



**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 5 от 27 февраля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

*Метель*  
Е.В. Метель  
1 марта 2024 г.

**АДАптированная программа профессиональной подготовки по  
ПРОФЕССИИ**

**19727 Штукатур**

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год 10 мес.
Присваиваемые квалификации:	Штукатур



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b> .....	3
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки.....	4
	1.2. Нормативный срок освоения АППП по профессии 19727 Штукатур .....	5
2.	Требования к результатам освоения образовательной программы....	6
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	7
<b>3.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов общеобразовательной подготовки</b> .....	7
	3.1.1 Рабочие программы учебных предметов «Адаптационный цикл».....	7
<b>3.2</b>	<b>Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»</b> .....	84
	3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла .....	84
	3.2.2 Рабочие программы профессиональных модулей и практик .....	136
	3.2.3 Рабочие программы ФК.00 Физическая культура.....	191
<b>3.3</b>	<b>Программа коррекционной работы</b> .....	201
3.4	Программа государственной итоговой аттестации .....	208
3.5	Оценочные средства .....	216
3.6	Методические материалы .....	217
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы</b> .....	219
4.1	Материально-техническое обеспечение .....	219
4.2	Информационно-методические условия .....	219
4.3	Кадровое обеспечение .....	221
4.4	Психолого-педагогические условия .....	223
4.5	Финансовые условия .....	223
4.6	Требования к организации практик .....	223
Приложение 1. Учебный план		
Приложение 2. Календарный учебный график		
Приложение 3. Календарные рабочие планы		
Приложение 4. Фонд оценочных средств		
Приложение 5. Методические материалы		
Приложение 6. Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой		
Приложение 7. Кадровое обеспечение АППП по профессии 19727		
Приложение 8. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений используемых для организации учебного процесса		

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Общие положения

Адаптированная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, по профессии 19727 Штукатур разработанной на основе профессионального стандарта по профессии 19727 Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года №336н и регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Адаптированная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
- слушатели с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профессии 19727 Штукатур;
- администрация КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

### Используемые определения и сокращения

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

КГБПОУ «БГК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК - профессиональная компетенция;

ПКР - программа коррекционной работы;

АППП – адаптивная программа профессиональной подготовки;

АД – адаптационная дисциплина;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

СПО - среднее профессиональное образование;

СОО - среднее общее образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной программы профессиональной подготовки (АППП)**

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной подготовки составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 апреля 2014 года) (редакция, действующая с 13 апреля 2014 года)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

7. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями)

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»

9. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.1999 г.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020г. №336н Об утверждении профессионального стандарта Штукатур.

12. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

13. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

14. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

**Методическую основу** разработки адаптированной образовательной программы составляют Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 17.06. 13 №АК-921 /6.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур 1 год 10 месяцев.

На освоение образовательной программы предусмотрено 2370 часов.

## **Присваиваемая квалификация**

При условии успешного освоения программы профессиональной подготовки обучающемуся будет присвоена квалификация Штукатур.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

- подготовка поверхностей под оштукатуривание;
- приготовление штукатурных растворов и смесей;
- выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;
- ремонт штукатурки.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательной подготовки**

##### **3.1.1 Рабочие программы учебных предметов «Адаптационный цикл»**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа «История России» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

##### **1.3. Общая характеристика адаптационной учебной дисциплины**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «История России» построена на основе преемственности содержания с примерной программой дисциплины «История России» для (специальных коррекционных) школ VIII вида.

Программа адаптационной учебной дисциплины «История России» ориентирована на достижение **следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История России» ориентировано на осознание обучающимися с ОВЗ базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал,

изученный в специальной (коррекционной) школе VIII вида: основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей.

Рабочая программа предполагает изучение истории с древности до настоящего времени.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, просмотр исторических фильмов (документальных и художественных), подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые **образовательные потребности** детей с нарушением интеллектуального развития, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);

- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.

- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кинофильмов и т.д.);

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;

- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации.

- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;

- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;

- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых исторических знаний, умений и навыков, необходимых каждому гражданину российского общества.

Изучение учебной дисциплины заканчивается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение адаптационной учебной дисциплины «История России» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны **знать**:

- основные исторические события и памятные даты в истории России;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

должны **уметь**:

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- дать характеристику исторической личности;



- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента Времени»).

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

### 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Счет лет в истории. «Лента времени». Наша Родина–Россия. Россия на карте. Государственные символы России.

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.*

**Родовая община. Формы первобытного брака.** Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

### Раздел 2. Образование Древнерусского государства

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства (Древней Руси или Киевской Руси). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и

дружина, полюдье). Первые русские князья. Крещение Руси: причины, значение принятия христианства. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

### **Социально-экономическое развитие Древней Руси.**

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. «Русская Правда». Укрепление Древнерусского государства. Древняя Русь и ее соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы.

## **Раздел 3. Распад Древнерусского государства**

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Киевское княжество. Московское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Русская культура в XII - XIII вв.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями.** Жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монгольское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монгольских племен под властью Чингисхана. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

## **Раздел 4. Объединение русских земель. Создание единого Российского государства**

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь. Борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России.*

Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Земщина и опричнина.

Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение

крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Первые Романовы.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII-XVII веков.** Культура XIII-XV веков. Летописание.

Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.

Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## **Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Начало царствования Петра I. *Стрелецкое*

*восстание. Правление царевны Софьи.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.*

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей.

Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.

**Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

**Народные восстания.** Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

**Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Историческая наука (В.Н. Татищев).

## Раздел 7. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Россия в начале XIX века. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов:** предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои

**Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.

Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.

Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы. (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).

## Раздел 8. Россия в XX веке

**Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в.** Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905-1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов

гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.* *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Наращение тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на

фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.

Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Новая экономическая политика в Советской России.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР:** предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920-1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Накануне второй мировой войны.** *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Начало 2 мировой войны.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

**Нападение Германии на СССР.** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941

**Коренной перелом в ходе войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома

**СССР в годы войны.** Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны

**Основные военные операции в 1944-1945 годы.** Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

**Война с Японией. Советско-японская война.** Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Общественно-политическое развитие страны во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция-СССР 1977 года. Инакомыслие, диссиденты.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результат». Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.

Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства

**Международные отношения во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**

СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Перестройка экономической сферы жизни общества.** Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы.

**Изменения в общественной жизни страны в период перестройки.** Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Политика гласности и ее последствия.

**Распад СССР. Образование политических партий и движений.** Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры.** Развитие культуры в военные и послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.



Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

## **Раздел 9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

### **Социально-экономическое развитие страны в 1990-е годы.**

«Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты». Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Изменения в социальной сфере.

Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

**Внутренняя политика страны в 90-е годы.** Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.

**Россия в начале 21 века.** Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России

**Россия на современном этапе.** Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития страны.*

**Внешнеполитический курс страны в начале 21 века.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Культурная жизнь страны.** Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2
3	Раздел 2. Образование Древнерусского государства	6
4	Раздел 3. Распад Древнерусского государства	6
5	Раздел 4. Объединение русских земель. Создание единого Российского государства	6
6	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10
7	Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	10
8	Раздел 7. Российская империя в XIX веке	10
9	Раздел 8. Россия в XX веке	24
10	Раздел 9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В учебном кабинете имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия с целью доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для выхода в Интернет во внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся имеется медиатека.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (карты, схемы, таблицы, презентации, исторические видеофильмы и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. - М., 2017.
2. Карпачев С.П. История России: для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. - М., 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сахаров А.Н, Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века 10 класс – М., «Просвещение», 2007 г.
2. Буганов В.И. , Зырянов П.Н. История России к 17-19 век 10 класс – М., «Просвещение», 2007 г.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни), 11 кл., - М., «Русское слово», 2007 г.
4. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (устных ответов, самостоятельных работ, тестирования и т.д.), итогового контроля (зачет).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных исторических событий и памятных дат в истории России;</li> <li>- основных периодов развития хозяйственной и политической жизни страны;</li> <li>- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тестирование, <u>Итоговый контроль:</u> зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться небольшим историческим текстом;</li> <li>- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;</li> <li>- дать характеристику исторической личности;</li> <li>- передать содержание конкретного исторического материала;</li> <li>- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента Времени»).</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, выполнение практических заданий, работа с историческими источниками, тестирование <u>Итоговый контроль:</u> зачет</p>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Область применения программы**

Адаптированная программа «Обществознание» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл**

## **1.3 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Обществознание» построена на основе преемственности содержания с примерной программой дисциплины «Обществознание» для (специальных коррекционных) школ VIII вида.

Программа адаптационной учебной дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующей цели:

– создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей обучающихся с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д.

#### 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение адаптационной учебной дисциплины «Обществознание» должно обеспечить достижение следующих результатов:

##### **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

##### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>зачет</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

### 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### 1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### 1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.



Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **2. Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **3. Экономика**

### **3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **4. Социальные отношения**

##### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

##### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

##### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

#### **5. Политика**

##### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

##### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>14</b>
1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2
1.2. Понятие "человек", "индивид", "личность".	2
1.3. Деятельность человека. Виды деятельности.	2
1.4. Сознание, соотношение бытия и сознания. Познание. Виды познания.	2
1.5. Духовный мир человека.	2
1.6. Общение.	2
1.7. Культура. Виды культуры. Наука в современном мире. Мораль.	2
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>6</b>
2.1. Понятие общества. Сферы общества	2
2.2. Развитие общества. Культура и цивилизация.	2
2.3. Типология обществ. Глобализация человеческого общества.	2
<b>3. Экономика</b>	<b>14</b>
3.1. Понятие экономики. Экономические системы.	2
3.2. Собственность.	2
3.3. Деньги. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия.	2
3.4. Роль государства в экономике.	2
3.5. Факторы спроса и предложения.	2
3.6. Поведение потребителя. Доходы потребителя.	2
3.7. Рынок труда. Занятость и безработица.	2
<b>4. Социальные отношения</b>	<b>10</b>
4.1. Понятие и типы социальной стратификации.	2
4.2. Социальное поведение.	2
4.3. Этнические общности.	2
4.4. Семья.	2
4.5. Молодежь.	2
<b>5. Политика</b>	<b>10</b>
5.1. Государство и политическая система общества. Механизмы государства.	2
5.2. Три составляющих формы государства.	2
5.3. Гражданское общество и правовое государство.	2
5.4. Политическая идеология. Личность и политика.	2
5.5. Избирательная кампания РФ.	2
<b>6. Право</b>	<b>22</b>
6.1. Понятие права. Норма права. Система права. Формы права.	2
6.2. Правосознание и правоотношение.	2
6.3. Правонарушение и юридическая ответственность.	2
6.4. Основы конституционного строя РФ.	2
6.5. Органы государственной власти РФ.	2

6.6. Федеративное устройство РФ. Местное самоуправление в РФ.	2
6.7. Права и свободы человека и гражданина.	2
6.8. Гражданское право РФ.	2
6.9. Трудовое право РФ.	2
6.10. Административное право РФ.	2
6.11. Уголовное право РФ.	2
<b>Итого</b>	<b>76</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>76</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом</p>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей</p>
<b>2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс</p>
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», внутренняя структура политической системы. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
<b>6. право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В учебном кабинете имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия с целью доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для выхода в Интернет во внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся имеется медиатека.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Стенка для учебно-методических материалов
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

### **2.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **2.2.1 Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2021

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2021

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2021

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2021

#### **2.2.2 Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.



### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>эффективно разрешать конфликты;</li><li>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-психолого-педагогическая диагностика;</li><li>-диагностика результатов личностного развития;</li><li>-целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями;</li><li>-участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.;</li><li>-самооценка результатов учебной деятельности;</li><li>-накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента;</li><li>-индивидуальные и групповые творческие задания и проекты;</li><li>-работа в малых группах</li></ul>

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><i>метапредметные</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и</p>	<p>-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах);</p> <p>-результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.);</p> <p>-самооценка результатов учебной деятельности;</p> <p>-результаты учебных проектов;</p> <p>-защита индивидуального проекта;</p> <p>-портфолио достижений;</p> <p>-выполнение задач творческого и поискового характера;</p>

<p>правовых институтов;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
<p><i>предметные</i>  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме устного опроса, познавательных заданий;</li> <li>- текущий контроль в форме устного опроса, терминологических диктантов;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты реферата, проекта, выступления с докладом;</li> <li>- эссе; проблемно-познавательные задания;</li> <li>- текущий контроль в форме практических работ, анализа документов, текста;</li> <li>- текущий контроль в форме устного опроса; решения ситуационных задач;</li> <li>- контроль умения решать ситуационные задачи по различным разделам программы, приводить собственные аналогичные примеры;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, рефератов, докладов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.</li> </ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 Математика в профессии

название учебной дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа АД.03 Математика в профессии разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: адаптационный цикл

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- совершать арифметические действия над числами;
- пользоваться свойствами радикалов;
- находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);
- сравнивать числовые выражения;
- использовать правила сравнения корней;
- вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня;
- решать иррациональные уравнения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;  
самостоятельной работы студента 10 часов;  
консультации не предусмотрены.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 Математика в профессии  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	Введение. Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	2
	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучить тему: «Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО». Подготовить доклад.	2	1
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</b>	Арифметических действий над числами. Устные и письменные приемы.	4	
	Приближенные значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.	2	2
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучить тему: «Приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых Выражений». Подготовить доклад.	4	1
<b>Тема 1.2 Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.	2	2
	Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.	4	2

	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	2	2
	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы	2	2
	Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	2	2
	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.	2	2
	Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.	2	2
	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	2	2
	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении»	2	2
	Решение прикладных задач на сложные проценты	2	2
	Преобразование алгебраических выражений	2	2
	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.	2	2
	Определение области допустимых значений логарифмического выражения.	2	2
	Решение логарифмических уравнений	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучить тему: «Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней». Подготовить доклад.	4	1
<b>Тема 1.3 Функции, их свойства и графики</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.	4	2
	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по переменной через другие.	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	-	-
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	-
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)</b>		-	-
<b>Консультации</b>		-	-

	Vcero:	58	
--	--------	----	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная литература, плакаты, комплекты таблиц соответствующих тем, раздаточный материал.

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер.

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

13 ученических парт, 26 стульев

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 10-11 класс  
Базовый уровень Алимов Ш.А. Просвещение, 16-е издание 2018 г-464с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. - 256с.
2. Дадаян А.А. Математика: учеб. для сред. проф. образования. - Москва: Форум - ИНФРА, 2008. - 128с.: ил.
3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие.- Москва: Форум - ИНФРА, 2008. - 352с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершать арифметические действия над числами;</li> <li>– пользоваться свойствами радикалов;</li> <li>– находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной);</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– использовать правила сравнения корней;</li> <li>– вычислять и сравнивать корни, выполнять прикидки значения корня;</li> <li>– решать иррациональные уравнения.</li> </ul>	Зачет (контрольная работа)	Опрос (устный) Самостоятельная работа
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры;</li> </ul>		

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.		
--	--	--

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

название учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 Штукатур.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

- дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к адаптационным дисциплинам

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели: расширение возможностей для социальной адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятиями и механизмами социальной адаптации;
- 2) познакомить обучающихся с нормами и правилами поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- 3) познакомить обучающихся с основами безконфликтного общения;
- 4) познакомить обучающихся с основополагающими международными документами, относящимися к правам инвалидов;
- 5) познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного законодательства;
- 6) познакомить обучающихся с основами трудового законодательства, особенностями регулирования труда инвалидов;
- 7) познакомить обучающихся с основными правовыми гарантиями инвалидов в области социальной защиты и образования;
- 8) познакомить обучающихся с функциями органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

использовать приобретенные знания и умения в различных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основы безконфликтного общения;
- основополагающие международные документы относящихся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;
  - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; функций органов труда и занятости населения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;
- самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающийся (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая, психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.	2	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях. Осознание моделей поведения в различных ситуациях	2	
<b>Тема 1.2. Значение общения для адаптации человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика общения. Функции общения. Структура общения. Этапы и виды общения. Деловое общение, беседа.	2	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Практикум общения.	2	1
<b>Тема 1.3. Конфликты, причины их возникновения и техники разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение конфликта. Признаки конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Кодекс поведения в конфликте. Функциональные (позитивные) последствия конфликтов. Основные дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов.	4	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях. Решение ситуационных задач «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	2	1
<b>Тема 1.4. Я и общество</b>	Этика общения и человеческих отношений. Культура речи и ее значение в жизни человека. Культура поведения и ее значение в жизни человека. Правила поведения в колледже. Ценности и смысл жизни человека. Достойная и пошлая жизнь. Этикет.	2	
<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Международные договоры о правах инвалидов</b>	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.		1
<b>Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральная программа «Доступная среда». Формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.	2	1
<b>Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов представленных в сети интернет. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	2	1
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



<b>Основы семейного законодательства</b>	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Решение ситуационных задач «Очереди наследования».		1
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Медико-социальная экспертиза</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Основы трудового законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	2	1
<b>Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. Перечень льгот: трудовые, налоговые, льготы и социальные гарантии. Особенности регулирования труда инвалидов, с учетом индивидуальных программ реабилитации. Составляющие реабилитации: социальная, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-педагогическая.	2	1
<b>Тема 4.3. Порядок направления гражданина на МСЭ. проведение медико-социальной экспертизы</b>	Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции). Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)	2	1
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство</b>		<b>4</b>	

<b>инвалидов</b>			
<b>Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов</b>	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
<b>Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов</b>	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей (изучение сущности Закона) составление кластера. Полезные интернет сайты в помощь лицам с ограниченными возможностями.	2	1
<b>Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>		2	
<b>Тема 6.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в	2	1

	трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.		
		Всего:	<b>40</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 15;

мастерской \_\_\_\_\_;

лаборатории \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

\_\_\_\_\_  
Столы, стулья

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, ...

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

\_\_\_\_\_

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бегидова, Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726>
2. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437159>
3. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С.А. Комаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564>
4. Шашкова, О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Э.О. Ваш друг – этикет / Э.О. Бондаренко. – Калининград: калининградское книжное изд-во: ГИПП «Янтар.сказ», 1998. – 255 с.
2. Все об этикете/Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Книжный дом, 2004. 672 с.
3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования; Учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
4. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
5. Этикет от А до Я / Авт. – сост. Гусев И.Е. – Мн.: Харвест, 2003. – 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Деловая культура и деловой этикет: нормы и особенности. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-delovaya-kultura-i-delovoj-etiket.html>
2. Деловая культура: типы реализации в организации. – Режим доступа: <https://studopedia.org/5-114998.html>
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
5. Каталог Право России <http://www.allpravo.ru>
6. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Лавриненко, В.Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан ; под ред. В.Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F180EFC-E2DE-4BB7-AB5C-9C6DC215C7CA>
10. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
11. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
13. Электронная библиотека <http://www.hri.ru>
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>• обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>• анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в различных ситуациях.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>• основы безконфликтного общения;</li> <li>• основополагающие международные документы относящихся к правам инвалидов;</li> <li>• основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>• основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> </ul> <p>основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; функций органов труда и занятости населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выступлений по обсуждаемым темам.</li> <li>• оценка ведения конспекта.</li> <li>• оценка правильности составления словаря терминов.</li> <li>• оценка выполнения практических заданий.</li> <li>• проверка составленных рекомендаций.</li> </ul>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.05 «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа «Обществознание» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

## **1.3. Общая характеристика адаптационной учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии Штукатур. Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих без предъявления требований к базовому образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы не требуется. Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. «Письмо» Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение адаптационной учебной дисциплины «Адаптивных информационно-коммуникационных технологий» должно обеспечить достижение следующих результатов: обучающиеся должны

**знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

**уметь:**

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:  
теоретические занятия - 36 часов; практические занятия – 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
	Введение. Техника безопасности.	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>	<b>7</b>
1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	
2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1
3	Практическая работа 1. Операционная система Windows: справочная система и запуск стандартных программ	
4	Практическая работа 2. Использование специальных упражнений для пользователей с ограниченными возможностями здоровья	2
	<b>Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>4</b>
5	On-line образование: модели, ресурсы, технологии.	
6	Практическая работа 3. Компьютерные средства обучения	
	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>18</b>
7	Технологии передачи и обмена информацией.	
8	Использование средств коммуникаций для межличностного общения	4
9	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2
10	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2
11	Интернет-журналы и СМИ.	2
12	Практическая работа 4. Всемирная паутина. Поисковые системы.	
13	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	
14	Практическая работа 5. Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.	2
15		
16	Практическая работа 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.	2
	<b>Раздел 4. Технологии работы с информацией</b>	<b>32</b>
17	Графическая программа Paint	
18	Текстовые и табличные процессоры	6
19	Компьютерная графика	2
20	Программа по созданию презентаций	4
21,22	Практическая работа 7. Работа с текстовым процессором MS Word.	
23	Практическая работа 8. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2
24	Практическая работа 9. Работа с табличным процессором MS Excel.	2
25	Практическая работа 10. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2
26	Практическая работа 11. Создание и обработка графических	2

	изображений средствами стандартной программы Paint.	
27	Практическая работа 12. Работа с Microsoft Power Point.	2
28	Практическая работа 13. Создание презентации к докладу и выступление с ним.	2
	Зачет	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров. Используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно - методическим материалам через сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета:

- Настольные персональные компьютеры.
- Комплекты специализированной компьютерной мебели.
- Проектор.
- Экран.
- Принтер,
- Сканер,
- Образцы устройств ввода и вывода информации,
- Звуковые колонки.
- Интерактивная доска

#### Программные средства

- Операционная система.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер.
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для Н и СПО. - М.: Академия, 2017.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
2. <http://www.uroki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование и др.
3. <http://metod-kopilka.ru/> - методическая копилка преподавателя информатики
4. <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	устный опрос
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	практические занятия
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	практические занятия

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

название учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 Штукатур.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

- дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к адаптационным дисциплинам

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели: расширение возможностей для социальной адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья через осознанное профессиональное самоопределение.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с понятием личности, факторами развития личности;
- 2) изучить собственные психологические свойства и качества;
- 3) познакомить обучающихся с значением смысла жизни и ценностей для успешной жизни;
- 4) познакомить обучающихся с ролью эмоций в жизни человека;
- 5) познакомить обучающихся с простейшими способами управления собственными психическими состояниями;
- 6) основные механизмы технологии выбора профессии;
- 7) психической регуляции поведения человека;
- 8) современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- 9) основные принципы и технологии выбора профессии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- составлять резюме.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
  - простейшие способы управления собственными психическими состояниями;
  - основные механизмы технологии выбора профессии;
  - психической регуляции поведения человека;
  - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающийся (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология личности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Мотивационно-потребностная сфера личности. Рефлексивное упражнение «Жизнь и рамка».	2	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств	2	
<b>Тема 1.2. Самосознание. Внутренняя позиция личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаем ли мы самих себя? Самосознание личности. Структура самосознания. Процесс самосознания. Источники формирования самооценки. Внутренняя позиция и развитие личности. Самодиагностика Я-концепции.	2	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Тренинг «Кто Я?»	2	3
<b>Тема 1.3. Ценности и смыслы в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ценностей, виды, значение. Проблема смысла жизни в психологической науке. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Диагностика ценностно-смысловых особенностей. Упражнение «Вселенная моего Я».	2	1
<b>Тема 1.4. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека</b>	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности. Темперамент и успешность профессиональной деятельности.	2	1
<b>Тема 1.5. Эмоции в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эмоций. Виды эмоций. Функции эмоций. Влияние эмоций на эффективность деятельности. Основы саморегуляции.	6	1
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Самопознание. Самовоспитание личности</b>	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.		1
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность профессионального самоопределения, его значение для человека</b>	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Конфликты профессионального самоопределения. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.	2	1
<b>Тема 2.2. Проблемы выбора профессии. Профессиональная пригодность- непригодность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир профессий и предъявляемые профессиями требования к психологическим особенностям человека, его здоровью. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемые профессиями требования к психологическим особенностям человека, его здоровью. Профотбор и профессиональная пригодность.	4	1
<b>Тема 2.3. Технология выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.	4	1
<b>Тема 2.4. Резюме и собеседование как инструменты успешного трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие резюме, виды, требования к оформлению резюме. Составление резюме. Собеседование как инструмент кадрового отбора. Вопросы, которые задают на собеседовании. Требования к кандидату. Рекомендации, как успешно пройти собеседование.	4	1
	<b>Практическое занятие 3. Составление резюме</b>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 15;

мастерской \_\_\_\_\_;

лаборатории \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

\_\_\_\_\_  
Столы, стулья

Технические средства обучения и программное обеспечение:

\_\_\_\_\_  
Персональный компьютер, мультимедийный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

\_\_\_\_\_

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники**

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

2. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С.В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):**

- <http://www.psychology-online.net/>

- <http://www.psycho.ru/>
- <http://moikompas.ru/compas/temperament>
- <http://psychology.net.ru/>
- <http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teoriiemperamenta.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>• использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>• планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>• составлять резюме.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>• простейшие способы управления собственными психическими состояниями;</li><li>• основные механизмы технологии выбора профессии;</li><li>• психической регуляции поведения человека;</li><li>• современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>• основные принципы и технологии выбора профессии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выступлений по обсуждаемым темам.</li><li>• оценка выполнения практических заданий.</li><li>• проверка составленных рекомендаций.</li></ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.07 Физическое воспитание  
название учебной дисциплины

---

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа адаптационной учебной дисциплины «Физическое воспитание» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии 19727 Штукатур). Рабочая программа разработана в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина АД.07 «Физическое воспитание» входит в адаптационный учебный цикл.

## 1.3 Общая характеристика адаптационной учебной дисциплины

Адаптивное физическое воспитание - это физкультурное образование, направленное на формирование у людей с ОВЗ комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивное физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) группе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта).

Программа физического воспитания студентов коррекционной группы (8 вида) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке студентов с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Характерной особенностью студентов с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих студентов отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Особого внимания требуют студенты с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие студенты не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Содержание программы АД.07 «Физическое воспитание» для студентов с нарушением интеллекта направлено на достижение следующих целей:

- создание начальной базы для разностороннего развития физических способностей и двигательных навыков,
- формирование двигательной активности,
- здорового образа жизни,
- профилактика заболеваний учащихся посредством адаптивной физкультуры,
- совершенствование функциональных возможностей организма,
- укрепление индивидуального здоровья.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования человеческого организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры в специальной коррекционной группе важны: активность студентов, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.).

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов слушатели смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение адаптационной учебной дисциплины «Физическое воспитание» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны **знать / понимать:**

- речевой материал, используемый на занятиях по физическому воспитанию;
- влияние индивидуально подобранной (адаптивной) физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями;
- правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;
- правила гигиены, укрепления здоровья, закаливания организма, формирования правильной осанки на занятиях по физическому воспитанию;

должны **уметь:**

- самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной и корригирующей гимнастике, с предметами и без;



- использовать навыки самоконтроля по внешним и внутренним признакам;
- использовать основы аутотренинга, массажа, восстановительных процедур и закаливания для повышения адаптационных свойств организма;
- взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;
- объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;
- находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### Техническая подготовленность

**Уметь** выполнять базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и восстановительной гимнастики

#### Критерии оценки технической подготовленности:

- разнообразие демонстрируемых элементов;
  - технически правильное положение головы, рук, ног и стоп;
  - контроль осанки;
  - теоретическое подкрепление правильности выполнения физических упражнений;
  - включение в комплекс самостоятельно подобранных/найденных в литературе или открытых источниках упражнений
- так же необходимо учитывать заинтересованность, прилежание, активность и мотивированность обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся развиваются чувство темпа и ритма, координации движений; формируются навыки укрепления здоровья и закаливания организма, правильной осанки; содействие военно-патриотической подготовке.

#### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_190\_\_\_ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_170\_\_\_ часов;  
 самостоятельной работы обучающегося \_\_\_20\_\_\_ часов;  
 консультации \_\_\_ - \_\_\_ часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	162
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретическая часть

### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.**

#### **Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет

повышенные требования.

## **Практическая часть**

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; челночный бег 3x10 м, бег 30 м, 60 м, 100 м, прыжки в длину, кросс 500 м и 1000 м, 2000 м и 3000 м, тест Купера.

#### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, прием мяча снизу двумя руками. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

#### **6. Виды спорта по выбору**

##### *Дыхательная гимнастика*

*Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.*

*Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
<i>Теоретическая часть</i>	8
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1
<i>Практическая часть</i>	162
Образовательно-тренировочные занятия	162
Легкая атлетика.	50
Гимнастика	72
Спортивные игры	26
Виды спорта по выбору	14
<b>Итого</b>	<b>170</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка докладов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия в группах ЛФК по заболеваниям и др.	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>190</b>

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Понимание социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м. Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину.
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом; выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов.

	<p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
4. Виды спорта по выбору	
Дыхательная гимнастика	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля.</p> <p>Занятия на тренажёрах и с предметами с целью совершенствования общей физической подготовки</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- шведские стенки; - турники навесные; - комплект пристенного оборудования: брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладина высокая, перекладина низкая, бревно гимнастическое; - канаты; - гимнастические скамейки; - гимнастические маты; - гимнастические снаряды: конь гимнастический, козёл гимнастический, гимнастический мостик;

- разметка баскетбольной и волейбольной площадок; - баскетбольные щиты с кольцами; - волейбольная сетка и стойки;

Оборудование зала ОФП:

- стойки, скамьи, грифы; - комплект блинов к грифам (2,5 кг; 5кг; 10кг; 15кг; 20кг); - гири (16кг; 24кг; 32кг); - тренажёр для мышц рук, груди (бабочка); - тренажёры для проработки мышц ног и мышц спины; - шведская стенка; - наклонная доска для мышц пресса; - гантели 5кг;

Спортивный инвентарь:

- комплект мячей: волейбольных, баскетбольных, футбольных, набивных; - гранаты 700гр и 500гр; - эстафетные палочки; - стартовые колодки; - указатели «старт», «финиш»; - стойки для прыжков в высоту; - планки для прыжков в высоту; - стойки с падающими мишенями для стрельбы; - пневматическая винтовка; - лыжный инвентарь: лыжи, лыжные палки, ботинки; - скакалки, обручи.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования Москва:Академия, 2018- 320с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования[Электронный ресурс] Москва:Академия, 2018 - 320с.

3. Кузнецов В.С.Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. - 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 4 изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-290 с.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы// под. Ред. И.М. Бгажноковой-М.; Гуманитар. Изд.центр Владос,2007-181 с.

4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6.

5. Двейрина О.А. Развитие координационных способностей на уроках физической культуры в школе: Учебное пособие //- Омск,СиБГАФК,1999.

6. Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания.- Красноярск,1987.



7. Евсеев. С.П. Адаптивная физическая культура ( цель, содержание, место в системе знаний о человеке )// Теор. И практ. физич. культ., 1998, №1
8. Коваль В.В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология, 1991, №5.
9. Лях В.И. Координационные способности школьников.- Минск: Полымя, 1989 .
10. Рубцова Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушением интеллекта: Учебное пособие.- М.: РГАФК, 1995.
11. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М., 1997.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Всё для учителя физкультуры. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru>;

Методика организации и проведения занятий по «Физической. культуре» для студентов отнесенных к специальной медицинской группе. – Режим доступа: [www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc](http://www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc);

Основы методики занятий физкультурными упражнениями.–Режим доступа: [www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm](http://www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm);

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физической культуры. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com);

Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях. – Режим доступа: [www.know.su/link\\_8537\\_21.html](http://www.know.su/link_8537_21.html);

Физическая культура в средних специальных учебных заведениях. Режим доступа: [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Успеваемость по дисциплине АД.07 «Физическое воспитание» в специальной коррекционной группе определяется отношением студентов к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей, следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого студента.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и состоянием здоровья. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др.

Зачет выставляется по завершению курса и предусматривает суммарную оценку результатов освоения знаний, умений и навыков при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевой материал, используемый на занятиях по физическому воспитанию;</li> <li>– влияние индивидуально подобранной (адаптивной) физической культуры на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– правила и способы планирования занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей своего организма;</li> <li>– правила гигиены, укрепления здоровья, закаливания организма, формирования правильной осанки на занятиях по физическому воспитанию.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> теоретическое подкрепление правильности выполнения физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в комплекс самостоятельно подобранных/найденных в литературе или открытых источниках упражнений</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной и</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> выполнение базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и</p>

<p>корректирующей гимнастики, с предметами и без;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки самоконтроля по внешним и внутренним признакам;</li> <li>– использовать основы аутотренинга, массажа, восстановительных процедур и закаливания для повышения адаптационных свойств организма;</li> <li>– взаимодействовать со сверстниками при проведении занятий педагогом и самостоятельных занятий;</li> <li>– объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений, входящих в комплексы;</li> <li>– находить, анализировать типичные и не типичные ошибки в технике выполнения упражнений и уметь исправлять их;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Техническая подготовленность</u>  <b>Уметь</b> выполнять базовые комплексы физических упражнений различных видов оздоровительной и восстановительной гимнастики</p>	<p>восстановительной гимнастики</p> <p><u>Критерии оценки технической подготовленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие демонстрируемых элементов;</li> <li>• технически правильное положение головы, рук, ног и стоп;</li> <li>• контроль осанки;</li> <li>• так же необходимо учитывать заинтересованность, прилежание, активность и мотивированность обучающихся.</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> зачет</p>
--	--

### 3.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ РАЗДЕЛА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ»

#### 3.2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Основы материаловедения

название учебной дисциплины

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ОП.01 Основы материаловедения разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОП.01 Основы материаловедения входит в профессиональный цикл

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять основные свойства материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов

рационально и комплексно использовать отделочные материалы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента \_\_ 82 \_\_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента \_\_ 72 \_\_ часа;

самостоятельной работы студента \_\_ 10 \_\_ часов;

консультации \_\_ - \_\_\_\_ часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	10
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Строительные материалы</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Введение в курс «Материаловедения. Понятие, цели изучения, содержание. Основные направления развития промышленности строительных материалов			
	<b>Лабораторная работа</b>			-
	<b>Практическая работа</b>			-
	<b>Контрольная работа</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			-
<b>Тема 1.2 Основные свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов, метод определения. Химические свойства строительных материалов, метод определения			
	<b>Лабораторная работа</b>			-
	<b>Практическая работа</b>			-
	<b>Контрольная работа</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			2
	Проработка конспектов, изучение специальной литературы			
<b>Раздел 2. Материалы по подготовке поверхности к оштукатуриванию</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22		

<b>Минеральные вяжущие вещества.</b>	<p>Основные понятия и классификация вяжущих веществ Известь воздушная. Краткие сведения о ее производстве. Известь жирная и тощая. Гашение извести ручным и механизированным способами в известковое молоко, тесто, пушонку. Способы приготовления. Меры безопасности при работе по гашению извести. Хранение и перевозкавоздушной извести. Известь гидравлическая. Гипсовые вяжущие вещества. Общие сведения. Исходное сырье. Свойства, сроки схватывания, время текучести, прочность. Замедлители иускорители схватывания гипса. Применение гипса в штукатурныхработах. Цементы и его разновидности. Сырье для производства цемента Портландцемент, его свойства, способы получения. Краткие сведения получении.Основные свойства. Марка. Тонкость помола. Глиноземистый, шлаковый, кислотоупорный, пуццолановый, известково-шлаковый. Свойства, эксплуатационные характеристики, применение. Понятие о процессе твердения цемента, сроках схватывания Магнезиальные вяжущие. Глина. Ее разновидности, свойства, область применения.</p>		2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 1.</b> Определение вида цемента по внешним признакам <b>Практическая работа 2.</b> Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих	6	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, учебной и специальной литературы	8	
<b>Тема 2.2 Материалы для подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Дрань штукатурная. Виды, размеры Сетка металлическая		2

<b>поверхностей под штукатурку</b>	Гидроизоляционные и теплоизоляционные материалы Гвозди штукатурные, проволока их размеры			
	<b>Лабораторная работа</b>	-		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы	2		
<b>Тема 2.3 Заполнители и наполнители для растворов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Классификация заполнителей. Назначение. Песок: горный, речной, шлаковый. Понятие о крупности песка. Примеси в песке. Применение песка. Тяжелые заполнители Легкие заполнители Виды и роль наполнителей в растворах	10	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-		
	<b>Практическая работа</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы	3		
	<b>Тема 2.4 Строительные отделочные растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Понятие о растворах, классификация. Требования к растворам по ГОСТу. Виды и составы растворов, применяемых в штукатурных работах. Простые, сложные растворы Составные части Свойства растворных смесей Специальные растворы. Сухие смеси	10	2
		<b>Лабораторная работа</b>	-	
<b>Практическая работа</b>		-		
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы		3		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		



<b>Вспомогательные материалы</b>	Грунтовочные составы, их виды, назначение Шпатлевочные составы их виды, назначение. Подмазочные пасты Синтетические материалы		2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы	2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Строительное черчение; мастерских \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

---

Ученические столы и стулья

---

Учебная, справочная и нормативная литература

---

---

---

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер

---

Мультимедийный проектор

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Чумаченко, Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-406-08267-6. — URL:<https://book.ru/book/939284> (дата обращения: 21.01.2022). — Текст: электронный.
2. Киреева Ю.И. Строительные материалы и изделия: учебное пособие / Ю.И. Киреева, - 2-е изд. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2010. - 348 с.
3. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В. Баландина - Москва: Академия, 2018. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ : теоретические основы профессиональной деятельности : учеб. пособие. - Москва: Академия, 2014. - 174 с.
2. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник. / В.А.Смирнов – Москва: Академия, 2013. - 288 с.
3. Попов К.Н. Строительные материалы и изделия : учебник / К.Н. Попов, М.Б. Каддо - Москва : Высшая школа, 2001. - 367 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять основные свойства материалов;</li><li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li><li>– рационально и комплексно использовать отделочные материалы</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– контроль умений определять основные свойства материалов;</li><li>– контроль умений выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>– контроль умений пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li><li>– контроль умений рационально и комплексно использовать отделочные материалы</li> <li>– контроль знаний классификации материалов, их основные свойства и области применения.</li></ul>

## Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы электротехники

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы электротехники» составлена и адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 17 часов.

Целью предмета является получение общих сведений об электротехнике, правилах электробезопасности при выполнении работ.

В результате освоения предмета обучающийся

**должен знать:**

- основные понятия электротехники
- основные меры электробезопасности

**должен уметь:**

- оказывать первую помощь пораженному электрическим током.

В ходе реализации основной программы профессионального обучения по предмету «Основы электротехники», реализуются рабочие программы воспитания по профессиям «Слесарь-ремонтник», «Слесарь-сантехник», «Плотник», «Штукатур», «Маляр», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Горничная», которые направлены на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Для активизации учебного процесса широко используются наглядные пособия, технические средства обучения.

Учебная программа по предмету «Основы электротехники» может быть использована в период организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий при наличии соответствующих учебно-дидактических материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

№ темы	Тема	Кол- во часов
1	Основные понятия электротехники	26
2	Техника безопасности	16
	Зачет	2
<b>Итого</b>		<b>44</b>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Основные понятия электротехники</b>	<b>26</b>
1	Основные понятия электротехники	2
2	Производство и передача электроэнергии	2
3	Электрическая цепь	2
4	Первичные источники электропитания	2
5	Вторичные источники электропитания	2
6	Приемники (потребители) электроэнергии	2
7	Вспомогательная аппаратура	2
8	Электротехнические материалы	2
9	Установочные, монтажные и обмоточные провода	2
10	Кабели, их разновидность и обозначения	2
11	Электроизоляционные материалы	2
12	Электрические схемы	2
13	Условные обозначения на электрических схемах	2
	<b>Техника безопасности</b>	<b>16</b>
14	Действие электрического тока на организм человека	2
15	Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током	2
16	Правила ТБ при выполнении работ в зданиях и производственных помещениях	2
17	Аварийные режимы работы электрических цепей	2
18	Защитная коммутационная аппаратура	2
19	Первая помощь при поражении электрическим током	2
20	Практическая 1. Коммутация освещения жилого помещения	2
21	Практическая 2. Диагностика системы освещения	2
22	Зачет	2
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

### **Тема 1. Основы электротехники.**

Основные понятия электротехники. Электротехника. Понятия электрический ток, постоянный и переменный электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Понятия напряжение, сила тока, сопротивление, мощность, их единицы измерения.

Производство и передача электроэнергии.

Электрическая цепь, ее элементы.

Первичные источники электропитания.

Вторичные источники электропитания.

Приемники (потребители) электроэнергии.

Вспомогательная аппаратура.

Электротехнические материалы. Проводниковые, электроизоляционные, полупроводниковые, магнитные материалы. Свойства, характеристики электротехнических материалов.

Основные характеристики электроизоляционных лент, применяемых в электроустановках низкого напряжения.

Установочные провода. Монтажные провода. Обмоточные провода. Запись марки проводов. Данные для выборов проводов.

Кабели. Основные сведения об электрических схемах. Виды электрических схем. Условные графические обозначения.

*В результате изучения темы обучающиеся должны знать:*

- основные понятия электротехники

### **Тема 2. Техника безопасности.**

Действие электрического тока на организм человека и требования безопасности в электротехнике. Правила ТБ при выполнении работ в зданиях и производственных помещениях. Заземление, зануление, защита от статического электричества, методы защиты от короткого замыкания.

Основные причины поражения электрическим током. Предупреждение электротравматизма. Первая помощь при поражении электрическим током.

*В результате изучения темы обучающиеся должны знать:*

- основные меры электробезопасности;

*уметь*

- оказывать первую помощь, пораженному электрическим током.

## ЗАЧЕТ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

*Выберите один правильный ответ*

### **1. Электрическим током называют**

- 1) движение заряженных частиц
- 2) направленное движение частиц
- 3) направленное движение заряженных частиц
- 4) движение разряженных частиц

### **2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?**

- 1) воздушные
- 2) кабельные
- 3) подземные
- 4) все перечисленные

### **3. С какой целью для передачи электроэнергии на большие расстояния напряжение значительно повышают?**

- 1) проще строить высокие линии электропередачи
- 2) высокое напряжение более безопасно
- 3) меньше потери в проводах при передаче энергии
- 4) высокое напряжение удобно использовать

### **3. Какой вид энергии преобразуется в электрическую энергию на гидроэлектростанциях?**

- 1) энергия термальных источников
- 2) механическая энергия падающей воды
- 3) энергия радиоактивного распада
- 4) внутренняя энергия топлива

### **4. Какие отрицательные последствия присущи атомным электростанциям?**

- 1) загрязнение атмосферы продуктами сгорания топлива
- 2) затопление огромных территорий
- 3) нет отрицательных последствий
- 4) выбросы радиоактивных веществ в случае аварии

### **5. Простейшая электрическая цепь состоит**

- 1) Из источника тока и приемника электрической энергии
- 2) Из источника тока и замыкающих устройств
- 3) Из источника тока, приемника электрической энергии, замыкающих устройств, соединенных между собой проводами
- 4) из проводов и замыкающих устройств

### **6. Генератор является...**

- 1) источником электрической энергии
- 2) потребителем электрической энергии
- 3) устройством, замыкающим электрическую цепь
- 4) всем перечисленным

### **7. Электробытовые приборы – это:**

- 1) источники тока
- 2) приемники электрической энергии
- 3) замыкающие устройства
- 4) приемники электрической энергии и замыкающие устройства

### **8. Преобразование переменного тока в постоянный осуществляется с помощью:**

- 1) выпрямителя
- 2) генератора
- 3) трансформатора
- 4) инвертора

### **9. Преобразование постоянного тока в переменный осуществляется с помощью:**

- 1) выпрямителя
- 2) генератора
- 3) трансформатора
- 4) инвертора

### **10. Трансформаторы позволяют:**

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
- 4) преобразовать частоту колебаний тока на входе



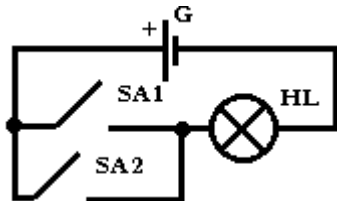
**11. Счетчик электрической энергии измеряет:**

- 1) силу тока 2) расход энергии за определенное время
- 3) мощность потребляемой электроэнергии 4) напряжение сети

**12. Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе:**

- 1)нагреваются одинаково 2) провод с большим диаметром
- 3) провод с меньшим диаметром 4) проводники не нагреваются

**13. Как можно "зажечь" лампу HL?**



- 1) включив выключатель SA1 2) включив выключатель SA2
- 3) включив любой из выключателей: SA1 или SA2
- 4) только включив оба выключателя: SA1 и SA2

**14. Электробезопасность — это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия...**

- 1)электрического тока 2) электрической дуги
- 3)статического электричества 4) всего перечисленного

**15. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?**

- 1)в увеличении пожаро- и взрывоопасности 2)в наэлектризованности одежды
- 3) в повышении запыленности рабочего места 4) всего перечисленного

**16. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему от действия электрического тока в случае, если он находится в бессознательном состоянии, но с сохранившимся устойчивым дыханием и пульсом?**

- 1) повернуть на живот, очистить полость рта, убедиться в наличии пульса, наложить на раны повязки и шины
- 2)ровно и удобно уложить, распуścić и расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, давать нюхать нашатырный спирт, обрызгивать водой, обеспечить полный покой и вызвать скорую помощь
- 3)приложить холод к голове и вызвать скорую помощь
- 4) в полном объеме проводить реанимационные мероприятия

**17. Каким образом следует передвигаться в зоне "шагового" напряжения?**

- 1)обычным шагом 2)"гусиным шагом"3)широкими шагами в ускоренном темпе
- 4)бегом

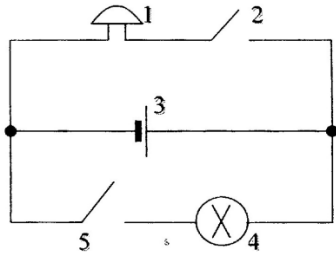
**Установите соответствие**

18		Величина		Единица измерения
	А	сила тока	1	ом
	Б	напряжение	2	ампер
	В	сопротивление	3	вольт
	Г	мощность	4	ватт

19		Элемент		Энергия
	А	гальванический элемент	1	Механическая
	Б	термоэлемент	2	Энергия света

	В	фотоэлемент	3	Энергия химических реакций
			4	Тепловая

20. Назовите, что изображено на схеме



- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –

ОТВЕТЫ

								8		10
								1		3
1	2	3	4	5	6	7	8	9		20
								A		1-звонок 2-ключ
							2 Б3	3 Б2		3-источник тока 4-лампа 5-
							В1 Г4	4		ключ

## Список использованных источников

### Основные источники

1. Бутырин, П. А. Электротехника [Текст ]: учебник для нач. проф. образования / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов; под ред. П. А. Бутырина. – 7-е изд., стер. – М. Академия, 2018. – 272 с., пер.
2. Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
3. Прошин, В. М. Сборник задач по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин, Г. В. Ярочкина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с.
4. Прошин, В. М. Электротехника [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
5. Прошин, В. М. Электротехника для электротехнических профессий: рабочая тетрадь [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М.: Академия, 2018. – 96 с.

### Дополнительные источники

6. Прошин, В. М. Лабораторно – практические работы по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М. Академия, 2006. – 192 с.
7. Прошин, В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В. м. Прошин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006.- 80 с.
8. Ярочкина, Г. В. Электротехника : рабочая тетрадь [Текст] : учеб. для нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина, А. А. Володарская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Охрана труда

название учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ОП.03 Охрана труда разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: *профессиональный цикл*

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь**

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения

#### **В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:**

-системы управления охраной труда в организации;

-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда, и травмобезопасно.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 54 часа;

самостоятельной работы студента \_\_\_-\_\_\_ часов;

консультации \_\_\_-\_\_\_ часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОП.03 Охрана труда

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные положения трудового законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рабочее время, время отдыха.	2	2
	Охрана труда несовершеннолетних рабочих.	2	2
	Охрана труда женщин, льготы в строительстве.	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 2. Основные понятия, термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Термины, установленные стандартом, обязательные для применения	2	2
	Охрана труда, условия труда, вредный производственный фактор, опасный	2	2
	Безопасные условия труда, несчастный случай на производстве, строительная площадка, средства индивидуальной защиты.	2	2
	Техника безопасности, пожарная безопасность и их определения.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 3. Ответственность за нарушение правил охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы законодательства РФ об охране труда.	2	2
	Виды ответственности за нарушение. Административная, дисциплинарная, материальная, уголовная. Надзор и контроль над соблюдением законодательных актов по охране труда	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 4. Общественный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.	2	2

<b>контроль за охраной труда на предприятиях.</b>	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Тема 5. Порядок проведения инструктажей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий. Обучение и проверка знаний.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 6. Организация и проведение медицинских осмотров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Цели предварительных и периодических медицинских осмотров. Затраты на медицинские осмотры. Федеральный закон «Об основах труда РФ» от 17.07.1999 года о диспансерном учёте. Приказ Минздрава РФ от 10.12.1996 года, рекомендации руководителям организации.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 7. Санитарно бытовое обеспечение, средства индивидуальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Состав и площади помещений общественного питания и помещений здравоохранительных пунктов в соответствии со СНиП 11-92-76. Виды помещений и требования к ним.		
	Средства индивидуальной защиты согласно ГОСТ 12.4.011-89 о необходимости применения. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 8. Безопасная организация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Требования безопасности к подготовке и содержания строительной площадки. Знаки безопасности и сигнальные цвета		



<b>на строительной площадке</b>	Требование к организации рабочего места, а так же работ в зимних условиях	2	2
	Требования безопасности к эксплуатации оборудования. Электробезопасность на строительной площадке.	2	2
	Основные меры защиты от поражения электрическим током.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 9. Вредный производственный фактор и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды вредных производственных факторов. Защита человека от физических негативных факторов.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема10. Первая доврачебная помощь пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Обучения способам по оказанию первой помощи. Удаление пострадавшего из опасной зоны. Выявление причины тяжёлого состояния пострадавшего.		
	Способы искусственного дыхания. Массаж сердца (подготовка к массажу сердца, выполнение массажа). Кровотечение. Виды и остановка кровотечения. Раны их виды.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Тема 11. Безопасность труда при выполнении отделочных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Безопасность труда при подготовке различных поверхностей к оштукатуриванию (кирпичных, деревянных, разнородных). Безопасность труда при ручном оштукатуривании.		
	Требования безопасности при работе с известковыми и специальными растворами, их приготовление и нанесение на поверхности различными инструментами.	2	
	Приспособления при работе на высоте. Виды приспособлений для работы на фасадах. Требования к лесам, их приёмка в эксплуатацию. Подмости, виды их назначение и требования к ним.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-

	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 12. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Положение о расследовании и учёт несчастных случаев на производстве.		
	Первоочередные меры при несчастном случае. Анализ производственного травматизма.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 13. Социальное страхование от несчастного случая.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Ответственность работодатель за вред, причинённый жизни и здоровью работников при использовании ими трудовых обязанностей Возмещение вреда. Единовременные и ежемесячные выплаты.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда

Оборудование учебного кабинета:

---

Предметы мебели:

Столы ученические – 15

стол – 1

Стулья ученические – 30 штук

Доска – 1

Шкаф – 1

Стул учительский (мягкий) - 1

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

---

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, ...

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Куликов О.Н., Учебник для нач. проф. образования. Охрана труда в строительстве, О.Н.Куликов, Е.И. Ролин .Издат, 2019-288 с.

2. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда, М.; Колос, 2005-272с.

2. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2006-304с.

3. Синдеев ЮГ. Охрана труда для газосварщиков, электриков и механиков, Ростов-на-Дону. Феникс, 2015-186с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i>            выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности            -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности            практические занятия проводить вводный инструктаж подчиненных работников            -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда практические занятия контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда:            -вести документацию установленного образца по охране труда</p> <p><i>знать:</i>            -системы управления охраной труда в организации практические занятия законы и иные нормативные правовые акты            -содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации индивидуальные задания обязанности работников в области охраны труда            - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты индивидуальные задания порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда</p>	<p>- контроль умений через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ)            - контроль умений письменной речи через написание конспектов</p> <p>- устный опрос, письменный опрос</p> <p>-выполнять индивидуальные задания</p> <p>- устный опрос, письменный опрос</p> <p>-выполнять индивидуальные задания</p> <p>-письменный опрос</p>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Строительное черчение

название учебной дисциплины

---

## 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ОП.04 Строительное черчение разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОП.04 Строительное черчение входит в профессиональный цикл

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- работать с чертёжными инструментами;
- выполнять простые геометрические построения;
- правильно оформлять чертежи;
- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;
- приемы работы с чертёжными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы технического и строительного черчения.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента   52   часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента   42   часа;

самостоятельной работы студента   10   часов;

консультации    -    часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	10
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Строительное черчение

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительное черчение</b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Единая система конструкторской документации - ЕСКД Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей. Форматы. Масштабы Шрифты чертежные Основные сведения о нанесении размеров.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 1.</b> Линии чертежа. <b>Практическая работа 2.</b> Чертеж «плоской» детали. <b>Практическая работа 3.</b> Выполнение чертежного шрифта	6	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	2	
<b>Тема 1.2 Проекционное черчение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Прямоугольное проецирование. Расположение изображений на чертежах. Сечения и разрезы. Изображения и обозначения на чертежах разрезов и сечений. Классификация разрезов, соединение части вида и части разреза.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 4.</b> Моделирование по чертежу	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	2	
<b>Тема 1.3 АксонOMET-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Построение аксонометрических проекций.		

<b>Графические проекции</b>	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 5.</b> Построение чертежа детали, содержащего сечение, разрез.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Тема 1.4 Чтение и выполнение чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учётом формы предмета. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 6.</b> Чертежи и аксонометрические проекции предметов <b>Практическая работа 7.</b> Построение третьей проекции по двум данным <b>Практическая работа 8.</b> Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)	6	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	2	
<b>Тема 1.5 Архитектурно - строительные чертежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чертежи планов зданий, сооружений Чертежи фасадов Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 9.</b> Выполнение чертежа фасада здания	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам	2	
<b>Тема 1.6 Техническое рисование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия, виды изображений, материалы, приемы рисования Светотень, начала цветовых решений рисунка	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	



	<b>Практическая работа 10.</b> Выполнение технического рисунка детали	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проработка конспектов, изучение специальной литературы	2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Строительное черчение; мастерских \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

---

Ученические столы и стулья

---

Учебная, справочная и нормативная литература

---

Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.

---

Таблицы

---

Образцы чертежей

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер

---

Мультимедийный проектор

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд.) : учебник для студ. сред. проф. образования. / Гусарова Е.А.– Москва: Академия, 2019. -384 с.
2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-406-01526-1. — URL: <https://book.ru/book/935924> (дата обращения: 17.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. Инженерная графика. /Р.С. Миронова, Москва: Машиностроение, 2012 г. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать с чертёжными инструментами;</li><li>– выполнять простые геометрические построения;</li><li>– правильно оформлять чертежи;</li><li>– читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;</li><li>– выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– иметь понятие о стандартах на составление чертежей;</li><li>– приемы работы с чертёжными инструментами;</li><li>– простейшие геометрические построения;</li><li>– правила выполнения чертежей;</li><li>– основы прямоугольного проецирования;</li><li>– иметь понятие об аксонометрическом проецировании;</li><li>– основы технического и строительного черчения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– контроль умений работать с чертёжными инструментами;</li><li>– контроль умений выполнять простые геометрические построения;</li><li>– контроль умений правильно оформлять чертежи;</li><li>– контроль умений читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;</li><li>– контроль умений выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– контроль знаний о стандартах на составление чертежей;</li><li>– контроль работы с чертёжными инструментами;</li><li>– контроль знаний простейших геометрических построений;</li><li>– контроль знаний правил выполнения чертежей;</li><li>– контроль знаний выполнения прямоугольного проецирования;</li><li>– контроль знаний аксонометрического проецирования;</li><li>– контроль знаний технического и строительного черчения.</li></ul>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Основы финансовой грамотности

название учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ОП.05 Основы финансовой грамотности разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. №3336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

*профессиональный цикл*

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

— анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владением умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

—устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции.

### В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

— структуры денежной массы;

— структуры доходов населения страны и способов её определения;

— зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

— статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;

— основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения;

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;  
самостоятельной работы студента \_\_\_-\_\_ часов;  
консультации \_\_\_-\_\_ часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы финансовой грамотности  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Управление денежными средствами семьи</b>			
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	История денег. Деньги: что это такое?		
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	2
	<b>Лабораторная работа.</b>	-	-
	<b>Практическая работа.</b>	-	-
	<b>Контрольная работа.</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Какие бывают источники доходов		
	От чего зависят личные и семейные доходы	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Что такое семейный бюджет и как его построить		
	Как оптимизировать семейный бюджет	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Раздел №2 Риски в мире денег</b>			
<b>Тема 4. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Какие бывают финансовые риски		
	Что такое финансовые пирамиды	2	2
	Экономические кризисы	2	2
	Финансовое мошенничество	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-

	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
	<b>Раздел №3 Банки: чем они могут быть полезны</b>		
<b>Тема 5. Банки: чем они могут быть полезны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Банковская система России		
	Текущие счета и банковские карты	2	2
	Сберегательные вклады: как они работают, как сделать выбор	2	2
	Кредиты: когда их брать и как оценивать. Условия и способы получения кредитов	2	2
	Виды кредитов	2	2
	Прочие услуги банков	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
	<b>Раздел №4 Фондовый и валютный рынки</b>		
<b>Тема 6. Валюта в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Что такое валютный и фондовый рынки и как они устроены		
	Облигации	2	2
	Акции	2	2
	Как работает фондовая биржа, и кто может на ней торговать. Рынок Форекс	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
	<b>Раздел №5 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		
<b>Тема 7. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Страхование имущества: как это работает		
	Страхование здоровья и жизни	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-



	<b>Раздел №6 Налоги: почему их нужно платить и чем грозит неуплата</b>		
<b>Тема 8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Зачем нужны налоги, и какие виды налогов		
	Какие налоги мы платим	2	2
	Что такое налоговая декларация. Подача налоговой декларации.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
	<b>Раздел №6 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		
<b>Тема 9. Пенсионный фонд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Что такое пенсия и как сделать ее достойной		
	Пенсионный фонд РФ	2	2
	Обязательное пенсионное страхование	2	2
	Добровольное пенсионное обеспечение	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
	<b>Раздел №7 Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		
<b>Тема10. Предпринимательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Что такое бизнес		
	Что такое предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности	2	2
	Как создать свое дело	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
	<b>Практическая работа</b>	-	-
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
	<b>Раздел №8 Финансовые механизмы работы фирмы</b>		
<b>Тема 11. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников		
	Эффективность компании, банкротство	2	2
	Безработица	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	-
<b>Практическая работа</b>	-	-	

	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда

Оборудование учебного кабинета:

---

Предметы мебели:

Столы ученические – 15

стол – 1

Стулья ученические – 30 штук

Доска – 1

Шкаф – 1

Стул учительский (мягкий) - 1

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

---

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, ...

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Жданов А., Е. Савицкая, Финансовая грамотность: материалы для обучающихся- Москва.: ВАКО, 2020.

Дополнительные источники:

1. Абросимова Е. А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. Издательство «ВИТА-ПРЕСС», Москва, 2014г.

2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

8. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ

9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики

10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ

11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

13. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ

14 [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сай Федеральной налоговой службы РФ

15. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i>            выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности            -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности            практические занятия проводить вводный инструктаж подчиненных работников            -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда практические занятия контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда:            -вести документацию установленного образца по охране труда</p> <p><i>знать:</i>            -системы управления охраной труда в организации практические занятия законы и иные нормативные правовые акты            -содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации индивидуальные задания обязанности работников в области охраны труда            - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты индивидуальные задания порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда</p>	<p>- контроль умений .... через устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ)            - контроль умений письменной речи через написание конспектов</p> <p>- устный опрос, письменный опрос</p> <p>-выполнять индивидуальные задания</p> <p>- устный опрос, письменный опрос</p> <p>-выполнять индивидуальные задания</p> <p>-письменный опрос</p>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. №336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента 46 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 46 часов;  
консультации 0 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка рефератов по теме	-
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2	1
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 1. Основы военной службы</b>		16	
<b>Тема 1.1</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Национальная безопасность Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности страны. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы РФ. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ.	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 1.2</b> Вооруженные силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История создания Вооруженных Сил РФ. Боевые традиции и символы воинской чести. Предназначение, организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода Войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Вооружение и боевая техника.	4	1
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		



<b>Тема 1.3</b> Правовые основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	Правовые основы военной службы, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общевоинские уставы вооружённых Сил РФ – закон воинской жизни. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Права и ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих.			
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.4</b> Воинская обязанность.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психическим и профессиональным качествам военнослужащего. Прохождение службы по призыву и по контракту.			
	<b>Лабораторная работа</b>			
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 2.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		16		
<b>Тема 2.1</b> ЧС мирного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2	
	Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного происхождения. ЧС технического происхождения. ЧС социального происхождения. Правила поведения при угрозе теракта. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.			
	<b>Лабораторная работа</b>			-
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>Контрольная работа</b>	-		

<b>Тема 2.2 ЧС военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика ядерного оружия. Особенности химического оружия. Биологическое оружие. Действия населения в очагах ядерного, химического, биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Назначение и задачи ГО.	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 1.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС	2	3
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		12	
<b>Тема 3.1 Первая медицинская помощь в ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Помощь при травматических повреждениях. Помощь при кровотечениях. Помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях. Помощь при шоке. Помощь при ожогах. Помощь при обморожениях. Помощь при электротравмах. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	4	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практическая работа 2.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при различных видах травм.	2	3
	<b>Практическая работа 3.</b> Помощь при электротравмах. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	2	
<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2 Обеспечение здорового образа жизни</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы Вредные привычки. Факторы риска:	2	2

	утомление, стресс, гиподинамия (гипокинезия) и их профилактика. Организация и обеспечение рационального питания Организация студенческого труда и отдыха. Организация эффективной самостоятельной работы.		
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Практическая работа 4.</b> Гигиенические основы для рационального питания	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>	-	
	<b>Консультации (если предусмотрены учебным планом)</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

Макеты АК-74, приборы РХР, средства индивидуальной защиты (ОЗК, ГП-4, ОП, Р-2)

---

Тематические стенды

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

1. видеоаппаратура;

---

2. персональный компьютер со стандартным программным обеспечением

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013)
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013)  
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011)
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013)  
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013)
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012)
5. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»  
Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012)

Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb](http://www.fsb) (сайт ФСБ РФ).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.ru](http://www.simvolika.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militeka.lib.ru](http://www.militeka.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в</li> </ul>	<p>«Менее 70 % правильных ответов - «неудовлетворительно» 70%-80% - «удовлетворительно» 80%-90% - «хорошо» 90%-100% «отлично»</p> <p>владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использование средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использование первичных средств пожаротушения;</p> <p>применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>описание значимости своей профессии</p> <p>соблюдение норм</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экологической безопасности</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</li> </ul>		

<p>соответствии с полученной профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li><li>- описывать значимость своей профессии;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности.</li></ul>		
---	--	--

## 3.2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

название профессионального модуля

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС 19727 Штукатур

код	наименование специальности (профессии)
	в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
	1. ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
	2. ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
	3. ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	4. ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
	5. ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

#### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;



- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

**уметь:**

- Провешивать поверхности
- Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
- Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Применять средства индивидуальной защиты
- Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
- Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
- Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
- Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- Заглаживать штукатурные растворы
- Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
- Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
- Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом
- Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
- Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
- Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
- Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки

**знать:**

- Методы организации труда на рабочем месте; технологию подготовки различных поверхностей;
- Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- Свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- Способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- Свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- Основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков;
- Технологию отделки оконных и дверных проемов;
- Технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок;
- Технологию выполнения специальных штукатурок;

- Технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- Основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- Технику безопасности при отделке штукатурки;
- Виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 1402 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 254 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 204 часа;

самостоятельной работы студента – 50 часов;

учебной и производственной практики – 1140 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 7.	Использовать средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 8.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	МДК.01.01 Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	254	254	90	-	50	-		-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8	Учебная практика	810						810	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производственная практика	330							330

\* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

<b>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1402</b>	<b>254</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>810</b>	<b>330</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</b>		254	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение строительных материалов дляотрасли строительства. Инструктаж по технике безопасности. Требования строительных норм и правил. ГОСТ на материалы. Понятие остандартах. Квалификационная характеристика штукатурка.	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 1.2 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха.Значение правильной рабочей позы. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест, требования косвещению. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышеннойтемпературой, в запыленной и загазованной воздушной среде.	6	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 1.3 Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация зданий и сооружений. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.	8	2

	<p>Основные части зданий, их характеристика          Архитектурные элементы зданий          Виды отделочных работ.          Последовательность ведения отделочных работ. Требования, предъявляемые к отделке зданий.</p>		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<p><b>Практическая работа 1.</b> Составление таблицы по теме «Основные конструктивные элементы зданий»  <b>Практическая работа 2.</b> Составление таблицы по теме «Архитектурные элементы зданий»</p>	8	
<b>Тема 1.4 Общие сведения о штукатурных работах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения.          Классификация монолитной штукатурки.          Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя          Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ          Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ</p>	6	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<p><b>Практическая работа 3.</b> Составление инструкционно-технологической карты на приготовление цементного раствора  <b>Практическая работа 4.</b> Составление инструкционно-технологической карты на приготовление цементно-известкового раствора  <b>Практическая работа 5.</b> Составление инструкционно-технологической карты штукатурные слои</p>	14	
<b>Тема 1.5 Инструменты и оборудование для штукатурных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Инструменты для однослойных гипсовых штукатурок          Инструменты контроля качества выполненной штукатурки          Работа со строительным и водяным уровнями          Механизация отделочных работ          Мероприятия по безопасности труда при использовании инструментов</p>	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<p><b>Практическая работа 6.</b> Составление таблицы по теме «Ручной инструмент для подготовки поверхностей»  <b>Практическая работа 7.</b> Составление таблицы по теме «Ручной инструмент для выполнения штукатурных работ»  <b>Практическая работа 8.</b>          Подготовка инструмента к работе, использование контроль –</p>	6	

	измерительных инструментов и уход за ними.		
<b>Тема 1.6 Средства подмащивания для отделки фасадов и интерьеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Леса, самоподъемные подмости и строительные подъемники для отделки фасадов Вышки и люльки для отделки фасадов Инвентарные подмости для отделки интерьеров Техника безопасности при работе на высоте	4	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 1.7 Подготовка поверхностей к оштукатуриванию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие требования к подготовке поверхностей Подготовка кирпичных поверхностей Подготовка деревянных поверхностей Подготовка железобетонных поверхностей Подготовка гипсокартонных поверхностей Устройство сетчато-армированных конструкций под оштукатуривание Заделка стыков разнородных поверхностей Контроль качества. Техника безопасности при подготовке поверхностей	6	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 9.</b> Составление инструкционно-технологической карты по подготовке кирпичных поверхностей <b>Практическая работа 10.</b> Составление инструкционно-технологической карты по подготовке бетонной поверхности <b>Практическая работа 11.</b> Составление инструкционно-технологической карты по подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание	6	
<b>Тема 1.8 Приготовление растворов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация растворов Технология приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Контроль качества. Технология приготовления сложных растворов. Контроль качества. Сухие растворные смеси и способы приготовления растворов из сухих смесей. Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.	6	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 12.</b> Приготовление сухих смесей по заданному составу. <b>Практическая работа 13.</b> Приготовление раствора вручную.	6	



	<b>Практическая работа 14.</b> Определение подвижности раствора.		
<b>Тема 1.9</b> Технология штукатурных работ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Требования СНиП к штукатурным работам  Организация рабочего места при оштукатуривании стен и потолков.  Правила безопасного выполнения штукатурных работ.  Технологическая последовательность выполнения простой штукатурки.  Технологическая последовательность выполнения улучшенной штукатурки.  Технологическая последовательность выполнения высоко качественной штукатурки.  Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на стены  Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на потолок  Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой из ящика  Технология набрасывания раствора ковшом из ящика  Технология намазывания раствора кельмой  Технология намазывания раствора соколом и полутерком  Разравнивание нанесенного раствора  Способы приготовления раствора для накрывки.  Затирка, заглаживание, шлифование штукатурки  Классификация углов  Технология выполнения лузгов  Технология выполнения усенков  Фаски, их виды, назначение. Технология выполнения фасок  Технология оштукатуривания откосов: заполнение оконного проема  Технология оштукатуривания внутренних откосов  Оштукатуривание заглушин  Оштукатуривание наружных откосов Способы железнения штукатурки  Отделка откосов гкл и пластиком  Отделка рустов между плитами  Назначения и способы провешивания поверхности.  Оштукатуривание по маякам.  Способы контроля качества штукатурки.</p>	20	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 15.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение простой штукатурки	18	

	<p><b>Практическая работа 16.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение улучшенной штукатурки</p> <p><b>Практическая работа 17.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение высококачественной штукатурки</p> <p><b>Практическая работа 18.</b> Составление инструкционно-технологической карты на оштукатуривание внутренних откосов</p> <p><b>Практическая работа 19.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение рустов</p> <p><b>Практическая работа 20.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение растворных марок</p> <p><b>Практическая работа 21.</b> Составление таблицы по теме «Виды и устройства марок и маяков»</p>		
<b>Тема 1.10</b> Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технологическая последовательность выполнения прямолинейных тяг Технологическая последовательность выполнения палуб их назначение Способы разделки углов и раскреповок Технологическая последовательность выполнения криволинейных тяг Тяги кругов и круглых розеток Оштукатуривание цилиндрических колонн Оштукатуривание квадратных колонн Оштукатуривание многогранных колонн. Контроль качества	8	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 22.</b> Выполнение технического рисунка профиля шаблонов <b>Практическая работа 23.</b> Изготовление макета шаблона для выполнения тяг	8	
<b>Тема 1.11</b> Выполнение декоративных и специальных штукатурок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Оштукатуривание фасадов декоративной штукатуркой, правила безопасности при работе на лесах и подмостях. Технология оштукатуривания известково-песчаными цветными штукатурками. Приготовление раствора. Выполнение художественной штукатурки «Страффито» Отделка поверхностей покрытиями из синтетического материала Технология выполнения гидроизоляционных штукатурок. Торкретирование.	10	2

	Технология выполнения теплоизоляционных и рентгенозащитных штукатурок. Технология выполнения акустических и кислотоупорных штукатурок		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 24.</b> Составление таблицы «Разновидности декоративных штукатурок» <b>Практическая работа 25.</b> Составление инструкционно-технологической карты на выполнение венецианской штукатурки <b>Практическая работа 26</b> Выполнение круга Иттена <b>Практическая работа 27.</b> Построение ахроматического ряда	10	
<b>Тема 1.12 Организация штукатурных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности штукатурных работ зимой. Подготовка помещений и поверхностей. Обогрев и сушка помещений и штукатурки Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками	10	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 28.</b> Организация внутренних штукатурных работ <b>Практическая работа 29.</b> Составление инструкционно-технологической карты Организация работ по оштукатуриванию фасадов	6	
<b>Тема 1.13 Отделка помещений сухим способом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Материалы для отделки поверхностей сухим способом. Детали и изделия для монтажа каркаса и крепления листов Готовность фронта работ. Подготовка облицовываемых поверхностей Подготовка отделочных листов Крепление листов на мастике. Монтаж листов Каркасный способ облицовки поверхностей Заделка стыков между листами	18	2
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 30.</b> Инструменты, приспособления, инвентарь и ручные механизированные инструменты для сухого способа отделки <b>Практическая работа 31.</b> Требования к качеству отделки поверхностей сухим способом	6	
<b>Тема 1.14 Ремонт штукатурки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отбивка штукатурки, счистка набела Оштукатуривание отбитых мест Перетирка штукатурки Перетирка и ремонт тяг	6	2

	Ремонт фасадов Ремонт поверхностей облицованных гипсокартонными листами		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа 32.</b> Составление таблицы по теме «Дефекты штукатурки, причины возникновения и способы устранения»	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		50	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, составление таблиц для систематизации учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим и проверочным работам.</li> <li>3. Самостоятельный поиск информации: Чтение дополнительной литературы</li> <li>4. Особенности оштукатуривания по сетчатым поверхностям</li> <li>5. Особенности оштукатуривания поверхностей специальными и водонепроницаемыми растворами</li> <li>6. Технология оштукатуривания в зимнее время</li> <li>7. Способы намазывания, набрасывания и разравнивания раствора на поверхности(рисунок).</li> <li>8. Составление таблицы дефектов штукатурных работ.</li> <li>9. Ответы на контрольные вопросы.</li> <li>10. Решение кроссвордов.</li> <li>11. Использование интернета для изучения новых материалов и технологий</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. Устройство сетчато-армированных конструкций. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей. Приготовление растворов из сухих растворов смесей. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. Отделка откосов. Выполнение работ по устройству марок и маяков. Механизированное оштукатуривание поверхностей. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. Нанесение декоративной штукатурки. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		810	
<b>Производственная практика</b>		330	

<b>Виды работ</b> Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев		
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>	-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-	
<b>Консультации</b>	-	
<b>Всего</b>	1402	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов учебных кабинетов «Технология отделочных работ»; «Материаловедения»; «Черчения»; «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- мастерских «Штукатурная мастерская»;
- лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Штукатурная мастерская

Оборудование:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- раздевалка;
- доска;
- учебная литература;
- материалы;
- тренировочные кабины для штукатурных работ.

Инструменты и приспособления:

- миксеры для приготовления растворов;
- емкости для замешивания растворов;
- мастерки;
- соколы;
- ковши;
- правила;
- шаблоны для внутренних и внешних углов;
- терки;
- полутеры;
- гладилки;
- отвесы;
- уровни;
- кисти.

Средства обучения:

- плакаты:
1. Ручное нанесение раствора на потолок ковшом
  2. Оштукатуривание с помощью машин (последовательность оштукатуривания).
  3. Поточно-расчлененный метод штукатурных работ.
  4. Вытягивание тяг.
  5. Вытягивание карнизов и криволинейных тяг на фасадах.
  6. Подмости и леса.
  7. Нанесение раствора набрасыванием.
  8. Схема механизированного приготовления раствора.

9. Транспортирование раствора на рабочее место.
10. Подготовка деревянных поверхностей.
11. Оштукатуривание фасадов зданий.
12. Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей.
13. Разравнивание раствора.
14. Оштукатуривание колон и пилястр.
15. Рустованные штукатурки.
16. Машины для штукатурных работ.
17. Разновидности штукатурки.
18. Приготовление растворов.
19. Инструмент, приспособление, инвентарь.
20. Допуски и отклонения.
21. «Высококачественная и декоративная штукатурка».
22. Допуски и отклонения «улучшенная штукатурка».
23. Допуски и отклонения «простая штукатурка».
24. Устройство растворонасоса.
25. Сушка штукатурки.
26. Оштукатуривание поверхностей под окраску без шпатлевки механизированным нанесением раствора.
27. Вытягивание карнизов.
28. Технология высококачественной штукатурки кирпичных стен.
29. Штукатурные работы.
30. Штукатурные тяги.
31. Оштукатуривание оконных и дверных проемов.
32. Механизированное нанесение раствора
33. Отделка проемов.
34. Механизированная отделка поверхности.
35. Оштукатуривание прямоугольных колонн и пилястр.
36. Ручная отделка поверхностей.
37. Натирка лузгов и усёнков, устройство рустов и падуг.
38. Разравнивание раствора.
39. Механизмы для нанесения раствора.
40. Устройство рустов.
41. Натирка накрывочного слоя вручную.
42. Оштукатуривание колонн и пилястр.
43. Оштукатуривание оконных и дверных откосов.
44. Затирка накрывочного слоя.
45. Подготовка потолков под оштукатуривание.
46. Хватка инструмента во время работы.
47. Провешивание стен и устройство марок и маяков.
48. Отделочное покрытие
49. Подготовка поверхностей под отделку
50. Установка марок и маяков
51. Нанесение штукатурного намета
52. Штукатурка стен механизированным способом
53. Отделка откосов и рустов
54. Вытягивание прямолинейных профилей
55. Облицовка стен сухой штукатуркой.
56. Установка облицовочных листов.

Технические средства обучения:

- трубчатые столики;
- леса;

- стремянки.

Ручные механизированные инструменты:

- затирочная машина;
- бетономешалка.

Индивидуальные средства и средства пожаротушения:

- аптечка;
- огнетушитель;
- индивидуальные средства защиты;
- накидка из огнезащитной ткани;
- ящик с песком;
- строительные материалы;
- гвозди;
- грунтовка акриловая;
- дрань штукатурная;
- песок;
- глина;
- раствор известково – песчаный;
- сухие штукатурные смеси

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник / Г.Г. Черноус - 3-е изд. - Москва: Академия, 2019. - 240 с.
2. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами: учебник / Г.Г. Черноус - Москва: Академия, 2018.- 256 с.
3. Ткачева, Г.В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности.: учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, С.А. Дмитриенко, Г.В. Шульц. — Москва: КноРус, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-406-02637-3. — URL:<https://book.ru/book/936262> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст: электронный.
4. Федонов, Р.А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности "Мастер отделочных строительных и декоративных работ": учебник / Р.А. Федонов. — Москва: КноРус, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-406-06438-2. — URL:<https://book.ru/book/940057> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: учебник для НПО / А.А.Ивлиев - Москва: Академия, 2012. - 416 с.
2. Шепелев А.М. Штукатурные работы: учебник / А.М. Шепелев. - Москва: Высшая школа, 2002. - 143 с.
3. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Елизарова. - Москва: Академия, 2018. - 299 с.
4. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник / Б.А. Буданов - Москва: Академия, 2013. - 176 с.
5. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам / Е.А. Ольхина – Москва: Академия, 2009. - 416 с.



6. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебник / Г.Г. Черноус - Москва: Академия, 2006. - 240 с.
7. Ткачева, Г.В., Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, Е.В. Синенко, Г.В. Шульц, О.А. Шагеева. — Москва: КноРус, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-406-09683-3. — URL:<https://book.ru/book/943510> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст: электронный.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

практики предполагается деление группы на подгруппы

---

Основы материаловедения

---

Основы электротехники

---

Охрана труда

---

Строительное черчение

---

Основы финансовой грамотности

---

Безопасность жизнедеятельности

---

Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

---

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю.

---

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели специальных дисциплин

---

Мастера:

наличие разряда по профессии «Штукатур» на 1–2 порядка

---

выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

---

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2.Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3.Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.4.Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях	Оценка процесса выполнения подготовительных работ,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.5Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>- проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации;</li> <li>- осуществление эффективного поиска;</li> <li>- выделение всех возможных источников нужных ресурсов;</li> <li>- разработка детального плана действий;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка рисков на каждом шагу; оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана действий;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;</li> <li>- структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	<p>практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ОК 7. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</li> <li>- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Адаптированная программа учебной практики разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. № 336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС

---

19727 Штукатур

код наименование профессии

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

## 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики слушатель должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

**уметь:**

- провешивать поверхности;
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг»
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
- заглаживать штукатурные растворы;
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
- оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы;
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом;

- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои;
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности;
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы;
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.

### Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 7.	Использовать средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 8.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 810 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 1.1 Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских</b>	Создание безопасных условий труда	Ознакомление с учебной мастерской, размещением в ней рабочих мест, оборудованием, строительными материалами. Режим работы, правила внутреннего распорядка. Правила безопасности в учебных мастерских. Пожарная безопасность.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2 Экскурсия</b>	Создание безопасных условий труда. Ознакомление обучающихся с территорией строительной площадки, с размещением на ней временных сооружений, механизмов и материалов.	Инструктаж по мерам безопасности на строительном объекте. Ознакомление с рабочими местами отделочников, инструментами, механизмами, применяемыми при штукатурных работах.	<b>6</b>	ОК 1,2,5,6,8 ПК 1.1 ПК 1.4
<b>Тема 1.3 Приготовление растворов</b>	Организация рабочего места; -создание безопасных условий труда; -приготовление вручную и механизированным способом сухих смесей обычных растворов; -приготовление растворов из сухих растворных смесей	Виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ. Инструменты. ТБ при работе с растворами. Приготовление простых растворов Приготовление смешанных растворов. Виды, назначение, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей по заданному составу.	<b>24</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 ПК1.2, 1.3,1.4

<p><b>Тема 1.4</b> <b>Подготовительные работы при оштукатуривании поверхностей</b></p>	<p>Организация рабочего места; -создание безопасных условий труда; -изготовление вручную драночных щитов; -прибивание изоляционных материалов и металлических сеток; -набивка гвоздей и оплетка их проволокой; -выполнение насечки поверхностей вручную и механизированным способом; -обмазывание раствором проволочных сеток Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.</p>	<p>ТБ. Виды поверхностей, инструменты для подготовки поверхностей. Правила ухода за ними. Средства индивидуальной защиты. Освоение приёмов подготовки кирпичных поверхностей Освоение приёмов подготовки деревянных поверхностей Освоение приёмов подготовки разнородных поверхностей. Освоение приемов провешивания стен. Натягивание сетки на деревянные, металлические, кирпичные, гипсобетонные поверхности. Обмазывание раствором металлической сетки Устройство растворяемых марок и маяков. Устройство деревянных маяков. Устройство металлических маяков Проверочные работы</p>	<p><b>66</b></p>	<p>ОК 1,2,3, 4,5 ;6 7, 8 ПК 1.1, 1.4</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности и их отделка</b></p>		<p><b>534</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Приемы выполнения основных операций штукатурных процессов</b></p>	<p>Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности</p>	<p>Ознакомление с инструментами и инвентарём. Подготовка их к работе. Техника безопасности. Набрасывание учебного раствора мастерком с сокола слева направо. Набрасывание учебного раствора мастерком с сокола справа налево. Набрасывание учебного раствора ковшом из ящика Набрасывание раствора соколом из ящика Набрасывание учебного раствора мастерком из ящика. Намазывание раствора на поверхность соколом Освоение приёмов намазывания раствора на поверхность</p>	<p><b>180</b></p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</p>

		полутером. Проверочные работы		
<b>Тема 2.2 Оштукатуривание кирпичных стен с натиркой лузговых и усёночных углов</b>	Выполнение простой штукатурки; -выполнение улучшенного и высококачественного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности; -контроль качества штукатурок	Инструменты, приспособления. Организация рабочего места. Техника безопасности. Оштукатуривание поверхностей под правило внутри помещений. Выполнение улучшенной штукатурки Выполнение высококачественной штукатурки по маякам Проверка качества выполненных работ контрольно - измерительными инструментами. Исправление дефектов. Овладение приёмами натирки лузговых углов. Овладение приёмами натирки усёночных углов. Оштукатуривание четырехгранных колонн с натиркой углов Снятие фаски. Оштукатуривание ниш Проверочные работы.	<b>180</b>	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
<b>Тема 2.3 Оштукатуривание откосов</b>	Оконопачивание коробок и мест примыкания крупнопанельных перегородок	ТБ, подбор инструментов и приспособлений. Организация рабочего места. Освоение приёмов провешивания откосов с учётом угла расцвета. Подготовка откосов под оштукатуривание (Освоение приёмов оконопачивания оконных и дверных коробок, навешивание правил). Приемы нанесения раствора на откосы. Разравнивание раствора малками. Затирка штукатурки.	<b>42</b>	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4 Приёмы подготовки и оштукатуривание различных видов колонн, пилястр, ниш</b>	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	Инструктаж по ТБ, организация рабочего места. Инструменты и приспособления Провешивание круглых гладких колонн. Устройство кольцевых маяков (растворных) Оштукатуривание круглых гладких колонн Проверочные работы Провешивание многогранных колонн. Навешивание правил по отвесу	<b>90</b>	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

		<p>Оштукатуривание многогранных колонн  Освоение приёмов оштукатуривания ниш  Освоение приёмов оштукатуривания пилястр  Проверочные работы</p>		
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Устройство</b>  <b>беспесчаной</b>  <b>накрывки,</b>  <b>шпатлевание</b>  <b>поверхностей</b></p>	<p>- Дозировка компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;  - Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>ТБ при выполнении беспесчаной накрывки и шпатлевании.  Инструменты, приспособления и оборудование  Виды, рецептура и приёмы приготовления беспесчаной накрывки и шпатлёвки  Нанесение беспесчаной накрывки на различные поверхности.  Проверочные работы</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7,8  ПК1.1, ПК1.2,  ПК1.3</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Выполнение декоративной штукатурки на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием</b></p>		<p><b>108</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Выполнение</b>  <b>декоративных</b>  <b>штукатурок</b></p>	<p>- Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;  - Транспортировка и складирование компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Дозировка компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;  - Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей;  - Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;  - Заглаживание и</p>	<p>Организация труда на рабочем месте при подготовке поверхности. ТБ при выполнении декоративной штукатурки.  Установка подмостей и лесов при выполнении штукатурки.  Проверка исправности ограждений и прочности настилов.  Подготовка инструмента для работы. Разбивка фронта работ на захватки.  Подготовка различных поверхностей под декоративную штукатурку.  Провешивание поверхности, устройство марок и маяков.  Приготовление вручную и механизированным способом декоративных штукатурок по заданному составу.  Нанесение обрызга и грунта. Разравнивание грунта,  Затирка накрывочного слоя раствора.  Нанесение декоративной штукатурки (по заданию)  Контроль качества и точности изготовления.  Проверочные работы</p>	<p><b>108</b></p>	<p>ОК 1,2,4,5,6,7,8  ПК1.1, ПК1.2,  ПК1.4</p>

	структурирование штукатурки			
<b>Раздел 4</b>	<b>Ремонт монолитной штукатурки</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.7 Ремонт оштукатуренных поверхностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</li> <li>- Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя</li> <li>- Подготовка поврежденных участков</li> <li>- Приготовление ремонтных растворов</li> <li>- Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</li> </ul>	<p>ТБ. Определение дефектов штукатурки. Ремонт монолитной штукатурки внутри помещений. (подготовка поверхности к ремонту, оштукатуривание отбитых мест, Перетирка штукатурки ) Проверочные работы</p>	<b>60</b>	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего</b>	<b>810</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 3.1 Организация практики

Для проведения УП.01 Учебная практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие мастерской для подготовки штукатуров

Оснащение:

1.Оборудование:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- раздевалка;
- доска;
- учебная литература;
- материалы;
- тренировочные кабины для штукатурных работ.

2. Инструменты и приспособления:

- миксеры для приготовления растворов,
- емкости для замешивания растворов,
- мастерки,
- соколы,
- ковши,
- правила,
- шаблоны для внутренних и внешних углов,
- терки,
- полутеры
- гладилки,
- отвесы,
- уровни;
- кисти

3. Средства обучения:

плакаты:

1. Ручное нанесение раствора на потолок ковшом
2. Оштукатуривание с помощью машин (последовательность оштукатуривания).
3. Поточно-расчлененный метод штукатурных работ.
4. Вытягивание тяг.
5. Вытягивание карнизов и криволинейных тяг на фасадах.
6. Подмости и леса.
7. Нанесение раствора набрасыванием.
8. Схема механизированного приготовления раствора.
9. Транспортирование раствора на рабочее место.
10. Подготовка деревянных поверхностей.
11. Оштукатуривание фасадов зданий.

12. Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей.
13. Разравнивание раствора.
14. Оштукатуривание колон и пилястр.
15. Рустованные штукатурки.
16. Машины для штукатурных работ.
17. Разновидности штукатурки.
18. Приготовление растворов.
19. Инструмент, приспособление, инвентарь.
20. Допуски и отклонения.
21. «Высококачественная и декоративная штукатурка».
22. Допуски и отклонения «улучшенная штукатурка».
23. Допуски и отклонения «простая штукатурка».
24. Устройство растворонасоса.
25. Сушка штукатурки.
26. Оштукатуривание поверхностей под окраску без шпатлевки механизированным нанесением раствора.
27. Вытягивание карнизов.
28. Технология высококачественной штукатурки кирпичных стен.
29. Штукатурные работы.
30. Штукатурные тяги.
31. Оштукатуривание оконных и дверных проемов.
32. Механизированное нанесение раствора
33. Отделка проемов.
34. Механизированная отделка поверхности.
35. Оштукатуривание прямоугольных колонн и пилястр.
36. Ручная отделка поверхностей.
37. Натирка лузгов и усёнков, устройство рустов и падуг.
38. Разравнивание раствора.
39. Механизмы для нанесения раствора.
40. Устройство рустов.
41. Натирка накрывочного слоя вручную.
42. Оштукатуривание колонн и пилястр.
43. Оштукатуривание оконных и дверных откосов.
44. Затирка накрывочного слоя.
45. Подготовка потолков под оштукатуривание.
46. Хватка инструмента во время работы.
47. Провешивание стен и устройство марок и маяков.
48. Отделочное покрытие
49. Подготовка поверхностей под отделку
50. Установка марок и маяков
51. Нанесение штукатурного намета
52. Штукатурка стен механизированным способом
53. Отделка откосов и рустов
54. Вытягивание прямолинейных профилей
55. Облицовка стен сухой штукатуркой.
56. Установка облицовочных листов.

Технические средства обучения:

- Трубчатые столики;
- Леса;
- Стремянки



Ручные механизированные инструменты:

- Затирочная машина;
- Бетономешалка

Индивидуальные средства и средства пожаротушения:

1. Аптечка
2. Огнетушитель
3. Индивидуальные средства защиты
4. Накидка из огнезащитной ткани
5. Ящик с песком
7. Строительные материалы:
  1. Гвозди
  2. Грунтовка акриловая
  3. Дрань штукатурная
  4. Песок
  5. Глина
  6. Раствор известково – песчаный
  7. Сухие штукатурные смеси

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*а) основная литература:*

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие для начального профессионального образования / Н.Н. Завражин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 240 с.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с.
4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

*б) дополнительная литература:*

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие для начального профессионального образования / Г.Г. Черноус. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для начального профессионального образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.
3. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие /В.А. Пузанкова. – М.: Академия, 2018, - 174 с.
4. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учебное пособие для начального профессионального образования /Е.А. Ольхина. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 403 с.

5. Мороз А.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учебное пособие. - 10-е изд., - М.: Феникс, 2019. – 251 с.
6. Котельников В.С. Справочник новейших технологий в строительстве и ремонте / Котельников В.С. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 271 с.
7. СНиП 3.01.01-85\*. Организация строительного производства.
8. СНиП 3.04.01-87. Изоляционные и отделочные покрытия.
9. СНиП III-В. 13-62. Отделочные покрытия строительных конструкций. Правила производства и приемки работ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.knauf.ru/> материалы КНАУФ

[http://baurum.ru/\\_library/](http://baurum.ru/_library/) справочник строителя

<http://www.tn.ru/> материалы ТЕХНОНИКОЛЬ

Кнауф – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf.ru>,  
Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>,

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.pntdoc.ru>

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- зачет

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- просчитывать потребности в материалах;</li><li>- определять пригодность применяемых материалов;</li><li>- создавать безопасные условия труда;</li><li>- изготавливать вручную драночные щиты;</li><li>- пробивать изоляционные материалы и металлические сетки;</li><li>- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;</li><li>- набивать гвозди и оплетать их проволокой;</li><li>- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;</li><li>- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;</li><li>- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;</li><li>- промаячить поверхности с защитой их полимерами</li></ul>
ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"><li>- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;</li><li>- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;</li><li>- приготавливать декоративные и специальные растворы;</li></ul>

<p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простую штукатурку;</li> <li>- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;</li> <li>- обмазывать раствором проволочные сетки;</li> <li>- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плитусов;</li> <li>- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;</li> <li>- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;</li> <li>- железнить поверхности штукатурки;</li> <li>- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;</li> <li>- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на поверхности декоративные растворы, обрабатывать их вручную и механизированным инструментом;</li> <li>- отделять фасады декоративной штукатуркой; торкретировать поверхности с защитой их полимерами;</li> <li>- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающим и термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;</li> <li>- облицовывать гипсокартонными листами на клеи;</li> <li>- отделять швы между гипсокартонными листами;</li> <li>- контролировать качество штукатурок;</li> <li>- выполнять беспесчаную накрывку;</li> <li>- наносить гипсовые шпатлевки;</li> <li>- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;</li> <li>- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки</li> </ul>

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>- проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации;</li> <li>- осуществление эффективного поиска;</li> <li>- выделение всех возможных источников нужных ресурсов:</li> <li>- разработка детального плана действий;</li> <li>- оценка рисков на каждом шагу; оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана действий;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;</li> <li>- структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать конституционные права и обязанности.</li> <li>- соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- демонстрировать сформированность российской</li> </ul>

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте
ОК 7. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ)

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю профессии)

Адаптированная программа Производственной практики разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) на основе Профессионального стандарта по профессии 19727 «Штукатур» от 15 июня 2020г. №336н (зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020г. № 59005), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования от 22 апреля 2015 г. № 06-443 по профессии ППКРС

19727 Штукатур

код, наименование профессии

и направлена на формирование у слушателей соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Выполнение штукатурных работ

## 1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю профессии), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.

**уметь:**

- провешивать поверхности;
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
- заглаживать штукатурные растворы;
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
- оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы;

- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом;
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои;
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности;
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы;
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.

### **Результаты освоения производственной практики (по профилю профессии)**

Результатом освоения производственной практики (по профилю профессии) является приобретение слушателем практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 7.	Использовать средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 8.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчёте** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. **Отчет** содержит следующие документы:

4. Договор с организацией
5. Дневник производственной практики
6. Отчет по производственной практике
7. Итоги выполнения задания от колледжа
8. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю профессии)).
9. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю профессии)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю профессии)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **330** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ)

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК1.1.Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы

<p>ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на поверхности декоративные растворы, обрабатывать их вручную и механизированным инструментом;</li> <li>- отделывать фасады декоративной штукатуркой;</li> <li>торкретировать поверхности с защитой их полимерами;</li> <li>- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающим и термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;</li> <li>- облицовывать гипсокартонными листами на клеи;</li> <li>- отделывать швы между гипсокартонными листами;</li> <li>- контролировать качество штукатурок;</li> <li>- выполнять беспесчаную накрывку;</li> <li>- наносить гипсовые шпатлевки;</li> <li>- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</li> <li>- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои;</li> <li>- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности;</li> <li>- приготавливать ремонтные штукатурные растворы;</li> <li>- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки;</li> <li>- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;</li> <li>- заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои;</li> <li>- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> </ul>

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю профессии)

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.1</b> Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание	<b>Организация</b> рабочего места; -создание безопасных условий труда; -изготовление вручную драночных щитов; -прибивание изоляционных материалов и металлических сеток; -набивка гвоздей и оплетка их проволокой; -выполнение насечки поверхностей вручную и механизированным способом; -обмазывание раствором проволочных сеток Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	Знакомство со строительным объектом. Правила и нормы безопасности на строительном объекте. Подготовка кирпичных поверхностей. Подготовка деревянных поверхностей. Набивание гвоздей и оплетение их проволокой. Выполнение насечки на камневидной поверхности вручную и механизированным способом. Оконопачивание оконных, дверных коробок и мест примыкания крупнопанельных перегородок. Провешивание стен отвесом, устройство марок и маяков (деревянных, растворных, металлических).	<b>48</b>	ОК 1,2,3,5,6,8 ПК 1.1,ПК1.2, ПК.1.3, ПК1.5

<p><b>Тема 2.2</b> Выполнение оштукатуривания различных поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом</p>	<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную и механизированным способом; Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p>	<p>Приготовление различных (обычных: простых и смешанных; из сухих смесей) растворов вручную и механизированным способом. Выполнение простой штукатурки. Нанесение затирочного слоя. Подмазывание мест примыкания деревянных изделий. Выполнение улучшенной штукатурки. Выполнение высококачественной штукатурки. Контроль качества и исправление дефектов.</p>	<p>96</p>	<p>ОК 1,2,3,5,6,8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.5</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей</p>	<p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности; наносить штукатурные растворы на поверхности вручную и механизированным способом; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; заглаживать, структурировать штукатурные растворы; наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки; оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы; Применять электрифицированное и</p>	<p>Нанесение растворов различными способами. Ручная затирка отделочного слоя. Механизированная затирка отделочного слоя. Оштукатуривание откосов, заглушин и отливов мокрым способом. Оштукатуривание ниш. Обработка декоративных штукатурок вручную. Обработка декоративных штукатурок механизированным способом. Отделка рустов, швов между железобетонными плитами и панелями. Отделка лузгов, усенков и фасок. Железнение поверхности штукатурки. Оштукатуривание фасадов обычными растворами.</p>	<p>132</p>	<p>ОК 1,2,3,5,6,8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.5</p>

	ручное оборудование и инструмент			
<b>Тема 2.4</b> Ремонт монолитной штукатурки	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; приготавливать ремонтные штукатурные растворы; наносить штукатурные растворы на поврежденные участки; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; заглаживать, структурировать штукатурки, наносить</p>	<p>Организация рабочих мест. Инструктаж по безопасности труда. Подготовка поверхностей к ремонту. Подготовка материалов и инструмента. Оштукатуривание отбитых мест. Расшивка и затирки трещин. Ремонт швов между железобетонными плитами и панелями. Перетирка штукатурки.</p>	<b>48</b>	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.5</p>

	накрывочные слои; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего</b>	<b>330</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ)

#### 3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю профессии) ПП.01 **Производственная практика** в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю профессии);
- КОС по производственной практике (по профилю профессии);
- план-график консультаций и контроля над выполнением слушателями программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает прохождение производственной практики (по профилю профессии) на предприятиях города Бийска.

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Оснащение:

1. Оборудование:

- вибросито с бункером
- растворосмеситель
- растворонасос
- самоподъёмная люлька
- трубчатые столики
- затирочная машина

2. Инструменты и приспособления:

- миксеры,
- емкости для замешивания,
- мастерки,
- правила,
- шпатели для внутренних и внешних углов,
- шпателя,
- гладилки,
- уровни,
- штукатурные молотки,
- зубило,
- металлические щетки,
- кирочки,
- дрель,
- насадки для дрели,
- пассатижи,
- кусачки,
- мешалки,
- ковши,
- полутёрки,
- терки,
- металлические ящики для раствора,
- ведра,
- совковые лопаты,



- штыковые лопаты
- сита.

3. Индивидуальные средства и средства пожаротушения:

1. Аптечка
2. Огнетушитель
3. Индивидуальные средства защиты
4. Накидка из огнезащитной ткани
5. Ящик с песком

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная литература:

1. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учебное пособие для начального профессионального образования / Н.Н. Завражин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 240 с.
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 192 с.
4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

дополнительная литература:

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие для начального профессионального образования / Г. Г. Черноус. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для начального профессионального образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.
3. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие /В.А. Пузанкова. – М.: Академия, 2018, - 174 с.
4. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учебное пособие для начального профессионального образования /Е.А. Ольхина. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 403 с.
5. Мороз А.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учебное пособие. - 10-е изд., - М.: Феникс, 2019. – 251 с.
6. Котельников В.С. Справочник новейших технологий в строительстве и ремонте / Котельников В.С. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 271 с.
7. СНиП 3.01.01-85\*. Организация строительного производства.
8. СНиП 3.04.01-87. Изоляционные и отделочные покрытия.
9. СНиП III-В. 13-62. Отделочные покрытия строительных конструкций. Правила производства и приемки работ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.knauf.ru/> материалы КНАУФ

[http://baurum.ru/\\_library/](http://baurum.ru/_library/) справочник строителя

<http://www.tn.ru/> материалы ТЕХНОНИКОЛЬ

Кнауф – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.knauf.ru>,

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>,

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа:

<http://www.pntdoc.ru>

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю профессии) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю профессии) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике (по профилю профессии, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю профессии), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю профессии) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита отчетов по практике;
- зачет

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	- организовывать рабочее место; - просчитывать потребности в материалах; -определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; - изготавливать вручную драночные щиты; - пробивать изоляционные материалы и металлические сетки; - натягивать металлические сетки по готовому каркасу; - набивать гвозди и оплетать их проволокой; - выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом; - пробивать гнезда вручную с постановкой пробок; - оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок; - промаячивать поверхности с защитой их полимерами

<p>ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;</li> <li>- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;</li> <li>- приготавливать декоративные и специальные растворы;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простую штукатурку;</li> <li>- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;</li> <li>- обмазывать раствором проволочные сетки;</li> <li>- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;</li> <li>- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;</li> <li>- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;</li> <li>- железнить поверхности штукатурки;</li> <li>- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;</li> <li>- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на поверхности декоративные растворы, обрабатывать их вручную и механизированным инструментом;</li> <li>- отделять фасады декоративной штукатуркой;</li> <li>- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;</li> <li>- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающим и термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;</li> <li>- облицовывать гипсокартонными листами на клеи;</li> <li>- отделять швы между гипсокартонными листами;</li> <li>- контролировать качество штукатурок;</li> <li>- выполнять беспесчаную накрывку;</li> <li>- наносить гипсовые шпатлевки;</li> <li>- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять ремонт монолитной штукатурки</li> </ul>

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>- проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определение этапов решения задачи;</li> <li>- определение потребности в информации;</li> <li>- осуществление эффективного поиска;</li> <li>- выделение всех возможных источников нужных ресурсов;</li> <li>- разработка детального плана действий;</li> <li>- оценка рисков на каждом шагу; оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана действий;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;</li> <li>- структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>- применение современной научной; профессиональной терминологии;</li> <li>- определение траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать конституционные права и обязанности, соблюдать закон и правопорядок;</li> <li>- участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении;</li> <li>- аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и</li> </ul>

	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul>
<p>ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте;</li> </ul>
<p>ОК 7. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</li> <li>- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 8. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3.2.3 Рабочие программы раздела Физическая культура ФК.00

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.01 Физическая культура

название учебной дисциплины

---

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с установленными профессиональными стандартами квалификационных требований по профессии 19727 Штукатур.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Физическое воспитание - неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) группе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Программа физического воспитания студентов коррекционной группы (8 вида) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке студентов с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Характерной особенностью студентов с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих студентов отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Особого внимания требуют студенты с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие студенты не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Программа ориентируется на последовательное решение коррекционно-воспитательных задач физического воспитания для студентов с нарушением интеллекта:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- усвоение студентами речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.
- содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры в специальной коррекционной группе важны: активность студентов, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей

спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов слушатели смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина ФК.01 Физическая культура в структуре ППКРС принадлежит к разделу Физическая культура профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов по видам спорта:

Легкая атлетика:

Знать:

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания колледжа.

Уметь:

- бегать в медленном темпе 12—15 мин;
- бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- бежать кросс на 2000 м.

Гимнастика:

Знать:

-основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

Уметь:

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- выполнять любой опорный прыжок; - подавать команды, показывать их.

Лыжная подготовка:

Знать:

- как поддерживать состояние здоровья средствами лыжной подготовки после окончания колледжа.

- лыжные хода, и правильно использовать их при прохождении дистанции

Уметь:

- выполнять все виды лыжных ходов
- проходить дистанции до 3 км.

Спортивные и подвижные игры:

Знать:

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу (волейболу, футболу) с целью проведения активного отдыха;

- правила игры и судейства баскетбола и волейбола, футбола.



Уметь:

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.
- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_ 60 \_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_ 40 \_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_ 20 \_\_ часов;  
консультации \_\_ - \_\_\_\_ часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация – другие формы контроля</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.01 Физическая культура  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>		1,2
	Инструктаж по ТБ. Ходьба. Бег на различные дистанции, бег с ускорением. Прыжки в длину с разбега и в высоту. Метания.	-	
	<b>Практические занятия 1, 2, 3, 4:</b> Ходьба. Ходьба с чередованием бега. Тест Купера. Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Эстафета 4x200 м. Отработка техники группового старта и бега для девушек – до 1 км, для юношей – 1,2 км. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание» (девушки). Прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание. Совершенствование всех видов метания (в цель и на дальность). Толкание ядра.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Совершенствование упражнений: - прыжки в длину с места. - бег на средние дистанции - 500 м., 800 м. - метание мяча в цель и на дальность.	5	
Тема 2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>		1,2
	Инструктаж по ТБ. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами и без. Упражнения в паре с партнером. Упражнения с расслаблением. Висы и упоры. Упражнения для коррекции осанки. Дыхательная гимнастика. Развитие координационных способностей.		
	<b>Практическое занятие 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11:</b> Совершенствование строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов. Упражнения на осанку. Упражнения в расслаблении мышц. Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнения с гимнастической палкой и скакалкой. Простые и смешанные висы и упоры. Упражнения на перекладине, гимнастической стенке. Выполнение общеразвивающих упражнений в парах. Упражнения в сопротивлении. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движения. Дыхательная гимнастика.	14	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов для профилактики имеющихся заболеваний	5	
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1,2
	Техника безопасности. Способы смазки лыж.		
	<b>Практическое занятие 12, 13, 14, 15:</b> Совершенствование техники изученных лыжных ходов. Совершенствование техники перехода с попеременного двухшажного к одновременным ходам. Закрепление и выполнение подъемов и спусков. Прохождение отрезков до 100 м на скорость (4-5 раз), 300-400 м – 2-3 раза для юношей, 200-300 м – 2-3- раза для девушек. Передвижение на скорость по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (юноши) и до 2 км (девушки).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 2 км.	5	
<b>Тема 4. Спортивные и подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1,2
	Техника безопасности, правила игры: баскетбол, волейбол. Подвижные игры и игровые упражнения.	-	
	<b>Практические занятия 16, 17, 18, 19, 20:</b> Эстафеты с бегом, с прыжками, с метанием на дальность и в цель. Пионербол. «Два мяча». Игры с элементами волейбола. Выполнение основных технических приемов игры в волейбол. Игра по упрощенным правилам. «Снайперы». Игры с элементами баскетбола. Выполнение основных технических приемов игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - знать правила игры в волейбол, судейство. - знать правила игры в баскетбол, судейство.	5	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		20	
<b>Всего:</b>		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- шведские стенки; турники навесные; комплект пристенного оборудования: брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладина высокая, перекладина низкая, бревно гимнастическое; канаты; гимнастические скамейки; гимнастические маты; гимнастические снаряды: конь гимнастический, козёл гимнастический, гимнастический мостик;
- разметка баскетбольной и волейбольной площадок; баскетбольные щиты с кольцами; - волейбольная сетка и стойки;

Оборудование зала ОФП:

- стойки, скамьи, грифы; - комплект блинов к грифам (2,5 кг; 5кг; 10кг; 15кг; 20кг); - гири (16кг; 24кг; 32кг); - тренажёр для мышц рук, груди (бабочка); - тренажёры для проработки мышц ног и мышц спины; - шведская стенка; - наклонная доска для мышц пресса; - гантели 5кг;

Спортивный инвентарь:

- комплект мячей: волейбольных, баскетбольных, футбольных, набивных; - гранаты 700гр и 500гр; эстафетные палочки; стартовые колодки; указатели «старт», «финиш»; стойки для прыжков в высоту; планки для прыжков в высоту; стойки с падающими мишенями для стрельбы; пневматическая винтовка; лыжный инвентарь: лыжи, лыжные палки, ботинки; скакалки, обручи.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования Москва:Академия, 2018- 320с.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования [Электронный ресурс] Москва:Академия, 2018 - 320с.

Кузнецов В.С.Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. - 256 с.

Дополнительные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 4 изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-290 с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы// под ред. И.М. Бгажноковой - М.; Гуманитар. Изд. центр Владос,2007-181 с.

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6.

Двейрина О.А. Развитие координационных способностей на уроках физической культуры в школе: Учебное пособие //.- Омск, СиБГАФК,1999.

Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания.- Красноярск,1987.

Евсеев. С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке)// Теор. И практ.физич.культ.,1998, №1

Коваль В.В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология, 1991, №5.

Лях В.И. Координационные способности школьников.- Минск: Полымя, 1989 .

Рубцова Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушением интеллекта: Учебное пособие.- М.: РГАФК,1995.

Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М.,1997.

Интернет-ресурсы

Всё для учителя физкультуры. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru>;

Методика организации и проведения занятий по «Физической культуре» для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. – Режим доступа: [www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc](http://www.old.fgoupsk.ru/?menu=3&teme=pp.inc);

Основы методики занятий физкультурными упражнениями. – Режим доступа: [www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm](http://www.ostu.ru/institutes/iev/arhiv/ref32.htm);

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физической культуры. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com);

Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях. – Режим доступа: [www.know.su/link\\_8537\\_21.html](http://www.know.su/link_8537_21.html);

Физическая культура в средних специальных учебных заведениях. Режим доступа: [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Успеваемость по дисциплине ФК.01 Физическая культура в специальной коррекционной группе определяется отношением студентов к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей, следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого студента.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и состоянием здоровья. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др.

Зачет выставляется по завершению курса и предусматривает суммарную оценку результатов освоения знаний, умений и навыков при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>уметь:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <i>знать:</i> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Контроль в форме оценки результатов практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - подтягивание на перекладине;
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: — 3 км (без учета времени);
  - бег на лыжах: — 3 км (без учета времени).
  - выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
  - составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
  - пробежать в медленном темпе 10-12 мин;
  - прыгать в высоту с полного разбега;
  - метать малый мяч с полного разбега на дальность;
  - выполнять технические элементы спортивных игр



### 3.3 Программа коррекционной работы

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОПСПО образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

#### 2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

ПКР направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении АППП.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

### 3. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### 4. Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

#### 5.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении АППП;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие необходимых компетенций;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом,

медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

8.1 Предметные результаты освоения АППП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения АППП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3.4 Программа государственной итоговой аттестации

#### 3.4.1 Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 Штукатур для лиц с ОВЗ разработана на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784), Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 336н от 15 июня 2020 г «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур».

Цель проведения итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей свидетельства об уровне образования и квалификации.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения - используется текущий контроль и промежуточная аттестация. В ходе текущего контроля происходит оценивание ответов обучающихся, практических работ с выставлением оценок в журнале. Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Применяется пятибалльная система оценивания.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, клиентами.



ОК7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3 Выполнить отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
  - 1.1. проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
  - 1.2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
  - 1.3. пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - 1.4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
2. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
  - 2.1 для слабовидящих:
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
    - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
  - 2.2 для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
    - при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
3. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в

апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### 3.4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы по профессии 19727 Штукатур включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для проведения квалификационного экзамена приказом директора назначается экзаменационная комиссия. По результатам квалификационного экзамена составляется протокол квалификационного экзамена. Преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно задание для практической квалификационной работы. Вопросы теоретической части составлены на основе ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Практическая работа заключается в выполнении улучшенной штукатурки кирпичной поверхности.

#### *Вопросы теоретической части*

1. Назовите обычные растворы по виду вяжущего.
2. Назовите штукатурные слои и их назначение.
3. Объясните технологию выполнения улучшенной штукатурки.
4. Перечислите название инструментов, применяемых при оштукатуривании различных поверхностей.
5. Расскажите технологию выполнения ремонта стен с использованием сухой растворной смесью «Ротбанд»
6. Расскажите технологию выполнения штукатурки специального назначения
7. Расскажите технологию выравнивания поверхностей сухими растворными смесями.
8. Расскажите технологию железнения цементной штукатурки мокрым способом.
9. Расскажите технологию железнения цементной штукатурки сухим способом.
10. Расскажите технологию нанесения раствора ковшом.
11. Расскажите технологию нанесения раствора мастерком с сокола.
12. Расскажите технологию оштукатуривания дверных откосов.
13. Расскажите технологию оштукатуривания ниш.
14. Расскажите технологию оштукатуривания оконных откосов.
15. Расскажите технологию оштукатуривания углов.
16. Расскажите технологию оштукатуривания усёнков.
17. Расскажите технологию оштукатуривания четырехгранных колонн
18. Расскажите технологию перетирки штукатурки.
19. Расскажите технологию приготовления глиняных растворов.
20. Расскажите технологию приготовления известкового раствора.
21. Расскажите технологию приготовления цементных растворов.
22. Расскажите технологию простой штукатурки.
23. Расскажите технологию разравнивания раствора по деревянным маякам.
24. Расскажите технологию разравнивания раствора по металлическим маякам.
25. Расскажите технологию снятия фаски.

26. Расскажите о видах штукатурок по качеству.
27. Расскажите последовательность подготовки поверхности к ремонту.
28. Расскажите технику безопасности при выполнении оштукатуривания круглых колон.
29. Расскажите технику безопасности при выполнении оштукатуривания четырехгранных колон.
30. Расскажите технику безопасности при выполнении ремонтных работ.
31. Расскажите технику безопасности при выполнении штукатурных работ.
32. Расскажите технологию нанесения растворов способом набрасывания.

### Критерии оценки ГИА

Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производственных работ, выполнение установленных норм времени, умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями, соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

-оценка «5» (**отлично**) – аттестуемый обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующий материал, дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы, свободно владеет речью, специальной терминологией. Уверено и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-оценка «4» (**хорошо**) – аттестуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания или наводящего вопроса, владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

-оценка «3» (**удовлетворительно**) – аттестуемый знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; не точно владеет приемами работ практического задания, допускает ошибки, при организации рабочего места и соблюдения требований безопасности труда.

-оценка «2» (**неудовлетворительно**) – аттестуемый обнаруживает незнания общей части соответствующего материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами, не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

**Протокол № ШТ-**  
**итогового заседания государственной экзаменационной комиссии**  
**по оценке результатов сдачи выпускного квалификационного экзамена**

ШТ- группы \_\_\_\_\_ дата защиты

Специальность/ профессия 19727 Штукатур

(код, название, уровень подготовки)

№ п/п	Фамилия, инициалы студента	№ экзаменационного билета	Оценки членов ГЭК				Итоговая дифференцированная оценка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

1. Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ / И.В. Петрова; учебник. - Москва : Академия, 2019. - 112 с.
2. Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-406-04073-7. — URL: <https://book.ru/book/936688> — Текст: электронный.
3. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник / Черноус Г.Г. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2019. - 240 с.
4. Федонов, Р.А. Основы технологии отделочных строительных работ для специальности "Мастер отделочных строительных и декоративных работ: учебник / Федонов Р.А. — Москва: КноРус, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-406-06438-2. — URL: <https://book.ru/book/940057>— Текст: электронный.
5. Черноус Г. Г. Штукатурные работы: учебное пособие для начального профессионального образования / Г. Г. Черноус. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 224 с.
6. Мороз А.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: учебное пособие. - 10-е изд., - М.: Феникс, 2016. – 251 с.
7. Ткачева, Г.В. Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Шульц Г.В., Синенко Е.В., Шагеева О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-406-01548-3. — URL: <https://book.ru/book/935685> Текст: электронный.
8. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Елизарова. - Москва: Академия, 2018. - 299 с.
9. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник / Б.А. Буданов - Москва: Академия, 2013. - 176 с.
10. КноРус, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-406-01548-3. — URL: <https://book.ru/book/935685> (дата обращения: 18.03.2021). — Текст: электронный.
11. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы: учебник для НПО / А.А. Ивлиев - Москва: Академия, 2012. - 416 с.
12. Шепелев А.М. Штукатурные работы: учебник / А.М. Шепелев. - Москва: Высшая школа, 2002. - 143 с.

### 3.5 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации АППП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения АППП профессии представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.



### 3.6 Методические материалы

АППП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

#### **Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:**

*Учебное пособие* – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

*Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся)* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно-методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

*Электронное учебное пособие* – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

*Методические указания* подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

*Методические рекомендации* – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

*Курс лекций* – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

*Практикум* – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

*Рабочая тетрадь* – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

*Методическая разработка* – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки

Наименования кабинета
№ 26 Технология штукатурных работ, Материаловедение
№23 Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда
№3 История России,
№22 Строительное черчение
№9 БЖ
Спортивный зал
<b>Мастерская</b>
Штукатурных работ

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессиональной подготовки

Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 Штукатур обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей.

В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов,

осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

### 4.3 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая АППП, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих АППП, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем АППП, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация АППП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), а также в профессиональном стандарте («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АППП обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### 4.5 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации, имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (профессии) с учетом корректирующих коэффициентов.

#### 4.6 Требования к организации практик

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Учебная (27 недель) и производственная (11 недели) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и предполагает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Основными базами производственной

практики обучающихся являются ООО «СМУ-122», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Строй Т», КГБУЗ «ЦГБ» другие предприятия и организации Алтайского края и г. Бийска. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.