений.  Ответ обучающегося на все дополнительные вопросы преподавателя.  Уровень выполнения контрольных работ, рефератов и самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы.</p>
<p><b>Умения:</b>  Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Свободное ориентирование обучающегося в истории изучаемого периода.  Верная характеристика программы и деятельности того или иного политического деятеля указанного периода.  Самостоятельность, логичность и аргументированность обучающегося в выдвижении и защите своей точки зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Успешное применение обучающимся своих знаний по дисциплине «История» в повседневной и профессиональной деятельности.  Способность анализировать влияние событий истории и современности на профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа.</p>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на</li> <li>- владеть техникой перевода (со словарем профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.</li> </ul>	<p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</p> <p>Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. глагол, понятие глагола- связки.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Pas , Future Continuous/Progressive, resent, Past, Future Perfect.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	24
самостоятельная работа	2
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Специалисты в области автоматизации оборудования.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Освоение лексического материала по темам: Профессиональная деятельность Слесаря-наладчика КИПиА.	1	<i>ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
1. Личные качества и рабочие навыки профессионала.	2		
<b>тема 1.2. Единицы измерения и измерительные приборы, проводимость тока.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.
	1. Освоение лексического материала по темам: Единицы измерения.	1	
	2. Освоение лексического материала по темам: Измерительные приборы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Освоение лексического материала по темам: Проводники и изоляторы.	2	
2. Освоение лексического материала по темам: Полупроводники.			
<b>Тема 1.3. Электрооборудование и системы автоматики.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.
	1. Освоение лексического материала по темам: об электромагнитном оборудовании.	2	
	2. Освоение лексического материала по темам: Типы генераторов.		
	3. Освоение лексического материала по темам: Электроустановки постоянного тока.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Освоение лексического материала по темам: Электроустановки переменного тока.	2	
	2. Освоение лексического материала по темам: Индукционные моторы.	2	
3. Освоение лексического материала по темам: Трансформаторы.	2		

	4. Освоение лексического материала по темам: Типы автоматики.	2	
	5. Освоение лексического материала по темам: Применение роботов в промышленности	2	
<b>Тема 1.4. Базовые технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.
	1. Рабочие инструкции в сфере КИПиА	2	
<b>Раздел 2. Профессиональное развитие и саморазвитие.</b>			
<b>Тема 2.1. Мое будущее в профессии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Написание эссе по теме: Моя будущая профессия.	2	
	2. Написание эссе по теме Сферы профессионального роста специалиста.	2	
	3. Написание эссе по теме Высшее образование и дальнейшее обучение специалиста.	2	
	4. Освоение лексического материала по темам: Составление резюме.	2	
	5. Освоение лексического материала по темам: Собеседование при устройстве на работу. Составить диалог	2	
	6. Освоение лексического материала по темам: Соревнования «Молодые профессионалы».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет **иностранного языка** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская.— Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL:<https://book.ru/book/945206>. — Текст : электронный.
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П. Деловой английский. English for Business. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 320 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – Спб.: КАРО, 2007. – 544

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос;</li> <li>-тестирования;</li> <li>- диктанты;</li> <li>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 ОК 04, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 4,6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> </ul> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> </ul> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- Преодолевать полосу препятствий;</li> <li>- Выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении;</li> <li>- Выполнять упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>– Производить разборку и сборку автомата Калашникова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>- общие обязанности, права и ответственность военнослужащих ВС РФ;</li> <li>- Назначение, боевые свойства, устройство стрелкового оружия и ручных осколочных гранат;</li> <li>- Меры безопасности при выполнении учебных стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>- Основы строевой подготовки.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирования которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			ОК 4,6-8	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		5	
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2	Терроризм. Правила безопасного (разумного) поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложников. Меры безопасности населения в зоне военных действий.		
	В том числе, практических занятий			4
	1	Определение характеристики очагов поражения возникающих в результате стихийных бедствий.		
	2	Действия при угрозе теракта		
Тема 1.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		5	
	1	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе, практических занятий			4
	1	Отработка навыков поведения при эвакуации.		
	2	Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы (учебные сборы)</b>				
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		1	
	1	Воинская обязанность. Организация воинского учета. Порядок призыва и поступления граждан на военную службу.		

		АК. Уставы ВС РФ. Особенности военной службы по контракту		
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		17	ОК 4,6-8
	1	Основы строевой подготовки		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		16	
	1	Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, федеральных законах «Об обороне», о воинской обязанности и военной службе.		
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет		
	3	Разборка и сборка автомата Калашникова		
	4	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении		
	5	Строевая подготовка основные положения строевого устава, обязанности солдата перед построением и в строю		
6	Строевая подготовка строевые приемы и движение с оружием, изготовка для стрельбы лежа - выполнение команд «к бою», «ложись»...			
7	Строевая подготовка. Движение строевым шагом. Выход из строя, постановка в строй. Повороты на месте и в движении.			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>				
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		5	ОК 4,6-8
	1	Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		4	
	1	Военно-медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи при огнестрельном ранении, эвакуация раненого с поля боя.	2	
	2	Первая медицинская помощь при производственных травмах.	2	
Дифференцированный зачет			1	
Консультации			2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины/ безопасности жизнедеятельности.

Кабинет **основ безопасности и защиты Родины/ безопасности жизнедеятельности** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. "Безопасность жизнедеятельности" Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. КноРус 2020  
<https://www.book.ru/book/935682>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гарнагина Н.Е. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. - СПб: Изд-во МАНЭБ, 2009. - 279с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>– общие обязанности, права и ответственность военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– Назначение, боевые свойства, устройство стрелкового оружия и ручных осколочных гранат;</li> <li>– Меры безопасности при выполнении учебных стрельб из стрелкового оружия;</li> </ul> <p>Основы строевой подготовки.</p>	<p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу. Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке. Демонстрирует знания строевой подготовки.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Учебные сборы Зачет</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>Преодолевать полосу препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении;</li> <li>- Выполнять упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Производить разборку и сборку автомата Калашникова.</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения.</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения.</p> <p>Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен.</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p> <p>Умеет производить разборку и сборку автомата Калашникова.</p> <p>Преодолеывает полосу препятствия на учебных сборах.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Учебные сборы</p> <p>Зачет</p>
--	--	--

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии, ОК 04, ОК 06-08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06-08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	32
<b>Практические занятия</b>	24
теоретическое обучение	4
консультации	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий	4	ОК 04, ОК 06-08.
<b>Тема 1.2. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04, ОК 06-08.
	1. Входной контроль. Общефизическая подготовка.	2	
	2. Методика самостоятельных занятий. Общефизическая подготовка.		
3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общефизическая подготовка.	2		
<b>Тема 1.3. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04, ОК 06-08.
	1. Техника бега на короткие дистанции: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.	2	
	2. Техника бега на короткие дистанции: бег по дистанции, финиширование.	2	
	3. Техника прыжка в длину: совершенствование техники прыжка в длину с места. Специальные прыжковые упражнения.	2	
	4. Техника бега на длинные дистанции: Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.	2	
<b>Тема 1.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04, ОК 06-08.
	1. Техника одновременных ходов: Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции 2000м.	2	
	2. Технике попеременного двухшажного хода: Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.	2	
3. Техника конькового хода: Специальные упражнения по технике	2		

	конькового хода. Прохождение дистанции 3000м.		
	4. Основные элементы тактики в лыжных гонках: Элементы тактики лыжных гонок.	2	
<b>Тема 1.5. Спортивные игры (баскетбол)</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06-08.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Техника ведения мяча: Правила игры. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	2. Техника ловли и передачи мяча: Передача мяча на месте и при встречном и параллельном движении.		
	3. Техника броска мяча: Совершенствование техники выполнения броска по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок.	2	
4. Владение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.			
<b>Тема 1.6. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 04, ОК 06-08.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Строевые упражнения: Терминология. Строевая подготовка.	2	
	2. Комплекс упражнений атлетической гимнастики: Обучение методике выполнения комплекса упражнений атлетической гимнастики.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, тренажерный зал

**Спортивный зал** *оборудованный раздевалками и спортивным оборудованием:*

-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

-щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

-сетки для игры в бадминтон;

-ракетки для игры в бадминтон;

-оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары;

-оборудование для занятий аэробикой:

-гимнастическая перекладина;

-шведская стенка;

-секундомеры;

-мячи для тенниса;

-дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

*техническими средствами обучения:*

-компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой;

-МФУ.

**Тренажерный зал**

оборудование для силовых упражнений:

-гантели;

-утяжелители;

-резина;

-штанги с комплектом различных отягощений;

-бодибары.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### 3.3. Основные электронные издания

1. Конеева, Е. В. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-6, ОК 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- решать практические финансовые задачи;</li><li>- определять стратегические цели в области управления личными финансами;</li><li>- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</li><li>- планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;</li><li>- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;</li><li>- владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;</li><li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li><li>- права и обязанности в сфере финансов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Банки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Банковская система России. Текущие счета, банковские карты. Сберегательные вклады. Кредиты. Прочие услуги банков		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнение банковских вкладов и кредитов		
<b>Тема 2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Понятие фондового рынка, ценных бумаг. Риск и доходность. Облигации. Акции		
	2. Фондовая биржа. Рынок Форекс. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Расчёт уровня доходности по инвестициям		
<b>Тема 3. Страхование: предмет страхования и риски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнение страховых продуктов. Анализ предложения страховых компаний в вашем городе		
<b>Тема 4. Налоги: необходимость уплаты и угроза неуплаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Понятие налоговой системы, налогов, сборов, пошлин. Необходимость получения ИНН и порядок его получения. Виды налогов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Заполнение налоговой декларации. Оформление заявления на получение налогового вычета		
<b>Тема 5. Пенсионное страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Составление алгоритм расчёта пенсии		
<b>Тема 6. Финансовые механизмы работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-6, ОК 9
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность организации, банкротство и безработица		

организации	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Расчет показателей затрат и прибыльности организации		
<b>Тема 7.</b> Собственный бизнес: Создание и сохранение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-6, ОК 9
	1. Создание собственного бизнеса. Структура бизнес-плана		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
Тема 8. Риски в мире денег: защита от разорения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-6, ОК 9
	1. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Оценка и контроль рисков своих сбережений		
<b>Консультация</b>		<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет социально-экономических дисциплин и экономики** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### 3.2. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.:ВАКО,2020. – 400с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. - М.:ВАКО,2020. – 32с.
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. - М.:ВАКО,2020. – 48с.
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для работодателя. Среднее профессиональное образование. - М.:ВАКО,2020. – 224с.
5. Котерова Н.П. Экономика организации. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
6. Соколова С.В. Экономика организации. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
7. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

#### 3.3. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
5. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)
6. [www.lenta.rueconomy/](http://www.lenta.rueconomy/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;</li> </ul>	<p>Владение информацией об основных понятиях и инструментах взаимодействия с участниками финансовых отношений;</p>	<p>Оценка преподавателем результатов устных ответов и письменных работ. Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> </ul>	<p>Владение принципами функционирования финансовой системы современного государства;</p>	<p>Оценка преподавателя, самооценка и взаимооценка защиты задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности в сфере финансов.</li> </ul>	<p>Владение информацией об правах и обязанностях в сфере финансов.</p>	<p>Оценка преподавателя устного ответа. Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические финансовые задачи;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения решать практические финансовые задачи;</p>	<p>Взаимооценка (самооценка) результатов выполнения тестов по эталону. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегические цели в области управления личными финансами;</li> </ul>	<p>Демонстрация определять стратегические цели в области управления личными финансами;</p>	<p>Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; искать нужную информацию.</p>	<p>Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения планировать использование различных инструментов в области управления личными финансами;</p>	<p>Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии. Оценка преподавателем результатов устных ответов и письменных работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;</p>	<p>Оценка преподавателем результатов устных ответов и письменных работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрация владения основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.</p>	<p>Взаимооценка (самооценка) результатов выполнения тестов по эталону Оценка преподавателя результатов устных ответов. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты практических работ.</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы бережливого производства

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4 ОК 6-7, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.6

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6	<p>— пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты, применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>— использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>— виды инструктажей по охране труда;</p> <p>— возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>— действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>— законодательство в области охраны труда;</p> <p>— меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>— нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>— общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;</p> <p>— основные источники воздействия на окружающую среду;</p> <p>— основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>— права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>— правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>— индивидуальные средства защиты.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>			
<b>Тема 1.1</b> Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Основные понятия и терминология безопасности труда. Основные задачи охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда		
<b>Тема 1.2</b> Организация работы по охране труда в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Организационные основы безопасности труда		
	Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b> Разработка инструкций по охране труда.	2	
<b>Тема 1.3</b> Режим труда и отдыха, профилактика профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Понятие о режиме труда и отдыха, его физиологическое обоснование. Условия труда.		
	Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Объективные и субъективные причины травматизма.		
	Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия.		
	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 2</b> Составление акта по форме Н-1 по результатам расследования несчастного случая	2	
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>			
<b>Тема 2.1</b> Опасные и вредные производственные факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Опасные и вредные производственные факторы. Источники производственных факторов		

<b>Тема 2.2</b> Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Ознакомление с порядком хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1</b> Требования безопасности при производстве работ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Правила техники безопасности при производстве работ.		
	Правила безопасного проведения осмотров рабочего места слесаря-наладчика. Технические мероприятия для обеспечения безопасности работ.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Практическая работа № 4</b> Оформление наряда-допуска на проведение работ.		
	<b>Практическая работа № 5</b> Решение ситуационных задач по анализу нарушений требования безопасности при производстве работ		
<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность и пожарная профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожары. Классификация пожаров.		
	Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Эвакуация людей при пожаре.		
<b>Тема 3.3.</b> Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	Действие электрического тока на организм работающего. Виды электротравм.		
	Основные требования для обеспечения безопасной эксплуатации оборудования для ручной и дуговой сварки. Заземление электроустановок (оборудования).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Выбор электротехнических средств в соответствии с видами работ.		
<b>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Оказание доврачебной медицинской	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4 ОК 6-7 ПК 1.1-1.5
	ПМП. Основные понятия и определения.		

помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током.		ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.6
	<b>В том числе, практических занятий</b> <i>Практическая работа № 7</i> Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к экзамену		2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет **охраны труда** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска меловая (магнитная);
- компьютер;
- модели геометрических тел;
- модели деталей с разрезом;
- штангенциркуль;
- угольник;
- линейка;
- циркуль.

-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. "Охрана труда" Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. КноРус 2021 <https://www.book.ru/book/936237>
2. "Охрана труда" Попов Ю.П., Колтунов В.В. КноРус 2021 <https://www.book.ru/book/940428>
3. "Охрана труда в профессиональной деятельности" Ткачева Г.В., Никвист Т.Е., Коровин С.В. КноРус 2021 <https://www.book.ru/book/940717>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.А. Девисилов - М.: Форум-Инфра-М, 2016.-200 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды инструктажей по охране труда;</li> <li>— возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li> <li>— действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>— законодательство в области охраны труда;</li> <li>— меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>— нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>— общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;</li> <li>— основные источники воздействия на окружающую среду;</li> <li>— основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>— права и обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>— правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>— индивидуальные средства защиты.</li> </ul>	<p>Владеет знаниями законодательства в области охраны труда. Демонстрирует знания основных причин возникновения пожаров и взрывов. Знает правила и обязанности работников области охраны труда.</p>	<p>Тестирование в программе NETTEST усвоенных знаний по с оценкой по эталону. Оценка преподавателя результатов устных ответов и практических работ.</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Учебная дисциплина «Техническая графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.</li><li>– Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;</li><li>– основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li><li>– геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li><li>– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
В том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Правила оформления чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление чертежей: стандарты, форматы, основная надпись чертежа. Практическая работа «Линии чертежа». 2. Практическая работа «Чертежный шрифт. Масштабы. Правила нанесения размеров»	4	
Тема 2. Геометрическое черчение	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5
	1 Практическая работа «Деление отрезка прямой на равные части. Деление углов. Деление окружности» 2. Практическая работа «Сопряжение линий»		
Тема 3 Проекционное черчение	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5
	1. Практическая работа «Проецирование точки на две, три плоскости проекций»		
	2. Практическая работа «Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций. Угол между прямой и плоскостью»		
	3. Практическая работа «Проекция точки и прямой, расположенных на плоскости. Изометрические проекции геометрических тел»		
	4. Практическая работа «Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса»		
5. Практическая работа «Проекция моделей. Построение третьей проекции модели по двум заданным»			
Тема 4 Машиностроение	<b>Практические занятия</b>	14	ОК 1 – 2, ОК 4-5,
	1. Практическая работа «Особенности машиностроительного чертежа. Основные надписи на		

<b>льное черчение</b>	машиностроительных чертежах»		ОК 9, ПК 1.5
	2.Практическая работа «Системы расположения изображений. Основные виды. Местные виды. Дополнительные виды»		
	3.Практическая работа «Разрезы. Выполнение простых и сложных разрезов»		
	4.Практическая работа «Сечения. Построение сечений»		
	5.Практическая работа «Виды и типы схем. Правила выполнения электрических схем»		
	6.Практическая работа «Условные графические обозначения электрических элементов»		
	7.Практическая работа «Электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление альбома чертежей	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (сдача альбома чертежей)</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **инженерной графики** оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами:

- индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши, ластик, инструмент для заточки карандаша);
- рабочее место преподавателя;
- доска демонстрационная;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- принтер, графопостроитель (плоттер);
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд: справочная литература, словари, атласы, учебники и др.;
- вспомогательное оборудование (набор чертежных инструментов, геометрические тела и др.);
- макеты, детали для эскизирования, геометрические тела, сборочные изделия, трехгранный угол, образцы резьб, плакаты, раздаточный материал, методический уголок, модели для работы по образцу;
- инструкции;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Компас, AutoCAD, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome), графический редактор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

##### 3.2.2.

1. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11700-2. — URL: <https://book.ru/book/949516>. — Текст : электронный.
2. Веселов, В. И., Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. — Москва : КноРус, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-406-11624-1. — URL: <https://book.ru/book/949720>. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Осваиваемые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;</li> <li>– основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>– геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>– требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<p>Выполнение шрифтов и вычерчивание линий.</p> <p>Выполнение чертежа детали с применением деления окружности на равные части и построением сопряжений.</p> <p>Выполнение комплексного чертежа и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.</p> <p>Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии.</p> <p>Выполнение построение по двум видам технической детали третьего вида, с выполнением необходимых простых разрезов. Выполнение чертежей деталей с совмещением половины вида с половиной разреза.</p> <p>Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы.</p>	<p>Оценка преподавателя результата выполнения графических работ</p>
<p><b>Осваиваемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.</li> <li>– Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</li> </ul>	<p>Выполнение чертежа детали с применением сечений.</p> <p>Выполнение сборочного чертежа.</p> <p>Выполнение построения электрических схем контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04-06, 09, ПК 1.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li><li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- расшифровывать маркировку сталей, цветных металлов и сплавов</li><li>- различать и классифицировать электротехнические материалы и изделия из них;</li><li>- подбирать электротехнические материалы по заданным свойствам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов;</li><li>– механические испытания образцов материалов;</li><li>- классификацию, основные виды, маркировку и область применения электротехнических материалов, принципы их выбора для применения в производстве</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Строение и свойства металлов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.1
	1. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток. Методы изучения строения металлов		
	2. Свойства металлов (физические, химические, механические, технологические). Методы испытания механических свойств металлов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Механические испытания образцов материалов по способам: Бринелля, Роквелла, Виккерса.	2	
Тема.2. Железоуглеродистые сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.1
	1. Классификация сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.		
	2. Виды термической обработки. Отжиг. Виды отжига Цель, режим проведения. Закалка. Виды закалки. Цель, режим проведения. Отпуск. Виды отпуска. Цель, режим проведения. Дефекты термической обработки сталей и чугунов		
	3. Чугуны: состав, свойства, маркировка, область применения		
	4. Сталь, классификация стали. Маркировка углеродистых и легированных сталей, область применения сталей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №2 Маркировка углеродистых сталей	2	
Практическое занятие №3 Маркировка легированных сталей	4		
Тема.3. Проводниковые	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04-06,09

материалы	1. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов. Проводниковые сплавы на основе меди (бронзы, латуни), их состав, основные характеристики и область применения. Сплавы на основе алюминия, их состав, основные характеристики и область применения.		ПК 1.1
	2.Материалы с высоким сопротивлением: Сплавы на основе меди (манганин, константан, нейзильбер): состав, основные характеристики и область применения. Жаростойкие проводниковые сплавы: нихром, хромаль, фехраль: состав, электрические и механические характеристики, область применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Микроанализ меди, латуней и бронз. Свойства алюминиевой и медной проволоки.	2	
Тема 4. Диэлектрические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.1
	1. Электрические, механические, тепловые, влажностные и физико- химические свойства диэлектрических материалов. Основные характеристики газообразных диэлектриков. Классификация жидких диэлектриков. Область их применения. Нефтяные масла. Синтетические жидкие диэлектрики: электрические и физико-химические характеристики, область применения. Пробой жидких диэлектриков.		
	2.Полимеризационные диэлектрики (полиэтилены, поливинилхлорид, полиформальдегид, фторопласты): основные характеристики и применение. Поликонденсационные диэлектрики (бакелиты, новолаки, полиэферы, полиимиды, эпоксины): основные характеристики и применение.		
	3.Классификация лаков по назначению, по виду основы, по способу сушки. Основные характеристики лаков, их применение в технике. Электроизоляционные эмали. Классификация компаундов по назначению.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №5 Сравнение и анализ свойств газообразных диэлектриков	2	



	Практическое занятие №6 Сравнение и анализ свойств жидких диэлектриков. Свойства трансформаторного масла. Меры по предупреждению старения масла	2	
	Практическое занятие №7 Сравнение и анализ свойств твердых диэлектриков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Материаловедения**

Кабинет **материаловедения** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся.
- динамический твердомер ТЭМП- -типовой комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии»: микроскоп металлографический, цифровая камера для микроскопа, электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов, комплект для выполнения лабораторной работы «Устройство и принцип работы микроскопа»: коллекция образцов, методические указания для выполнения работы;
- коллекция металлов и сплавов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Журавлева. – М.: Академия, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Черепяхин, А. А., **Материаловедение**: учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-406-11551-0. — URL: <https://book.ru/book/949257> — Текст: электронный.

2. Медведев, А. М., **Микро- и нанотехнологии: материаловедение в электронном приборостроении** : учебник / А. М. Медведев. — Москва : КноРус, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-406-11993-8. — URL: <https://book.ru/book/950203> — Текст: электронный

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Осваиваемые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов;</li> <li>– механические испытания образцов материалов;</li> <li>классификацию, основные виды, маркировку и область применения электротехнических материалов, принципы их выбора для применения в производстве</li> </ul>	<p>Определяет механические и технологические свойства металлов по образцам.            Определяет дефекты термической обработки по образцам изделий            Представляет результаты поиска информации по вопросам современных технологий термической обработки металлов            Обосновывает выбор электротехнических материалов</p>	<p>Тестирование            Оценка преподавателя результатов выполнения практических работ.</p>
<p><b>Осваиваемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- расшифровывать маркировку сталей, цветных металлов и сплавов</li> <li>- различать и классифицировать электротехнические материалы и изделия из них;</li> <li>-подбирать электротехнические материалы по заданным свойствам</li> </ul>	<p>Расшифровывает марки сталей и чугунов, цветных металлов и сплавов.            Использует справочные таблицы для определения свойств материалов.            Выбирает марки металлов и сплавов по заданным параметрам.            Подбирает электротехнические материалы для конкретного применения</p>	<p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических работ.</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Учебная дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04-06, 09, ПК 1.2, 1.3, 3.1,

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.2, 1.3, 3.1, 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам;</li><li>– выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа;</li><li>– выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать средства для их контроля.</li><li>– измерять с заданной точностью различные электрические величины;</li><li>– определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– допуски и посадки соединений деталей машин и их контроль;</li><li>– отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхностей деталей;</li><li>- систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;</li><li>- методы и средства измерения неэлектрических величин;</li><li>- назначение и область применения измерительных приборов;</li><li>- средства измерения электрических величин;</li><li>- основные виды измерительных приборов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Нормирование точности гладких цилиндрических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.2, 1.3, 3.1, 3.3	
	1. Структурная модель детали. Понятия о точности и погрешности размера Размеры, предельные отклонения, допуск. Единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений деталей машин. Посадки гладких цилиндрических соединений. Обозначение посадок на чертежах. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей. Волнистость и шероховатость поверхности			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>8</b>
	Практическое занятие №1 Нормирование точности размеров на чертежах деталей			2
	Практическое занятие №2 Расчет посадок гладких цилиндрических соединений			4
Практическое занятие №3 Нормирование на чертежах деталей точности формы и расположения поверхностей	2			
Тема.2. Нормирование точности типовых элементов деталей и соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.2, 1.3, 3.1, 3.3	
	1.Нормирование точности шпоночных и шлицевых соединений. Нормирование точности резьбовых деталей и соединений			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>6</b>
	Практическое занятие №4 Допуски и посадки шпоночных соединений			2
	Практическое занятие №5 Допуски и посадки шлицевых соединений			2
Практическое занятие №6 Допуски и посадки резьбовых деталей	2			
Тема.3. Технические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09	

измерения	1. Основные понятия и определения по измерениям. Виды и методы измерений. Погрешности измерений. Выбор средств измерений линейных размеров. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты		ПК 1.2, 1.3, 3.1, 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Лабораторное занятие №1 Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	
	Лабораторное занятие №2 Измерение размеров деталей с помощью микрометра	2	
	Лабораторное занятие №3 Измерение размеров деталей с помощью угломера	2	
Тема 4. Электрические измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.2, 1.3, 3.1, 3.3
	1. Сущность и значение электрических измерений. Основные единицы электрических и магнитных величин в Международной системе единиц. Производные и кратные единицы		
	2. Основные методы электрических измерений. Погрешности измерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкале		
	3. Устройство, принцип действия и область применения приборов магнитоэлектрической электромагнитной, электродинамической, ферродинамической, индукционной, электростатической, выпрямительной систем		
	4. Амперметры различных систем, их электрические схемы. Расширение пределов измерения. Общие сведения об измерительных трансформаторах. Схемы включения, режимы работы и техника безопасности при работе с измерительными трансформаторами. Потенциометры постоянного тока, понятие об автоматических потенциометрах		
	5. Вольтметры различных систем, их электрические схемы. Расширение пределов измерения. Компенсационный метод измерения напряжения и э.д.с.		
	6. Измерение мощности в цепях постоянного и однофазного переменного токов. Измерение мощности в трехфазных цепях		

7. Измерение сопротивлений. Измерение сопротивлений с помощью моста постоянного тока		
8.Измерительные системы и приборы. Измерительные преобразователи: делители напряжения, измерительные трансформаторы		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
Лабораторное занятие №4. Условные обозначения на шкале. Определение погрешностей измерений	2	
Лабораторная работа №5 Изучение работы измерительных приборов электромагнитной и электродинамической систем	2	
Практическое занятие №7 Измерение напряжения. Расчет добавочных сопротивлений	2	
Практическое занятие № 8 Расширение пределов измерения амперметра с помощью измерительных трансформаторов и шунтов.	2	
Практическое занятие № 9 Измерение мощности и электроэнергии в цепях постоянного и переменного тока	2	
Практическое занятие № 10 Измерение сопротивлений электрических цепей постоянного тока	2	
Практическое занятие № 11 Расчет измерительных преобразователей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>66</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет метрологии, стандартизации и сертификации.

Кабинет **метрологии, стандартизации и сертификации** оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- наглядные пособия по разделам курса «Допуски и посадки», «Стандартизация», «Сертификация»;
- образцы машиностроительных деталей, контрольно-измерительные приборы для измерения наружных и внутренних размеров, допусков формы и расположения, шероховатости поверхности;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Компас, AutoCAD, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
- прибор для проверки деталей на биение в центрах;
- призма поверочная и разметочная;
- набор микрометров;
- набор концевых плоскопараллельных мер длины КМД № 2 кл. 2;
- набор проволок для измерения резьбы;
- набор эталонов шероховатости (точение, фрезерование, строгание);
- набор типовых деталей для измерения;
- угломер с нониусом ГОСТ 5378;
- угломер гироскопический;
- нутромер микрометрический;
- штангенрейсмас; штангенглубиномер

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Вячеславова, О. Ф., Допуски и технические измерения : учебник / О. Ф. Вячеславова, Д. А. Дьяков, И. Е. Парфеньева, С. А. Зайцев. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-406-12756-8. — URL: <https://book.ru/book/952433> — Текст : электронный.
2. Медведева, Р.В.. Средства измерений : Учебник / Р.В. Медведева, В.П. Мельников; под. ред. Р.В. Медведева — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13100-8. — URL: <https://book.ru/book/953743> — Текст : электронный.
3. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Зайцев С.А. под общ. ред., Вячеславова О.Ф., Парфеньева И.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07926-3. — URL: <https://book.ru/book/938466> — Текст : электронный
4. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08290-4. — URL: <https://book.ru/book/940950> — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Осваиваемые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допуски и посадки соединений деталей машин и их контроль;</li> <li>– отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхностей деталей;</li> <li>- систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;</li> <li>- методы и средства измерения неэлектрических величин;</li> <li>- <i>назначение и область применения измерительных приборов;</i></li> <li>- <i>средства измерения электрических величин;</i></li> <li>- <i>основные виды измерительных приборов.</i></li> </ul>	<p>Определяет предельные размеры, допуски и типы посадок соединений деталей машин</p> <p>Определяет допуски формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхности</p> <p>Знает методы и средства измерений неэлектрических и электрических величин</p>	<p>Решение задач</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических и лабораторных работ.</p>
<p><b>Осваиваемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам;</li> <li>– выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа;</li> <li>– выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать средства для их контроля.</li> <li>- <i>измерять с заданной точностью различные электрические величины;</i></li> <li>- <i>определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений.</i></li> </ul>	<p>Определяет допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам деталей</p> <p>Выполняет расчеты предельных размеров, допусков и посадок</p> <p>Выбирает допуски и посадки для типовых соединений деталей машин</p> <p>Выполняет измерения электрических и неэлектрических величин</p>	<p>Решение задач</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических и лабораторных работ.</p>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники и электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Учебная дисциплина «Основы электротехники и электроники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы;</li> <li>- рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>- эксплуатировать электроизмерительные приборы;</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>- читать инструктивную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов</li> <li>- особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, и электронных цепей;</li> <li>- свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников;</li> <li>- свойства магнитного поля;</li> <li>- техническую терминологию;</li> <li>- устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04«Основы электротехники и электроники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Электрическое поле и электрическая энергия. Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи. Закон Ома. Принципы последовательного и параллельного соединения элементов цепи. Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>5</b>
	Лабораторная работа 1 Определение значения сопротивления с помощью амперметра и вольтметра			2
	Лабораторная работа 2 Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов			2
	Практическое занятие 1 Расчёт электрических цепей постоянного тока	1		
Тема 1.2 Электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Основные свойства и характеристики магнитного поля. Свойства магнитных материалов. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции. Взаимоиндукция. Вихревые токи 1			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 2 Определение основных характеристик магнитного поля	2		
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Основные характеристики переменного тока. Цепи переменного тока с активным или реактивным элементом 1			
	Трёхфазные симметричные цепи. Виды соединения фаз трехфазных генераторов и потребителей. Фазные и линейные напряжения и токи, соотношение между ними.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>5</b>
	Практическое занятие 2 Расчет неразветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью			1
	Лабораторная работа 3 Исследование электрической цепи переменного тока с	2		

	активным и индуктивным сопротивлениями			
	Лабораторная работа 4 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей в «звезду».	2		
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Понятие об измерительных цепях. Измерительная цепь электроизмерительных приборов: вольтметров, амперметров.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	Лабораторная работа 4 Определение работы и мощности цепи постоянного тока			2
	Практическое занятие 3 Определение погрешностей приборов и расширение пределов измерения приборов			2
Тема 2.2 Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Роль электрических машин и трансформаторов в электрификации народного хозяйства Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. Автотрансформаторы 1			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>1</b>
	Практическая работа 4 Расчет параметров трансформатора.	1		
Тема 2.3 Электрические машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Устройство, назначение и области применения, классификация и принцип действия асинхронного двигателя Пуск в ход асинхронных двигателей Устройство и принцип действия машины постоянного тока			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 5 Расчет параметров электрической машины	2		
<b>Раздел 3. Электроника</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1 Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	
	1 Энергетическое состояние атома. Собственная и примесная проводимость Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "p-n" перехода. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, конструкция, маркировка, область применения			
	2 Биполярные транзисторы: Схемы включения биполярных транзисторов: общая база, общий эмиттер, общий коллектор. 1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>
	Практическое занятие 6 Расчет параметров полупроводниковых приборов	1		

	Лабораторная работа 6 Исследование полупроводникового диода	2	
Тема 3.2 Электронные выпрямители, усилители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2
	1 Общие сведения. Структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Преобразователи напряжения и частоты. Тиристорные регуляторы Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора. Стабилизаторы напряжения. Стабилизаторы тока.		
	2 Общие сведения об усилителях. Классификация усилителей Обратная связь в усилителе. Однокаскадные и многокаскадные усилители. 1		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 7 Исследование работы полупроводникового выпрямителя	2	
Тема 3.3 Интегральные схемы микросхеми ки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2
	1 Общие сведения об интегральных схемах микроэлектроники. Гибридные, толсто пленочные, тонкопленочные микросхемы 1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7 Исследование типов интегральных микросхем и их конструктивно-технологических параметров	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен		<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория электротехники и электроники

**Лаборатория электротехники и электроники оснащена оборудованием и техническими средствами:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по электротехнике.
- плакаты по всем основным темам;
- комплекты индивидуальных карточек-заданий и задач по всем темам (бумажный вариант);
- тесты в компьютерном варианте;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- испытательные стенды со всеми необходимыми приборами для выполнения лабораторных работ (электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, ваттметр; счетчик электрической энергии; ламповый реостат, асинхронный двигатель);
- комплект типового лабораторного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» ЭОЭ1-С-Р (электромашинный агрегат, трехфазный источник питания, блок генераторов с наборным полем, однофазный источник питания, трехфазная трансформаторная группа, блок мультиметров, ваттметр, вольтметр, амперметр, измеритель мощностей, набор миниблоков «Электрические и электронные компоненты»).

#### 3.2 обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Прошин В.М. Электротехника (4-е изд., испр.) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 288с.
2. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева. - 8-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288с.
3. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. - 4-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. ГОСТ Р 52002-2003 Электротехника. Термины и определения основных понятий URL: [https://www.elec.ru/viewer?url=/library/gosts\\_e00/gost\\_r\\_52002-2003.pdf](https://www.elec.ru/viewer?url=/library/gosts_e00/gost_r_52002-2003.pdf)
2. ГОСТ 1494-77 (СТ СЭВ 3231-81) Электротехника. Буквенные обозначения основных величин (с Изменением N 1) URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200011324>
3. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники [Текст в электронном



формате]: учебное пособие для СПО / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305>.

4. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах [Текст в электронном формате]: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 357 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072190>.

5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника [Текст в электронном формате]: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677>.

6. Электронный ресурс «Книги по электронике и электротехнике» URL: <https://obuchalka.org/knigi-po-elektronike-i-elektrotehnike/>

7. Каталог электронных мультимедийных учебных изданий URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/>

8. Электронный ресурс: «Основы электротехники». URL: [http://electrolibrary.info/bestbooks/b\\_uch.htm](http://electrolibrary.info/bestbooks/b_uch.htm).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина И.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие /И.Ф., Березкина, Н.Г. Гусев, В.В. Масленников.

- М.: Высшая школа, 2019. - 84с.

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника [Текст в электронном формате]: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987378>.

3. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516796>.

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516797>.

5. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533600>.

6. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511738>.

7. Ярочкина Г.В Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие. /Г.В. Ярочкина,- М.ИРПО: Издательский центр «Академия»,- 3 -е изд., 2017,- стер,- 80с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Осваиваемые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов</li> <li>- особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, и электронных цепей;</li> <li>- свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников;</li> <li>свойства магнитного поля;</li> <li>техническую терминологию;</li> <li>- устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>- правила пуска, останковки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</li> </ul> <p><b>Осваиваемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы;</li> <li>- рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств;</li> <li>- рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей;</li> <li>- эксплуатировать электроизмерительные приборы;</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>читать инструктивную документацию</li> </ul>	<p>Успешность освоения знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует выполнению следующих требований:</li> <li>-обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике,</li> <li>-знает оборудование и правила его эксплуатации</li> <li>-правильно выполняет технологические операции</li> <li>-владеет приемами самоконтроля</li> </ul> <p>Успешность освоения умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствует выполнению следующих требований:</li> <li>-обучающийся умеет готовить оборудование к работе</li> <li>-умеет выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним</li> <li>-умеет правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполнения лабораторной работы</li> <li>-умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</li> <li>-соблюдает правила безопасности при выполнении лабораторных работ</li> </ul>	<p>Тестирование, фронтальный-опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Учебная дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 и ПК 1.4

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные слесарные операции;</li> <li>– подбирать оборудование и инструмент и приспособления для различных производственных заданий;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно- сборочных работ;</li> <li>– соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами,</li> <li>– выявлять причины их возникновения;</li> <li>– предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> <li>– основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;</li> <li>– основы резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>– основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения;</li> <li>– технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке;</li> <li>– слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;</li> <li>– правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> <li>– технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;</li> <li>– правила и приемы слесарно-сборочных работ;</li> <li>– технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
В том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация рабочего места слесаря</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ. Требования безопасности выполнения слесарных работ. Слесарные инструменты и приспособления. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных приборов. Правила хранения. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. Практическая работа «Измерение с помощью штангенциркуля»	2  2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология выполнения разметки</b>	<b>Содержание</b> 1. Разметка плоскостная. Основные способы разметки. Разметочный инструмент и приспособления. Последовательность и приемы выполнения разметки. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. Практическая работа «Заточка разметочного инструмента»	2  2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
<b>Тема 1.3.</b> <b>Технология выполнения гибки, рубка, правки металла</b>	<b>Содержание</b> 1. Правка, гибка, рубка металла, последовательность и приемы выполнения. Применяемые инструменты и приспособления. Правила пользования ухода и хранения. <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> 1. Практическая работа «Дефекты при рубке, гибки, правки их устранения»	2  2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
<b>Тема 1.4.</b> <b>Технология резки и опиливания металла</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о резке. Резка ножовкой. Резка ножницами. Приемы резки ножницами и ножовкой. Опиливание. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильников. Приемы и правила опиливания. Безопасность труда при резке и опиливании. <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.

	1.Практическая работа « Правила выполнения при механизированном опиливании и резки»	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Технология обработки отверстия</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание. Способы их выполнения, режущий инструмент, его типы, устройство, материал изготовления. Формы заточки части сверла. Сверлильные станки. Нарезание резьбы. Виды и профили резьбы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	1.Практическая работа «Правила заточки сверл и контроль качества»	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Технология выполнения шабрения и притирки.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Пригоночные операции слесарной обработки (шабрение и притирка), назначение, сущность, приемы выполнения. Выполнение прогоночных работ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	1.Практическая работа « Дефекты при шабрении, притирки и их устранения»	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Слесарно-сборочные работы</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Общие сведения о слесарных сборочных работ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	1.Практическая работа « Организационные формы и методы сборки»	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Технология сборки неподвижных неразъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Классификация неподвижных неразъемных соединений. Заклепочные соединения. Процесс склеивания заготовок. Паяние (пайка) металлов. Процесс лужения. Последовательность их выполнения. Правила безопасности. Дефекты и способы их устранения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	Практическая работа « Изучение технологии неподвижных неразъемных соединений»	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Технология сборки подвижных разъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 7,ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4.
	1. Сборка подвижных разъемных соединений применяемых в контрольно- измерительных приборах и автоматике: способы, используемое оборудование, приспособления, инструмент, последовательность и техника сборки. 2. Технология сборки зубчатых и червячных зацеплений. Контроль качества сборки подвижных соединений.	4	

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b> Реферат на тему: «Оснащение рабочего места слесаря» 2. Реферат на тему: «Назначение и классификация приборов для измерения линейных и угловых величин, правила пользования ими».	<b>2</b>	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики** оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация,
- методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- проектор;
- настенный экран;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### Основные печатные издания

1. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Е. Секирников.— 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.

#### Основные электронные издания

1. "Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности" Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. КноРус 2021 <https://www.book.ru/book/940106>
2. "Технологическое оборудование для специальности «Технология металлообрабатывающего производства»" Мирошин Д.Г., Штерензон В.А. КноРус 2021 <https://www.book.ru/book/939033>

#### Дополнительные источники

1. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Р.М. Гоцеридзе.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432с.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие 7-е изд./Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев . - М.: Издательский центр «Академия», 2015.-80с.
3. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач.проф.образования /Б.С. Покровский. – 4-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2009г.- 224 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: уч-к для нач.проф.образования/Б.С.Покровский.-3-е изд.,перераб.-М.: Изд.центр "Академия",2010.-320с.
5. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов:учеб. пособие /Т.А.Багдасарова.- 2-е изд.,стер.-М.: Издат.центр "Академия",2009.-80с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Осваиваемые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий;</li> <li>– основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;</li> <li>– основы резания металлов в пределах выполняемой работы;</li> <li>– основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения;</li> <li>– технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке;</li> <li>– слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;</li> <li>– правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> <li>– технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;</li> <li>– правила и приемы слесарно-сборочных работ; технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку.</li> </ul>	<p>подбирать оборудование и инструмент приспособления для различных производственных заданий; применять профессиональной деятельности технологическую документацию причины их возникновения; . выполнение разметки, шабрения, притирки деталей и узлов средней сложности; - слесарный инструмент и приспособления, правила и приемы слесарно-сборочных работ; технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц механизмов, испытания и приемку.</p>	<p>Оценка преподавателя лабораторные работы, практические работы, подготовка сообщений, разработка рефератов, создание презентаций.</p>
<p><b>Осваиваемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные слесарные операции;</li> <li>– подбирать оборудование и инструмент и приспособления для различных производственных заданий; применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ;</li> <li>-соотнести выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения; предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака.</li> </ul>		

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Современные цифровые технологии производственных процессов

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ПК 4.1</b>	Использовать прикладные компьютерные программы для выбора контрольно-измерительных инструментов
<b>ПК 4.2</b>	Выполнять монтаж, обслуживание и ремонт контрольно-измерительных приборов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	120
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	106
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	72
лабораторные занятия	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр –экзамен	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч /	Код ПК, ОК	
<b>Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ПК 4.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	1. Понятие информации и информационных технологий. Классификация и задачи информационных технологий. Этапы эволюции информационных технологий. Геоинформационные технологии. Технологии искусственного интеллекта	1		
	2. Компьютерные сети. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	1		
	3. Компьютерная графика. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	1		
	4. СУБД. Основные понятия. Технология разработки баз данных	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие №1 «Разработка баз данных. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов»	2		
	Практическое занятие №2 «Основы трехмерного проектирования»	2		
	Практическое занятие №3 «Оформление, ссылки, анимация»	2		
	Практическое занятие №4 «Современные smart-устройства»			
	Практическое занятие №5 «Программные средства информационных технологий»	2		
	Практическое занятие №6 «Текстовый процессор. Создание и форматирование сложного документа. Стили. Ссылки. Сноски»	2		
	Практическое занятие №7 «Вставка объектов»	2		
	Практическое занятие №8 «Электронные таблицы»	2		
Практическое занятие №9 «Создание баз данных с помощью инструментов электронных таблиц. Работа со списками: фильтрация, промежуточные итоги, сводные таблицы»	2			
Практическое занятие №10 «Мультимедиа технологии. ПО для создания презентаций. Оформление, ссылки, анимация»	2			
Практическое занятие №11 «Презентация «Современные информационные технологии»	2			

Раздел 2. Приборы КИПиА: устройство, монтаж,обслуживание, ремонт			
<b>Тема 2.1. Универсальные средства измерений иконтроля</b>	<b>Содержание</b>	15	ПК 4.2 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Общие сведения о контрольно-измерительных приборах. Определение, назначение контрольно-измерительных приборов. Их классификация по измеряемым величинам, используемым системам. Общие узлы и механизмы измерительных приборов	1	
	2. Приборы для измерения электрических величин. Частотомеры. Амперметры, вольтметры, ваттметры. Классификация. Устройство,назначение, схемы включения.	1	
	3.Весовые устройства Назначение. Классификация. Устройство, технические характеристики, условные обозначения на функциональных схемах, схемы включения. Оптико-механические приборы Классификация. Устройство, назначение, схемы включения. Перископы. Микроскопы. Кино- и фотоаппаратура.	1	
	4. Приборы для измерения температуры Назначение. Классификация. Устройство, технические характеристики, условные обозначения на функциональных схемах, схемы включения. Приборы для измерения давления и разрежения. Назначение. Классификация. Устройство, технические характеристики, условные обозначения на функциональных схемах, схемы включения .	1	
	5. Приборы химического контроля и газового анализа Назначение. Классификация. Устройство, технические характеристики, условные обозначения на функциональных схемах, схемы включения.	1	
	6. Автоматический регулятор. Устройство, назначение, схемы включения, принципы работы. Пневматические, гидравлические, электрические и комбинированные регуляторы.	1	
	7. Приборы для измерения расхода Назначение. Классификация.Устройство, технические характеристики, условные обозначения на	1	
функциональных схемах, схемы включения. Приборы для измерения уровня Назначение. Классификация. Устройство, технические характеристики, условные обозначения на функциональных схемах, схемы включения.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
1. Практическое занятие №1 «Приборы для измерения электрических величин. Частотомеры. Техническое обслуживание»	2		
2. Практическое занятие №2 «Весовые устройства Техническое обслуживание»	2		

	3. Практическое занятие №3 «Оптико-механические приборы Техническое обслуживание»	2	
	4. Практическое занятие №4 «Приборы для измерения температуры для измерения давления и разрежения. Техническое обслуживание»	2	
<b>Тема 2.2. Система планово-предупредительногоремонта</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Основы организации ремонтной службы КИПиА Системы технического обслуживания и ремонта. Перечень оборудования на которое распространяется метод ремонта. Сущность ремонта. Основные требования к содержанию оборудования и приборов. Техническое обслуживание оборудования и приборов	1	
	2. Обязанности эксплуатационного персонала по соблюдению требований системы технического обслуживания и ремонта. Обязанности персонала службы эксплуатации. Виды ремонтов. Планирование ремонтов. Основные документы при планировании ремонтов. Нормативы времени работы оборудования и приборов между ремонтами	1	
	3. Оборудование, инструмент и монтажные изделия для производства монтажных работ. Оборудование монтажно-заготовительных участков. Специальный инструмент, механизмы и приспособления. Подъемно транспортное оборудование и механизмы. Монтажные изделия и детали.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие №5 «Изучение оборудования на которое распространяется метод ремонта. Изучение оборудования на которое распространяется метод ремонта»	4	
	2. Практическое занятие №6 «Планирование ремонта приборов и оборудования. Составление графика обслуживания прибора согласно нормативам»	2	
<b>Тема 2.3. Порядок приема-сдачи оборудования в ремонт</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1. Порядок приема оборудования и приборов в ремонт. Техническая документация на ремонт. Документы и порядок их оформления на ремонт приборов и оборудования. Паспортизация приборов. Документация на капитальный ремонт приборов.	1	
	2. Порядок приемки приборов и оборудования из ремонта Порядок приемки приборов из ремонта. Порядок заполнения документации на отремонтированные приборы. Обеспечение, хранение и учет запасных частей.	1	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие №7 «Оформление документов на ремонтприборов. Оформление паспортов приборов»	4	
	2. Практическое занятие №8 «Оформление документации на ремонтприборов и оборудования»	4	
	3. Практическое занятие №9 «Оформление документации на отремонтированные приборы. Ознакомление с порядком приемки приборов из ремонта»	4	
<b>Тема 2.4. Сборочныеработы</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Технология сборки приборов для измерения и контроля весовых величин Разборка весов. Очистка и промывка деталей и узлов. Проверка твердости призм и подушек тарированным напильником. Изготовление призм, подушек и щёчек, их термическая обработка	2	
	2. Технология сборки вычислительных, пишущих и регистрирующих машин. Ремонт электромеханических машин. Неисправности в блоке ввода и механизме транспорта счетного барабана. Неисправности в счетчике оборотов и счетном механизме. Настройка электропривода и его регулятора скорости. Ремонт путем замены неисправных блоков. Ремонт лентопротяжного механизма. Ремонт табулятора	1	
	3. Технология сборки приборов для измерения и контроля тепловых величин Стенды, установки и инструменты для ремонта и	1	
	регулировки приборов для измерения температуры. Проверка герметичности термосистемы «термобаллон-капилляр- измерительный прибор». Устранение повреждения пайкой. Устранение отказов и нарушений в кинематических узлах. Ремонт датчиков температуры. Ремонт платиновых термометров сопротивления. Ремонт термоэлектрических преобразователей температуры (термопар) из благородных металлов. Ремонт автоматических электронных мостов и потенциометров.		
	4. Технология сборки приборов для измерения и контроля расхода жидкостей и газов Приспособления, стенды и установки для ремонта и регулировки приборов для измерения расхода жидкостей и газов. Ремонт расходомеров постоянного перепада – ротаметров. Ремонт расходомеров переменного перепада. Ремонт дифманометров различных типов. Ремонт электронных вторичных приборов расходомеров. Ремонт сигнальных устройств расходомеров.	1	
	5. Технология сборки приборов для измерения и контроля давления и разрежения Стенды и установки для ремонта и регулировки приборов для измерения давления и разрежения. Основные неисправности мембранных приборов. Основные неисправности сильфонных приборов. Основные неисправности пружинных приборов. Ремонт кислородных манометров.	3	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.5. Технология ремонта приборов КИПиА</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	1. Технология ремонта вычислительных, пишущих и регистрирующих машин. Ремонт электромеханических машин. Неисправности в блоке ввода и механизме транспорта счетного барабана. Неисправности в счетчике оборотов и счетном механизме. Устранение «западания» клавиш на блоке клавиатуры, настройка контактных групп, противодействующих пружин, замена герконов. Ремонт путем замены неисправных блоков. Ремонт лентопротяжного механизма. Ремонт табулятора.	1	
	2. Технология ремонта оптико-механических приборов. Инструмент и приспособления, необходимые при ремонтно-восстановительных работах. Выявление неисправностей и составление дефектной ведомости. Чистка и промывка оптических и механических частей. Ремонт механических элементов и механизмов грубой и точной фокусировки приборов, устранение люфтов и биения привода. Ремонт диафрагм фотоаппаратов.		
	3. Технология ремонта электроизмерительных приборов. Обнаружение типовых неисправностей в приборах и их устранение. Повышенное трение в опорах. Заправка, шлифовка и полировка керн. Уменьшение противодействующего момента пружин, увеличение массы подвижной системы. Заправка жидкостных успокоителей. Устранение деформаций и изгибов измерительных стрелок. Обрывы обмоток рамок, обрывы добавочных сопротивлений и шунтов. Ремонт и восстановление магнитных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие №10 «Проверка и контроль вертикальности положения промежуточного механизма весовых устройств»	4	
	2. Практическое занятие №11 «Проверка технического манометра пообразцовому»	4	
	3. Практическое занятие №12 «Настройка электрического или пневматического исполнительного механизма»	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	



<p><b>Регулировка и настройка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики</b></p>	<p>1. Технология регулировки приборов для измерения и контроля весовых величин Подгонка гирь по массе в соответствии с таблицей допустимых отклонений масс гирь. Выверка рычажных плечей коромысел и рычагов по шаблону. Выверка станины на притирочной плите. Установка и регулировка зазоров. Проверка и установка правильности положения серег, призм и подушек. Регулировка и настройка весов</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Технология регулировки оптико-механических приборов. Инструмент и приспособления, необходимые при ремонтно-восстановительных работах. Выявление неисправностей и составление дефектной ведомости. Чистка и промывка оптических и механических частей. Регулировка и настройка. Регулировка и настройка диафрагм фотоаппаратов. Настройка работы затвора</p>	<p>1</p>	
	<p>3. Технология регулировки оптико-механических приборов. Инструмент и приспособления, необходимые при ремонтно-восстановительных работах. Выявление неисправностей и составление дефектной ведомости. Чистка и промывка оптических и механических частей. Регулировка и настройка. Регулировка и настройка диафрагм фотоаппаратов. Настройка работы затвора</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Технология регулировки приборов для измерения и сигнализации уровня жидкостей Стенды, установки и приборы для ремонта и регулировки приборов для измерения и сигнализации уровней жидкости. Ремонт поплавковых и буйковых приборов. Устранение неисправностей трассовых и рычажных систем. Настройка сигнальных устройств и ограничителей хода. Регулировка и настройка уровнемеров с пневмовыходом типа УБ -11. Регулировка и настройка электронных емкостных уровнемеров типа МЗСУ, ЗСУ, ЗРСУ, ЗИУ</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Технология регулировки приборов для измерения и контроля анализаторов газов и жидкостей Определение герметичности газовых схем приборов. Определение расходной характеристики прибора: проверка и настройка регуляторов давления (или расхода). Регулировка и настройка магнитных газоанализаторов для измерения концентрации кислорода. Регулировка и настройка газоанализаторов по теплопроводности. Проверка синфазности питания и плотности газовой линии. Регулировка и настройка газоанализаторов взрывоопасной концентрации газов и паров. Настройка паспортного расхода газа по ротаметру. Регулировка и настройка влагомеров, солемеров и концентратомеров</p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>1. Практическое занятие №13 «Приборы для измерения температуры Настройка и монтаж»</p>	<p>4</p>	
	<p>2. Практическое занятие №14 «Приборы для измерения уровня Настройка и монтаж»</p>	<p>4</p>	

3. Практическое занятие №15 «Автоматические регуляторы.Настройка и монтаж»	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Технические средства информационных технологий. Информационная безопасность.Технологии защиты информации.	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Составить алгоритм настройки и поверки приборов для измерения различных величин. 2. Найти в справочной литературе дополнительную информацию о регулировке приборовпоследних моделей.	2	
<b>Консультация</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	6	
<b>Всего</b>	<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информатики и информационных технологий оснащен оборудованием и техническими средствами:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции с CDROM (DVDROM));
- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Колдаев, В.Д. Архитектура ЭВМ [Текст]: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин.– М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА. – М, 2020.– 378 с.
2. Феофанов, А.Н. Средства автоматизации и измерения технологического процесса [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений СПО / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
3. Федорова, Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности [Текст]: учебное пособие подготовлено для студентов учреждений среднего профессионального образования /Федорова Галина Николаевна. – М.: КУРС: ИНФРА. –М, 2020. – 336 с.
4. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн [Текст в электронном формате ДИСК]: учебник для проф. образования. – 6 –е изд., стер. –М.: Академия, 2020.–266 с.
5. Курилов, А.В. Хранение, переработка и публикация цифровой информации [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. обр. / А.В. Курилова .– 2–е тизд. стер. – М.: Академия , 2020. – 160 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Молдабаева, М.Н. Контрольно –измерительные приборы и основы автоматики [Текст в электронном формате ]: учеб. пособие для СПО / М. Н. Молдабаева. – М.;Вологда: Инфра –Инженерия, 2020. – 332 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048719>.
2. Калиниченко, А.В. Справочник инженера по контрольно –измерительным приборам и автоматике [Текст в электронном формате ]: учебное пособие для СПО / А. В. Калиниченко, Н. В. Уваров, В. В. Дойников. – 4 –е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда: Инфра –Инженерия, 2020. – 580 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168598>.

3. Рульников, А. А. Автоматическое регулирование [Текст в электронном формате ]: учебник / А. А. Рульников, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. – 2 –е изд., стер. – М.: ИНФРА –М, 2021. – 219 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225674>.

4. Кушнер, Д.А. Основы автоматики и микропроцессорной техники [Текст в электронном формате ]: учебное пособие для СПО / Д.А. Кушнер, А.В. Дробов, Ю.Л. Петроченко. – Минск: РИПО, 2020. – 245 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055980>.

5. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Текст в электронном формате ]: учебник для СПО / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3 –е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА –М, 2021. — 297 с. — Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961705>.

6. Сергеева, И. И. Информатика [Текст в электронном формате]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2–е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2020. — 384 с. — Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>.

7. Немцов, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web–дизайн [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений /Т.И. Немцов. – М.: КУРС: ИНФРА – М, 2020. 336 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1 [Текст в электронном формате диск]: учебник для студ. образоват. учреждений СПО/ Ю.Д. Сибикин.— 13-е изд., испр. – М.: Академия, 2020.— 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Использовать прикладные компьютерные программы для выбора контрольно-измерительных инструментов	<p>Обучающийся просматривает конструкторскую и технологическую документацию на сложные контрольно-измерительные приборы с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Обучающийся печатает конструкторскую и технологическую документацию на сложные контрольно-измерительные приборы с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</p> <p>Обучающийся просматривает документы на сложные контрольно-измерительные приборы и их реквизиты в электронном архиве;</p> <p>Обучающийся сохраняет документы на сложные контрольно-измерительные приборы из электронного архива</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических лабораторных работ, тестирований;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Программированный контроль;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ПК 4.2 Выполнять монтаж, обслуживание и ремонт контрольно-измерительных приборов	<p>Обучающийся выполняет слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам с подгонкой и доводкой деталей;</p> <p>Обучающийся выполняет составление и монтаж схем соединений средней сложности;</p> <p>Обучающийся осуществляет ремонт, регулировку и юстировку особо сложных приборов и аппаратов под руководством слесаря более высокой квалификации</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических лабораторных работ, тестирований;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Программированный контроль;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации;</p> <p>Обучающийся определяет необходимые источники информации;</p> <p>Обучающийся планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию;</p> <p>Обучающийся выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Обучающийся оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Обучающийся оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Обучающийся использует современное программное обеспечение;</p> <p>Обучающийся использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических лабораторных работ, тестирований;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Программированный контроль;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических лабораторных работ, тестирований; Устный опрос; Программированный контроль; Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; Обучающийся чувствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Обучающийся строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Обучающийся кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); Обучающийся пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических лабораторных работ, тестирований; Устный опрос; Программированный контроль; Промежуточная аттестация</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности — Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5.	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа;</p> <p>определение последовательности и оптимальных схем монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации;</p> <p>проведение монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требования к качеству выполненных работ.</p> <p>выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</p> <p><i>Чтение чертежей узлов и деталей</i></p>
уметь	<p>выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;</p> <p>выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</p> <p>выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа;</p> <p>пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности;</p> <p>читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы;</p> <p>составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники;</p> <p>рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств;</p> <p>производить расшивку проводов и жгутование;</p> <p>производить лужение, пайку проводов, сваривать провода;</p> <p>производить электромонтажные работы с электрическими кабелями, производить печатный монтаж, производить монтаж электрорадиоэлементов;</p> <p>прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж;</p> <p>производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования;</p> <p>производить монтаж щитов, пультов, штативов;</p> <p>оценивать качество результатов собственной деятельности;</p>



	<p>оформлять сдаточную документацию.  Монтировать простые контрольно-измерительные приборы в правильной технологической последовательности  Контролировать взаимное расположение узлов и деталей простых контрольно-измерительных приборов после сборки</p>
<p>знать</p>	<p>слесарно-сборочные операции, их назначение;  приемы и правила выполнения операций;  рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство назначение и приемы пользования;  инструменты и приспособления для различных видов монтажа;  конструкторская, производственно-технологическую и нормативная документация, необходимую для выполнения работ.  характеристики и области применения электрических кабелей;  элементы микроэлектроники, их классификация, типы, характеристики и назначение, маркировка;  коммутационные приборы, их классификация, область применения и принцип действия;  состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования;  электрические схемы исхемы соединений, условные изображения и маркировку проводов;  особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи;  функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров;  основные принципы построения систем управления на базе микропроцессорной техники;  способы макетирования схем;  последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ;  правила оформления сдаточной технической документации;  принципы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков;  характеристика и назначение основных электромонтажных операций;  назначение и области применения пайки, лужения. Виды соединения проводов;  технологии процесса установки крепления и пайки радиоэлементов;  классификацию электрических проводов, их назначение.  технологии сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности;  конструкцию и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации;  трубные проводки, их классификацию и назначение, технические требования к ним;  общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов.  Порядок демонтажа и монтажа простых контрольно-измерительных приборов  Последовательность разборки и сборки простых контрольно-измерительных приборов  Виды защитных смазок  Основные сведения о классах точности</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 294

Из них на освоение МДК 108

В том числе, самостоятельная работа 4 часа, консультации 4 часа на практики, в том числе учебную 72

и производственную 108 Экзамен по модулю 6 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Консультации
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа <sup>1</sup>	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК.1.5., ПК.1.2-ПК 1.3. ОК 01. – ОК 09.	Раздел 1. МДК 01.01. Средства автоматизации и измерения технологического процесса	60	50	28	-	36	-	2	2
ПК.1.1-ПК 1.4., ПК.1.3. ОК 01. – ОК 09.	Раздел 2. МДК 01.02. Монтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	48	38	20	-	36	-	2	2
	Производственная практика	108					108		
	Экзамен по модулю	6							
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	
1	2		3	
<b>МДК 01.01. Средства автоматизации и измерения технологического процесса</b>			<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Средства автоматизации и измерения технологического процесса</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>	
<b>Нормативная техническая документация.</b>	1	Регулирующие органы. Регулирующие клапана: односедельные и двух седельные. Диафрагмовые и секторные клапана. Поворотные заслонки.	2	
	2	Виды исполнительных механизмов. Пневматические исполнительные механизмы. Мембранный исполнительный механизм. Поршневой исполнительный механизм.	2	
	3	Основные технические характеристики ручных приводов.	2	
	4	Электромеханические исполнительные механизмы.	2	
	5	Электродвигатели. Электромагнитные муфты. Электромагниты и реле.	2	
	6	Электропневматические исполнительные механизмы.	2	
	7	Электрические исполнительные механизмы.	2	
	8	Коммутационные приборы. Классификация, область применения и принцип действия.	2	
	9	Методы измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>22</b>
	1	Практическое занятие. № 1 «Исследование работы электропневматических приводных механизмов».	2	
	2	Практическое занятие. № 2 «Исследование работы электрогидравлических приводных механизмов».	2	
	3	Практическое занятие. № 3 «Исследование работы приводных механизмов асинхронного трехфазного двигателя».	2	
4	Практическое занятие. № 4 «Исследование элементов релейно-контактной аппаратуры».	2		

	5	Практическое занятие. № 5 «Изучение устройства и принципа действия пневматического регулятора».	2
	6	Практическое занятие. № 6 «Изучение аппаратных и программных средств систем управления логическими контроллерами и сопрягаемыми с ними средствами автоматизации».	2
	7	Лабораторная работа № 1 «Изучение основ управления шаговым двигателем, управление углом поворота вала, скоростью, направлением».	2
	8	Лабораторная работа № 2 «Изучение основ управления асинхронным двигателем с помощью частотного преобразователя».	2
	9	Лабораторная работа № 3 «Исследование работы асинхронного трехфазного двигателя».	2
	10	Лабораторная работа № 4 «Исследования приборов для измерения температуры».	2
	11	Лабораторная работа № 5 «Снятие характеристик при измерении температуры с помощью термопреобразователя сопротивления».	2
<b>Тема 1.2. Пусконаладочные работы на объекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Государственная система приборов (ГСП). Основы построения ГСП. Структура ГСП. Измеряемые и регулируемые величины.	2
	2	Передающие преобразователи, определения. Устройство, принцип действия преобразователей. Классификация измерительных преобразователей.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие. № 7 «Исследование трехпроводной схемы подключения термопреобразователя сопротивления с имитацией сопротивления соединительных проводов».	2
	2	Практическое занятие. № 8 «Снятие статических характеристик и изучение принципа работы датчика температуры: термостат».	2
	3	Лабораторная работа № 6 «Исследование объемного способа измерения расхода воды».	2
<b>МДК 01.02. Монтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>			<b>48</b>
<b>Раздел 2. Монтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.</b>			<b>38</b>
<b>Тема 2.1. Системы автоматического управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1	Оборудование монтажно-заготовительных мастерских.	2
	2	Инструменты для отрезки контрольного и бронированного кабеля.	2
	3	Станочное и вспомогательное оборудование металлообрабатывающих цехов и мастерских.	2
	4	Специальный инструмент, механизмы и приспособления.	2
	5	Электрический инструмент. Технические характеристики и порядок работ с электрическим инструментом.	2

	6	Пневматический инструмент. Технические характеристики и порядок работ с пневматическим инструментом.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>
	1	Практическое занятие. № 1 «Изучение инструкции по эксплуатации перфоратора марки ПЕ. 25650».	2
	2	Практическое занятие. № 2 «Изучение инструкции по эксплуатации перфоратора марки MAKITA 6413».	2
	3	Практическое занятие. № 3 «Изучение инструкции по эксплуатации электродрели марок ESR 913C и ESR 723C».	2
	4	Практическое занятие. № 4 «Изучение инструкции по эксплуатации аккумуляторной дрели-шуруповерта MAKITA DF330D».	2
	5	Практическое занятие. № 5 «Подбор буров для перфоратора под массу несущей конструкции.».	2
	6	Лабораторная работа № 1 «Монтаж электропроводок щитов».	2
	7	Лабораторная работа № 2 «Производство монтажа пультов».	2
<b>Тема 2.2. Системы автоматического проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Подготовка к производству монтажных работ.	2
	2	Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация, необходимая для выполнения работ.	2
	3	Способы макетирования схем.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие. № 6 «Выбор и заготовка проводов различных марок в зависимости от видов монтажа».	2
	2	Лабораторная работа № 3 «Изучение диагностического оборудования для монтажа».	2
3	Лабораторная работа № 4 «Расчет элементов регулирующих устройств».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Подготовка к экзамену			<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> Подготовка к экзамену			
<b>Консультации</b>			<b>4</b>
<b>Учебная практика Виды работ:</b> Инструктаж по ТБ. Основы измерения. Разметка заготовки.			<b>72</b>

<p>Рубка и резка металла.  Правка и гибка металла.  Опиливание металла.  Сверление отверстий.  Зенкерование, развертывание отверстий.  Нарезание резьбы.  Клепка (сборка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Шабрение и притирка.</li> <li>1. Трубопроводные работы.</li> <li>2. Работа на токарных станках.</li> <li>3. Работа на сверлильных станках.</li> <li>4. Работа на фрезерных станках.</li> <li>5. Работа на строгальных станках.</li> <li>6. Техника безопасности и пожарная безопасность при электромонтажных работах.</li> <li>7. Организация монтажных работ.</li> <li>8. Соединение и оконцевание проводов и кабелей.</li> <li>9. Чтение принципиальных и монтажных электрических схем.</li> <li>0. Пайка, лужение и склеивание.</li> <li>1. Монтаж и демонтаж разъемов, переключателей и блоков питания.</li> <li>2. Монтаж электрических соединительных линий.</li> <li>3. Монтаж защитного заземления.</li> <li>4. Комплексные электромонтажные работы.</li> <li>5. Разработка электромонтажных схем.</li> <li>6. Трассировка проводов и установка деталей.</li> </ol> <p>Пайка разработанного устройства и испытание на работоспособность</p>	
<p><b>Производственная практика Виды работ:</b>  Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения с технологическими схемами).  Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.  Выбор приборов и устройств для проведения испытания оборудования и отдельных систем.  Составление программы инструментального обследования объекта автоматизации.  Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.  Заполнение таблиц измерения.  Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.  Оформление отчета по практике.</p>	<b>108</b>

Экзамен по модулю	6
<b>ИТОГО</b>	<b>294</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория **монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики** оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация,
- методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.

Мастерская **слесарная** оснащена оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски параллельно поворотные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- наборы средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **1. 3.2.1 Основные печатные издания**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.

3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.

5. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М.

Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

6. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

7. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

8. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студентов СПО / Ю.М. Келим. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

9. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.

10. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.

2 Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL:

<https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.

3 Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1.

— URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно- измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики</p> <p>ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно- измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.</p> <p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;</li> <li>- умение выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</li> <li>- умение выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа;</li> <li>- обосновывает выбор инструментов и приспособлений для различных видов монтажа;</li> <li>- умение пользоваться конструкторскую, производственно-технологическую и нормативную документацию, необходимую для выполнения работ;</li> <li>- знание характеристик и областей применения электрических кабелей;</li> <li>- обоснованный выбор элементов микроэлектроники, знание их классификации, типов, характеристик и назначения, маркировки;</li> <li>- обоснованный выбор и применение</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Оценка результатов прохождения практик.</p>

	<p>коммутационных приборов, знание их классификации, область применения и принцип действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание состава и назначения основных блоков систем автоматического управления и регулирования;</li> <li>- знание состава и назначения основных элементов систем автоматического управления;</li> <li>- применять методы расчета отдельных элементов регулирующих устройств;</li> <li>- обоснованно применять методы измерения качественных показателей работы систем автоматического управления и регулирования;</li> <li>- знание способов проверки работоспособности элементов волноводной техники; - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности;</li> <li>- знание принципиальных</li> </ul>	
--	---	--

электрических схем и схем соединений, условных изображений и маркировки проводов;

- знание особенностей схем промышленной автоматики, телемеханики, связи; - знание функциональных и структурных схем программируемых контроллеров;

- знание основных принципов построения систем управления на базе микропроцессорной техники; способы макетирования схем;

- уметь правильно оформлять сдаточную техническую документацию;

- знание принципов установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков, характеристику и назначение основных электромонтажных операций;

- знание назначения и области применения пайки, лужения;

- виды соединения проводов, технологии процесса установки крепления и пайки радиоэлементов;

- обоснованный выбор электрических проводок в зависимости от назначения;

- уметь читать схемы соединений,

принципиальные электрические  
схемы;

- уметь составлять различные схемы соединений с использованием элементов микроэлектроники;
- рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств.
- знание технологии сборки блоков аппаратуры различных степеней сложности, конструкцию и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации;
- знание трубных проводок, их классификацию и назначение, технические требования к ним;
- знание общих требований к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов;
- применение норм и правил пожарной безопасности при проведении монтажных работ;
- соблюдение требований безопасности труда и бережливого производства при производстве монтажа;
- производить расшивку проводов и жгутование;
- производить лужение, пайку проводов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сваривать провода;</li> <li>- производить электромонтажные работы с электрическими кабелями,</li> <li>- производить печатный монтаж; производить монтаж электрорадиоэлементов;</li> <li>- прокладывать электрические проводки в системах контроля и регулирования и производить их монтаж;</li> <li>- производить монтаж трубных проводок в системах контроля и регулирования;</li> <li>- производить монтаж щитов, пультов, статов;</li> <li>- оценивать качество результатов собственной деятельности.</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	выделяет в ней главные аспекты.	
ОК 03. Планировать и	Использование актуальной	Интерпретация

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовных-</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>



нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ценностей.	образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 Учебная практика

индекс, название практики

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименования специальности/профессии

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники

**уметь:**

- осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
- определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
- осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
- читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

### Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-

	измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

Таблица 2

Наименование Профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<p>Инструктаж по ТБ. Основы измерения. Разметка заготовки. Рубка и резка металла. Правка и гибка металла. Опиливание металла. Сверление отверстий. Зенкерование, развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Клепка (сборка). Шабрение и притирка. Трубопроводные работы. Работа на токарных станках. Работа на сверлильных станках. Работа на фрезерных станках.</p> <p>Работа на строгальных станках.</p> <p>Техника безопасности и пожарная безопасность при электромонтажных работах. Организация монтажных работ. Соединение и оконцевание проводов и кабелей. Чтение принципиальных и монтажных электрических схем. Пайка, лужение и склеивание. Монтаж и демонтаж разъемов, переключателей и блоков питания. Монтаж электрических соединительных линий. Монтаж защитного заземления. Комплексные электромонтажные работы. Разработка электромонтажных схем. Трассировка проводов и установка деталей. пайка разработанного устройства и испытание на работоспособность</p>	72	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.01 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы практики предусмотрено наличие мастерской «Слесарная».

##### Мастерская «Слесарная»

Оснащение:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски параллельно поворотные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- наборы средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
5. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
6. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

7. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
8. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студентов СПО / Ю.М. Келим. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
9. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.
10. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
11. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.
12. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.
13. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронн

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта. Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики** осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)		Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Инструмент, оборудование и приспособления готовы к использованию

ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Определены последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Произведен монтаж и демонтаж, сборка и разборка контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Осуществлена слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Почитаны электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	адекватность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.01 Производственная практика

индекс, название практики

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ/ППКРС, в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименование специальности/профессии

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.

**уметь:**

- осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
- определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
- осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
- читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

#### Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения производственной практики является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.



ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчете** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности.

**Отчет** содержит следующие документы:

5. Договор с организацией
6. Дневник производственной практики
7. Отчет по производственной практике
8. Итоги выполнения задания от колледжа
9. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики)
10. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики
11. Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Таблица 2

Наименование профессиональных компетенций		Виды работ
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	<p>Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения с технологическими схемами. Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы</p> <p>Выбор приборов и устройств для проведения испытания оборудования и отдельных систем.</p> <p>Составление программы инструментального обследования объекта автоматизации.</p> <p>Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.</p> <p>Заполнение таблиц измерения. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.</p> <p>Оформление отчета по практике</p>
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	
ПК 1.5	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Таблица 3

Наименование профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	4	5
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения с технологическими схемами).</li> <li>2. Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.</li> <li>3. Выбор приборов и устройств для проведения испытания оборудования и отдельных систем.</li> <li>4. Составление программы инструментального обследования объекта автоматизации.</li> <li>5. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.</li> <li>6. Заполнение таблиц измерения.</li> <li>7. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.</li> <li>8. Оформление отчета по практике.</li> </ol>	108	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.5
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики ПП.01 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- КОС по производственной практике;
- план-график консультаций и контроля над выполнением обучающимися программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа производственной практики реализуется в профильной организации на основе договора о практической подготовке №2/01 от 24.06.2024 г. между КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

*Оснащение:*

Согласно письму №5-8486 от 08.07.2024. в связи со спецификой предприятия «Бийский олеумный завод» - Филиал Федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова», информация о технологических процессах, помещениях и перечне основного используемого на производстве оборудования является закрытой.

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
5. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
6. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
7. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

8. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студентов СПО / Ю.М. Келим. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
9. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.
10. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
11. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.
12. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.
13. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронн

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики** осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т.п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)		Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	Осуществлена подготовка к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.
ПК 1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных	Определена последовательность и оптимальные способы монтажа

	приборов и электрических схем различных систем автоматики.	контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.
ПК 1.3.	Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Произведен монтаж и демонтаж, сборка и разборка контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.
ПК 1.4.	Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Осуществлена слесарная обработка, восстановление и замена поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.
ПК 1.5	Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Прочитаны электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности — Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Осуществлять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение пригодности приборов к использованию;</li> <li>– проведение необходимой подготовки приборов к работе;</li> <li>– определение необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ;</li> <li>– читать схемы структур управления автоматическими линиями;</li> <li>– передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию;</li> <li>– передавать в эксплуатацию автоматизированные системы;</li> <li>– использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ;</li> <li>– производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики;</li> <li>– проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики;</li> <li>– диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов;</li> <li>– безопасно работать с приборами, системами автоматики;</li> <li>– оформлять сдаточную документацию.</li> <li>– Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей простых контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Проверять и корректировать "ноль" контрольно- измерительных приборов</li> <li>– Производить чистку и замену защитных смотровых стекол контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Производить подтяжку разъемных механических соединений контрольно-измерительных приборов</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производственно-технологическую и нормативную. документацию, необходимую для выполнения пусконаладочных работ;</li> <li>– электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров);</li> <li>– основные понятия о гибких автоматизированных производствах, технические характеристики промышленных роботов;</li> <li>– состав оборудования, аппаратуру и приборы управления автоматическими линиями, металлообрабатывающими комплексами;</li> <li>– необходимые приборы, аппаратуру, инструменты, технологию вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками; устройство диагностической аппаратуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и принципы работы электронных устройств, «интеллектуальных» датчиков, ультразвуковых установок;</li> <li>– назначение и характеристику пусконаладочных работ;</li> <li>– способы наладки и технологию выполнения наладки контрольно измерительных приборов;</li> <li>– принципы наладки систем, приборов и аппаратуры, используемых при наладке;</li> <li>– виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений при наладке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;</li> <li>– технологию наладки различных видов оборудования, входящего в состав автоматических линий и металлообрабатывающих комплексов;</li> <li>– способы электрической и механической наладки контрольно измерительных приборов и систем автоматики;</li> <li>– способы установления режимов работы отдельных устройств, приборов и блоков и регулирования блоков промышленных компьютеров;</li> <li>– тестовые программы и методику их применения;</li> <li>– виды, способы и последовательность проведения испытаний автоматизированных систем; правила снятия характеристик при испытаниях;</li> <li>– государственные стандарты на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов;</li> <li>– последовательность и требуемые характеристики сдачи выполненных работ;</li> <li>– правила оформления сдаточной технической документации;</li> <li>– требования безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ;</li> <li>– нормы и правила пожарной безопасности при проведении наладочных работ.</li> <li>– Типичные неисправности простых контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Порядок заполнения актов дефектации простых контрольно-измерительных приборов</li> <li>– Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

Из них на освоение МДК 118

В том числе, самостоятельная работа 4 часа, консультации 4 часа на практики, в том числе учебную 72 часа

и производственную 108 часов экзамен по модулю 6

часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	Консультации	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК.2.1., ПК. 2.2. ОК 01. – ОК 09.	Раздел 1. МДК 02.01. Технология пусконаладочных работ.	58	54	24	-	36	-	2	2	
ПК.2.1., ПК. 2.2. ОК 01. – ОК 09.	Раздел 2. МДК 02.02. Автоматические системы управления технологических процессов.	60	50	32	-	36	-	2	2	
	Производственная практика	108					108			
	Экзамен по модулю	6								
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 02.01. Технология пусконаладочных работ</b>		<b>58</b>
<b>Раздел 1. Технология пусконаладочных работ</b>		<b>54</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>Нормативная и техническая документация.</b>	1 ГОСТ 21.408–2013 СПДС Правила выполнения рабочей документации автоматизации технологических процессов ГОСТ Р 51672–2000 Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения. Классификация и конструктивные особенности станков с программным управлением. Состав оборудования станков с программным управлением, применяемые приводы, преобразователи, датчики.	2
	2 Основные понятия автоматического управления станками различного назначения. Виды программного управления станками, способы подготовки ввода управляющей программы.	2
	3 Состав и конфигурация оборудования, аппаратура управления автоматическими линиями. Общие технические требования. Классификация автоматических станочных систем различного назначения. Эксплуатационные характеристики. Общие требования.	2
	4 Состав оборудования, аппаратуры и приборов управления, контроля и диагностики металлообрабатывающих комплексов. Диагностическое оборудование, приборы, аппаратура, инструменты, технология вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками.	2
	5 Устройство диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники, программное обеспечение, интерфейсы.	2
	6 Структурная и принципиальная электрическая схема электронных устройств, подавляющих радиопомехи.	2
	7 Типовая форма акта функциональных (поузловых) испытаний электрооборудования; комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к комплексному опробованию.	2
	8 Типовая форма акта о готовности электрооборудования пускового комплекса к вводу объекта в промышленную эксплуатацию.	2

	9	Техническая документация приборов, блоков и систем.	2
	10	Принципиальные электрические схемы системы автоматики измерения и контроля объекта.	2
<b>Тема 1.2. Пусконаладочные работы на объекте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>
	1	Организационная структура выполнения пусконаладочных работ и основные функции участников. Подготовка к производству пусконаладочных работ.	2
	2	Организация выполнения пусконаладочных работ. Требования безопасности труда и бережливого производства, нормы и правила пожарной безопасности при производстве пусконаладочных работ.	2
	3	Поузловая приемка и испытания конструктивных и технологических узлов. Индивидуальные испытания приборов, блоков и систем.	2
	4	Диагностика параметров; наладка и пробные пуски оборудования. Производство пусконаладочных работ источников бесперебойного питания.	2
	5	Чтение электромонтажных схем.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>24</b>
	1	Практическое занятие. № 1 «Составление акта технической готовности электромонтажных работ».	4
	2	Практическое занятие. № 2 «Составление протокола о приемке электрооборудования после индивидуального испытания».	4
	3	Практическое занятие. № 3 «Составление акта функциональных (поузловых) испытаний электрооборудования».	4
	4	Практическое занятие. № 4 «Составление акта комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к комплексному опробованию».	4
5	Практическое занятие. № 5 «Составление акта комплексной приемочной комиссии о готовности электрооборудования пускового комплекса к вводу объекта в промышленную эксплуатацию».	4	
6	Практическое занятие. № 6 «Сборка схемы автоматизированного проектирования».	4	
<b>МДК 02.02. Автоматические системы управления технологических процессов.</b>			<b>60</b>
<b>Раздел 2. Автоматические системы управления технологических процессов.</b>			<b>50</b>
<b>Тема 2.1. Системы автоматического управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Основные понятия и определения. Процессы. Управление. Сигналы. Исполнительные механизмы. Датчики. Каналы связи. Типы автоматических систем. Системы автоматического	2

		контроля. Контролируемые параметры.	
	2	Характеристики звеньев САР. Статические и динамические характеристики звеньев и систем.	2
	3	Статические характеристики; динамические характеристики. Частотные характеристики: АФЧХ, АЧХ, ФЧХ.	2
	4	Моделирование и исследование на ПЭВМ типовых звеньев. Типовые законы регулирования. Микропроцессорные системы.	2
	5	Использование возможностей управляющих микроЭВМ для управления технологическими процессами и оборудованием.	2
	6	Промышленные микропроцессорные контроллеры (МПК).	2
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1	Практическое занятие. № 1 «Моделирование и исследование на ПЭВМ типовых звеньев, типовых законов регулирования».	2
	2	Практическое занятие. № 2 «Расчет исполнительного устройства».	2
	3	Практическое занятие. № 3 «Анализ устойчивости линейной автоматической системы управления с регулятором пропорционального действия».	2
	4	Практическое занятие. № 4 «Работа с интерактивной обучающей 3D системой, построенных на основе реальных производственных процессов».	2
<b>Тема 2.2. Системы автоматического проектирования.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
	1	Назначение САПР. ЕСКД в системе государственной стандартизации.	2
	2	Виды прикладных программ, используемых для графических работ.	2
	3	Назначение редактора MS Visio. Организация интерфейса пакета MS Visio	2
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1	Практическое занятие. № 5 «Создание файлов. Типы линий. Чертежные шрифты».	2
	2	Практическое занятие. № 6 «Построение комплексного чертежа».	2
	3	Практическое занятие. № 7 «Выполнение геометрических построений с использованием команд редактирования. Использование менеджера библиотек при получении однотипных изображений чертежей	2
	3	Практическое занятие. № 8 «Динамическое компьютерное моделирование ХТС – емкость, насос, трубопроводы».	2
	4	Лабораторная работа № 1 «Устройство НМИ- панели оператора».	2
	5	Лабораторная работа № 2 «Создание проекта в НМИ- панели оператора».	6
	6	Лабораторная работа № 3 «Создание программного алгоритма в командном реле».	6
	7	Лабораторная работа № 4 «Изучение частотного преобразователя».	2
8	Лабораторная работа № 5 «Схема подключения ПЧ к НМИ-панели оператора».	2	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>  Составление схем в ONI PRL STYDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светофор</li> <li>2. Автомобильная стоянка</li> <li>3. Жаллюзи</li> <li>4. Кран</li> <li>5. Лифт</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>  Составление схем в графическом редакторе MS Visio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контур регулирования состава легких углеводородов на базе РСУ.</li> <li>2. Контур регулирования расхода с коррекцией по давлению на базе РСУ.</li> <li>3. Контур регулирования уровня с коррекцией по расходу на базе РСУ.</li> <li>4. Контур контроля температуры и давления с блокировкой на базе РСУ и ПАЗ.</li> <li>5. Контур регулирования температуры с блокировкой на базе РСУ и ПАЗ.</li> </ol>	4
<p><b>Консультации</b></p>	4
<p><b>Учебная практика Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные испытания и наладка приборов измерения и контроля.</li> <li>2. Функциональные испытания и наладка оборудования и отдельных систем.</li> <li>3. Наладка и пробные пуски оборудования.</li> <li>4. Комплексное опробование оборудования пускового комплекса и испытания.</li> </ol>	72
<p><b>Производственная практика Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения; с технологическими схемами).</li> <li>2. Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.</li> <li>3. Выбор приборов и устройств для проведения испытания и наладки оборудования и отдельных систем.</li> <li>4. Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации.</li> <li>5. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем.</li> <li>6. Заполнение таблиц измерения.</li> <li>7. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования.</li> <li>8. Пробные пуски оборудования и испытания.</li> <li>9. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации.</li> <li>10. Оформление отчета по практике.</li> </ol>	108

Экзамен по модулю	6
<b>ИТОГО</b>	<b>304</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:**

Лаборатория автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений оснащена оборудованием и техническими средствами:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация,
- методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **2. 3.2.1 Основные печатные издания**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.

2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.

3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.

4. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

5. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.

6. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

7. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

##### **3.2.3. Основные электронные издания**

1. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406- 02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.



2. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> —

Текст: электронный.

3. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL:

<https://book.ru/book/936100> — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации, необходимой для выполнения работ;</li> <li>- электроизмерительных приборов, их классификации, назначения и области применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения контроля физико-механических параметров); классификации и состава оборудования станков с программным управлением; основных понятий в области автоматического управления станками; видов программного управления станками; состава оборудования, аппаратуры управления автоматическими линиями; классификации автоматических станочных систем; основных понятий о гибких автоматизированных производствах,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Экзамен. Оценка результатов прохождения практик.</p>

	<p>технических характеристик промышленных роботов; видов систем управления роботами; состава оборудования, аппаратуры и приборов управления металлообрабатывающих комплексов; необходимых приборов, аппаратуры, инструментов, технологии вспомогательных наладочных работ со следящей аппаратурой и ее блоками; устройств диагностической аппаратуры, созданной на базе микропроцессорной техники; схем и принципов работы электронных устройств, подавляющих радиопомехи; схем и принципов работы "интеллектуальных" датчиков, ультразвуковых установок; назначения и состава пусконаладочных работ; способов наладки и технологии выполнения наладки контрольно-измерительных приборов; принципов наладки систем, приборов и аппаратуры, используемых при наладке; принципов наладки телевизионного и телеконтролирующего оборудования;</p> <p>- Правильность демонстрации умений: читать схемы структур управления автоматическими линиями; передавать схемы</p>	
--	---	--

	<p>промышленной автоматике, телемеханики, связив эксплуатацию; передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники;</p> <p>- Точность и технологичность выполнения действий: по выбору необходимых приборов и инструментов; определению пригодности приборов к использованию; проведению необходимой подготовки приборов к работ.</p> <p>знания:</p> <p>технологии наладки различных видов оборудования, входящих в состав металлообрабатывающих комплексов; видов, способов и последовательности испытаний автоматизированных систем; правил снятия характеристик при испытаниях; требований безопасности труда и бережливого производства при производстве пусконаладочных работ; норм и правил пожарной безопасности при проведении наладочных работ; последовательности и требуемых характеристик сдачи</p>	
--	--	--

	<p>выполненных работ; правил оформления сдаточной технической документации;</p> <p>- Правильность демонстрации умений: применения тестовых программ для проведения пусконаладочных работ; при проведении испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики, телемеханики, связи, электронномеханических испытательных и электрогидравлических машин и стендов;</p> <p>- Точность и технологичность выполнения действий при: проведении пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполняемых работ; по составлению графика ПНР и формированию последовательности пусконаладочных работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>планирование информационного поиска</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовных- нравственных ценностей, в	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>программы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## УП.02 Учебная практика

индекс, название практики

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименование специальности/профессии

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

#### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- монтажа и демонтажа, сборки и разборки контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники

**уметь:**

- определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
- выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

#### Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности



По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

Дневник учебной практики

Отчет по учебной практике

Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

Таблица 2

Наименование Профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Индивидуальные испытания и наладка приборов измерения и контроля. Функциональные испытания и наладка оборудования и отдельных систем. Наладка и пробные пуски оборудования. Комплексное опробование оборудования пускового комплекса и испытания.	72	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.02 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы практики предусмотрено наличие Лаборатории автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений .

#### **Лаборатория автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений**

Оснащение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация,
- методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
4. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
5. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.
6. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

7. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
8. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406- 02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.
9. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.
10. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта. Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики** осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

	<b>Результаты (сформированные профессиональные компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Четко определены последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Выполняются пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	реальность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации для выполнения задач профессиональной деятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.02 Производственная практика

индекс, название практики

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ/ППКРС, в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименование специальности/профессии

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определение пригодности приборов к использованию;
- проведение необходимой подготовки приборов к работе;
- определение необходимого объема работ по проведению пусконаладочных работ приборов и систем автоматики и выполнение пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

##### **уметь:**

- выбирать необходимые приборы и инструменты для выполнения работ;
- читать схемы структур управления автоматическими линиями;
- передавать схемы промышленной автоматики в эксплуатацию;
- передавать в эксплуатацию автоматизированные системы;
- использовать тестовые программы для проведения пусконаладочных работ;
- производить наладку приборов, аппаратуры и систем автоматики;
- проводить испытания на работоспособность смонтированных схем промышленной автоматики;
- диагностировать электронные приборы с помощью тестовых программ и стендов;
- безопасно работать с приборами, системами автоматики;
- оформлять сдаточную документацию.
- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту, регулировке, испытанию и сдаче простых контрольно-измерительных приборов
- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей простых контрольно-измерительных приборов
- проверять и корректировать "ноль" контрольно-измерительных приборов
- производить чистку и замену защитных смотровых стекол контрольно-измерительных приборов
- производить подтяжку разъемных механических соединений контрольно-измерительных приборов

## Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения производственной практики является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчете** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности.

**Отчет** содержит следующие документы:

Договор с организацией

Дневник производственной практики

Отчет по производственной практике

Итоги выполнения задания от колледжа

Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики)

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

### 1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Таблица 2

Наименование профессиональных компетенций		Виды работ
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения; с технологическими схемами). Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Выбор приборов и устройств для проведения испытания и наладки оборудования и отдельных систем.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем. Заполнение таблиц измерения. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования. Пробные пуски оборудования и испытания. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации. Оформление отчета по практике.



## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Таблица 3

Наименование профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	4	5
<p>Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p>Ознакомление с предприятием (осмотр предприятия; знакомство со схемами энергоснабжения; с технологическими схемами). Сбор и использование технико-экономической информации об установленном оборудовании и режимах его работы. Выбор приборов и устройств для проведения испытания и наладки оборудования и отдельных систем. Составление программы инструментального обследования и наладки объекта автоматизации. Снятие технических параметров с приборов измерения и контроля, оборудования и отдельных систем. Заполнение таблиц измерения. Анализ и систематизация полученных данных, наладка приборов и оборудования. Пробные пуски оборудования и испытания. Ввод в эксплуатацию оборудования пускового комплекса объекта автоматизации. Оформление отчета по практике.</p>	<p>108</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>зачет</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Организация практики**

Для проведения производственной практики ПП.02 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- КОС по производственной практике;
- план-график консультаций и контроля над выполнением обучающимися программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики реализуется в профильной организации на основе договора о практической подготовке №2/01 от 24.06.2024 г. между КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

*Оснащение:*

Согласно письму №5-8486 от 08.07.2024. в связи со спецификой предприятия «Бийский олеумный завод» - Филиал Федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова», информация о технологических процессах, помещениях и перечне основного используемого на производстве оборудования является закрытой.

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
5. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
6. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
7. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

8. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студентов СПО / Ю.М. Келим. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
9. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.
10. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
11. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.
12. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.
13. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронн

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью оценки по производственной практики является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики** осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т.п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)		Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Показаны знания конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации, последовательности и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.
ПК 2.2.	Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Показаны знания электроизмерительных приборов, их классификации, назначения и области применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров); Выполнены пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

#### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматике** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

– Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовных- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
ПК 3.1	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3	Осуществлять проверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.4	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.5	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.6	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбора необходимых приборов и инструментов.</li><li>- определения пригодности приборов и инструментов к использованию.</li><li>- Проведение необходимой подготовки приборов к работе.</li><li>- выполнение проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать необходимые приборы и инструменты. Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию.</li><li>- выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования.</li><li>- разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики.</li><li>- эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики.</li><li>- выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li><li>- проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li><li>- восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.</li><li>- контролировать линейные размеры деталей и узлов.</li><li>- проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.</li><li>- пользоваться поверочной аппаратурой. Работать с поверочной аппаратурой.</li><li>- проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов.</li><li>- оформлять сдаточную документацию.</li></ul>

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и виды контрольно-измерительных приборов.</li> <li>- Классификацию и основные характеристики измерительных инструментов и приборов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимозаменяемости изделий, сборочных единиц и механизмов.</li> <li>- Методы подготовки инструментов и приборов к работе.</li> <li>- правила обеспечения безопасности труда, экологической безопасности. Правила и нормы пожарной безопасности при эксплуатации.</li> <li>- технологию организации комплекса работ по поиску неисправностей.</li> <li>-технические условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> <li>- технологии диагностики различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> <li>- технологии ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> <li>- основные метрологические термины и определения. Погрешности измерений. Основные сведения об измерениях методами и средствах их Назначение и виды измерений, метрологического контроля.</li> <li>- способы введения технологических и тестовых программ, принципы работы и последовательность работы. Способы коррекции тестовых программ.</li> <li>- устройство диагностической аппаратуры на микропроцессорной технике.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 256 часов

Из них на освоение МДК - 70 часов

в том числе, самостоятельная работа – 2 часа Консультации – 2 часа

учебная практика – 72 часа производственная практика –

108 часов экзамен по модулю – 6 часов

## 2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК					Практики				
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
Практических занятий	Лабораторных занятий	Курсовых работ (проектов)		Консультации								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1-3.6	<b>МДК.03.01. Технология технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики</b>	70	60	22	14		2			2	6	
ПК 3.1-3.6	Учебная практика, часов	72						72				
ПК 3.1-3.6	Производственная практика, часов	108							108			
ПК 3.1-3.6	Экзамен по модулю	6										6
	<b>Всего:</b>	256	60	22	14	-	2	72	108	2	12	



## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.03.01. Технология технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно- измерительных приборов и схем систем автоматики</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1. Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	9. Организация службы эксплуатации и обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Правила пожарной безопасности при эксплуатации и обслуживании автоматизированных систем.	2
	10. Виды ремонтов. Структура ремонтного цикла. Система планово-предупредительного ремонта.	2
	11. Износ деталей. Виды, причины износа. Восстановление деталей различными способами.	2
	12. Конструкторская, производственно-технологическая и нормативная документация для ТО КИП и систем автоматики.	2
	5. Взаимозаменяемость изделий, сборочных единиц и механизмов. Допуски и посадки, погрешности измерений.	2
	6. Классификация и основные характеристики измерительных приборов и инструментов.	2
	7. Метрологический контроль, назначение, основные метрологические термины и определения.	2
	8. Техническое обслуживание автоматических выключателей.	2
	9. Техническое обслуживание и ремонт магнитных пускателей, промежуточных реле.	2
	10. Организация службы ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	2
	11. Причины выхода из строя полупроводниковых приборов.	2
	12. Способы диагностики полупроводниковых приборов.	2
	13. Ремонт манометров, дифманометров и вакуумметров.	2
	14. Ремонт автоматических приборов выполненных на базе микроконтроллеров.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
	1. Составление графика технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	4
2. Заполнение документации на приём контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в эксплуатацию.	4	

3. Заполнение документации на приём в ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	4
4. Составление графика ППР контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	4
5. Поверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	2
6. Определение неисправностей электрических машин	4
7. Приём и сдача КИП и систем автоматики в ремонт	2
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>14</b>
1. Поверка манометрических приборов	2
2. Поверка термометра сопротивления и термоэлектрического термометра.	2
3. Диагностика неисправностей автоматических выключателей.	2
4. Диагностика неисправностей электромеханических реле	4
5. Поиск неисправностей в релейных схемах	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика МДК Виды работ</b>	<b>72</b>
1. Подготовка приборов и инструмента к работе. Измерение технических характеристик контрольно-измерительных приборов и автоматики	
2. Проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Смазка трущихся элементов, замена смазки. Обслуживание приборов и систем автоматики.	
3. Замена расходных материалов. Снятие показаний с приборов измерения и контроля. Прозвонка цепей систем автоматики.	
4. Измерение сопротивлений изоляции систем автоматики.	
5. Осмотры элементов и приборов сетей автоматики.	
6. Осмотры элементов и приборов сетей автоматики.	
<b>Производственная практика Виды работ</b>	<b>108</b>
1. Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
2. Приём в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
3. Подготовка инструментов и приборов для технического обслуживания и ремонта.	
4. Техническое обслуживание электроизмерительных приборов.	
5. Техническое обслуживание датчиков и систем автоматики.	

6. Техническое обслуживание сетей передачи информации, сигнализации и блокировки. 7. Диагностика, ремонт и поверка различных датчиков и систем автоматизации. 8. Диагностика и ремонт регуляторов, регистраторов и контроллеров. 9. Составление дефектных ведомостей. 10. Поверка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>256</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики оснащена оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация,
- методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.

Мастерская «Промышленная автоматика» оснащена оборудованием:

- Рабочая кабинка с номером.
- Ящик для материалов (пластиковый короб)
- Диэлектрический коврик;
- Стремянка
- Инструментальная тележка трех ярусная открытая
- Видео камера
- Верстак с тисками
- Ноутбук
- Программное обеспечение для модуля проектирования
- Компактный центральный процессор, PLC
- Блок питания 24 V/8 A или аналог
- карта памяти для контроллера
- Панель оператора
- Управляемый IE коммутатор
- силовой модуль частотного преобразователь
- Блок управления частотного преобразователь
- Панель оператора частотного преобразователя
- Карта памяти для частотного преобразователя
- Реле безопасности
- Главный/аварийный выключатель, 4 полюса, рабочий ток =16А, рабочая мощность=7,5 кВт, переднее крепление по 4 отверстиям, поворотный привод
- Выключатель автоматический для защиты электродвигателя или аналог
- Автоматический выключатель, In=13А, хар. С, 3п+N, Iоткл.ном=10кА
- Выключатель автоматический двухполюсный
- Контактор
- Низковольтный двигатель,
- Цифровой модуль ввода
- Цифровой модуль вывода
- Станция распределённой периферии
- стартовый комплект управляемых кнопок с PROFINET или аналог

- Персональный компьютер/ноутбук
- Телевизор на подставке + кабели
- А4 цветной принтер + запасной картридж к нему

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно - измерительные приборы и инструменты-/. - М.: Издательский центр "Академия"2021

### **Дополнительные источники**

Бутырский, В. И. Наладка электрооборудования : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Волгоград : ИН- ФОЛИО, 2013

Оформление перечней источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.04.2008 N 95-ст).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Выбирать необходимые приборы и инструменты. Определять пригодность приборов и инструментов к использованию. Проводить необходимую подготовку приборов к работе	Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.
ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Определять необходимый объем работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Составлять график ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию	Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.
ПК 3.3 Осуществлять проверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Контролировать линейные размеры деталей и узлов. Проводить проверку работоспособности блоков различной сложности. Пользоваться поверочной аппаратурой. Работать с поверочной аппаратурой. Проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов. Оформлять сдаточную документацию.	Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.

<p>ПК 3.4 Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<p>Ввести контроль за работой контрольно-измерительных приборов, устранять выявленные дефекты. Оформлять дефектную ведомость.</p>	<p>Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.</p>
<p>ПК 3.5 Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</p>	<p>Создание блок-схем, алгоритмизированного проектирования ПЛК контролеров.</p>	<p>Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.</p>
<p>ПК 3.6 Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.</p>	<p>Составление алгоритма работы установки по выбранным параметрам.</p>	<p>Оценка практической и аналитической деятельности; Наблюдение за действиями студента при выполнении самостоятельной работы в подгруппах при решении производственных задач, разрешении проблемных и конфликтных ситуаций; Оценка правильности оформления документации.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовных-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 Учебная практика

индекс, название практики

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименования специальности/профессии

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

выбора необходимых приборов и инструментов.

определения пригодности приборов и инструментов к использованию.

проведение необходимой подготовки приборов к работе.

выполнения проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

**уметь:**

подбирать необходимые приборы и инструменты. Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию.

выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования.

разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики.

эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики.

выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.

контролировать линейные размеры деталей и узлов.

проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.

пользоваться поверочной аппаратурой. Работать с поверочной аппаратурой.

проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов.

оформлять сдаточную документацию.

### Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 3.1	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3	Осуществлять проверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.4	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.5	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.6	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

Дневник учебной практики

Отчет по учебной практике

Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

Таблица 2

Наименование Профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка приборов и инструмента к работе. Измерение технических характеристик контрольно-измерительных приборов и автоматики</li> <li>2. Проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Смазка трущихся элементов, замена смазки. Обслуживание приборов и систем автоматики.</li> <li>3. Замена расходных материалов. Снятие показаний с приборов измерения и контроля. Прозвонка цепей систем автоматики.</li> <li>4. Измерение сопротивлений изоляции систем автоматики.</li> <li>5. Осмотры элементов и приборов сетей автоматики.</li> <li>6. Осмотры элементов и приборов сетей автоматики</li> </ol>	72	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.03 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы практики предусмотрено наличие мастерской «Промышленная автоматика»

##### **Мастерская «Промышленная автоматика»**

*Оснащение:*

- рабочая кабинка с номером;
- ящик для материалов (пластиковый короб);
- диэлектрический коврик;
- стремянка;
- инструментальная тележка трех ярусная открытая;
- видеокамера;
- верстак с тисками;
- ноутбук;
- программное обеспечение для модуля проектирования;
- компактный центральный процессор, PLC, блок питания 24 V/8 A или аналог, карта памяти для контроллера;
- панель оператора;
- управляемый IE коммутатор;
- силовой модуль частотного преобразователя;
- блок управления частотного преобразователя;
- панель оператора частотного преобразователя;
- карта памяти для частотного преобразователя;
- реле безопасности;
- главный/аварийный выключатель, 4 полюса, рабочий ток =16А, рабочая мощность=7,5 кВт, переднее крепление по 4 отверстиям, поворотный привод;
- выключатель автоматический для защиты электродвигателя или аналог;
- автоматический выключатель,  $I_n=13A$ , хар. С, 3п+N,  $I_{откл.ном}=10кА$ ;
- выключатель автоматический двухполюсный;
- контактор;
- низковольтный двигатель;
- цифровой модуль ввода;
- цифровой модуль вывода;
- станция распределённой периферии;
- стартовый комплект управляемых кнопок PROFINET или аналог;
- персональный компьютер/ноутбук.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно - измерительные приборы и инструменты-/. - М.: Издательский центр "Академия"2021

## Дополнительные источники

Бутырский, В. И. Наладка электрооборудования : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - Волгоград : ИН- ФОЛИО, 2013

Оформление перечней источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.04.2008 N 95-ст).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики** осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

	Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Выбраны необходимые приборы и инструменты, определены пригодность приборов и инструментов к использованию. Проводить необходимую подготовку приборов к работе
ПК 3.2	Определять последовательность	Определены необходимый объем работ по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Составлены график ППР и последовательность работ по техническому обслуживанию

ПК 3.3	Осуществлять проверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Контролируются линейные размеры деталей и узлов. Проверены работоспособности блоков различной сложности. Показано умение пользоваться поверочной аппаратурой и работать с поверочной аппаратурой, проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов, оформлять сдаточную документацию.
ПК 3.4	Осуществлять поиск и	Ведется контроль за работой контрольно-измерительных приборов, устранены выявленные дефекты. Правильно оформляются дефектные ведомости
ПК 3.5	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	созданы блок-схемы, алгоритмизированного проектирования ПЛК контролеров.
ПК 3.6	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	Умение составлять алгоритм работы установки по выбранным параметрам.

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	адекватность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации для выполнения задач профессиональной деятельности

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ/ППКРС, в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

код наименование специальности/профессии

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики.

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- выбора необходимых приборов и инструментов.
- определения пригодности приборов и инструментов к использованию.
- проведение необходимой подготовки приборов к работе.
- выполнение проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

**уметь:**

- подбирать необходимые приборы и инструменты. Оценивать пригодность приборов и инструментов к использованию.
- выполнять работы по восстановлению работоспособности автоматизированных систем, контроллеров и др. оборудования.
- разрабатывать рекомендации для устранения отказов приборов КИП и систем автоматики.
- эксплуатировать и обслуживать безопасно системы автоматики.
- выполнять техническое обслуживание различных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
- проводить диагностику контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
- восстанавливать контрольно-измерительные приборы и системы автоматики.
- контролировать линейные размеры деталей и узлов.
- проводить проверку работоспособности блоков различной сложности.
- пользоваться поверочной аппаратурой. Работать с поверочной аппаратурой.
- проводить проверку комплектации и основных характеристик приборов и материалов.
- оформлять сдаточную документацию



## Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения производственной практики является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование результата
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2.	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3.	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.4.	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.5.	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.6	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчете** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности.

**Отчет** содержит следующие документы:

Договор с организацией

Дневник производственной практики

Отчет по производственной практике

Итоги выполнения задания от колледжа

Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики)

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

### 1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Таблица 2

Наименование профессиональных компетенций		Виды работ
ПК 3.1	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	6. Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. 7. Приём в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. 8. Подготовка инструментов и приборов для технического обслуживания и ремонта. 9. Техническое обслуживание электроизмерительных приборов. 10. Техническое обслуживание датчиков и систем автоматики 11. Техническое обслуживание сетей передачи информации, сигнализации и блокировки. 12. Диагностика, ремонт и поверка различных датчиков и систем автоматизации. 13. Диагностика и ремонт регуляторов, регистраторов и контроллеров. 14. Составление дефектных ведомостей. 15. Поверка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
ПК 3.3	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
ПК 3.4	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
ПК 3.5	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
ПК 3.6	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Таблица 3

Наименование профессионального модуля	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	4	5
<p>Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики</p>	<p>Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.                      Приём в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.                      Подготовка инструментов и приборов для технического обслуживания и ремонта.                      Техническое обслуживание электроизмерительных приборов.                      Техническое обслуживание датчиков и систем автоматики                      Техническое обслуживание сетей передачи информации, сигнализации и блокировки.                      Диагностика, ремонт и поверка различных датчиков и систем автоматизации.                      Диагностика и ремонт регуляторов, регистраторов и контроллеров.                      Составление дефектных ведомостей.                      Поверка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<p>108</p>	<p>ОК 1                      ОК 2                      ПК 3.1                      ПК 3.2                      ПК.3.3                      ПК.3.4                      ПК 3.5                      ПК 3.6</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>зачет</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Организация практики**

Для проведения производственной практики ПП.03 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- КОС по производственной практике;
- план-график консультаций и контроля над выполнением обучающимися программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики реализуется в профильной организации на основе договора о практической подготовке №2/01 от 24.06.2024 г. между КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова».

*Оснащение:*

Согласно письму №5-8486 от 08.07.2024. в связи со спецификой предприятия «Бийский олеумный завод» - Филиал Федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова», информация о технологических процессах, помещениях и перечне основного используемого на производстве оборудования является закрытой.

Оборудование предприятия и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 частях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Ф. Синельников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
5. Бычков А.В. Основы автоматического управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Бычков, А.С. Савватеев, О.М. Бычкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
6. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
7. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

8. Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студентов СПО / Ю.М. Келим. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г.
9. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студентов СПО / В.Н. Пантелеев, В.М. Промин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020г.
10. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
11. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978- 5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> — Текст: электронный.
12. Шишмарев В.Ю. Основы автоматизации технологических процессов. Практикум: учебно-практическое пособие / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-406-07888-4. — URL: <https://book.ru/book/938485> — Текст: электронный.
13. Средства измерений: учебник / Медведева Р.В., под ред., Мельников В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-02363-1. — URL: <https://book.ru/book/936100> — Текст: электронн

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью оценки по производственной практики является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики** осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т.п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- зачет.

#### **4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций**

<b>Результаты (сформированные профессиональные компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
---	-------------------------------------

ПК 3.1.	Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	осуществлена подготовка к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.2.	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	определена последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.3.	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	осуществлена поверка, калибровка и проверка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.4.	Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	осуществлен поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.5.	Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	разработаны простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.6.	Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	осуществляются программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)		Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; использование программ автоматизации

### 3.3 Программа воспитания

#### 3.3.1 Рабочая программа воспитания

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа в процессе обучения реализуется через модуль «Дисциплина, профессиональный модуль». Внеурочная деятельность реализуется через модули «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Студенческое самоуправление», «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление), «Работа с родителями», «Студенческие и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа».

##### 3.3.1.1 Рабочая программа воспитания (воспитание в процессе обучения)

###### Раздел 1. Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li><li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023г. №903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора

программы	по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей
-----------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5



исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	ЛР 18

экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 22
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию потенциала и развитие экономики края	ЛР 23
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности/профессии	ЛР 25
Стрессоустойчивый и коммуникабельный, умеющий работать в команде	ЛР 26
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый	ЛР 27
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и специальности/профессии	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивированный к самообразованию и развитию	ЛР 29
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности/профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 30
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории	ЛР 31

колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 32

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ОУП.04. У Математика	ЛР 5, ЛР 27
ОУП.05 Информатика	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27
ОУП.06 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6
ОУП. 07 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОУП. 08 География	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОУП. 09.У Физика	ЛР 4, ЛР 10
ОУП.10 Химия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 24, ЛР 26
ОУП.11 Биология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 26
ОУП. 12 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26
ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
ДУП.01 Индивидуальный проект	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 26
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 25
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 25
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР 10, ЛР 20
ОП.01 Техническая графика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31

ОП.02 Материаловедение	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31
ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 25
ОП.04 Основы электротехники и электроники	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23
ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
ОП.06 Современные цифровые технологии производственных процессов	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27
ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе ( в рамках своей компетенции)	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии/специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся

	<p>в процессе образования, в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Обеспечивает досуговую занятость обучающихся</p> <p>Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов</p> <p>Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления</p> <p>Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений</p>
Педагог-психолог	<p>Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
Классный руководитель	<p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы</p> <p>Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности</p> <p>Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий</p> <p>Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий</p> <p>Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве</p> <p>Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p>

	<p>Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p>
	<p>Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях</p>
	<p>Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)</p>
	<p>Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики семейного воспитания;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</li> <li>- особенностей социального и этнокультурного состава группы</li> </ul>
	<p>Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p>
	<p>Координирует деятельность сотрудников колледжа и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией колледжа при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
	<p>Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе</p>



	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления колледжа
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в колледже
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 3.3.1.2 Рабочая программа воспитания (внеурочная деятельность)

#### Пояснительная записка

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс представляют с ним единое целое.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа, представителей работодателей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
<p>(a) Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса</p>	<p>(b) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2).</p> <p>Процесс воспитания в колледже основывается на следующих современных принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям и интересам страны и народа;</li> <li>- принцип субъективности – развитие способности обучающегося осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;</li> <li>- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности студента при нахождении в колледже;</li> <li>- создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение жизни;</li> <li>- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организации воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и</li> </ul>

интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и др.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» располагается в наукограде Бийск. Бийск - второй по численности город Алтайского края, в котором сегодня проживает 9% населения региона, в том числе 43 тысячи детского населения (до 18 лет) и 599 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Бийский государственный колледж – передовая многопрофильная профессиональная образовательная организация Алтайского края, где единый современный образовательный комплекс, удовлетворяющий запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах, реализующий 20 программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для основных отраслей промышленности, торговли и сферы услуг, строительства, а также для сферы малого бизнеса и предпринимательства.

Колледж является региональной инновационной площадкой по реализации инновационных проектов и «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»)), «Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона "PROактивность"». Проекты «Система работы с одаренными и талантливыми студентами Бийского государственного колледжа» и «Повышение финансовой грамотности студентов Бийского государственного колледжа» включены в Банк лучших управленческих и педагогических практик.

В колледже создано и развивается самое большое юнармейское движение в регионе. Общее количество юнармейцев составляет – 105 человек.

В колледже функционирует Центр поддержки волонтерства и добровольчества по 6 направлениям с общим количеством волонтеров более 250 человек.

С 2021 года колледж является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Приказ от 20.06.2021 г. №42).

	<p>С 2020 года функционирует волонтерский центр движения Абилимпикс в Алтайском крае (Сертификат 36-20/ВЦ-22 от 28.05.2020). За данный период на территории региона подготовлено 321 волонтер в возрасте с 14 до 68 лет.</p> <p>В октябре 2021 года в колледже состоялось торжественное открытие студенческого спортивного клуба «Триумф». В клубе организована работа по пяти направлениям: волейбол, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол, лыжи. 12 мая 2022 года студенческий спортивный клуб ССК «Триумф» был зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов. Свидетельство о регистрации выдано Федеральным центром организационного методического обеспечения физического воспитания г. Москва (рег. №РФ-22-204).</p>
Цель и задачи воспитания	<p>Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая <b>цель воспитания</b> в профессиональной образовательной организации – содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);</li> <li>2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).</li> </ol> <p>Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно:</p> <p><i>Общие компетенции по ФГОС СПО:</i></p> <p>ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК-2 – уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>

	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК-3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК-7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;</p> <p>ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК-9 – ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Целевой приоритет среднего общего образования</p>	<p>В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
	Целевой приоритет профессионального образования	<p>В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.</p> <p>Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа – гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).</li> </ul>
Задачи		<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;</li> <li>2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-</li> </ol>

	<p>ориентирующее);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;</li> <li>4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</li> <li>6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;</li> <li>7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</li> <li>8) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ol> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p>
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
	<p><b>Инвариантные модули</b></p> <p><b>Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»</b></p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в колледже используются следующие формы работы:</p> <p><b><i>На внеколледжном уровне:</i></b></p>



		<p>В комплекс коллективных творческих дел, в которых принимают участие и педагоги, и студенты – это традиционные краевые мероприятия, например, форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество», краевой молодежный предпринимательский форум «Старт» и др. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов.</p> <p>Кроме этого студенты колледжа в течение года участвуют на муниципальном и краевом уровнях в соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжам, в том числе «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы», в соревнованиях, проводимых в рамках Спартакиады ССУЗов г. Бийска и Алтайского края, во Всероссийской акции «Рекорд Победы» и др.</p> <p><b>На колледжном уровне:</b></p> <p>В колледже ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:</p> <p><i>- гражданско-патриотическое направление</i></p> <p>Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флешмобы «Молодежь против террора», акции «Голубь мира» и «Мы голосуем за мир и дружбу»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню защитника Отечества и т.д.).</p> <p>В колледже проходит конкурс «Битва хоров», в котором участвуют хоровые коллективы корпусов, где каждый хор исполняет свою песню, а после подведения итогов в исполнении всех участников звучит песня, выбранная в честь объявленной темы года.</p> <p>Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России.</p> <p>Студенты принимают участие в форумах, движении «Волонтеры Конституции»,</p>
--	--	--

		<p>Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах. Большую помощь в проведении этих мероприятий оказывают кабинеты истории колледжа, в которых собран уникальный исторический материал о педагогах колледжа – ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В них проходят Уроки мужества, просмотры тематических роликов, встречи с известными людьми нашего города, ветеранами, а также бывшими выпускниками колледжа; проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России.</p> <p>Цикл мероприятий проводится в неделю боевой Славы, посвященной Дню Победы в ВОВ. Это акции «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе», «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; конкурсы стенных газет; тематические классные часы и др.</p> <p>Большая работа проводится волонтерскими отрядами колледжа, которые оказывают реальную социальную помощь ветеранам войны и труда, а также участвуют во Всероссийском движении «Волонтеры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.</p> <p>Мероприятия активно проводятся и в офлайн, и онлайн-режиме. На странице сообщества в группе ВКонтакте публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики.</p> <p>Еженедельно осуществляется поднятие и спуск Флага РФ, слушание Гимна РФ.</p> <p>Классными руководителями проводятся цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном».</p> <p><i>- спортивное и здоровьесберегающее направление</i></p> <p>Практикуются мини-встречи по волейболу команд «педагог+студент». Большой популярностью пользуется у молодежи студенческая эстафета «Большие гонки колледжа». Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: квест-игра, дебаты, онлайн-челлендж, блиц-опрос, видеолекторий, викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов, игры, флешмобы, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками. Но главная задача в этом направлении – вовлечение молодежи в общественную деятельность, творческие объединения, волонтерские отряды и т.д., которые на своем примере постоянной работы в различных направлениях демонстрируют, какой насыщенной может быть жизнь без ПАВ. Это направление, как и другие, широко освещается на странице колледжа в группе ВКонтакте.</p>
--	--	---

		<p><i>- экологическое направление</i></p> <p>Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. Например, в природоохранных акциях, таких как городские субботники (уборка Тропы здоровья на квартале АБ, очистка берега озера Ковалёвское, очистка берега городской набережной и береги Бии в районе Зеленого Клина и т.д.); уборка территории корпусов колледжа и посадка деревьев, озеленение парковых территорий города, организованное административными структурами муниципалитета, участие в акции «Лес Победы» и т.д.</p> <p>В течение года в колледже интересно и познавательно проходят: экологический брейн-ринг «Знатоки экологии», конкурс эссе «Я и моя природа», круглый стол «Экологические катастрофы Сибири», конкурс поделок «Из отходов в доходы», экологическая акция «Птицы – наши друзья».</p> <p>Студенты принимают участие в экологических онлайн-мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всемирный день окружающей среды, Всероссийский фестиваль по энергосбережению и экологии.</p> <p><i>- культурно-творческое направление</i></p> <p><u>В колледже ежегодно проводятся различные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие и педагоги, и студенты.</u></p> <p><u>В сентябре в колледже проходят традиционные торжественные ритуалы посвящения в студенты. В программе посвящения: спортивные эстафеты; награждения за конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это мы!»; творческие визитки первокурсников, шуточные испытания по выбранной специальности. В завершении ритуала первокурсники торжественно клянутся соблюдать традиции колледжа, стремиться к знаниям, участвовать в общественной жизни и достойно представлять колледж на городском, краевом и региональном уровнях.</u></p> <p>Кроме этого проводятся ежегодный смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов», который собирает на своей площадке студентов разных национальностей и культур, дает возможность проявить себя, свои возможности, а в дальнейшем выступать на творческих городских, краевых Всероссийских конкурсах и фестивалях. К этой же категории относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году и т.п., когда</p>
--	--	--

		<p>во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи.</p> <p>Воспитание гармоничной личности проходит на мероприятиях различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых и т.д.; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; посещение Бийского драматического театра; конкурсы чтецкого искусства, прикладного, видео и фото-творчества, вернисажи художественных работ студентов.</p> <p>На странице сообщества ВКонтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в том или ином конкурсе, с формой участия в нем. Успешно, таким образом, проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов (с публикацией файлов чтения произведений).</p> <p><i>- бизнес-ориентирующее направление</i></p> <p>Стимулирование предпринимательской активности, планирование участие в общественных инициативах и проектах, формирование предпринимательской позиции, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. Среди них: внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»; интеллектуальный квиз «Kingdom»; онлайн-челлендж «Мировые деньги»; конкурс рисунков «ArtMoney»; дебаты «Свой бизнес: за – против» и т.д.</p> <p>Для студентов и педагогов организуются и проводятся семинары, тренинги, бизнес-встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций</p> <p>Студенты участвуют в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае, а также во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской неделе сбережений. Успешно идет привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды».</p> <p><b><i>На уровне группы:</i></b></p> <p><u>В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в студенческом Совете как непосредственно в корпусах, так и в общеколледжном студенческом Совете.</u></p> <p><u>Таким образом, через своих делегатов в реализации ключевых дел в колледже принимают участие все группы. Студенты в группах имеют реальную возможность обсуждать реализацию мероприятий, различных акций и т.д. и через своих представителей в студенческом Совете колледжа участвовать в итоговом анализе проводимой работы.</u></p>
--	--	---

		<p><b><i>На индивидуальном уровне:</i></b></p> <p><u>Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов колледжа, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии.</u></p> <p><u>В сентябре во всех корпусах проводится анкетирование первокурсников с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле: волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д. Такое анкетирование помогает в индивидуальном порядке провести собеседование со студентами и способствовать по максимуму привлечь его к общественной, научной и т.д. работе.</u></p> <p><u>Таким образом, уже с самых первых дней и до конца своего обучения студенты, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</u></p> <p>При этом студентам, если есть необходимость, оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, также проводится наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.</p>
		<p><b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b></p> <p>Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p><b><i>Работа с группой:</i></b></p> <p>- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах: волонтерское движение, участие в реализации проекта по формированию финансовой грамотности обучающихся; оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс; в конкурсах</p>

		<p>по выявлению талантливых и творческих студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого; наиболее эффективной формой проведения классных часов в онлайн и офлайн форматах, является форма с приглашением различных специалистов, в зависимости от темы классного часа: беседа-тренинг «Составляющая здорового образа жизни», «Семейный альбом», час правового общения «Твой выбор»;</li> <li>- сплочение коллектива группы через <u>игры и тренинги на командообразование</u>; мониторинг занятости студентов в сфере культурно-досуговой деятельности; мастер-классы «Марафон дружбы», совместные экскурсии с родителями и обучающимися «Экологический маршрут», выезд на природу, посещение театра и кинотеатра.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в студенческий совет колледжа; проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития;</li> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Психологическая гостиная», встречи обучающихся со специалистами городских организаций «Пункт приема детских страхов», «Ящик доверия», психологический клуб БГК в социальной сети ВК;</li> <li>- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог. Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками,</li> </ul>
--	--	---

		<p>направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;</p> <p>- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.</p> <p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p> <p>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общеколледжные собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.</p>
		<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b></p> <p>В колледже широко представлены различные объединения, студенческие отряды, созданные по инициативе самих студентов или по предложению педагогов-организаторов.</p> <p><b>1) Студенческие отряды</b> - волонтерское движение в колледже представляют 6 отрядов.</p> <p>Отряды «Искра», «Патриот», «Добрые сердца» работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое.</p> <p>Волонтеры этих отрядов помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах.</p> <p>Юнармейские отряды «БГК-4» и «Пионеры» в свободное от учебы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся навыкам оказания первой помощи, несут вахту памяти у Вечного огня.</p> <p>Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды» занимается повышением уровня финансовой грамотности студентов колледжа и населения города Бийска посредством проведения тематических мероприятий, игр и интеллектуальных квизов.</p> <p>В 2020 году Бийский государственный колледж получил статус волонтерского Центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае.</p>

		<p>Цель ВЦ – поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их реабилитации; сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью; обслуживание региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Алтайском крае, сопровождение участников в национальном чемпионате «Абилимпикс».</p> <p>Все отряды зарегистрированы на сайте Добро.ру, входят в городской реестр отрядов.</p> <p><b>2) Художественное направление</b></p> <p>Студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий, художники – объединены в клубные студенческие формирования: молодёжное объединение «Студенческий Актив»; студенческий театр миниатюр «Все звезды»; сборная команда КВН «Алло, привет!», «Музыкальный клуб», редколлегии.</p> <p>Ребята готовят творческие номера к внутриколледжным мероприятиям, участвуют и занимают призовые места на городских, краевых и Всероссийских фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением мероприятий, организуют выставки своих работ, выпускают стенгазеты к знаменательным датам.</p> <p>Студенты занимаются хореографическим искусством в танцевальных студиях «Индиго» и «Овация», выступают с концертными номерами на мероприятиях колледжа и города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня.</p> <p><b>3) Студенческие Советы кабинетов истории колледжа</b></p> <p>Советы кабинетов истории колледжа ведут работу по сохранению, пополнению фондов; помогают в организации и проведении различных мероприятий; оформляют тематические экспозиции; организуют встречи с интересными людьми: ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, воинами–интернационалистами, бывшими выпускниками колледжа и т.д.; сотрудничают с Советом ветеранов войны и труда.</p> <p><b>4) Студенческий парламентский клуб</b></p> <p>Участники клуба организуют и проводят коммуникативные игры, дебаты, направленные на развитие коммуникационных способностей, а в будущем на успешное социальное взаимодействие в обществе. Студенты организуют в форме дебатов мероприятия по различной тематике: «Театр в современном мире», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Образовательный процесс с точки зрения свободного посещения занятий. Плюсы и минусы», «Быть патриотом», «Волонтер «Абилимпикс – кто он?» и т.д.</p> <p><b>5) Студенческое объединение «Лидер»</b></p>
--	--	--



		<p>Задачей участников объединения является организация и проведение мероприятий в корпусах, корректировка работы волонтерских объединений, организация работы студенческого Совета корпуса, организация сотрудничества и проведение мероприятий совместно с активами всех корпусов колледжа, организация и проведение отчетно-выборных студенческих конференций, планирование работы актива, оформление и своевременное обновление своего информационного стенда</p> <p><b>6) Студенческое объединение «Наше время»</b>  Участников объединила работа по направлению культура межнациональных отношений, противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма. Они стали успешными участниками Всероссийского онлайн-конкурса в рамках федеральной программы «Мы вместе» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» при поддержке Фонда Президентских грантов. Конкурс предусматривает ежемесячное проведение различных мероприятий, также создание видеороликов по пропаганде толерантного отношения ко всем национальностям, проживающим на территории региона.</p> <p><b>7) Студенческое экологическое объединение «Экология. Природа. Человек»</b>  Участники объединения занимаются организацией субботников на территории колледжа, организацией волонтеров для участия в акциях по приведению в порядок территорий в городе; организует и проводит мероприятия по экологической тематике и т.д.</p> <p><b>8) Творческое объединение «Кадр»</b>  Студенты объединения увлечены фото и видеосъемкой. Они помогают делать репортажную съемку мероприятий колледжа, участвуют в творческих конкурсах различного уровня</p> <p><b>9) Творческое объединение «КиноГора»</b>  Студенты этого объединения – все первокурсники. Ребята снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета, креативным монтажом. Несколько работ у них уже выставлено на ютуб-канале. Оказывают большую помощь в оригинальном или сложном монтаже фото и видеоматериала с мероприятий колледжа.</p> <p><b>10) Клуб молодых предпринимателей «Старт»</b>  В клубе студенты учатся составлять бизнес-план для реализации бизнес-идей; изучают</p>
--	--	---

		<p>маркетинговые инструменты; учатся определять целевую аудиторию и составлять бюджет доходов и расходов; рассчитывают экономические показатели эффективности своего проекта. В будущем эти знания им помогут стать успешными в бизнесе, открыть собственное дело, грамотно распоряжаться своими ресурсами.</p>
		<p><b>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»</b>  Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем:  <u>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;</u>  <u>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>  <u>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>  <u>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</u>  <u>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u>  <u>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</u>  <u>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и</u></p>

		<p><u>взаимной помощи;</u>  <u>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u></p>
		<p><b>Модуль «Студенческое самоуправление»</b>  Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в колледже. Студенческий Совет колледжа является основной формой студенческого самоуправления колледжа, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся колледжа на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации колледжа, педагогических работников и классных руководителей.</p> <p>Основными направлениями работы являются: привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов; защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; содействие органам управления колледжем в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; повышение активности студентов, выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.</p> <p><b><i>На уровне колледжа:</i></b></p>

		<p>Ежегодно в колледже проводится конференция по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждого корпуса выбирается не менее семи обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления. Для голосования присутствуют представители всех учебных корпусов и курсов. Выдвигаются кандидатуры, которые изъявили желание вступить в студенческий Совет. Кандидаты демонстрируют подготовленные презентации, тексты с речью и выступают перед студенческой публикой. Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании колледжа в различных направлениях. После завершения всех выступлений слушатели голосуют.</p> <p>Заседания студенческого Совета колледжа проводятся не реже одного раза в квартал.</p> <p>В совет входят: председатель студенческого совета, первый заместитель председателя, заместители председателя (заместитель председателя по административной работе; ответственный секретарь; отдел развития здорового образа жизни; отдел социальной работы; учебно — производственный отдел; культурно-массовый отдел; отдел по работе со студенческими и общественными организациями).</p> <p>Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Студенческого совета; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой колледжа, регламентирующей студенческую жизнь, соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству колледжа и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях студенческого Совета колледжа и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся колледжа перед администрацией колледжа, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации колледжа; отчитывается о работе за учебный год на Конференции студентов.</p> <p>Студенческий совет общежития также функционирует в каждом общежитии колледжа.</p> <p><b><i>На уровне групп:</i></b></p>
--	--	---

		<p>Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений. Студенческий Совет колледжа привлекает обучающихся к мероприятиям колледжа, города и региона, традиционным концертным программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>Кураторы и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня, регулярно проводятся сборы, репетиции, посещение тренингов, мастер-классов, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются со студентами проектной деятельностью, способствуют прохождению обучающих курсов.</p>
		<p><b>Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)</b></p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др.</p> <p>Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, каникулярных школ, участие в проекте Билет в будущее и др. мероприятия.</p>
		<p><b>Модуль «Работа с родителями»</b></p> <p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания 1 раз в семестр, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от профессиональных</li> </ul>

		<p>психологов, социальных педагогов на <a href="http://www.bgtc.su">www.bgtc.su</a> «Ответственное родительство», кнопка «Задай вопрос психологу».</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов;</li> <li>- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи: проведение совместных творческих акций, семейных вечеров (просмотр фильмов по различным темам с дальнейшим обсуждением).</li> </ul>
	<b>Вариантные модули</b>	
		<p><b>Модуль «Студенческие и социальные медиа»</b></p> <p>Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация СМЦ БГК - как одна из форм развития студенческого самоуправления. Студенческий медиациентр БГК направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента колледжа силами самих студентов. Основные направления работы СМЦ БГК в колледже: информационно-техническая поддержка колледжных мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и др.; освещение интересных, важных и значимых событий колледжа: видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общеколледжным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов;</li> <li>- организация творческих объединений Кадр, КиноГора участники которых снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета и очень креативным монтажом с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;</li> <li>- Интернет-группы – разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее</li> </ul>

		<p>интернет-сайт колледжа, а также интернет-сообщество «ВКонтакте», Телеграмм с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, педагогами и родителями могут открыто обсуждать значимые для колледжа вопросы.</p>
		<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p>Организация предметно-эстетической среды в колледже обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира студентами колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на студентов колледжа осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия (оформление колледжа к традиционным мероприятиям: 1-е сентября, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды;</li> <li>- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации);</li> <li>- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, высадка цветов и кустарников. В колледже ведется активная работа по облагораживанию территории. Привлечение преподавателей, студентов и родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории колледжа, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает студентов к созидательному труду. Участие в различных экологических акциях, а также тесное сотрудничество с городскими организациями способствует плодотворной работе, как на благо колледжа, так и на благо города (участие в городских субботниках, участие в посадке деревьев, чистка могил Героев, очистка домовых территории одиноким пожилым людям и т.д.);</li> </ul>

		<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.); в колледже оформляются фотозоны к традиционным праздникам;</p> <p>регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории колледжа (например, субботник «Самая чистая территория», «Лучшая снежная фигура», конкурс ко Дню студента и т.д.);</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах. Оформление зданий колледжа (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)</p>
		<p><b>Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»</b></p> <p>Цель воспитательно-профилактической работы в колледже развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.</li> <li>2. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> <li>3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</li> <li>4. Развитие у обучающихся навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.</li> <li>5. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.</li> <li>6. Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на</li> </ol>



		<p>основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формирование осознанного отношения к ценности здоровья.</li> <li>8. Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов.</li> <li>9. Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.</li> <li>10. Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.</li> </ol> <p>Формы психологического, социально-педагогического сопровождения и профилактической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика, в том числе, характерологических особенностей первокурсников, социальной компетентности, профессионально-личностных компетенций, безопасности образовательной среды, тревожности и т.п.</li> <li>2. Работа в информационном пространстве (социальная сеть «ВКонтакте» в сообществах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК, сайт колледжа, методическая папка на внутреннем портале, стенды).</li> <li>3. Информационно-просветительские мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций, воспитанию толерантности, по повышению психологической, социальной и правовой грамотности (классные часы, беседы, квесты, буклеты, встречи со специалистами, тренинги, квизы, круглые столы и т.п.).</li> <li>4. Консультирование обучающихся, их законных представителей, классных руководителей, преподавателей и сотрудников, в том числе, по работе с обучающимися, имеющими инвалидность или относящимися к категории детей-сирот.</li> <li>5. Выступления на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах.</li> <li>6. Мероприятия по профилактике (зависимого поведения, правонарушений и преступлений, антивиталяного поведения, идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, дорожно-транспортных происшествий и т.п.).</li> <li>7. Коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, нуждающимися в особом внимании.</li> </ol> <p>Организация и проведение работы Наркологического поста и Совета профилактики.</p>
--	--	---

**Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

В колледже осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методических объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим советом колледжа, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

На последнем заседании студенческого совета колледжа обсуждались вопросы более активного взаимодействия студенческого сообщества с педагогами по вопросам проведения совместных мероприятий и обсуждения наиболее актуальных проблем в молодежной среде. Полученные результаты, были представлены на педагогическом совете.

При этом особое внимание обратили на вопросы, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- качеством реализации личноно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;</li><li>- качеством существующего студенческого совета колледжа;</li><li>- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», Абилимпикс конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;</li><li>- качеством трудоустройства выпускников;</li><li>- качеством работы студенческого медиа;</li><li>- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;</li><li>- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.</li></ul> |
|--|---|

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является выявленный перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.3.2 Календарный план воспитательной работы

#### 3.3.2.1 Календарный план воспитательной работы (воспитание в процессе обучения)

дата (месяц)	Содержание и формы деятельности	Участники (курс)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование предмета, дисциплины, модуля
сентябрь	День знаний, торжественная линейка	1 курс	актовый зал корп.2	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, классный руководитель, педагог- организатор	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	
октябрь	Викторина по отрывкам из произведений (тексты разных типов).	1 курс	каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 11	ОУП.01 Русский язык
март	Конкурс на лучшее знание схем сложных предложений «Угадай автора»	1 курс	каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 11	ОУП.01 Русский язык
сентябрь	Виртуальная экскурсия «По пушкинским местам»	1 курс	каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	ОУП.02 Литература
март	Урок-концерт «Творчество В. Маяковского»	1 курс	каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	ОУП.02 Литература
май	Квест «Modern technologies»	1 курс	каб. 202 корп.2	Смирнова Т.В., Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОУП.03 Иностранный язык

октябрь	Квест «I'm a student now»	1 курс	каб.202 корп.2	Смирнова Т.В., Кузьмина И.Н.,	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОУП.03 Иностранный язык
апрель	Конкурс «Сечение куба, призмы, пирамиды»	1 курс	каб.501 корп.2	Мезенцева С.Г.	ЛР 5, ЛР 27	ОУП.04.У Математика
апрель	Конкурс «Сечение куба, призмы, пирамиды»	1 курс	каб.501 корп.2	Мезенцева С.Г.	ЛР 5, ЛР 27	ОП.04.У Математика
ноябрь	Конкурс «Правило действия с логарифмами»	2 курс	каб.304 корп.3	Мезенцева С.Г.	ЛР 5, ЛР 27	ОУП.04.У Математика
апрель	Конкурс «Сечение куба, призмы, пирамиды»	2 курс	каб.304 корп.3	Мезенцева С.Г.	ЛР 5, ЛР 27	ОУП.04.У Математика
май	Игра -КВН по информатике	1 курс	каб. 7 корп.2	Мочалова Н.Б.	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27	ОУП.05 Информатика
ноябрь	Конкурс «Комплексное использование возможностей MS Word»	1 курс	каб. 7 корп.2	Мочалова Н.Б.	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27	ОУП.05 Информатика
май	Викторина «Подвиг народа в ВОВ»	1 курс	каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6	ОУП.06 История
ноябрь	Исследовательские работы «История моего села, города»	1 курс	каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6	ОУП.06 История
октябрь	Викторина «Умники и Умницы»	1 курс	каб.121 корп.2	Котова Л.С.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	ОУП.07 Обществознание

					ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,	
апрель	Деловая игра «Главная книга страны»	1 курс	каб.121 корп.2	Кщужева Е.В	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	ОУП.07 Обществознание
сентябрь	Интеллектуальная игра «Политическое устройства мира»	1 курс	каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	ОУП.08 География
февраль	Географическая викторина «Своя игра»	1 курс	каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	ОУП.08 География
май	Виртуальная экскурсия по регионам мира	1 курс	каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	ОУП.08 География
февраль	Квест «Юный физик»	1 курс	каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10	ОУП.09.У Физика
ноябрь	Игра «Счастливый случай»	1 курс	каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10	ОУП.09.У Физика
сентябрь	Викторина «Астрономический калейдоскоп»	2 курс	каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10	ОУП.09.У Физика
май	Игра «Физика вокруг нас»	2 курс	каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10	ОУП.09.У Физика
октябрь	Дискуссия «Азотосодержащие органические соединения»	1 курс	каб.48 корп.2	Медведева Е.Л.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	ОУП.10 Химия

					ЛР 9, ЛР 24, ЛР 26	
март	Дебаты «Гипотезы возникновения жизни»	1 курс	каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 26	ОУП.11 Биология
февраль	Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества	1 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26	ОУП.12 Физическая культура
ноябрь	Эстафета «Золотая осень»	1 курс	спортплощадка корп.3	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26	ОУП.12 Физическая культура
октябрь	Веселые старты	1 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26	ОУП.12 Физическая культура
март	Соревнования «Марш бросок»	1 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26	ОУП.12 Физическая культура
октябрь	Круглый стол «Здоровье и здоровый образ жизни»	1 курс	каб.24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
март	Квест «Мой индивидуальный проект»	1 курс	каб.102 корп.2	Булгакова И.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 26	ДУП.01 Индивидуальный проект
февраль	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1 курс	каб.35 корп.2	педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,	ДУП.01 Индивидуальный проект

					ЛР 12, ЛР 24, ЛР 26	
май	Конференция «Наш край в годы Великой Отечественной Войны»	2 курс	каб.121 корп.2	Попова И.В	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32	СГ.01 История России
сентябрь	Виртуальная экскурсия по городу «City Landmarks»	2 курс	каб .502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
декабрь	Викторина по страноведению	2 курс	каб .502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
март	Семинар «Служба по призыву. Служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	1 курс	каб. 24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР 9, ЛР 20, ЛР 25	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
октябрь	День футболиста «Мы играем в футбол»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР	СГ.04 Физическая культура
октябрь	Турнир «День настольного тенниса»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР	СГ.04 Физическая культура
февраль	Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка парни!»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР	СГ.04 Физическая культура



февраль	Турнир «Игры силачей»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР	СГ.04 Физическая культура
февраль	«Снайперы баскетбола»	2 курс	спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР	СГ.04 Физическая культура
февраль	Игра по финансовой грамотности «Финансики»	2 курс	каб. 501 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 25	СГ.05 Основы финансовой грамотности
март	Игра «Не в деньгах счастье»	2 курс	каб.409 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 25	СГ.05 Основы финансовой грамотности
май	Круглый стол «Экономический калейдоскоп»	2 курс	каб.404 корп.2	Булатова Л.В.	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 25	СГ.05 Основы финансовой грамотности
февраль	Круглый стол «Решаем проблему (Пять почему)»	2 курс	каб.404 корп.2	Шебалина Л.В.	ЛР 10, ЛР 20	СГ.06 Основы бережливого производства
октябрь	Викторина по Технической графики	1 курс	каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31	ОП.01 Техническая графика
декабрь	Конкурс Технического рисунка	1 курс	каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31	ОП.01 Техническая графика
Декабрь	Интеллектуальная игра «Знатоки материаловедения»	1 курс	каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31	ОП.02 Материаловедение
Март	Деловая игра «Закон защиты прав потребителей»	1 курс	каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 25	ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения
сентябрь	Конференция	1 курс	каб 506 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14,	ОП.04 Основы

	«Применение газов в электронике и радиотехнике»				ЛР 21, ЛР 23	электротехники и электроники
октябрь	Конференция «Автоматическое регулирование на предприятиях Алтайского края»	1 курс	каб. 31 корп.2	Куимова Л.М.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23	ОП.04 Основы электротехники и электроники
Ноябрь	Экскурсии на предприятия г. Бийска	1 курс	Предприятие	Козлов А.Н.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17	ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ
ноябрь	Деловая игра «Построение схем на основе логических элементов»	2 курс	каб. 3 корп.2	Мочалова Н.Б.,	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27	ОП.06 Современные цифровые технологии производственных процессов
декабрь	Игра «Лото»	2 курс	каб. 7 корп.2	Мочалова Н.Б.	ЛР 7, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27	ОП.06 Современные цифровые технологии производственных процессов
апрель	Круглый стол «Новейшие достижения и перспективы развития в области аудиотехники. Тенденции и перспективы развития.»	1 курс	каб. 501 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР30, ЛР 31, ЛР 32	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
март	Конференция «Актуальность выбранной	1 курс	каб. 40 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных

	специальности на предприятиях Алтайского края»				ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР30, ЛР 31, ЛР 32	приборов и электрических схем систем автоматики
сентябрь	Конференция «Необходимость повышения квалификации для профессионального роста специалиста»	2 курс	каб. 31 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики
апрель	Конференция «Ответственность при выполнении должностных обязательств выбранной профессии»	2 курс	каб.31 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики

май	Конференция «Современные проблемы надежности электронных устройств»	2 курс	каб. 506 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуа- тации и ремонта контрольно- измерительных приборов и схем систем автоматики
-----	---	--------	-----------------	--------------	---	--

### 3.3.2.2 Календарный план воспитательной работы (внеурочная деятельность)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>2025-2026 учебный год</b>					
<b>Сентябрь</b>					
01	День знаний	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический персонал	Ключевые мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
03	Информационный час «Уроки Беслана»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Классный час «Память жива», посвященный трагедии в Беслане	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус, кабинет истории колледжа	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
07	<u>К 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова.</u> <u>Информационный час «Журавли Гамзатова»</u>	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
07	Информационный урок в кабинете истории колледжа «Значимые страницы истории России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический персонал	Гражданско-патриотическое направление
08	<u>Турнир по финансовой тренинг-игре «Не</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагогический персонал	Бизнес-ориентирующее (молодежное)

	<u>в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности</u>		3 корпус	организаторы	предпринимательство) направление
17	<u>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Информационный час в музее колледжа. Викторина «Мы не вправе забыть»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагогические организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс стенгазет для первокурсников «Знакомьтесь, это мы!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	<u>Торжественные мероприятия</u> , в рамках традиционного посвящения первокурсников в студенты «Виват, Первокурсники!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагогические организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогические организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Организация работы Совета кабинетов истории	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Студенческое самоуправление

в течение месяца	Определение особенностей темперамента и характерологических особенностей	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
<b>Октябрь</b>					
05	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
по плану	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Игровая викторина «Знай свое Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Участие в акции «Посади свой лес»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, классные руководители	Экологическое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	VI Всероссийская неделя сбережений - 2023 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление

в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам, студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
в течение месяца	<u>Неделя психологии</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Диагностика военно-профессиональных предпочтений при постановке на первоначальный воинский учет юношей 2007 г.р.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Диагностика академической мотивации первокурсников	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
согласно письма Министерства образования и науки Алтайского края	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление
<b>Ноябрь</b>					
02	Информационный час «В единстве народов – наша сила»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
04	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление



08	Групповая дискуссия «Дорогами подвига и славы»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
16	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Мероприятие ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс чтецов и стенгазет-открыток «Главное слово в моей судьбе», посвященных Дню Матери	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Исторический час «Перевернуть мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя сбережений -2023 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Тематический урок «Единство моей страны»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление

в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	<u>Неделя психологии</u>	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
<b>Декабрь</b>					
03	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
03	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
05	Участие в Международном Дне добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
05	Международный День добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
08	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Студенческая гостиная «Мы и наше время». «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Мероприятия посвященные Дню Героев	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Гражданско-патриотическое

	Отечества		1-4 корпус	организаторы	направление
09	Урок мужества в День Героев Отечества для студентов 1-го курса «Они учились у нас»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Игровой квиз «Юные патриоты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Дебаты с участием студентов 1-го курса по теме: «Имею право? Обязан?»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
До 20 декабря	Урок мужества «Мы славим подвиг ваш бессмертный»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Интеллектуальная игра «Науки разные нужны»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
28-03	Декада инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Январь</b>					
13	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
25	День российского студенчества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
25	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Юнармейский отряд «Гвардейцы», студенческий	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

		Совет колледжа			
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая спортивная эстафета «Большие гонки колледжа»	1 курс, Волонтерский отряд «Искра», студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы; преподаватель физического воспитания	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие».	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Сотрудники воспитательного отдела	
<b>Февраль</b>					
8	День российской науки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	1-2 курс, юнармейские отряды колледжа: «БГК-4»; «Витязи», «Гвардейцы», «Пионер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Волонтерский отряд «Патриот», студенческий	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление

		клуб «Лидер»			
21	Международный день родного языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс рисунков «Денежный мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
<b>Март</b>					
28.02- 03.03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 10-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки...»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

в течение месяца	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагогические организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогические организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогические организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	выпускники	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Культурно-творческое направление
<b>Апрель</b>					
12	День космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус		Гражданско-патриотическое направление
12.04	Тематический урок «Наши выпускники. Вклад в космическую индустрию»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Гражданско-патриотическое направление
17.04.-24.04.	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «ВКонтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогические организаторы	Гражданско-патриотическое направление

19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный день Земли	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий лекторий «Великая Победа!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская Неделя Добра. Социальные и благотворительные акции волонтеров	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Конкурсная программа «Студент года – 2024»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение	Организация студенческих отрядов.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	классные руководител	Студенческое самоуправление

месяца	Участие в проекте «Трудовой десант»		1-4 корпус	и, старосты групп	
в течение месяца	Подготовка поздравительных газет к праздничной дате, «С Днем Победы»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Диагностика учебной мотивации второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
<b>Май</b>					
01	Праздник весны и труда;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День Победы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день семьи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
19	100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
28	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление



	Юнармейского движения				
в течение месяца	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июнь</b>					
01	День защиты детей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
04	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня). Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
06	День русского языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День рождения Петра I	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Студенческая гостиная «Мы и наше время». 350 лет со дня рожденья Петра Первого. Исторический урок «От крепости к Наукограду»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление

12	День России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Каникулярная школа «Россия – Родина моя!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
20	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 92-летию со дня рождения поэта Р. Рождественского, уроженца Алтайского края. «Поэт-песенник»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
22	День памяти и скорби	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День молодежи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярная школа БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июль</b>					
08	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	1-2 курс	Онлайн, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)			Зам.директора по УПР, классные руководители, студсовет	Профессиональный выбор
<b>Август</b>					
14	День физкультурника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	День Государственного Флага Российской Федерации.	Волонтерские отряды БГК	1-4 корпус, городские	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

	Участие во внутриколледжном видеочеллендже поздравлений, в городских мероприятиях		площадки		
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Волонтерские отряды БГК	Мемориал Славы, стела Памяти павшим на ул.Героя СССР Г. Васильева	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему «Студенческая жизнь БГК»	1-2 курс	онлайн	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Ежемесячно</b>					
сентябрь 2023 – июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

	профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)			общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 –	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!»),	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы;	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и

июнь 2024	«Трезвый Бийск» и др.)			педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
октябрь 2023-май 2024	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
октябрь 2023-май 2024	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление

	мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)				
	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
октябрь 2023-апрель 2024	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
сентябрь 2023-июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2023-июнь 2024	Работа студенческого медиа-центра	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
<b>В течение года</b>					
	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Спортивно и здоровьесберегающее направление

				общежитий	
	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
	Участие во Всероссийских экологических акциях	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
	Организация работы волонтерских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, командиры волонтерских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
	Организация деятельности студенческих активистов колледжа (привлечение	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, куратор	Студенческое самоуправление

	обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)			студенческого самоуправления	
По запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Студенческое самоуправление
	Субботник по уборке территории колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	воспитатели общежитий	Студенческое самоуправление
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Администрация колледжа, педагоги-психологи,	Работа с родителями



				социальные педагоги	
по графику классных руководителей	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Работа с родителями
по запросу	Индивидуальное консультирование	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Работа с родителями
	Рейды по месту проживания обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, Facebook и аккаунт на видеохостинге YouTube публикация информации о событиях, анонсы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги;	Студенческие и социальные медиа

	мероприятий и т.д.			воспитатели общежитий	
	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Участие студентов в медиа-конкурсах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Организация предметно-эстетической среды
по плану	Профилактика антивиталяного поведения (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

	толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Бийск»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

				общежитий	
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Мероприятия по отдельным планам работы классных руководителей				Классное руководство и наставничество
	Согласно РП дисциплинам и ПМ				Учебная дисциплина, профессиональный модуль
<b>2026-2027 учебный год</b>					
<b>Сентябрь</b>					
01	День знаний	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Информационный час «Уроки Беслана»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус, кабинеты истории колледжа	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
08	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление

	международному дню распространению грамотности				
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
23	Информационный час в музее колледжа. Викторина «Нет терроризму»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс стенгазет для первокурсников «Знакомьтесь, это мы!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Торжественные мероприятия, в рамках традиционного посвящения первокурсников в студенты «Виват, Первокурсники!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагогический организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческий игровой коллоквиум в кабинете истории колледжа «Я горжусь своей страной»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагогический организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагогический организаторы	Студенческое самоуправление
в течение	Организация работы Совета кабинетов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагогический	Студенческое самоуправление

месяца	истории		1-4 корпус	организаторы	
в течение месяца	Определение особенностей темперамента и характерологических особенностей	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
<b>Октябрь</b>					
03	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
по плану	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Участие в акции «Посади свой лес»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы, классные	Экологическое направление

				руководители	
в течение месяца	Интеллектуальный мозговой штурм «Великие подвиги России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	VI Всероссийская неделя сбережений - 2021 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам (студенческий театр эстрадных миниатюр «Все звезды», студенческое объединение «Лидер», студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
по плану военного комиссариата г. Бийска, Бийского и Солтонского районов	Диагностика военно-профессиональных предпочтений при постановке на первоначальный воинский учет юношей 2008 г.р.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Диагностика академической мотивации первокурсников	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
согласно письма Министерства образования и науки	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Спортивное и здоровьесберегающее направление

Алтайског о края					
<b>Ноябрь</b>					
04	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
11	Мероприятия, посвященные памятной дате 203 летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
19	313 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>18-22</b>	Неделя психологии	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческие диалоги «В мире прав и обязанностей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение	Тематический урок «Единство моей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Гражданско-патриотическое



месяца	страны»		1 корпус	организаторы	направление
в течение месяца	Всероссийская неделя сбережений - 2024 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
<b>Декабрь</b>					
03	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Урок мужества «Подвиг твой бессмертен!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
02-06	Декада инвалидов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
05	Участие в Международном Дне добровольцев России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	Урок мужества «Бессмертные подвиги!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

09	Урок мужества в День Героев Отечества, посвященный выпускникам воинам-интернационалистам «Мы не забудем их имена!»	1 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческая игра «На старт, юнармейцы!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Медиа-экскурсия «Научные достижения России»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Сотрудники воспитательного отдела	Гражданско-патриотическое направление
<b>Январь</b>					
13	153 года со дня рождения А.Н. Скрябина	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День российского студенчества	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Юнармейский отряд «Гвардейцы», студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в	Экологический брейн-ринг «Знатоки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Экологическое направление

течение месяца	экологии»		4 корпус	организаторы	
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие».	1 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Февраль</b>					
7	День российской науки	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	1-3 курс, юнармейские отряды колледжа: «БГК-4»; «Витязи», «Гвардейцы», «Пионер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Волонтерский отряд «Патриот», студенческий клуб «Лидер»	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
21	Международный день родного языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма и терроризма»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление

в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурс рисунков «Денежный мир»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Март</b>					
28.02-03.03	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 8-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
21	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки...»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс, волонтерский отряд «Добрые сердца»	КГБПОУ «БГК», 4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление

в течение месяца	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	1-2 курс, волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	1-2 курс, студенческий Совет колледжа	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	выпускники	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
<b>Апрель</b>					
12	День космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Покоряющие космос», посвященный бийским ученым ФНПЦ «Алтай»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
14.04.-21.04.	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный день Земли	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4	педагоги-организаторы	Экологическое направление

			корпус		
в течение месяца	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская Неделя Добра. Социальные и благотворительные акции волонтеров	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Лекция-дискуссия «В преддверии Великой Победы!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурсная программа «Студент года – 2022»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители , старосты групп	Студенческое самоуправление
в	Подготовка поздравительных газет к	1-2 курс	КГБПОУ	куратор студенческого	Студенческое самоуправление

течение месяца	праздничной дате, «С Днем Победы»		«БГК», 1-4 корпус	самоуправления; председатель СКК	
в течение месяца	Диагностика учебной мотивации второкурсников	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи - 2025 (по отдельному плану)	2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
<b>Май</b>					
01	Праздник весны и труда;	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День Победы	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день семьи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
28	Классный час с участием юнармейцев	1-2 курс	КГБПОУ	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое

	«Служить России» в день рождения Юнармейского движения		«БГК», 1-4 корпус		направление
в течение месяца	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июнь</b>					
01	День защиты детей	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
06	День русского языка	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09	День рождения Петра I	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	День России	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12	Каникулярная школа «Россия в сердце моём»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление



22	День памяти и скорби	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27	День молодежи	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
<b>Июль</b>					
08	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	1-2 курс	Онлайн, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)			Зам. директора по учебно- производственной работе, кураторы, студсовет	Профессиональный выбор
<b>Август</b>					
14	День физкультурника	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие во внутриколледжном видео- челлендже поздравлений, в городских мероприятиях	Волонтерские отряды БГК	1-4 корпус, городские площадки	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Волонтерские отряды БГК	Мемориал Славы, стела Памяти павшим на ул.Героя СССР Г. Васильева	педагоги- организаторы	Гражданско-патриотическое направление

27	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему «Студенческая жизнь БГК»	1-2 курс	онлайн	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
<b>Ежемесячно</b>					
сентябрь 2024 – июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
сентябрь 2024 – июнь 2025	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
сентябрь	Вторичная профилактическая работа с	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

ь 2024 – июнь 2025	обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы,	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

	оформление стендов, раздача буклетов и листовок)			общежитий	
сентябрь 2024 – июнь 2025	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги-организаторы	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
октябрь 2024-апрель 2025	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
октябрь	Организация работы «Студии	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»	педагог	Курсы внеурочной деятельности и

2024-май 2025	современного танца» согласно утвержденным программам		1-4 корпус	дополнительного образования	дополнительного образования
октябрь 2024-май 2025	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
сентябрь 2024-июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2024-июнь 2025	Работа студенческого медиа-центра	1-2 курс	КГБПОУ «БГК» 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
<b>В течение года</b>					
	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта),	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели	Спортивно и здоровьесберегающее направление

	«Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)			общежитий	
	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
	Участие во Всероссийских экологических акциях	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы	Экологическое направление
	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 3 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 2 корпус	педагоги- организаторы	Культурно-творческое направление
	Организация работы волонтерских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы, командиры волонтерских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги- организаторы, куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
По запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Студенческое самоуправление

	Субботник по уборке территории колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	воспитатели общежитий	Студенческое самоуправление
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальные педагоги	Работа с родителями
по графику	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи	Работа с родителями

классных руководителей					
по запросу	Индивидуальное консультирование	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги	Работа с родителями
	Рейды по месту проживания обучающихся	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	социальные педагоги	Работа с родителями
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Студенческие и социальные медиа
	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа



	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Участие студентов в медиа-конкурсах	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
по плану	Профилактика антивиталяного поведения (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа

по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	1-2 курс	КГБПОУ «БГК», 1-4 корпус	педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по	Правовое просвещение обучающихся (по	1-2 курс	КГБПОУ «БГК»,	педагоги-	Психологическое, социально-

плану	отдельному плану)		1-4 корпус	организаторы; педагоги-психологи; социальные педагоги; воспитатели общежитий	педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Мероприятия по отдельным планам работы классных руководителей				Классное руководство и наставничество
	Согласно РП дисциплинам и ПМ				Учебная дисциплина, профессиональный модуль

### 3.3.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы: программа коррекционной работы КГБПОУ «Бийский государственный колледж» направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Программа коррекционной работы составляется специалистами психолого-педагогического консилиума колледжа (далее - ППк).

ППк является внутриколледжной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, и деятельность которого регламентирована локальными актами. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, заведующий отделением, педагог, социальный педагог, председатель цикловой комиссии. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы колледжа.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

1. Организационно-методическое направление

- Программно-методическое обеспечение.
- Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

2. Диагностическое направление

- Оценка ресурсных возможностей, обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
- Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
- Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Консультативное направление

- Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое, тематическое) с целью выработки общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися - инвалидами, обучающимися с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей):

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Консультирование о процессе психофизического развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей (законных представителей) позитивного взгляда на обучающихся, укрепление веры родителей (законных представителей) в возможности и перспективы развития обучающихся.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в процессе профессионального обучения.

- Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое, тематическое).

4. Информационно-просветительское

- Психологическая поддержка родителей (законных представителей) в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
- Информирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

5. Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

- Снятие нервно – психического напряжения обучающегося в период его адаптации к образовательной среде.
- Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
- Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.
- Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).
- Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
- Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Методы сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции.

Направления деятельности сопровождения:

- актуальное - ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося - инвалида, обучающегося с ОВЗ.
- перспективное - ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения:

- медицинское;
- психологическое;
- социально-педагогическое;
- педагогическое;
- досугово – реабилитационное.

С целью социальной адаптации таких обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся - инвалидов:

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей (законных представителей) в сопровождении;



- участие обучающихся - инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др;
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы:

*Заместитель директора по УР.*

Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

*Заместитель директора по ВР*

Осуществляет мониторинг выполнения коррекционной программы и индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ. Определяет тьютеров для обучающихся с ОВЗ (при необходимости).

*Заведующий отделением*

Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

*Председатель ПЦК*

Корректирует основную программу обучения с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК.

*Педагог-психолог*

Проводит занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося–инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации. Проводит психодиагностику эмоционально-волевой сферы обучающихся. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ

*Социальный педагог*

Защищает права всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Участвует в создании для них комфортной и безопасной образовательной среды. Изучает особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи. Выявляет признаки семейного неблагополучия. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

*Классный руководитель группы*

Включает обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

*Педагог-организатор*



Вовлекает во внеучебную деятельность. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

*Преподаватель*

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Коррекционная работа в колледже осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом занятии преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## 3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий

### 3.4.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы формирования УУД:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых

индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

### **3.4.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012 с.153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*К функциям универсальных учебных действий относятся:*

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

– *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают:

*общеучебные универсальные действия:*

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.*** Каждая дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.



### 3.4.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

#### ***Типовые задачи применения универсальных учебных действий:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

- решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).
- *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.
- *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе...»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

*Общеучебные* универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

***Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:***

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

***Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:***

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

### 3.4.4 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Учебно - исследовательская деятельность обучающихся* — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

*Проектная деятельность обучающихся* — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как **общие, так и специфические черты.**

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет	Логика построения исследовательской

представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	--

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- *Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения),

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертёж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- *творческая работа* (прозаичное или стихотворное произведение, сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- *материальный объект* (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- *отчётные материалы по социальному проекту* (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.



С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

### **Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	самоконтроля обучающегося	
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### **3.4.5 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **3.4.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится

педагогический и психологический мониторинг.

**Педагогический мониторинг** – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

**Психологический мониторинг** представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

### Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознано то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

### Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
<b>Познавательные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
<b>Регулятивные УУД</b>		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
<b>Личностные УУД</b>		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
<b>Коммуникативные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
<b>Общее развитие УУД</b> Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

### 3.5 Программа государственной итоговой аттестации

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА основана на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа

ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.

ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.

ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.

ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.

ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.

ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям ФГОС СПО профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой

образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Общее руководство и контроль за ходом процедуры ГИА осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Паспорт оценочных средств для ГИА**

В рамках профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики среднего профессионального образования предусмотрено освоение квалификации: техник.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»</b>
выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	осваивается
ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	осваивается
ведение технического	ПМ.03 Ведение технического	осваивается



обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
---	---	--

### **Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)**

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомляет выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Демонстрационный экзамен (ДЭ), заключается в выполнении задания согласно оценочных материалов ДЭ, разработанных в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"неудовлетворительно "	"удовлетворительно"	"хорошо"	"отлично"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

### 3.6 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации ППКРС, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения ППКРС профессии представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.

### 3.7 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

**Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:**

*Учебное пособие* – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

*Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся)* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно - методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

*Электронное учебное пособие* – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

*Методические указания* подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

*Методические рекомендации* – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

*Курс лекций* – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

*Практикум* – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

*Рабочая тетрадь* – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

*Методическая разработка* – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Общесистемные условия**

**Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.**

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Самостоятельная работа обучающимися может быть выполнена в учебных кабинетах оснащённых компьютерной техникой подключений к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных кабинетов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС профессии представлен в Таблице:

**4.2.1 Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса (с указанием перечня основного оборудования)**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера и площади помещения, адреса местоположения). Реквизиты документа – основания возникновения права владения (пользования) объекта недвижимости.	Перечень основного оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
1	ОУП.01 Русский язык	<b>Кабинет русского языка, литературы и родного языка</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №301, 56,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.) -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -комплект учебно-методической документации; -залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет). -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
2	ОУП.02 Литература	<b>Кабинет русского языка, литературы и родного языка</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №301, 56,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.) -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
3	ОУП.03 Иностранный язык	<p><b>Кабинет иностранного языка</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №60, 47,6 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)</li> <li>-доска;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон);</li> <li>-локальная сеть с выходом в Интернет;</li> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</li> <li>-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
4	ОУП.04.У Математика	<p><b>Кабинет математики и математических дисциплин</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №35, 48,6 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска учебная;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-экран;</li> <li>-проектор;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-локальная сеть с выходом в Интернет;</li> <li>-макеты геометрических фигур;</li> <li>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</li> <li>-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.</li> <li>-чертежные инструменты;</li> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Window, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
5	ОУП.05 Информатика	<p><b>Кабинет информатики и информационных технологий</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №7, 47,4 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-компьютеры учащихся (рабочие станции с CDROM (DVDROM));</li> <li>-рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);</li> <li>-периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);</li> </ul>



		10.11.2014 г. (бессрочно)	<p>-компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;</p> <p>печатные и экранно-звуковые средства обучения;</p> <p>-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);</p> <p>-расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи;</p> <p>-модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;</p> <p>-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>-учебно-практическое оборудование;</p> <p>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, MathCAD, NI Multisim, Altium Designer, STM32 CubeIDE, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>
6	ОУП.06 История	<p><b>Кабинет истории и социально-экономических дисциплин</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №59, 47,9 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p>-рабочие места по количеству обучающихся;</p> <p>-рабочее место преподавателя;</p> <p>-доска;</p> <p>-мультимедийное оборудование;</p> <p>-персональный компьютер;</p> <p>-МФУ;</p> <p>-локальная сеть с выходом в Интернет;</p> <p>-комплект учебно-методической документации;</p> <p>-видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;</p> <p>-коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;</p> <p>-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал;</p> <p>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>

7	ОУП.07 Обществознание	<p><b>Кабинет обществознания</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №62, 47,7 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p>-рабочие места по количеству обучающихся;          -рабочее место преподавателя;          -доска;          -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);          -мультимедийное оборудование;          -персональный компьютер;          -комплект учебно-методической документации;          -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации;          -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>
8	ОУП.08 География	<p><b>Кабинет биологии, географии и экологических основ природопользования</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №401, 56,5кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p>-рабочие места по количеству обучающихся;          -рабочее место преподавателя;          -доска;          -мультимедийное оборудование;          -персональный компьютер;          -комплект учебно-методической документации;          -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);          -информационно-коммуникативные средства;          -экранно-звуковые пособия;          -комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;          -библиотечный фонд;          -политическая карта мира;          -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>
9	ОУП.09.У Физика	<p><b>Кабинет физики</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №403, 58,7 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p> <p><b>Лаборатория физики</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №402, 22,3 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p><i>Оборудование кабинета физики:</i>          -рабочие места по количеству обучающихся;          -рабочее место преподавателя;          -маркерная доска;          -мультимедийное оборудование;          -персональный компьютер;          -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области физики и т. п.);          -демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);          -лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);          -статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;</p>

			<p>-комплект учебно-методической документации;  -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p> <p><b>Оборудование лаборатории физики:</b></p> <p>-цифровая лаборатория по физике для учителя;  -цифровая лаборатория по физике для ученика;  -весы технические с разновесами;  -комплект для лабораторного практикума по оптике;  -комплект для лабораторного практикума по механике;  -комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;  -комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);  -комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);  -амперметр лабораторный;  -вольтметр лабораторный;  -колориметр с набором калориметрических тел;  -термометр лабораторный;  -комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;  -барометр-анероид;  -блок питания регулируемый;  -веб-камера на подвижном штативе;  -видеокамера для работы с оптическими приборами;  -генератор звуковой;  -гигрометр (психрометр);  -груз наборный;  -динамометр демонстрационный;  -комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;  -манометр жидкостной демонстрационный;  -метр демонстрационный;  -микроскоп демонстрационный;  -насос вакуумный Комовского;  -стол подъемный;  -штатив демонстрационный физический;  -электроплитка;  -набор демонстрационный по механическим явлениям;  -набор демонстрационный по динамике вращательного движения;  -набор демонстрационный по механическим колебаниям;  -набор демонстрационный волновых явлений;  -ведерко Архимеда;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-маятник Максвелла;</li> <li>-набор тел равного объема;</li> <li>-набор тел равной массы;</li> <li>-прибор для демонстрации атмосферного давления;</li> <li>-призма, наклоняющаяся с отвесом;</li> <li>-рычаг демонстрационный;</li> <li>-сосуды сообщающиеся;</li> <li>-стакан отливной демонстрационный;</li> <li>-трубка Ньютона;</li> <li>-шар Паскаля;</li> <li>-набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;</li> <li>-набор демонстрационный по газовым законам;</li> <li>-набор капилляров;</li> <li>-трубка для демонстрации конвекции в жидкости;</li> <li>-цилиндры свинцовые со стругом;</li> <li>-шар с кольцом;</li> <li>-высоковольтный источник;</li> <li>-генератор Ван-де-Граафа;</li> <li>-дозиметр;</li> <li>-камертоны на резонансных ящиках;</li> <li>-комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;</li> <li>-комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;</li> <li>-комплект проводов;</li> <li>-магнит дугообразный;</li> <li>-магнит полосовой демонстрационный;</li> <li>-машина электрофорная;</li> <li>-маятник электростатический;</li> <li>-набор по изучению магнитного поля Земли;</li> <li>-набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;</li> <li>-набор демонстрационный по полупроводникам;</li> <li>-набор демонстрационный по постоянному току;</li> <li>-набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;</li> <li>-набор демонстрационный по электродинамике;</li> <li>-набор для демонстрации магнитных полей;</li> <li>-набор для демонстрации электрических полей;</li> <li>-трансформатор учебный;</li> <li>-палочка стеклянная;</li> <li>-палочка эбонитовая;</li> <li>-прибор Ленца;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-стрелки магнитные на штативах;</li> <li>-султан электростатический;</li> <li>-штативы изолирующие;</li> <li>-электромагнит разборный;</li> <li>-набор демонстрационный по геометрической оптике;</li> <li>-набор демонстрационный по волновой оптике;</li> <li>-спектроскоп двухтрубный;</li> <li>-набор спектральных трубок с источником питания;</li> <li>-установка для изучения фотоэффекта;</li> <li>-набор демонстрационный по постоянной Планка;</li> <li>-комплект наглядных пособий для постоянного использования;</li> <li>-комплект портретов для оформления кабинета;</li> <li>-комплект демонстрационных учебных таблиц.</li> </ul>
10	ОУП.10 Химия	<p><b>Кабинет химии</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №48, 63,7 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p> <p><b>Лаборатория химии</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №54, 48,0 кв.м          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p><i>Оборудование кабинета химии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты и т. п.);</li> <li>-демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);</li> <li>-лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);</li> <li>-комплект учебно-методических материалов по предмету;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul> <p><i>Оборудование лаборатории химии:</i>          (лаборатория физико-химических методов анализа и технических средств измерения; аналитической химии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы для хранения реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования;</li> <li>- оборудованные рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочий стол и стул для преподавателя;</li> <li>- классная доска;</li> <li>- вытяжной шкаф;</li> <li>- химическая посуда ГОСТ 25336 «Посуда и оборудование лабораторные стеклянные. Типы, основные параметры и размеры»;</li> <li>- мерная посуда;</li> <li>- фарфоровая посуда;</li> <li>- весы неавтоматического действия HR – 250AZG;</li> <li>- весы неавтоматического действия ЕК - 600i;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- весы теххимические ВК 3000;</li> <li>- баня водяная лабораторная многоместная УТ- 4304;</li> <li>- термостат водный;</li> <li>- муфельная печь ЭКПС - 5;</li> <li>- электроплитка лабораторная нагревательная УН – 4550, Кварц;</li> <li>- центрифуга настольная низкооборотная СМ – 12;</li> <li>- термометр ртутный или спиртовой;</li> <li>- набор ареометров;</li> <li>- гигрометр психрометрический:</li> <li>-аквадистилятор LISTON А - 1210;</li> <li>-шкаф сушильный электрический УТ4610;</li> <li>-электрический аспиратор FTA - 1;</li> <li>-магнитная мешалка;</li> <li>-ротационный испаритель;</li> <li>-колбонагреватель ULAB;</li> <li>-вакуум-насос;</li> <li>-спектрофотометр ПЭ – 5300 ВИ, ПЭ – 5400 ВИ (программа кинетического анализа для спектрофотометров, программа количественного анализа для спектрофотометров);</li> <li>-спектрофотометр В – 1100;</li> <li>-рефрактометр «КОМПАКТ» учебный;</li> <li>-рефрактометр ИРФ 454 Б2М;</li> <li>-кондуктометр КП – 150 МИ;</li> <li>-рН – метр 150 МИ;</li> <li>-вискозиметр;</li> <li>-микроскоп Микромед;</li> <li>-поляриметр круговой СМ – 3;</li> <li>-секундомер.</li> </ul> <p>Лабораторный инвентарий: ножницы, пинцет, штатив с металлическими насадками, держатель для пробирок, тигельные щипцы, нихромовая проволока и др. Химические реактивы согласно нормам выполняемых лабораторных работ</p>
11	ОУП.11 Биология	<p><b>Кабинет биологии, географии и экологических основ природопользования</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №401, 56,5 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-коммуникативные средства;</li> <li>-экранно-звуковые пособия;</li> <li>-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>-библиотечный фонд;</li> <li>-политическая карта мира;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> </ul>
12	ОУП.12 Физическая культура	<p><b>Спортивный комплекс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Спортивный зал</b></li> <li>-<b>Раздевалки</b></li> <li>-<b>Тренажерный зал</b></li> </ul> <p>Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16  Спортивный зал, 276,1 кв.м., К2, 44,4 кв.м.  Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p><i>Оборудование спортивного зала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;</li> <li>-щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;</li> <li>-сетки для игры в бадминтон;</li> <li>-ракетки для игры в бадминтон;</li> <li>-оборудование для силовых упражнений:</li> <li>-гантели;</li> <li>-утяжелители;</li> <li>-резина;</li> <li>-штанги с комплектом различных отягощений;</li> <li>-бодибары;</li> <li>-оборудование для занятий аэробикой:</li> <li>-гимнастическая перекладина;</li> <li>-шведская стенка;</li> <li>-секундомеры;</li> <li>-мячи для тенниса;</li> <li>-дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;</li> <li>-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;</li> <li>-компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой;</li> <li>-МФУ.</li> </ul> <p><i>Оборудование тренажерного зала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для силовых упражнений:</li> <li>-гантели;</li> <li>-утяжелители;</li> <li>-резина;</li> <li>-штанги с комплектом различных отягощений;</li> <li>-бодибары.</li> </ul>

13	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	<b>Кабинет основ безопасности и защиты Родины /безопасности жизнедеятельности</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №49, 64,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ; -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); -тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание; -имитаторы ранений и поражений; -образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); -учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; -образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; -образцы средств пожаротушения (СП); -противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; -макет автомата Калашникова; -электронный стрелковый тренажер; -обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; -комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; -библиотечный фонд; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)
14	ДУП.01 Индивидуальный проект	Кабинеты общеобразовательной подготовки, предусмотренные для реализации учебных предметов ОУП.01-ОУП.13	Реализуется в кабинетах в соответствии с выбором обучающимися темы и направления учебного индивидуального проекта
15	СГ.01 История России	<b>Кабинет истории и социально-экономических дисциплин</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска;



		Кабинет №59, 47,9 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
16	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>Кабинет иностранного языка</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №57, 28,2 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ, веб-камера, мультимедийное оборудование (колонки, микрофон); -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).
17	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<b>Кабинет основ безопасности и защиты Родины /безопасности жизнедеятельности</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №49, 64,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ; -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); -тренажер для отработки действий при оказании помощи искусственное дыхание; -имитаторы ранений и поражений; -образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1,

			<p>общевоисковой защитный костюм, общевоисковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);</p> <p>-учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;</p> <p>-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;</p> <p>-образцы средств пожаротушения (СП);</p> <p>-противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;</p> <p>-макет автомата Калашникова;</p> <p>-электронный стрелковый тренажер;</p> <p>-обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;</p> <p>-комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>-библиотечный фонд;</p> <p>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)</p>
18	СГ.04 Физическая культура	<p><b>Спортивный комплекс:</b></p> <p><b>-Спортивный зал</b></p> <p><b>-Раздевалки</b></p> <p><b>-Тренажерный зал</b></p> <p>Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16  Спортивный зал, 276,1 кв.м., К2, 44,4 кв.м.  Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p><i>Оборудование спортивного зала:</i></p> <p>-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;</p> <p>-щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;</p> <p>-сетки для игры в бадминтон;</p> <p>-ракетки для игры в бадминтон;</p> <p>-оборудование для силовых упражнений:</p> <p>-гантели;</p> <p>-утяжелители;</p> <p>-резина;</p> <p>-штанги с комплектом различных отягощений;</p> <p>-бодибары;</p> <p>-оборудование для занятий аэробикой:</p> <p>-гимнастическая перекладина;</p> <p>-шведская стенка;</p> <p>-секундомеры;</p> <p>-мячи для тенниса;</p> <p>-дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;</p> <p>-оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;</p>

			<p>-компьютер с лицензионным программным обеспечением с акустической системой; -МФУ. <i>Оборудование тренажерного зала:</i> -оборудование для силовых упражнений: -гантели; -утяжелители; -резина; -штанги с комплектом различных отягощений; -бодибары.</p>
19	СГ.05 Основы финансовой грамотности	<p><b>Кабинет социально-экономических дисциплин и экономики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №501, 55,9 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p>-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -доска; -мультимедийное оборудование; -персональный компьютер; -МФУ; -локальная сеть с выходом в Интернет; -комплект учебно-методической документации; -видеофильмы, компьютерные М/М учебники, М/М презентации; -коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации; -наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал; -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>
20	СГ. 06 Основы бережливого производства	<p><b>Кабинет охраны труда</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №304, 56,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<p>-рабочее место преподавателя; -рабочие места для обучающихся; -доска меловая (магнитная); -компьютер; -модели геометрических тел; -модели деталей с разрезом; -штангенциркуль; -угольник; -линейка; -циркуль. -лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft Windows, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</p>
21	ОП.01 Техническая графика	<p><b>Кабинет инженерной графики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №504, 42,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от</p>	<p>-индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши, ластик, инструмент для заточки карандаша); -рабочее место преподавателя; -доска демонстрационная; -мультимедийное оборудование;</p>

		10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-принтер, графопостроитель (плоттер);</li> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-библиотечный фонд: справочная литература, словари, атласы, учебники и др;</li> <li>-вспомогательное оборудование (набор чертежных инструментов, геометрические тела и др.);</li> <li>-макеты, детали для эскизирования, геометрические тела, сборочные изделия, трехгранный угол, образцы резьб, плакаты, раздаточный материал, методический уголок, модели для работы по образцу;</li> <li>инструкции;</li> <li>-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</li> <li>-комплект учебных плакатов и наглядных пособий;</li> <li>-комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;</li> <li>-измерительные инструменты;</li> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Компас, AutoCAD, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome), графический редактор</li> </ul>
22	ОП.02 Материаловедение	<p><b>Кабинет материаловедения</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №504, 42,5 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места для обучающихся;</li> <li>- динамический твердомер ТЭМП;</li> <li>- типовой комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии»: микроскоп металлографический, цифровая камера для микроскопа, электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов,</li> <li>-комплект для выполнения лабораторной работы «Устройство и принцип работы микроскопа»: коллекция образцов, методические указания для выполнения работы;</li> <li>- коллекция металлов и сплавов.</li> </ul>
23	ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения	<p><b>Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №504, 42,5 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-доска классная;</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-персональный компьютер;</li> <li>-комплект учебно-методической документации;</li> <li>-комплект учебных плакатов и наглядных пособий;</li> <li>-наглядные пособия по разделам курса «Допуски и посадки», «Стандартизация», «Сертификация»;</li> <li>-образцы машиностроительных деталей, контрольно-измерительные приборы для измерения наружных и внутренних размеров, допусков формы и расположения, шероховатости поверхности;</li> <li>-комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;</li> <li>-измерительные инструменты;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Компас, AutoCAD, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).</li> <li>-прибор для проверки деталей на биение в центрах;</li> <li>-призма поверочная и разметочная;</li> <li>-набор микрометров;</li> <li>-набор концевых плоскопараллельных мер длины КМД № 2 кл. 2;</li> <li>-набор проволочек для измерения резьбы;</li> <li>-набор эталонов шероховатости (точение, фрезерование, строгание);</li> <li>-набор типовых деталей для измерения;</li> <li>-угломер с нониусом ГОСТ 5378;</li> <li>-угломер гироскопический;</li> <li>-нутромер микрометрический;</li> <li>-штангенрейсмас; штангенглубиномер.</li> </ul>
24	ОП.04 Основы электротехники и электроники	<p><b>Лаборатория электротехники и электроники</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №38, 37,1 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- компьютеры для самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- учебно-наглядные пособия по электротехнике.</li> <li>-плакаты по всем основным темам;</li> <li>- комплекты индивидуальных карточек-заданий и задач по всем темам (бумажный вариант);</li> <li>-тесты в компьютерном варианте;</li> <li>- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;</li> <li>- испытательные стенды со всеми необходимыми приборами для выполнения лабораторных работ (электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, ваттметр; счетчик электрической энергии; ламповый реостат, асинхронный двигатель);</li> <li>- комплект типового лабораторного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» ЭОЭ1-С-Р (электромашинный агрегат, трехфазный источник питания, блок генераторов с наборным полем, однофазный источник питания, трехфазная трансформаторная группа, блок мультиметров, ваттметр, вольтметр, амперметр, измеритель мощностей, набор миниблоков «Электрические и электронные компоненты»).</li> </ul>
25	ОП.05 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	<p><b>Лаборатория монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №36, 48,0 кв.м.          Свидетельство о государственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;</li> </ul>

		регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор;</li> <li>- настенный экран;</li> <li>- набор слесарных инструментов;</li> <li>- набор измерительных инструментов.</li> </ul>
26	ОП.06 Современные цифровые технологии производственных процессов	<b>Кабинет информатики и информационных технологий</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №7, 47,4 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<p>Технические средства обучения (средства ИКТ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- компьютеры учащихся (рабочие станции с CDROM (DVDROM);</li> <li>- рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);</li> <li>- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);</li> <li>- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета</li> </ul>
27	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК. 01.01 Средства автоматизации и измерения технологического процесса	<b>Лаборатория монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №36, 48,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.</li> </ul>
28	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК. 01.02 Монтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	<b>Лаборатория монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №36, 48,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.</li> </ul>
29	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики УП.01 Учебная практика	<b>Мастерская «Слесарная»</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 30 Кабинет №207, 110 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 616775 от	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места по количеству обучающихся:</li> <li>- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;</li> <li>- станки: настольно-сверлильные,</li> </ul>

		31.08.2015 г. (бессрочно)	<p>вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тиски параллельно поворотные;</li> <li>- набор слесарных инструментов;</li> <li>- набор измерительных инструментов и приспособлений;</li> <li>- заготовки для выполнения слесарных работ;</li> <li>- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;</li> <li>- наборы средства для оказания первой помощи;</li> <li>- комплекты средств индивидуальной защиты;</li> <li>- средства противопожарной безопасности.</li> </ul>
30	<p>ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК. 02.01 Технология пусконаладочных работ</p>	<p><b>Лаборатория автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №34, 48,5 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
31	<p>ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК. 02.02 Автоматические системы управления технологических процессов</p>	<p><b>Лаборатория автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16          Кабинет №34, 48,5 кв.м.          Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.</li> </ul>
32	<p>ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдачи в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</p>	<p><b>Лаборатория автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления, типовых элементов, устройств систем автоматического управления и средств измерений</b>          Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.</li> </ul>

	УП.02 Учебная практика	Кабинет №34, 48,5 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	
33	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики МДК.03.01 Технология технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики	<b>Лаборатория монтажа, наладки и технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №36, 48,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;</li> <li>- техническая документация,</li> <li>- методическое обеспечение;</li> <li>- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;</li> <li>- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ.</li> </ul>
34	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и схем систем автоматики УП.03 Учебная практика	<b>Мастерская «Промышленная автоматика»</b> Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д.16 Кабинет №36, 48,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 22АД 347192 от 10.11.2014 г. (бессрочно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая кабинка с номером;</li> <li>- ящик для материалов (пластиковый короб);</li> <li>- диэлектрический коврик;</li> <li>- стремянка;</li> <li>- инструментальная тележка трех ярусная открытая;</li> <li>- видеочамера;</li> <li>- верстак с тисками;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- программное обеспечение для модуля проектирования;</li> <li>- компактный центральный процессор, PLC, блок питания 24 V/8 А или аналог, карта памяти для контроллера;</li> <li>- панель оператора;</li> <li>- управляемый IE коммутатор;</li> <li>- силовой модуль частотного преобразователя;</li> <li>- блок управления частотного преобразователя;</li> <li>- панель оператора частотного преобразователя;</li> <li>- карта памяти для частотного преобразователя;</li> <li>- реле безопасности;</li> <li>- главный/аварийный выключатель, 4 полюса, рабочий ток =16А, рабочая мощность=7,5 кВт, переднее крепление по 4 отверстиям, поворотный привод;</li> <li>- выключатель автоматический для защиты электродвигателя или аналог;</li> <li>- автоматический выключатель, In=13А, хар. С, 3п+N, Iоткл.ном=10кА;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- выключатель автоматический двухполюсный;</li><li>- контактор;</li><li>- низковольтный двигатель;</li><li>- цифровой модуль ввода;</li><li>- цифровой модуль вывода;</li><li>- станция распределённой периферии;</li><li>- стартовый комплект управляемых кнопок PROFINET или аналог;</li><li>- персональный компьютер/ноутбук.</li></ul>
--	--	--	--

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (основной и дополнительной литературы) по каждому предмету, (дисциплине, модулю), изданными за последние 5 лет, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по профессии 15.01.37 в Приложении 6.

#### **4.4 Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

#### 4.5 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной

образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности <sup>40</sup> Сквозные виды деятельности в промышленности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности <sup>40</sup> Сквозные виды деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы.

Кадровое обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики представлена в Приложении 7.

#### **4.6 Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **4.7 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **4.8 Требования к организации практик**

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Учебная (6 недель) и производственная (9 недель) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и предполагает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика организуется в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной

организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.







СОГЛАСОВАНО  
КГБПОУ «Бийский  
государственный колледж»

Директор *Е.В. Метель* Е.В. Метель

*04* 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
«БОЗ» - филиал ФКП «Завод имени Я.М.  
Свердлова»

Должность

*В.И. Иванов* В.И. Иванов

Подпись

ФИО

*04* 2024 г.



### АКТ

#### согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящим актом удостоверяется согласие программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Эксперт от работодателя:

*Иванов В.И.*

Должность

Подпись

ФИО

*04* 2024 г.





Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики обеспечивает подготовку специалиста для соответствующей профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

#### 1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 26. Химическое, химико-технологическое производство.

#### 2. Основные виды профессиональной деятельности и осваиваемые компетенции

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;	ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;	ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	

#### 3. Программы практик и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки освоения компетенций

Наименование практики / КОС	Количество часов	Осваиваемые компетенции
<b>ПМ.01 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		
УП.01 Учебная практика	72	ПК 1.1 – ПК 1.5
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.01		ПК 1.1 – ПК 1.5



ПП.01 Производственная практика	108	ПК 1.1 – ПК 1.5
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.01		ПК 1.1 – ПК 1.5
<b>ПМ.02 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		
УП.02 Учебная практика	72	ПК 2.1 – ПК 2.2
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.02		ПК 2.1 – ПК 2.2
ПП.02 Производственная практика	108	ПК 2.1 – ПК 2.2
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.02		ПК 2.1 – ПК 2.2
<b>ПМ.03 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики</b>		
УП.03 Учебная практика	72	ПК 3.1 – ПК 3.6
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.03		ПК 3.1 – ПК 3.6
ПП.03 Производственная практика	108	ПК 3.1 – ПК 3.6
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.03		ПК 3.1 – ПК 3.6

специализация «Средства измерений для обучающихся в ФГОС СПО «Механика  
 государственной профессиональной школы № 15.01.37 Слесарь-наладчик  
 контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Эксперт от работодателя

