



**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 5 от 27 февраля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Е.В. Метель  
01 марта 2024 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	
Присваиваемая квалификация	Техник-механик
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2023 № 676
Дата начала реализации программы	1 сентября 2024 года

г. Бийск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.1.2 Цели и задачи разработки ППСЗ по специальности 15.02.17 .....	6
1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	7
1.1.4 Общая характеристика образовательной программы .....	8
1.2 Планируемые результаты .....	12
1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	12
1.2.2 Виды профессиональной деятельности.....	12
1.2.3 Общие компетенции.....	12
1.2.4 Профессиональные компетенции .....	13
1.3 Система оценки результатов обучения .....	14
1.3.1 Формы аттестации .....	14
1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	15
1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	16
1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	17
1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	17
2. Организационный раздел.....	23
2.1 Учебный план .....	23
2.2 Календарный учебный график .....	23
3. Содержательный раздел .....	24
3.1 Рабочие программы учебных предметов раздела «Общеобразовательная подготовка».....	24
3.1.1 Рабочие программы учебных предметов цикла «Общеобразовательные предметы» (базовые).....	24
3.1.2 Рабочие программы учебных предметов цикла «Общеобразовательные предметы (углубленные)» .....	351
3.1.3 Рабочие программы учебных предметов цикла «Дополнительные учебные предметы» .....	404
3.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка».....	450
3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла .....	450
3.2.2 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	521
3.2.3 Рабочие программы профессиональных модулей и практик .....	682
3.3 Программа воспитания .....	816
3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий.....	816
3.5 Программа государственной итоговой аттестации .....	835
3.6 Оценочные средств .....	873
3.7 Методические материалы .....	874
4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы .....	876
4.1 Общесистемные условия .....	876
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	876
4.3 Учебно-методическое обеспечение .....	876
4.4 Информационно-методические условия .....	878

4.5 Кадровое обеспечение .....	879
4.6 Психолого-педагогические условия .....	881
4.7 Финансовые условия .....	881
4.8 Требования к организации практик .....	881

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Календарные рабочие планы

Приложение 4. Фонд оценочных средств

Приложение 5. Методические материалы

Приложение 6. Программа воспитания

Приложение 7. Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Приложение 8. Кадровое обеспечение ППССЗ по специальности 15.02.17

Приложение 9. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений используемых для организации учебного процесса

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) представляет собой разработанный и утвержденный колледжем комплекс нормативно-методической документации, который определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной специальности.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

КГБПОУ «БГК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;

ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОК - общая компетенция;

ООП - основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК - профессиональная компетенция;

ПКР - программа коррекционной работы;

ПМ - профессиональный модуль;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

СОО - среднее общее образование;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП - общепрофессиональный цикл;

Цикл ПЦ – профессиональный цикл.

### 1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 №885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
2. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25.05.2017);
3. Примерная основная образовательная программа, разработчик: ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»;
4. Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
5. Положение о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».
8. Положение о порядке составления расписания учебных занятий в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;

9. Порядок прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки.

### **1.1.2 Цели и задачи разработки ППСЗ по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации техник-механик с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации ТЕХНИК-МЕХАНИК студент должен освоить виды деятельности:

- Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
- Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)  
Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
- Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела 1.2 «Планируемые результаты».

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации техник-технолог по специальности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической

культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП ППССЗ по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в образовательной организации и в организациях, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

В КГБПОУ «БГК» практическая подготовка осуществляется в форме учебных практик и производственных практик. Учебные практики и производственные практики входят в профессиональный цикл, проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4 Общая характеристика образовательной программы**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ТЕХНИК-МЕХАНИК.

**Форма обучения:** очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена Техник-механик и составляет 5940 академических часов.

**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки** в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит:

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел
- Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно квалификации специалист, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен технологический профиль образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательная подготовка содержит 15 учебных предметов и разбита на три цикла: общеобразовательные предметы (базовые), общеобразовательные предметы (углубленные) и дополнительные учебные предметы.

Цикл «Общеобразовательные предметы (базовые)» составляют учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Индивидуальный проект».

Цикл «Общеобразовательные предметы (углубленные)» составляют учебные предметы «Информатика», «Физика».

В цикл «Дополнительные учебные предметы» входит учебный предмет «Основы профессиональной деятельности».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессиональная подготовка включает в себя:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из учебных дисциплин. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных учебных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 48 часов. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 184 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Инженерная графика», «Материаловедение», «Техническая механика», «Метрология, стандартизация и технические измерения», «Электротехника и основы электроники», «Обработка металлов резанием, станки и инструменты», «Охрана труда и бережливое производство». «математические методы в профессиональной деятельности», «Элементы САПР в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 ½ нед.
Учебная практика	13 нед.
Производственная практика	19 нед.
Промежуточная аттестация	2 ½ нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять: на 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 11 недель, на 3 курсе 10 недель, на 4 курсе 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта по учебной дисциплине ОП.03 Техническая механика, курсовой работы по учебной дисциплине ОП.13 Экономика отрасли рассматривается как вид учебной деятельности, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда, промышленной и экологической безопасности и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 №302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011, регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2013 №296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.07.2013, регистрационный №28970), от 05.12.2014 №801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015, регистрационный №35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.02.2018 №62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2018, регистрационный №50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.12.2019 №1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.2019, регистрационный №56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.04.2020 №187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2020 г, регистрационный №58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2020 №455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

## 1.2 Планируемые результаты

### 1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 27 Metallургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.2.2 Виды профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	Техник-механик
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	
Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	
Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	

### 1.2.3 Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.2.4 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	<p>ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p>
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	<p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p>
Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического)

	<p>оборудования</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>
<p>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p>	<p>ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>

### 1.3 Система оценки результатов обучения

#### 1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

- определения полноты и прочности теоретических знаний по предмету, дисциплине, МДК;
- определения умений применять полученные теоретические знания на практической подготовке;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями;
- получения, накапливания и представления информации о состоянии дел у студента, группы, специальности, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- активизации личностного фактора в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов/ квалифицированных рабочих, служащих;
- определения адекватности методики преподавания современным требованиям, а также выявления тенденции развития процесса обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю

разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация ТЕХНИК-МЕХАНИК. Организация ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

### **1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике (УП) и производственной практике (ПП), входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- Устный контроль:

- опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др);
- семинар;
- доклад;
- сообщение;
- собеседование;
- отчет;
- защита (отчета, практической работы, курсовой работы) и др.

- Письменный контроль:

- контрольная работа;
- графическая работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- расчетная работа;
- технический диктант;
- словарный диктант;
- письменный отчет;
- реферат;
- сочинение;

- эссе;
  - тест;
  - курсовая работа;
  - решение задач;
  - тезисы;
  - чертежи;
  - схемы;
  - кроссворды;
  - проверка работы и др.
- Программированный контроль:
    - тест и др.
  - Комбинированный контроль, другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов учебных занятий.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметными (цикловыми) комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане предусмотрено 2 1/2 недели: 1 курс – 5/6 недели, 2 курс – 5/6 недели, 3 курс – 1/2 недели, 4 курс – 1/3 недели.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучались учебный предмет, учебная дисциплина, МДК, учебная практика, производственная практика (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;

- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- экзамен про модулю.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и приобретенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

#### **1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования/курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии.

Выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по учебной дисциплине ОП.03 Техническая механика, выполнение курсовой работы по учебной дисциплине ОП.13 Экономика отрасли.

Выполнение курсового проекта/курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Аттестация курсового проекта, курсовой работы проводится на основании защиты выполненной работы.

#### **1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

На государственную итоговую аттестацию обучающийся может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лицам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
  - 1.1. проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
  - 1.2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
  - 1.3. пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - 1.4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
2. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
  - 2.1 для слабовидящих:
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
    - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
  - 2.2 для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
    - при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
3. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в

государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Рекомендуемый срок хранения — в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией не менее чем за шесть месяцев до ГИА. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимся темы дипломного проекта (работы), назначение руководителя и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации не позднее чем за две недели до выхода на производственную (преддипломную) практику.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

По утвержденным темам руководителем разрабатываются индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы), а также задания для прохождения производственной (преддипломной) практики для каждого обучающегося. Задания рассматриваются выпускающей предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проекта (работы), и утверждаются заведующим отделением.

Руководитель дипломного проекта: разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы); оказывает помощь обучающемуся в разработке плана выполнения дипломного проекта (работы); совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта (работы);

консультирует закрепленных за ним обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы); оказывает обучающемуся помощь в подборе необходимых источников; осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы), в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся хода работ; оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации и выступления на защите ВКР; подготавливает отзыв на дипломный проект (работу).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности проекта (работы), его (ее) достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы), к защите.

Консультант части дипломного проекта (работы): разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса; оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; контролирует ход выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта (работы) определяются образовательной организацией самостоятельно на заседаниях предметных (цикловых) комиссий. Решение предметных (цикловых) комиссией оформляется протоколом.

Вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заведующим отделением и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### **2.1 Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, даты начала и окончания семестров, сроки проведения промежуточной аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Рабочие программы учебных предметов раздела «Общеобразовательная подготовка»

##### 3.1.1 Рабочие программы учебных предметов цикла «Общеобразовательные предметы (базовые)»

#### ОУП.01 Русский язык

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

**Цель:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  -наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul>	-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного	-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

(технологического) оборудования		
------------------------------------	--	--

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	
Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 2. Изучение признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 05
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Изучение принципов русской орфографии	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ОК 04.; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. Изучение орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5. Изучение правописания звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Изучение правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Правописания сложных имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Изучение правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8 Изучение правописания числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	2	

	деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9 Изучение правописания числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Изучение правописания окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Изучение правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Изучение написания наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Изучение знаков препинания в простом предложении	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа.14. Изучение знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15. Изучение знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>11</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16. Изучение терминологической и профессиональной лексики, языка специальности, отраслевых терминологических словарей.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 4.2. Коммуникативный	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые		

аспект культуры речи.	коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 17. Изучение возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблем использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексики, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Изучение видов документов специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
наглядные пособия

##### **Технические средства обучения и программное обеспечение:**

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;  
экран; лицензионное программное обеспечение  
браузеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

###### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2021

2. Гольцова Г.Н., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в2ч.-М.: 2020

###### **Дополнительные источники:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscogroa.ru](http://www.ruscogroa.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Выполнение практических работ
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Выполнение практических работ
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Выполнение практических работ
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК-05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК-05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Выполнение практических работ
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Выполнение практических работ
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Выполнение практических работ

ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05	Тема 3.3. Сложное предложение	Выполнение практических работ
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		
ОК 09 ОК 05 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.3. Научный стиль.	Выполнение практических работ
ОК 09 ОК 05 <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.4. Деловой стиль	Выполнение практических работ

## ОУП.02 Литература

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Задачи:**

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>-осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;          В части гражданского воспитания:          -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:          -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;          -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;          -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям.</p>	<p>-сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>94</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>54</b>
практические занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и		

	<p>Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя	2	

вневременной тип и одна из граней	нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Работа с инфоресурсами.	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /	2	

	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал	2	

	«Дерево.ru»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие	2	

	силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами:	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме –		

работу	привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.		ОК 09, ПК 2.2. ПК 3.2.
<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
Лабораторная работа			
Практическая работа 14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>Раздел 3. Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
Лабораторная работа			
Практическая работа			

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 15. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век:	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	От реализма – к модернизму	2	

<p>общая характеристика и основные представители</p>	<p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие..</p>		<p>ОК 09</p>
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.....		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.....	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).....		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя .	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

профессии/ специальности	поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		<b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
Практическая работа			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.5</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках		

	своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 19. Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 5. Поэт и мир: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 20. Анализ стихов Б. Пастернака. Анализ стихов А.	2	

	Твардовского (тема войны, тема родного дома).		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 6. Человек и человечность: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа Практическая работа 21. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.		

	Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 23. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина "Прощание с Матерой" «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

человека	деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ПК 2.2. ПК 3.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)	2	

	«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	2	
	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками",	2	

	"Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 26. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
Практическая работа 27. Проблемы человека и общества, связанные с научно-	2		

	техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
наглядные пособия

##### **Технические средства обучения и программное обеспечение:**

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;  
экран; лицензионное программное обеспечение  
браузеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

###### **Основные источники:**

1. Г.А. Обернихина Литература Учебник для средне - специальных учебных заведений. Москва: Академия, 2020
2. Г.А. Обернихина Литература: практикум: учебное пособие. Москва: Академия, 2020
3. Г.А. Обернихина Литература (электронный ресурс) для студентов среднего профессионального образования. Москва: Академия, 2020

###### **Дополнительные источники:**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2019.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2020.
4. Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2020.
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2020.

###### **Интернет-ресурсы**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК,ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Введение</b>		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится»</b>	Выполнение практической работы
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	Выполнение практической работы

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность</b>	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	Выполнение практической работы
<b>Раздел 3. Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках	Выполнение практической работы

	смысла жизни	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Выполнение практической работы, чтение стихотворений наизусть
<b>Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Чтение стихотворений наизусть
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Выполнение практической работы
<b>Раздел 5. Поэт и мир: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Выполнение практической работы
	<b>Раздел 6 Человек и человечность: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	Выполнение практической работы
<b>Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Чтение стихотворений наизусть
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Чтение и обсуждение произведений
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Выполнение практической работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 3.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	Выполнение практической работы

## ОУП.03 Иностранный язык

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.03 Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цели:**

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи:**

-совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

-расширение знаний о странах изучаемого языка;

-развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить их в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

-формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

-совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухопроизносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Промышленные технологии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>
--	--	--

		<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</p>
--	--	---

		<p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -быть готовым совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:     работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>
---	--	---

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  -принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться</p>	<p>-иметь мотивацию к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-быть готовым формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознавать ценность научной деятельности, иметь готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладевать видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формировать научный тип мышления, овладевать научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для</p>	<p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-определять необходимые источники информации;</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>

<p>проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>-владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>-овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>-чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>-создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>-написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>-произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>-знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>-знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>-знание и понимание основного значения изученных</li> </ul>
--	---	--

		<p>лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>-знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>-знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>-знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>-знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>-знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>-участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
--	--	---

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Введение (диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося).	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-города;</li> <li>-национальности;</li> <li>-профессии;</li> <li>-числительные;</li> <li>-члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>-внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>-личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>-названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul>		

	-грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); -модальные глаголы и их эквиваленты. -правила этикета. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическая работа 3. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическая работа 4. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическая работа 5. Описание внешности человека.	2	
	Практическая работа 6. Описание характера личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -сослагательное наклонение -love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Досуг. Хобби.	2	
	Практическая работа 8. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическая работа 9. Рабочий день.	2	
			ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> -здания (attached house, apartment, etc.); -комнаты (living-room, kitchen, etc.); -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); -места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания местоположения (оборот there is/ are); -неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -предлоги места и направления для описания маршрута (forward, past, opposite, etc.); -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); -специальные вопросы; -вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); -наречия, обозначающие направление.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Особенности проживания в городе/селе. Инфраструктура.	2	
	Практическая работа 11. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа 12. Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическая работа 13. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy		ОК.01, ОК.02, ОК.04

питания	produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little, etc); -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; -грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений; -правила этикета и нормы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическая работа 15. Совершение покупок в продовольственном и непродовольственном магазине.	2	
	Практическая работа 16. Совершение покупок в магазине инструмента и оборудования.	2	
	Практическая работа 17. Совершение покупок в продовольственном и непродовольственном магазине.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). <i>Грамматика:</i> -грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little, etc); -существительные исчисляемые и неисчисляемые; -артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; -грамматические формы необходимые для произведения арифметических		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	действий и вычислений; -правила этикета и нормы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическая работа 19. Здоровье и забота о нем.	2	
	Практическая работа 20. Заболевания и их лечение.	2	
	Практическая работа 21. Еда полезная и вредная.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); -виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <i>Грамматика:</i> -инфинитив, его формы; -неопределенные местоимения; -образование степеней сравнения наречий; -наречия места. -нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 22. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическая работа 23. Виды транспорта.	2	
	Практическая работа 24. Виртуальная экскурсия.	2	
	Практическая работа 25. Покупка билета офлайн и онлайн.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<i>Лексика:</i> -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	<p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);  -количественные и порядковые числительные;  -обозначение годов, дат, времени, периодов.  <i>Грамматика:</i>  -артикли с географическими названиями;  -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  -сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени).</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 26. Великобритания. Географическое положение.	2	
	Практическая работа 27. Великобритания. Крупные города, достопримечательности.	2	
	Практическая работа 28. США. Географическое положение.	2	
	Практическая работа 29. США. Крупные города, достопримечательности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><i>Лексика:</i>  -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).  <i>Грамматика:</i>  -артикли с географическими названиями;  -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);  -сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 30. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическая работа 31. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа 32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическая работа 33. Традиции народов России, обычаи разных стран мира, этикет.	2	
	Практическая работа 34. Традиции народов России, этикет.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, <b>ПК 3.2.</b>
	<i>Лексика:</i> -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив; -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; -правила этикета и нормы письма.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 35. Карьера. Современные профессии и специальности.	2	
	Практическая работа 36. Возможности трудоустройства по специальности 15.02.17. Профессиональная терминология.	2	
	Практическая работа 37. Качества необходимые для механика.	2	
	Практическая работа 38. Планы на будущее в профессиональной сфере. Место иностранного языка.	2	
	Практическая работа 39. Место иностранного языка в карьере механика.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2 Промышленные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09,
	<i>Лексика:</i>		

<b>технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности;</li> <li>- правила этикета и нормы письма.</li> </ul>		<b>ПК 3.2.</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>				
Лабораторная работа				
Практическая работа 40. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			2	
Практическая работа 41. Робототехника.			2	
Практическая работа 42. Работа механика.			2	
Практическая работа 43. Конкурсы профессионального мастерства.			2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09, <b>ПК 3.2.</b>	
<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности;</li> <li>- правила этикета и нормы письма.</li> </ul>				
<b>Лабораторные и практические занятия</b>				
Лабораторная работа				
Практическая работа 44. Достижения науки.				2
Практическая работа 45. Достижения науки. Современные средства связи.				2
Практическая работа 46. Современные информационные технологии.				2
Практическая работа 47. Инновации в газораспределительной отрасли.				2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				-
<b>Тема 2.4 Выдающиеся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09,	
<i>Лексика:</i>				

люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	-профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив; -грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей в специальности; -правила этикета и нормы письма.		ПК 3.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 48. Известные отечественные ученые и их открытия.	2	
	Практическая работа 49. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
	Практическая работа 50. Специалисты монтажа промышленного оборудования.	2	
	Практическая работа 51. Ведущие промышленные предприятия страны и региона.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-		
<b>Консультации</b>	-		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

---

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

---

наглядные пособия:

английский алфавит;

фонетический тренажер;

карты Великобритании и США;

комплект портретов известных людей англоговорящих стран;

наглядные пособия достопримечательностей англоговорящих стран;

комплект грамматических таблиц видовременных форм английского глагола.

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

---

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

---

экран; лицензионное программное обеспечение

---

браузеры

---

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Академия, 2021.- 256 с.- URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498> (дата обращения 24.01.2024). — Текст : электронный.

2. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна, Н. Соколова, Е. А. Койранская. -12-е изд. стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный. 4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст: электронный.

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Раевская, О. В., Английский язык. Технический перевод : учебник / О. В. Раевская, Е. В. Полуренко. — Москва : КноРус, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-406-09233-0. — URL: <https://book.ru/book/943796> (дата обращения: 21.01.2024). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 20.01.2024). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Введение (диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося).	-тестирование
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	Контрольная работа «Молодежь в современном обществе», «Страны изучаемого языка», «Россия»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	-опрос (устный/письменный)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -решение кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -решение кейсов -выполнение проектов -тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	-опрос (устный/письменный) -викторина -решение кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	-опрос (устный/письменный) -выполнение проектов -ролевая игра

ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	-опрос (устный/письменный) -викторина -решение кейсов -выполнение проектов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	-опрос (устный/письменный) -ролевая игра -викторина -выполнение проекта «Традиции народов России, обычаи разных стран мира. Этикет»
	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>	Контрольная работа «Технический прогресс», «Профессиональная деятельность механика»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 <b>ПК 3.2.</b>	<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в специальности</b>	-опрос (устный/письменный) -тестирование -составление глоссария профессиональной направленности -выполнение индивидуальных проектов «Английский язык в профессиональной деятельности механика»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 <b>ПК 3.2.</b>	<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	-опрос (устный/письменный) -деловая корреспонденция -круглый стол-дебаты
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 <b>ПК 3.2.</b>	<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	-опрос (устный/письменный) -круглый стол-дебаты
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 <b>ПК 3.2.</b>	<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	-опрос (устный/письменный) -решение кейсов -тестирование

индекс, название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **Задачи:**

-получение фундаментальных знаний о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

-овладение умениями распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.04 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние</li> </ul>
--	--	---

		<p>между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Владение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;          -уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;          -уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	--

	<p>норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  -уметь свободно оперировать понятиями: график функции,</p>

	<p>взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных</p>

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать и использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</li> <li>-иметь готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность умения решать логические задачи;</li> <li>-овладение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>-оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.</li> </ul>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>232</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>191</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	177
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, <b>ПК 2.2.</b>
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа.		
	Практическая работа.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Простые и сложные проценты. Практическая работа 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 1. Вычисления и преобразования	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3 Решение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,  
ПК 2.2.

<b>Иррациональных уравнений</b>	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	8
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
<b>Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3 Логарифм числа Практическая работа 4 Применение логарифма при решении профессиональных задач в области 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  
ПК 2.2.

<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 5. Преобразование графиков тригонометрических функций	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,  
ПК 2.2.

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 6. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	6

	Практическая работа 7. Применения производной функции в профессиональных задачах.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Контрольная работа 4 Производная и первообразная функции.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>

<b>Тема 5.1.</b> <b>Основные понятия стереометрии.</b> <b>Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4

ОК 01, ОК 03,  
ОК 04, ОК 07,  
ПК 2.2.

		<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4
		<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	
		<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа 8. Параллельность и перпендикулярность прямых, Практическая работа 9. Координаты и векторы в пространстве. Практическая работа 10. Решение практико-ориентированных задач.	6
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	
		<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
		Лабораторная работа	
		Контрольная работа 5 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 6 Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Практическая работа 12. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.4 Объемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК 01, ОК 04,  
ОК 06, ОК 07,  
ПК 2.2.

<b>и площади поверхностей тел</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в профессии. Практическая работа 14. Многогранники и тела вращения.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа 6 Многогранники и тела вращения.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		

<b>Тема 7.2</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 7.3</b> <b>Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 7.4</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 15. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Практическая работа 16. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Практическая работа 17. Задачи математической статистики. Практическая работа 18. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	8
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Тема 7.5</b> <b>Элементы теории вероятностей и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи	

<b>математической статистики</b>	математической статистики.	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	
	Контрольная работа 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>
<b>Консультации</b>		<b>1</b>
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>232</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Математики», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц: по темам;

Тригонометрия;

Производная;

Интегрирование;

Наибольшее и наименьшее значения функции.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика : учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

2. Башмаков М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: <https://book.ru/book/943210> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

3. Башмаков М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228> (дата обращения: 30.11.2022). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 31.05.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.06.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Определение цели и задач математики при освоении специальности; Заполнение таблицы «Математика в различных профессиях»; Решение задач
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Решение задач на проценты; Решение уравнений и неравенств. Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Практическая работа 1. Простые и сложные проценты. Практическая работа 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Контрольная работа 1. Вычисления и преобразования
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Устный опрос Решение уравнений

		Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Устный опрос Доклад «Логарифмы в моей будущей профессии»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Устный опрос Решение уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Практическая работа 3 Логарифм числа Практическая работа 4 Применение логарифма
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа 2. Степенная, показательная и логарифмическая функции
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Устный опрос Тестовое задание
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Устный опрос Конспект «Тригонометрические формулы»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Устный опрос Конспект «Тригонометрические функции, их свойства и графики» Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Устный опрос Заполнение таблицы «Обратные тригонометрические функции»
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Устный опрос Решение различных тригонометрических уравнений и неравенств Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Контрольная работа 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Нахождение производной с помощью формул дифференцирования
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Устный опрос Решение неравенств Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Решение задач на геометрический и физический смысл производной Нахождение уравнения касательной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Исследование функции и построение ее графика с помощью производной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Устный опрос Построение графика с помощью производной Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Устный опрос Построение графиков с использованием аппарата математического анализа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическая работа 5 Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Практическая работа 6 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Практическая работа 7 Применения производной функции в профессиональных задачах.
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Изучение правила вычисления первообразной Заполнение таблицы формул первообразных Решение задач на связь первообразной и ее производной

		Самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Устный опрос Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Контрольная работа 4 Производная и первообразная функции.
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тест «Основные понятия стереометрии» Устный опрос
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Решение задач на параллельность прямой и плоскости Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Устный опрос Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Устный опрос Решение задач Самостоятельная работа
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	Устный опрос Решение простейших задач в координатах
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2..</b>	Тема 5.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Практическая работа 8 Параллельность и перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Практическая работа 9 Координаты и векторы в пространстве. Практическая работа 10 Решение практико-ориентированных задач.
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа 5 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Устный опрос Решение задач на многогранники Индивидуальная самостоятельная

		работа Тест «Призма, параллелепипед» Тест «Пирамида»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Заполнение таблицы «Правильные многогранники»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Практическая работа 11 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Практическая работа 12 Цилиндр, конус, шар и их сечения.
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Заполнение таблицы «Объемы и площади поверхностей тел» Решение задач Тест «Объемы и площади поверхностей тел»
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Практическая работа 13 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в профессии. Практическая работа 14 Многогранники и тела вращения.
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Решение задач на нахождение объема и площади крупных тел Контрольная работа 6 Многогранники и тела вращения.
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		
ОК 02, ОК 03, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Устный опрос Решение задач на нахождение вероятности Индивидуальная самостоятельная работа Тест «Вероятность события»
ОК 02, ОК 03, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Устный опрос Решение задач Нахождение числовых характеристик ДСВ Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 02, ОК 03, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных Работа с таблицами, графиками, диаграммами
ОК 02, ОК 03, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 7.4 Вероятность в профессиональных задачах	Практическая работа 15 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Практическая работа 16 Дискретная случайная величина, закон ее

		распределения. Практическая работа 17 Задачи математической статистики. Практическая работа 18 Элементы теории вероятностей и математической статистики.
ОК 02, ОК 03, ОК 05, <b>ПК 2.2.</b>	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики.

## ОУП.05 История

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.05 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи:**

-углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

-освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

-работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

-расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

-развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> <li>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  -умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>

	<p>организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятниками, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</p>
--	--	---

		<p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать</p>	<p>-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную</p>	<p>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных</p>

<p>работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>
--	--	--

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>104</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>99</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	9
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>войны</b>	<p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 3.</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Особенности промышленного производства в годы Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.			ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 5.	2	

	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.          Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.          Международные отношения в 1920-1930-х гг.          Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".          Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).          Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.          Развитие культуры в 1914-1930-х гг.          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).          Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.          "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.          Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4
Развитие промышленности в период нэпа. Наш край в 1920-1930-е гг.			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	----------	--

	<p>плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Практическая работа 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Работа с исторической картой	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Особенности организация работы промышленных предприятий в тылу, обеспечение продовольствием армии в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические

	<p>реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 14.</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	2

	<p>Практическая работа 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическая работа</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		
<p><b>Тема 4.3. СССР в середине</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		
---	--	--	--

	<p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская</p>		

	<p>весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 17.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее</p>		

	<p>решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика	2	

	СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4
Развитие промышленности в СССР в послевоенный период. Наш край в 1945-1991 гг.			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>19</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой</p>		

	<p>информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 19.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.          Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.          Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.          Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	<p>Практическая работа 20.          «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.          Практическая работа 21.          Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.          Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<p><b>Тема 5.3.          Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.          Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.          Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль</p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05,          ОК 06</p>

	<p>нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи</p>		
--	--	--	--

	<p>Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		
--	--	--	--

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическая работа 23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Национальные проекты в России в начале XXI века. Наш край в 1992-2022 гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4	
	<b>Консультации</b>	1	
	<b>Объем образовательной программы</b>	104	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы образовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «История», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки; экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2022. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

#### Электронные издания (ресурсы):

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

4. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].– Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

5. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://cyberleninka.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронныйресурс].–Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: [https://histrf.ru](https://histrf.ru/), свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронныйресурс].–Режимдоступа:<https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режимдоступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. – Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.
- 24.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. Сэкрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	подготовка ответов на вопросы, доклада
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	выполнение познавательных заданий
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	выполнение практической работы, подготовка ответов на вопросы, доклада, работа с картой
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	подготовка ответов на вопросы, доклада, выполнение познавательных заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	выполнение практической работы, работа с источниками, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада

ОК 06	в период Гражданской войны	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	выполнение практической работы, работа с историческими источниками, подготовка доклада
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	подготовка ответов на вопросы, доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	выполнение практической работы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	выполнение практической работы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	выполнение практической работы, работа с историческими источниками, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	подготовка ответов на вопросы, доклада, выполнение познавательных заданий

	1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	выполнение практической работы, работа с исторической картой и историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	выполнение практической работы, работа с исторической картой и историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	выполнение практической работы, работа с исторической картой и историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	подготовка ответов на вопросы, доклада, выполнение заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	выполнение практической работы, работа с исторической картой
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	выполнение практической работы, работа с исторической картой
ОК 02, ОК 05, ОК 06	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада

ОК 06		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	подготовка ответов на вопросы, доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	подготовка ответов на вопросы, доклада
ОК 02, ОК 04,	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	выполнение познавательных

ОК 05, ОК 06	проблемы человечества	заданий, подготовка доклада
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	подготовка ответов на вопросы
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	выполнение практической работы, работа с историческими источниками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Особенности промышленного производства в годы Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Развитие промышленности в период нэпа. Наш край в 1920-1930-е гг.	подготовка ответов на вопросы, доклада
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
ОК 01, ОК 02,	Особенности организация работы	выполнение познавательных

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	промышленных предприятий в тылу, обеспечение продовольствием армии в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	заданий, подготовка доклада
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Развитие промышленности в СССР в послевоенный период. Наш край в 1945-1991 гг.	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.4	Национальные проекты в России в начале XXI века. Наш край в 1992-2022 гг.	выполнение познавательных заданий, подготовка доклада

## ОУП.06 Обществознание

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.06 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеку как субъекту общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной</p>

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p>

	<p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -</p> <p>-глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<p>деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</p>
--	---	---

		<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p>
--	--	--

		<p>суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	---

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</li> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.3. Организовывать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;</li> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.5.</b>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Практическая работа 1.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития специальности <b>15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)</b> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по промышленному оборудованию. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		

	<p>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		<b>ПК 3.5.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2.	1	
	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по направлению 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3.	1	
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного</p>	1	

	оборудования (по отраслям).		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 03 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое	1	
		1	

	обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в искусстве	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Предприятие в экономике</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		<b>ОК 03 ПК 3.2. ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 9. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01 ОК 09</b>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 06 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10.	1	

<b>экономики России и международная экономика</b>	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 13. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	ОК 05 ОК 06
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 14. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 15. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01



<b>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		<b>ПК 3.2. ПК 3.3.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 18. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 19.	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 20. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «История», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд

Технические средства обучения и программное обеспечение:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. - М., 2020.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г. Важенин. - М., 2020.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. - М., 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Защита практической работы
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Защита практической работы
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Защита практической работы

ОК 02 ОК 03 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Тема 2.4. Искусство	Защита практической работы
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Защита практической работы
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Защита практической работы
ОК 01 ОК 03 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 03 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Тема 3.4. Предприятие в экономике. Итоговое занятие	Защита практической работы
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 06 ОК 09 <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Защита практической работы
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Защита практической работы
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 04 ОК 05 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Защита практической работы
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Защита практической работы
ОК 03 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Защита практической работы
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.3.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Защита практической работы
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

ОК 06	трудовых, образовательных правоотношений	
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Защита практической работы
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Защита практической работы
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуального права. Итоговое занятие	Защита практической работы

индекс, название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи:**

-сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

-сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

-развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

-сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

-сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.07 Химия в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p>-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>-уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>-уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с</p>
--	--	--

		<p>количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;          -уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);          -владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);          -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с</p>

	этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	<b>В области экологического воспитания:</b> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          -расширение опыта деятельности экологической направленности;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;          -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей.</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Практическая работа 3. Решение практико-ориентированных теоретических		2	

	заданий на характеристику химических элементов «Неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2 Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1. Типы химических реакций	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация,	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Кружовороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и состав важнейших неорганических веществ	2	
	Практическая работа 7. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

Идентификация неорганических веществ	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 4 Строение и свойства органических веществ</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): –предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; –непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и	2	

	резки металлов		
	–кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	–азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 3. Превращения органических веществ при нагревании	2	
	Практическая работа 9. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием углеводов на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа 10. Решение задания на составление уравнений химических реакций с участием кислородсодержащие соединения на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа 11. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные,	2	

	альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 4. Идентификация органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 6 Растворы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 02
	Лабораторная работа 5. Приготовление растворов	2	ОК 04
	Практическая работа	-	<b>ПК 1.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	<b>ПК 1.2.</b>
<b>Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) (практико-ориентированное содержание)	2	ОК 01
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ОК 02
	Лабораторная работа	-	ОК 04
	Практическая работа 13. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (практико-ориентированное содержание)	2	ОК 07
	Практическая работа 14. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией (практико-ориентированное содержание)	2	<b>ПК 1.1.</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	<b>ПК 1.2.</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Химия», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия:

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

микроскоп, набор реактивов, лабораторная посуда, лабораторные и/или аналитические

весы, рН-метры, сушильный шкаф

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 304 с.

2. Глинка, Н. Л., Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: <https://book.ru/book/943894> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст: электронный.

3. Глинка, Н. Л., Задачи и упражнения по общей химии : учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11511-4. — URL: <https://book.ru/book/949214> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

4. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <https://book.ru/book/950237> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

5. Ерохин, Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. для студ. учреждений СПО / Ю.М. Ерохин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 288 с. — ISBN 978-5-4468-9906-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290938> (дата обращения: 24.09.2023)— Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2017. - 272 с .

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Академия, 2014. - 304 с.

3. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для СПО /  
О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		
ОК 01	<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.2</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических</p>

		элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		
ОК 01	<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
ОК 01 ОК 04	<b>Тема 2.2</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>Тема 3.2</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений

		химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 3.3</b> Идентификация неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		
ОК 01 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 4.3</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация

		органических соединений отдельных классов”
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		
ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>Раздел 6. Растворы</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 07 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 6.1</b> Понятие о растворах	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 6.2</b> Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>	<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

индекс, название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.08 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

-сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

-сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

-развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

-сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

-сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.08 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>-сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>-сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>	<p>-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:</p>

<p>производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</p>
<p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p><b>работа с информацией:</b> -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
лабораторные занятия	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Биология

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическая работа 1. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний..	2	
	Практическая работа 2. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в	2	

	процессе жизнедеятельности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2 Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4 Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.	2	
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, и ди- гибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Практическая работа 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и	2		

	анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.6 Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 7. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как	2	

	результат микроэволюции		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2 Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практическая работа 8. Изучение трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
	Практическая работа 9. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.4 Влияние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного	2	ОК 02

<b>антропогенных факторов на биосферу</b>	воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. «Отходы производства» (практико-ориентированное содержание)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (практико-ориентированное содержание)	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых	2	

	биотехнологий. (практико-ориентированное содержание)		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленност и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 12. Изучение развития промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) (практико-ориентированное содержание)	2	
	Практическая работа 13. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) (практико-ориентированное содержание)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Биология», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
наглядные пособия:

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;  
экран; лицензионное программное обеспечение  
браузеры

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
микроскопы, лабораторная посуда

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Основные источники:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020 - 336 с.
2. Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL: <https://book.ru/book/940945> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018.-336с.- (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290948> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
4. Мамонтов, С. Г., Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.
5. Мамонтов, С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-406-08280-5. — URL: <https://book.ru/book/940431> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный

###### Дополнительные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб. для общеобраз. учрежд. /А.А. Каменский,Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-5-е изд.,стер.- Москва: Дрофа, 2009.- 367с.

2. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018 - 336 с.

3. Беляев, Д.К. Общая биология. 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2006. - 304 с.

4. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-406-12000-2. — URL: <https://book.ru/book/950239> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст : электронный.

5. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> (дата обращения: 24.09.2023). — Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРЕДМЕТА**

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		
ОК 02	<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	<b>Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в</b>	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

	<b>клетке</b>	характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 2.1 Строение организма</b>	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	<b>Тема 2.2 Формы размножения организмов</b>	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека</b>	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 2.4 Закономерности наследования</b>	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков</b>	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 2.6 Закономерности изменчивости</b>	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		

ОК 02 ОК 04	<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни</b>	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого</b>	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b></p>		<p>клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b></p>	<p><b>Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности</b></p>	<p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>

## ОУП.09 Физическая культура

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.09 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**Задачи:**

-получение знаний о методах и средствах физической культуры; истории развития физической культуры и спорта и современных представлений о них; роли физической культуры и спорта в формировании гармонично развитой личности;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний о физической культуре в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-воспитание потребности и убежденности в необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью; бережном отношении к собственному здоровью; активном неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения на занятиях физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>

	<p>в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) <b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-</p>

	<p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>-знать требования нормативных технических документов к производству работ на промышленно оборудовании;</p> <p>-осуществлять производство ремонтных работ с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-уметь применять приобретенные физические качества при подготовке рабочих мест;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, необходимыми для выполнения ремонтных работ, и активно применять их;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>

### 1.3. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	66
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
<b>Консультация</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Физическая культура

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>12</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> Современные	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2.
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности;	2	

подготовка	определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>84</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 2.2.</b>
	Методика составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 2.2.</b>
	Методика составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО», проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 2.2.</b>
	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической	2	

работоспособности	работоспособности		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 2.2.</b>
	Самоконтроль и методы оценки умственной и физической работоспособности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 2.2.</b>
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики второй группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики третьей группы профессий	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики четвертой группы профессий	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		

<b>Основное содержание</b>		<b>66</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современные оздоровительные системы физического воспитания ориентированные на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на развитие основных физических качеств	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательная часть)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения, строевые приёмы. Прикладные упражнения. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях акробатикой. Акробатические элементы.		

(по выбору)	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	
	Совершенствование акробатических элементов		2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		2	
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-		
<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика (по выбору)	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-		
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Упражнения			

гимнастика (по выбору)	атлетической гимнастики для различных групп мышц с использованием собственного веса, со свободными весами и с использованием тренажеров		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника и тактика игры в защите и нападении. Техника и тактика вратаря.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте, с отскоком от пола; ведение мяча на месте; бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой в движении; ведение мяча в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; бросок после ловли и после ведения мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника и тактика игры в защите и нападении.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, прием мяча снизу двумя руками	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: одиночное и групповое блокирование, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08

Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях шашками. Освоение и совершенствование игры	2	
	Техника безопасности на занятиях шахматами. Освоение и совершенствование игры	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>2.9 Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; прыжок в длину; метание гранаты		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, сетка волейбольная, мяч волейбольный.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Стадион с беговой дорожкой 400 м, сектор для прыжков в длину с разбега, эстафетные палочки.

##### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

##### **Оборудование для проведения соревнований**

весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### Дополнительные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfbladk.xn--p1ai/page361/projects/page36>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Академия, 2022. - 152 с.
11. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107> (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
<b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		
<b>Методико-практические занятия</b>		
ОК 01	<b>Профессионально-</b>	Составить и провести комплекс

ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	<b>ориентированное содержание</b> Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	физических упражнений для различных форм организации занятий физической культурой
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление плана проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Составление карты самоконтроля
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
ОК 01 ОК 04 ОК 08 <b>ПК 2.2</b>	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, различных комплексов ОРУ без предмета и с предметом
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (3) Акробатика	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)

ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (4) Аэробика	Составление комплексов для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (1) Футбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях футболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Правила игры и методика судейства.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (2) Баскетбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 (3) Волейбол	Проверка знаний техники безопасности на занятиях волейболом. Освоение и выполнение техники приёмов игры. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (шахматы)	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры в шахматы. Развитие физических способностей средствами игры
ОК 01 ОК 04 ОК 08	Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Проверка знаний техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту, метание гранаты

## ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

**Задачи:**

-вырабатывать у обучающихся способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-формировать ценности, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

-формировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-формировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>-формировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>-знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</li> <li>-знать права и обязанности гражданина в этой области, в области гражданской обороны;</li> <li>-знать о действиях по сигналам гражданской обороны.</li> </ul>

	<p>способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>-анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области</p>	
--	--	--

	<p>безопасности жизнедеятельности;  -переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области <i>ценности научного познания</i>:  -сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;  -понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  -способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).  Овладение универсальными учебными познавательными действиями, работа с информацией:  -владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  -создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;  -оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>-формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;  -формировать представления о военной службе, знания об элементах начальной военной подготовки и требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;  -формировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;  -формировать представления о современном общевойсковом бое, понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;  -формировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области <i>духовно-нравственного воспитания</i>:</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>-личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>-формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>-знать правила безопасного поведения на транспорте;</p> <p>-уметь применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>-делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> <li>-повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</li> <li>-вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>-использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>-формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>-распознавать вербальные и невербальные средства общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы пожарной безопасности;</li> <li>-уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>-знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>-знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>

	<p>-понимать значение социальных знаков;  -определять признаки деструктивного общения;  -владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  -аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  -ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  -оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;  -предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  -принимать мотивы и аргументы других людей</p>	
--	---	--

	<p>при анализе и оценке образовательной ситуации; -признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части <i>гражданского</i> воспитания: -сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; -уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; -сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; -готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; -готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; В части <i>патриотического</i> воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; -уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p>

	<p>защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>-ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>-сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области <i>экологического</i> воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-формировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	<p>В области <i>эстетического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части <i>физического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>-знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>-потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>-осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями, самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>-брать ответственность за своё решение;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> <li>-повышать образовательный и культурный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;</li> <li>-понимать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>-уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>-знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</li> </ul>

	уровень.	
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	<p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>-формировать понимание существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни;</li> <li>-совершенствовать опыт применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.</li> </ul>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>63</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>5</b>
теоретическое обучение	1
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-			
<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <b>ПК 2.2.</b>	
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	(РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения техника-механика при ЧС на производственном участке ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> )	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 2. Выполнение строевых приёмов без оружия	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	-	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 3. Выполнение нормативов неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.6</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности,	1	

в военном деле (военная топография)	основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.9</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.10</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	-	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 4. Выполнение норматива по надеванию противогаза (респиратора), общевойскового защитного комплекта	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.11</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 5. Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие		

безопасности на уровне личности, общества, государства	избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <b>ПК 2.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте техника-механика ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> )	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа №7. Изучение порядка действий при возникновении опасности в различных бытовых ситуациях.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа № 8. Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством		

	участников)		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 9. Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 10. Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия:</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		

<b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек, человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 11. Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 12. Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 07; ОК 08
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации	1	

	(компас, GPS). Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.3</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08

вулканов, оползни, сели, камнепады	процессами		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ОК 02; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
Лабораторная работа	-		

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 13. Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления	2	

	психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8.5</b> Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ПК 2.2.
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения. Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	-	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 14.Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при выполнении работ по ремонту промышленного (технологического) оборудования ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> ).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа.	2	

	Психологические закономерности в группе.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	-	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 15. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Способы психологического воздействия; Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 16 Анализ конструктивных и деструктивных способов психологического воздействия	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9.4</b> Психологические	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 04;

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2	ОК 06; ОК 07
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг. Правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	-	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 17. Изучение способов правового регулирования и защиты прав граждан в цифровом пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1</b> Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае		

террористического акта	террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 18. Изучение и отработка моделей поведения при захвате в качестве заложника	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «ОБЗР», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

##### **Технические средства обучения и программное обеспечение:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, звуковые колонки;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- браузеры .

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

###### **Основные источники:**

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ.- Москва: Академия, 2021. - 368с.
2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн.проф образ. [Электронный ресурс]: Москва: Академия, 2021.—368 с. - СПО
3. *Микрюков, В. Ю.,* Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

###### **Дополнительные источники:**

1. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.

4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст: электронный.

#### Интернет ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <b>ПК 2.2.</b>	<b>Тема 1.2</b> Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнение практической работы: «Изучение и отработка моделей поведения мастера отделочных строительных и декоративных работ при ЧС на производственном участке».
<b>Модуль №2 «Основы военной подготовки»</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.1</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Оценивание выполнения строевых приемов
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.3</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Тест
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.4</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Сдача нормативов неполной разборки и сборки автомата Калашникова
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.5</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик БПЛА

	средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.6</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы технических характеристик радиостанций
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.7</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Фронтальный опрос Заполнение таблицы (расчёты маршрута движения взвода с помощью курвиметра)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.8</b> Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий убежищ инженерная подготовка)	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.9</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Подготовка и представление устных сообщений с презентацией
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.10</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Сдача норматива по надеванию противогаза (респиратора)
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 2.11</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Выполнение практической работы: «Оказание первой помощи при различных условиях на поле боя»
<b>Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 3.1</b> Современные представления о культуре безопасности	Разработка глоссария.
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <b>ПК 2.2.</b>	<b>Тема 3.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Выполнение практической работы: «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте мастера отделочных строительных и декоративных работ»
<b>Модуль №4 «Безопасность в быту»</b>		
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при

	помощь при отравлениях	возникновении опасности в различных бытовых ситуациях»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы: «Изучение порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения»
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	<b>Тема 4.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
<b>Модуль №5 «Безопасность на транспорте»</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения	Разработка глоссария
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 5.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	Выполнение практической работы: «Изучение правил безопасного поведения на разных видах транспорта»
<b>Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Выполнение практической работы: «Изучение приёмов самообороны при нападении в подъезде, в лифте, на улице»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	<b>Тема 6.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Выполнение практической работы: «Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях Изучение мер безопасности и порядка действий при пожаре и угрозе обрушения зданий»
<b>Модуль №7 «Безопасность в природной среде»</b>		
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.1</b> Безопасность в природной среде. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.2</b> Выживание в автономных условиях	Составление памятки: «Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении»

ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.3</b> Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Составление памятки: «Правила поведения в в природных чрезвычайных ситуациях»
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.4</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.5</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 7.6</b> Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Подготовка и представление устного сообщения «Опасные метеорологические явления и процессы»
<b>Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Подготовка и представление презентации на выбор: «Здоровье и здоровый образ жизни» «Человек должен жить долго» «Основы рационального питания» «Физическая активность. Закаливание»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Фронтальный опрос. Составление таблицы: «Классификация инфекционных болезней»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Фронтальный опрос Выполнение практической работы: «Изучение правил и приёмов оказания первой помощи при неотложных состояниях»
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 8.4</b> Психическое здоровье и психическое благополучие	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление таблицы : «Основные характеристики психического здоровья и психического благополучного человека»
ОК 02; ОК 04;	<b>Тема 8.5</b> Первая помощь	Выполнение практической работы:

<b>ПК 2.2.</b>	пострадавшему	«Изучение приёмов оказания первой помощи в сложных случаях травмирования при производстве отделочных строительных и декоративных работ»
<b>Модуль №9 «Безопасность в социуме»</b>		
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.2</b> Конфликты и способы их разрешения	Написание эссе
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.3</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 9.4</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Решение ситуационных задач
<b>Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.1</b> Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Фронтальный опрос
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.2</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06	<b>Тема 10.3</b> Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.
<b>Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.1</b> Экстремизм, терроризм как угроза устойчивого развития общества	Фронтальный опрос Составить глоссарий
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Составление памятки «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07	<b>Тема 11.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Подготовка и представление устных сообщений по теме занятия

## ОУП.11 География

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.11 География** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

**Задачи:**

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлении; развитие познавательных интересов. интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран:

-воспитание уважения к другим народам и культурам.

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения географии;

-бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний умений, а также географической информации нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в н условиях стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.11 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность активной деятельности к технологичной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями;</li> </ul> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основание для сравнения классификации и обобщения;</li> <li>-определять цель деятельности задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками решения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>-освоите применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понять и концепции устойчивого развития зелёной энергии глобализации и проблем народа населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положений и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и</li> </ul>

	<p>-выявляйте причинно-следственной связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу её решение находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способствовать их использованию в познавательной и социальной практике.</p>	<p>явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природный ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйство стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и практика ориентированных задач;</p> <p>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества а природных и социально-экономических аспектов экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества проводить примеры взаимосвязи глобальных проблем приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02 Использовать современное средство поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>-применять знания о размещении основных географических объектов и территориальные организации природы и общества понятие и концепция устройств устойчивого развития зеленой энергетики глобализации проблем народонаселения; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</p> <p>-сформировать умение проводить наблюдение за отдельными географическими объектами процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов, определять цели</p>

	<p>познавательными действиями:          работа с информацией:          -владеть навыками получения информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск анализ систематизацию и интерпретацию информация различного вида и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность легитимность информации её соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требования экономики техники безопасности гигиены ресурсы сбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>задачи проведения наблюдений, выбирать форму фиксации результатов наблюдения формулировать обобщение и выводы по результатам наблюдения, сформировать умение находить использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлений, выявление закономерностей и тенденции их развития;          -использовать источники географической информации картографические статистические текстовые видео и фото изображения геоинформационные системы;          -подбирать адекватные решения, сопоставлять и анализировать географические карты различные тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений;          -определять по географическим картам разного содержания и другим источником географическим информации количественные показатели характеризующие географические объекты процессы и явления;          -находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач самостоятельно ходить отбирать и принимать различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:          -сформированность нравственного сознания эстетического поведения          -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами,</p>

<p>деятельность профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственные отношения к своим родителям или другим членам семьи созданию семей на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями  -самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы ставить И формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации;  -самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений  -давать оценку новым ситуациям способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный культурный уровень;  Самоконтроль :  -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  Эмоциональный интеллект предполагающий сформированность:  -внутренней мотивации включающий стремление к достижению цели и успеху оптимизм инициативность умение действовать исходя из своих возможностей эмпатии включающий способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;  - в социальных навыках включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебного учебно-исследовательской проектной социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  совместная деятельность:  -помнить и использовать преимущества команды индивидуальной работы  -принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по её достижению составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу В условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение быть инициативными;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  -принятие себя и других людей  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  -признавать своё право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>-владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>

	другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<p>в области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру включая эстетику быта научного и технического творчества спорта труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народов народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства стремление проявлять качество творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общение:</li> <li>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смещать конфликты;</li> <li>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепции устойчивого развития зелёной энергетики глобализации и проблем народа населения Выбериайте использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально-ориентированных, географических знаний о закономерностях развития природы размещение населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать их появления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения географических объектов явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйств стран формулировать обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации</li> </ul>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин её участие в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем в решении которых принимают участие современная</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения правосознание экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка</li> <li>принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма национализма ксенофобии дискриминации по социальным религиозным расовым национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении вообще образовательной организации и детской юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul>	<p>географическая наука на региональном уровне в разных странах в том числе в России определять роль географических наук в достижении цели устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников</li> <li>находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критически оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географическое знание для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления объяснять географические способности особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества использовать географические знания у мировом хозяйстве и население мира об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать экологичность культуры понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированно-географические знания о закономерных</li> </ul>

<p>среды ресурсы  сбережения применять  знания об изменении  климата принципы  бережливого  производства эффективно  действовать  чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на  состояние природной и социальной среды создание  глобального характера экологических проблем  осознание;  -планирование и осуществление действий в  окружающей среде на основе знаний целей  устойчивого развития человечества активное  неприятие действий приносящих вред окружающей  среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные  экологические последствия предпринимаемых  действий предотвращать их расширение опыта  деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебного исследовательской  проектной и социальной деятельности.</p>	<p>развития природы размещение населения хозяйства  различать географические процессы и явления  распознавать их проявления в повседневной жизни  использовать знания об основных географических  закономерностях для определения и сравнения свойств  изучаемой географических объектов явлений и  процессов;  -проводить классификацию географических объектов  процессах и явления устанавливать взаимосвязи между  социально-экономическими и геоэкологическими  процессами явлениями между природными условиями и  размещением населения между природными условиями  и природно-ресурсным капиталом и отраслевой  структурой хозяйства стран формулировать и  обосновывать выводы на основе использования  географических знаний;  -владеть умениями географического анализа и  интерпретации информации из различных источников  находить отбирать систематизировать информацию  необходимую для изучения географических объектов и  явлений отдельных территорий мира и России, их  обеспеченности природными человеческими ресурсами  хозяйственного потенциала, экологических проблем;  -представлять в различных формах (графики, таблицы,  схемы, диаграммы, карты) географическую  информацию;  -формулировать выводы и заключение на основе анализа  интерпретации информации из различных источников  географической информации, критические оценивать и  интерпретировать информацию полученную из  различных источников, использовать различные  источники географической информации для решения  учебных и практико-ориентированных задач; -  сформировать умение применять географические знания</p>
---	---	--

		для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки общественной практики осознанного на диалоге культуры способствующее сознанию своего места а в поле культурном мире;</p> <p>-совершенствование языков и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>-базовый исследовательские действия водить навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем способности готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания его интерпретация преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научно терминологией ключевыми понятиями и</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема населения;</p> <p>-выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве;</p> <p>-владеть умением географического анализа и интерпретации информации за различные источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельно территорий мира и России их обеспечены с природными человеческими ресурсами И хозяйственного потенциала экологических проблем представлять различные формы графика таблиц схемы диаграмма карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономический и геоэкологические процессы явления объясняет географические особенности стран с</p>

	методами, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различным уровнем социально-экономического развития.
ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	-сформированность умения анализировать полученные знания для объяснения размещения основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве.

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 География

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
<b>Введение</b>	<p>Теоретическое обучение:                      Введение источники географической информации география как наука её роль и значение в системе наук источники географической информации и методы работы с ними традиционные и новые методы географических исследований географические карты различной тематики и их Практическое использование сырьё источники информации метод работы с ними (видеоблоге тематические группы в соцсетях художественной литературы путеводители карты )и их критический анализ.</p> <p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение:                      Политическая карта мира исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования.                      Группировка стран по площади территорий и численности населения, формы правления, типа государственного устройства и форма государственного режима типология стран по уровню социально-экономического развития условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.                      Понятие о политической географии влияние международных отношений на политическую карту мира региональные и локальные конфликты основанные</p>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09

	политические и военные союзы в современном мире.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.) размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши ресурсы Мирового океана теоретическое сочетание природных ресурсов природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира ( по выбору).	2	
	Практическая работа №3. «Выявление и обозначение регионов с не благоприятной экологической обстановкой»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения его типы. Демографическая политика качество жизни населения территориальные различия в среде продолжительности жизни населения обеспеченности чистой питьевой водой уровень заболеваемости а младенческой смертности грамм грамотности населения индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовой, этнологический и религиозный состав населения мира социальная структура общества.	2	

	<p>Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира, особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения их основные причины и направления. Урбанизация, масштабы, типы урбанизации в различных регионах и странах мира. Ложная урбанизация. Города-миллионеры, сверхгорода и мегаполисы.</p>	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<p>Практическая работа №4. « Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселение, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д.)</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда, международная специализация и кооперирование. Научно-технический Прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства, социально-экономические модели стран интернационализация производства и глобализации мировой экономики. Региональная интеграция основные показатели характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.1</p>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<p>Практическая работа №5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</p>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

<p>Теоретическое обучение:          География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира, топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная, цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира, металлургические базы мира. географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развития отраслей машиностроения в мире, главный центр машиностроения.</p>	2	
<p>Транспортный комплекс.          Транспортный комплекс и его современная структура груза и пассажирооборот транспорта географические особенности развития различных видов мирового транспорта крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		
<p>Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2	
<p>Сельское хозяйство.          Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивно и экстенсивная сельское хозяйство. Зелёная революция и её основные направления. Агропромышленный комплекс география мирового растениеводства и животноводства.</p>		
<p>География отраслей не производственной сферы.          Основные направления международной торговли товарами и услугами . Факторы формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских образовательных туристических деловых и информационных услуг особенности современной торговли услугами.</p>	2	
<p><b>Лабораторные и практические занятия</b></p>		
<p>Практическая работа №6. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</p>	2	
<p>Практическая работа №7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».</p>	2	

	Практическая работа №8. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическая работа №9. «Определение и обозначение стран- экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Основное содержание			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, характеристика природно-ресурсного потенциала особенности населения. хозяйство стран зарубежной Европы. Сельское хозяйство, транспорт, туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития особенности политической системы. Природные ресурсные потенциал население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №10. «Характеристика особенности природы населения и хозяйства европейских стран».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическая обучение: Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, горячие точки современные зарубежной Азии. Характерные черты природные ресурсного потенциала. Населения и хозяйство регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильный отрасли в Азии.	2	

	Япония, Китай, Индия и страны персидского залива как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы природно-ресурсный потенциал. Ведущие отрасли хозяйства.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №11. «Сравнительная характеристика особенности природы населения и хозяйства стран юго-западной и юго-восточной Азии».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3 Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Характерные черты природные ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегиона развития и размещение предприятий в Африке. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4 Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природный ресурсного потенциала населения и хозяйство, развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы населения и хозяйство США .Условия их формирования и развития особенности политической системы населения США . Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйства Канады в условиях формирования и развития особенности политической системы. Населения Канады, ведущий отрасли хозяйства и экономического района Канады Роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	история формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран латинское имеет Америке .Отрасли международные специализации, структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки ,условия их формирования и развития особенности политической системы. Природный ресурсный потенциал населения ведущую отрасли хозяйства их территориальная структура развитие и размещение предприятий профиль отрасли в Латинской Америке.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа № 12. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран северной и Латинской Америки».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.5 Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Австралии Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, особенности природных ресурсного потенциала, населения и хозяйство. Отраслевая, территориальная структура хозяйства Австралии. Новой Зеландии. Развития и размещение предприятий профиля отрасли в Австралии и Океании.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.6 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира, изменение географического геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 века. Место России в мировом хозяйстве её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства, география отрасли международной специализации РФ . Развитие, размещение предприятий профильный отрасли в России.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа № 13. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России определение роли России и её отдельных регионов международной международном географическом разделении труда».	2	

	Практическая работа №14. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы, континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, Энергетическая, демографическая, продовольственной, экологические проблемы как особо приоритетные возможные пути их решения проблемы преодоления отсталости развивающихся стран влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, оснащенного оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных карт, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

-дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

-персональный компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

2. *Баранчиков, Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - Москва : Академия, 2017. - 304 с. *Лукьянова Н.С.* География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.

3. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. : 16 с. — ISBN 978-5-4468-4109-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290928> (дата обращения: 02.12.2022)— Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. *Максаковский, В.П.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. общеобраз. учр. / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2011. -288 с.

2. *Гладкий, Ю.Н.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. ср.шк. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - Москва : Просвещение, 2007. -269 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий проводится в форме тестирования
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 1.3 География населения мира	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.1.	Тема 1.4 Мировое хозяйство	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.1 Зарубежная Европа	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

		оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.2 Зарубежная Азия	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.3 Африка	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.4 Америка	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.5 Австралия и Океания	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 2.6 Россия в современном мире	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

## ОУП.12 Индивидуальный проект

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОУП.12 Индивидуальный проект** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

**Задачи:**

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-развитие навыков сбора и обработки информации;

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

-формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

-формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.12 Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС  
СОО**

Особое значение общеобразовательного учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК (Выбор ПК осуществляется в зависимости от выбранного предмета и тематики проекта):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>-выделять объект и предмет исследования;</li> <li>-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>-формировать интерес к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>-работать с различными информационными ресурсами.</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>-представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации).</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:</p>	<p>-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;  -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  -разрабатывать и защищать проекты различных типологий.</p>

	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</p>	<p>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>-формирование и развитие навыков публичного выступления.</p>

	<p>личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
ПК (по выбору)	Результаты освоения предмета (общие и предметные) зависят от выбранного предмета и тематики проекта.	

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>33</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена (защита индивидуального проекта)	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Индивидуальный проект

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Типы и виды проектов.</b> <b>Основные элементы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов. Элементы проектной деятельности. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.		
	Актуальность и практическая значимость исследования. Понятия «субъект» и «объект» проектирования. Определение цели, формулирование задач проекта. Классификация проектов, их структура.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Основные элементы проектной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Планирование этапов выполнения проекта. Методы проектирования.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 2. Этапы и методы выполнения проектов.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Информационные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Информационные ресурсы. Поиск, накопление и обработка информации. Составление библиографического списка		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3. Составление библиографического списка	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2. Оформление результатов проекта. Подготовка проекта к защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Подготовка проекта к защите. Работа над текстом выступления. Презентация проекта. Требования к оформлению презентации. Структура презентации. Оценивание проекта, критерии оценки индивидуального проекта.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Оценивание проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3.Выполнение проекта</b>			
<b>Тема 3.1 Методология проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Цели и задачи проекта, его актуальность, практическая значимость, связь с будущей профессиональной деятельностью.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Методология проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Содержание проекта. Обоснование выбора темы. Исследование темы.	4	
<b>Тема 3.2 Подготовка проекта к защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК (по выбору)</b>
	Итоги работы над проектом. Обобщение результатов работы. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта.	-	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6 Обобщение результатов работы.	2	
	Практическая работа 7 Оформление документации по проекту.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	

	Подготовка проекта к защите, разработка презентации и доклада к защите		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (защита индивидуального проекта)</b>		4	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Объем образовательной программы</b>		33	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер,  
лицензионное программное обеспечение,  
телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

2. Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва: Русайнс, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-0210-6. — URL: <https://book.ru/book/943261> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа(тв), 2018.- 294 с.

2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры - Киров: ВГПУ, 2014 - 176 с.

3. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н. М. Розанова. — Москва: КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

4. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL:<https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 27.12.2022). — Текст: электронный.

5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей - Ярославль: Академия развития, 2008 - 258 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 1.1 Введение. Типы и виды проектов. Основные элементы проектной деятельности	Опрос, выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 1.2 Основные этапы работы над проектом	Выполнение практической работы.
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта к защите</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 2.1. Информационные ресурсы	Выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 2.2. Оформление результатов проекта. Подготовка проекта к защите	Опрос, тестирование, выполнение практической работы.
<b>Раздел 3. Выполнение проекта</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 3.1 Методология проекта	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК (по выбору)	Тема 3.2 Подготовка проекта к защите	Проверка выполнения практической работы.

### 3.1.2 Рабочие программы учебных предметов цикла «Общеобразовательные предметы (углубленные)»

#### ОУП.13.У Информатика

---

индекс, название общеобразовательного предмета

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.13.У Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цели:**

-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи:**

-развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;

-углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;

-расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;

-приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.13.У Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>-уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>-понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>-понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>-уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>-владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>-уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в</li> </ul>
--	---	--

		<p>базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>-уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>-иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>-уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>-уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;</p> <p>пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>-уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по</p>
--	--	--

		<p>заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>-понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>-владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений,</p>
--	--	---

		<p>применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>-осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p> <p>-оценивать риски</p>	<p>-уметь работать в графических редакторах, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-понимать и применять основные приемы эффективного использования систем автоматизированного проектирования;</p> <p>-приобретать первоначальные представления о компьютерной графике и работе 3D специалистов.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p>	<p>-сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-владеть базовыми инструментами анализа данных и решения профессионально-ориентированных задач</p>	<p>-уметь решать нестандартные профессиональные задачи, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний</p> <p>-владеть навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач.</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>145</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>70</b>
теоретическое обучение	18
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.13.У Информатика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №1. Подходы к измерению информации.	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение:	2	

	классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	Представление графических данных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
Практическая работа №2. Кодирование информации.	2		
Практическая работа №3. Системы счисления.	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		

	Практическая работа №4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №5. Поиск в Интернете.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №6. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	

	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №7. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	Практическая работа №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	<i>Практическая работа №9. Технологии создания структурированных текстовых документов.</i>	2	
	<i>Практическая работа №10. Технологии создания структурированных текстовых документов.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №11. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	2	
	Практическая работа №12. Программы редактирования видео (ПО Movavi).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №13. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	2	ОК 02
	Практическая работа №14. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №15. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №16. Интерактивное представление информации.	2	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		

<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №17. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №18. Математические модели в профессиональной области.	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №19. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
	Практическая работа №20. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №21. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №22. Базы данных как модель предметной области.	2	
	Практическая работа №23. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.7. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02

<b>обработки информации в электронных таблицах.</b>	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №24. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №25. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №26. Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Основы аналитики и визуализации данных.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Модели данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №28. Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных.	2	
	Практическая работа №29. Настройка Excel Power Pivot, экспорт данных.	2	
	Практическая работа №30. Настройка Excel Power Pivot, модели данных, большие данные.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.2. Визуализация данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №31. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс.	2	
	Практическая работа №32. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			

<b>Тема 1.3. Поток данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	<i>Практическая работа №33.</i> Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных.	2	
	<i>Практическая работа №34.</i> Аналитический сервис Yandex DataLens: Подключение к счетчику Yandex метрики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.4 Принятие решений на основе данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	<i>Практическая работа №35.</i> Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных.	2	
	<i>Практическая работа №36.</i> Геоданные. Тепловые карты.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	<i>Практическая работа №37.</i> Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	2	

	Практическая работа №38. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	2	
	Практическая работа №39. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	2	
	Практическая работа №40. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	2	
	Практическая работа №41. Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Прикладной модуль 2</b>	<b><i>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.</i></b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		

Слои.	Практическая работа №42. Интерфейс GIMP.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №43. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №44. Заливка, фильтры и инструменты рисования.	2	
	Практическая работа №45. Заливка, фильтры и инструменты рисования.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №46. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	2	
	Практическая работа №47. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 2.7. Быстрая маска и	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1.
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в		

<b>преобразование цвета.</b>	изображении с помощью применения маски.		ПК 1.2.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №48. Быстрая маска и преобразование цвета.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.8. Создание градиентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №49. Создание градиентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №50. Создание анимированного изображения в формате GIF.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторные работы		
	Практическая работа №51. Создание серии баннеров для графического оформления сайта.	2	
	Практическая работа №52. Создание серии баннеров для графического оформления сайта.	2	
	Практическая работа №53. Создание серии баннеров для графического оформления сайта.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		4	

<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>145</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет информатики, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;  
лицензионное программное обеспечение, сеть (локальная и глобальная с Интернетом)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Молочков В. Создание сайтов на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

3. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова — 1-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.- (СПО).- URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227485> (дата обращения: 25.09.2022). — Текст : электронный.

4. Цветкова М.С. Информатика: учебник /М.С. Цветкова. - 4 -е изд. - Москва: Академия, 2018. - 352 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

2. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

3. Анализ данных - Яндекс Практикум

4. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
8. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
12. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
14. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
15. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09305-4. — URL:<https://book.ru/book/942844> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный
16. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL:<https://book.ru/book/943211> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный.
17. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL:<https://book.ru/book/932058> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный.
18. Урок цифры
19. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
20. Я класс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Прикладные модули 1.	Контрольная работа
ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Прикладные модули 2.	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1	Все модули	Выполнение заданий экзамена

индекс, название общеобразовательного предмета

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУП.14.У Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

### **Цели:**

-формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

-формирование естественно-научной грамотности;

-овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

-освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

-овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

-овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

-формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

-воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### **Задачи:**

-приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

-понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

-освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

-формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

-приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

-формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

-подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

-подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.14.У Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>-сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>процессов</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>
--	---	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а)общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических</li> </ul>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в</li> </ul>	<p>решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
---	---	--

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения</p>

<p>неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>
--	--	--

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>79</b>
практические занятия	<b>12</b>
лабораторные занятия	<b>26</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
теоретическое обучение	<b>22</b>
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.14.У Физика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа.	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04

ОК 05  
ОК 06  
ОК 07  
ПК 3.2.

<b>- кинетической теории</b>	<i>межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2
	Практическая работа	-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	-
	Практическая работа	-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.	4

	<i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Электрическое поле</b>	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 03  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 06  
ОК 07  
ПК 3.2.

<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	6
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2
	Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2
	Практическая работа	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Решение задач с профессиональной направленностью	4
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
<b>Тема 3.3 Электрически й ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников.</i>	4

	<b>Полупроводниковые приборы</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа	-
	Практическая работа	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	Решение задач с профессиональной направленностью	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-
	Лабораторная работа	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2
	Решение задач с профессиональной направленностью	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2
	Практическая работа	-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-

	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 06  
ОК 07  
ПК 3.2.

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 04  
ОК 05  
ПК 3.2.

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</b>	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры</b> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	4	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 07  
ПК 3.2.

	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Физики», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием  
Оборудование учебного кабинета:

---

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

---

наглядные пособия: (плакаты с формулами, справочное пособие, учебники, лабораторный комплекс, сборники задач)

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

---

экран; интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение

---

браузеры

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Указывается оборудование

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Блок питания регулируемый;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Метр демонстрационный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор тел равной массы;

Сосуды сообщающиеся;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;

Набор капилляров;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Трансформатор учебный;

Палочка стеклянная;

Палочка эбонитовая;

Прибор Ленца;

Трансформатор учебный;

Палочка стеклянная;

Палочка эбонитовая;

Прибор Ленца;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - 5 -е изд. - Москва: Академия, 2018.- 464 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 464 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. -256 с.
5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, О.В. Сава.- Издательский центр "Академия", 2021. - 160 с.
6. Дмитриева В.Ф. Физика: Лабораторный практикум: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.
7. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL: <https://book.ru/book/941758> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
8. Логвиненко О.В. Физика. Практикум : учебное пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-406-09966-7. — URL: <https://book.ru/book/944582> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
9. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2021. -464 с.- (СПО).- URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
10. Трофимова Т.И. Физика от А до Я : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Пинский А.А. Физика: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. - 560 с.
2. Прокофьев В.А., Дмитриева В.Ф. Физика: учебное пособие для техникумов. /В.А. Прокофьев, В.Ф. Дмитриева. - Москва: Высшая школа, 2003. - 415 с.
3. Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики: учебное пособие для студентов колледжей. / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.И. Самойленко. - Москва: Высшая школа, 2001. - 446 с.
4. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-9493-4. — URL: <https://book.ru/book/944208> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.
5. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-9494-1. — URL: <https://book.ru/book/944209> (дата обращения: 01.12.2022). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 03 ОК 05	Введение. Физика и методы научного познания	
<b>Раздел 1. Механика</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Решение задач с профессиональной направленностью Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы

		Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.1 Механические колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 5.1 Природа света Тема 5.2 Волновые свойства света Тема 5.3 Специальная теория относительности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 <b>ПК 3.2.</b>	Тема 6.1 Квантовая оптика Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 7.1 Строение Солнечной системы Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы Результаты выполнения

OK 06 OK 07		устных и письменных заданий Лабораторная работы Контрольные работы Решение разноуровневые заданий Фронтальный опрос Решение задач с профессиональной направленностью
----------------	--	---

### 3.1.3 Рабочие программы учебных предметов цикла «Дополнительные учебные предметы»

#### ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

---

индекс, название общеобразовательного предмета

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у студентов системных представлений о будущей специальности/профессии, формирование общих и профессиональных компетенций в части предпрофессиональной подготовки.

**Задачи:**

-обучение планированию своей карьерной траектории (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели);

-развитие навыков сбора и обработки информации;

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

-развитие умения составлять четкий план развития карьерной траектории (составлять резюме, делать самопрезентацию, иметь понятие о рынке труда);

-формирование позитивного отношения и интереса к будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность;</li> <li>-составлять индивидуальный план работы;</li> <li>-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>-определять цели и задачи будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-иметь представление о современном рынке труда и кадровых возможностях предприятий реального сектора экономики;</li> <li>-анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда и учитывать ее при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>-формировать интерес к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>-работать с различными источниками и информационными ресурсами, в том числе порталами по поиску работы и подбору персонала;</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>-определять цели и возможности освоения цифровых навыков;</p> <p>-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет.</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>-применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии/специальности;</p> <p>-применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-определять варианты образовательной и карьерной траектории;</p> <p>-проектировать индивидуальный план карьерного развития;</p> <p>-формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой цифровой след.</p>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  -организовывать собственную деятельность и деятельность команды, определять роли, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>-уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>-формирование и развитие навыков публичного выступления.</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Организовывать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Рынок труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	Общие представления о рынке труда как многомерной структуре: Прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения. Рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти. Федеральные порталы.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 1. Особенности спроса и предложения на рынке труда. ТОП-10 предприятий региона для трудоустройства по выбранной специальности. Регистрация на федеральном портале «Работа в России».	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 1.2 Мониторинг рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	Востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателя к соискателю. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. Профессии не включенные в официальные реестры, новые профессии.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 2. Выявление и ранжирование способов поиска	2		

	вакансий и трудоустройства. ТОП-50 профессий и специальностей региона (ТОП-Регион).		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Развитие карьерной траектории</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Фундамент карьеры- профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей». Типы образовательных организаций. Уровни образования. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения, квалификации по выбранной специальности/профессии.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 3. Анализ федерального государственного образовательного стандарта по выбранной и смежным специальностям/профессиям.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2. Непрерывное профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	Возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 4. Анализ возможностей дополнительного профессионального образования в колледже в рамках и за пределами получаемой специальности/профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 3. Проектирование карьерной траектории</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Конструктивные элементы карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые	2	

	элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификаций. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Анализ профессионального стандарта	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2 Карьерное целеполагание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Элементы национальной системы квалификации как инструмент планирования карьеры (ПОА, НОК)	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 6. Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 7. Составление и взаимная оценка резюме. Собеседование с работодателем.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Профессиональная карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4.2. Ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

<b>карьерного планирования</b>	Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след». Цифровое портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 8. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 9. Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Практическая работа 10. Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-		
<b>Консультации</b>	-		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер,

лицензионное программное обеспечение,

телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»:  
<https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

##### Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы Педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И.Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017 – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf>

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf).

6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016 – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020 – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002 - 78 с.

9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2<sup>-е</sup>, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014

10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010 - 1520 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. – Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru>

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/>

3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/>

4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

6. Справочник профессий.-Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/>

8. Профорientационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/>

9. Энциклопедия «Карьера».- Режим доступа: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Рынок труда</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 1.1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Опрос, выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 1.2 Мониторинг рынка труда	Выполнение практической работы.
<b>Раздел 2. Развитие карьерной траектории</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 2.1 Фундамент карьеры- профессиональное образование	Выполнение практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 2.2. Непрерывное профессиональное образование	Опрос, тестирование, выполнение практической работы.
<b>Раздел 3.Проектирование карьерной траектории</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 3.1 Конструктивные элементы карьеры	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 3.2 Карьерное целеполагание	Проверка выполнения практической работы.
<b>Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.1 Профессиональная карьера	Проверка выполнения практической работы.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, <b>ПК 3.2.</b>	Тема 4.2.Ресурсы карьерного планирования	Проверка выполнения практической работы.

## ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о способах совладания с различными жизненными ситуациями, навыков эффективного общения и целеполагания

**Задачи:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие умения принять на себя безусловные обязательства, ведущие к идентификации себя с намерением выполнить действие и с его результатом;
- совершенствование умения переживать любые ситуации в качестве стимула для развития собственных возможностей;
- развитие ценностных установок;
- применение техник и приемов эффективного общения в различных формах взаимодействия;
- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	Овладение знаниями о взаимосвязи личностных особенностей и профессиональной деятельности

	<p>ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>Овладение знаниями о взаимосвязи общения и деятельности; целях, функциях, видах и уровнях общения; ролях и ролевых ожиданий в общении; видах социальных взаимодействий; механизмах взаимопонимания в общении; техниках и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципах общения; источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов; приемах саморегуляции в процессе общения.</p>

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>
--	--	---

	<p>процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  г) принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>Овладение знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения; ролях и ролевых ожиданий в общении; видах социальных взаимодействий;</p>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>механизмах взаимопонимания в общении; техниках и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципах общения; источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов; приемах саморегуляции в процессе общения.</p> <p>Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>
---	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>		<p>Развитие умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>

### 1.3 Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.02 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические признаки опасности</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств и их влияние на деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	Понятия психологических свойств и качеств. Психологические «ловушки»	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях</b>			
<b>Тема 2.1. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «социализация личности». Изучение характерологических особенностей личности и их влияния на общение и деятельность. Игра-тренажер «Критическое мышление»	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основы саморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	Понятия «саморегуляция», «стресс». Изучение собственной эмоционально-волевой сферы и влияние ее особенностей на общение и деятельность. Формирование навыков саморегуляции, игра-тренажер «Эмоциональный	2	

	интеллект»		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.3. Формулирование целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «временная перспектива». Выявление закономерностей, взаимосвязей и противоречий. Игра-тренажер «Логика»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Раздел 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию</b>			
<b>Тема 3.1. Главные цели и оценка временных границ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «тайм-менеджмент». Умение управлять своим временем, планировать дела, выделять приоритеты. Игра-тренажер «Тайм-менеджмент»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение необходимых для достижения целей ресурсов. Понятие «общение». Средства общения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3.3. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разработка собственной стратегии достижения успеха. Понятие «конфликт». Способы решения конфликтных ситуаций. Игра-тренажер «Железная логика»	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
Лабораторная работа	-		

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.4. Развитие уверенного поведения. Жизнь по собственному выбору</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 06 <b>ПК 3.2.</b>
	Определение компонентов уверенного поведения. Актуализация личностного и профессионального самоопределения. Игра-тренажер «Публичные выступления»	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Психология», оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.

Картотека игр и упражнений

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки;

экран; лицензионное программное обеспечение

браузеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Психологические тренинги <https://fenzin.org/library/dir/all/genre/psihologicheskie-treningi/>

2. Тренинги по психологии и психологические упражнения, <https://edunews-ru.turbopages.org/edunews.ru/s/intensiv/info/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-treningov.html>

3. Психологические упражнения <https://trepsy.net/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Грузевски К., Терапевтические игры для детей и подростков. – М.: Диалектика-Вильямс, 2021. – 224 с.

2. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2020. — 250 с.

3. Пругченков А.С. Школа жизни: Сценарий социально-психологического тренинга. — М.:2020. — 130 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
<b>Раздел 1. Психологические признаки опасности</b>		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 1.1 Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств и их влияние на деятельность	Заполнение бланков опросников «Тест на жизнестойкость», «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности», «Я-концепция»
<b>Раздел 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях</b>		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 2.1. Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха	Фронтальный опрос Заполнение бланка опросника Почебут Решение проблемных ситуаций на критическое мышление
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 2.2. Основы саморегуляции	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланка опросника «Тревожность» Решение проблемных ситуаций на эмоциональный интеллект
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 2.3. Формулирование целей	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланков опросника академической мотивации Решение проблемных ситуаций на логику
<b>Раздел 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию</b>		
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 3.1. Главные цели и оценка временных границ	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение проблемных ситуаций на тайм-менеджмент
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 3.2. Оценка ресурсов и препятствий	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение кейсов на стороны общения
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2.	Тема 3.3. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Решение проблемных ситуаций на логику
ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тема 3.4. Развитие уверенного поведения. Жизнь по собственному	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Заполнение бланка опросника на жизнестойкость

<b>ПК 3.2.</b>	выбору	
----------------	--------	--

## ДУП.03 Россия-моя история

---

индекс, название общеобразовательного предмета

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ДУП.03 Россия-моя история является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии: **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

**Цель:** формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ДУП.03 Россия-моя история в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>-давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>-основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве.</li> </ul>

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  -умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  -характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;  -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;  -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;  -СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</li> </ul>
--	--	--

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятниками, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>-знать Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- знать становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
--	---	---

### 1.3 Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>-</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ДУП.03 Россия-моя история

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа	-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<b>Вставай, страна огромная</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,	

<b>Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			-
	Практическая работа.	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа	-		

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Истории, оснащенный необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием

Оборудование учебного кабинета:  
\_\_\_\_\_ посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;  
\_\_\_\_\_ шкаф для хранения УМК, наглядных пособий; библиотечный фонд.  
\_\_\_\_\_ наглядные пособия.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

\_\_\_\_\_ персональный компьютер,  
\_\_\_\_\_ лицензионное программное обеспечение,  
\_\_\_\_\_ телевизор (мультимедийный проектор).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2021. - 448с. — (СПО). — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196378>. — Текст: электронный.

3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202>. — Текст: электронный.

4. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова, С.В., История России новейшего времени: учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL: <https://book.ru/book/946997>. — Текст: электронный.

2. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1. Россия – великая наша держава	Оценивание работы в группе Защита эссе
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3. Смута и её преодоление	Анализ исторических источников
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Тест
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации (мини-проекты)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6. Отторженная возвратих	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 8. Гибель империи	Оцениваемая дискуссия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 10. Вставай, страна огромная	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации (мини-проекты)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 11. В буднях великих строек	Оценивание работы в группе
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	

	возрождению	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 13. Россия. XXI век	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Оцениваемая дискуссия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 15. Слава русского оружия	Разработка и представление плаката «Слава русского оружия»
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 16. Россия в деле	Оценивание результатов выполнения сообщения-презентации

### 3.2 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»

#### 3.2.1 Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

название учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** социально- гуманитарный цикл

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	80
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
<i>Раздел 1. Введение</i>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</li> <li>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</li> <li>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</li> </ol>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК11</b>

	Дидактические единицы: Периодизация новейшей истории, Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления, Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</li> <li>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</li> <li>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</li> <li>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла</li> </ol>		

	<p>руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK1-OK11</i>
	<p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.	3	
Тема 2.3. Становление современной российской	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK1-OK11</i>
	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г.		

<p><b>государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b></p>	<p>Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</li> <li>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</li> <li>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</li> <li>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> <p>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 2.4. <b>Россия в системе международных отношений современного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 2.5. <b>Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>ОК1-ОК11</i>
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией.		

	<p>Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Специфика становления государственности бывших советских республик.	3	
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>13</b>	
Тема 3.1. Страны	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>OK1-OK11</b>

**Западной Европы в  
1945 - 2016 годы**

1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.
2. **Великобритания.** Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.
3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии.
4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).
5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии.

	<p>Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Структура и деятельность общеевропейских структур. Может ли современная ситуация свидетельствовать о «закате Европы»?	<i>1</i>	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в</p>	<b>4</b>	<b>OK1-OK11</b>

	<p>Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> <p>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопrotивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>OK1-OK11</i>
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.  Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в. <b>Контрольная работа № 2 (1 час)2</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1-OK11</i>
	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд		

	<p>Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Социальная политика США в начале XXI в.	1	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1-OK11</i>
	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во		

	<p>внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> <p>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<p>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление</p>	2	<b>OK1-OK11</b>

	<p>последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Рекомендуемая тематика студентов</b> Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.	0,5	
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война.</p>		

	<p><b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.</p> <p><b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b></p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> События в арабском мире в 2011 -2016 гг.	0,5	
Тема 5.2. <b>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK1-OK11</b>
	<p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда,</p>		

	<p>Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны</p>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1-OK11</i>
	<p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Соединение западных и традиционных факторов в политике и экономике Японии и Южной Кореи	0,5	
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1-OK11</i>
	<p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР</p>		

	<p>и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и</p>		

	<p>национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p> <p><b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b></p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Вступление России в ВТО: плюсы и минусы.	0,5	
<b>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии</p>		

	<p>принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</li> <li>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры</li> </ol>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> <p>Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение</p>		

	<p>компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед</p>		

	<p>обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> <p>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</li> <li>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.</li> <li>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в.</p>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего</b>		80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

##### Технические средства обучения и программное обеспечение:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Ходякова М.В. История России. Ч.2 1941-2015/под ред. Ходякова М.В: учебник - Москва : Юрайт, 2018.-300с. Ходякова М.В. История России. Ч.2 1941-2015/под ред. Ходякова М.В: учебник -Москва : Юрайт, 2018.-300с.
2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования - Москва .: Академия, 2018 - 448 с.
3. Чураков Д.О. История России XX-XI в.: учебник для СПО /Чураков Д.О.-Москва : КНОРУС, 2018-270 с.
4. Артемов В.В. История. [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. спец. образования - Москва .: Академия, 2018.-448с.
5. Самыгин С.И. История. [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев — Москва : КноРус, 2020. — 306 с.
6. Семин В.П. История. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История Отечества:С древнейших времен до наших дней: учебник для учреждений сред. проф. образования - Москва .: Академия, 2012 - 360 с.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник - Москва .: Дрофа, 2016 - -367с.
3. Самыгин П.С.История:учебник для студ.проф.учеб.заведений /П.С.Самыгин - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 474с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их</p>	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа, сдача экзамена.</p>

<p>деятельности;</p> <p>Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача экзамена.</p>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: социально- гуманитарный цикл.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04	понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 05		
ОК 06	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 07		
ОК 08	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	особенности произношения
ОК 09		
ПК 2.2	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	185
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	185
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	185
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 4,6,8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК1-ОК11</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			*
	Практическая работа			*
<b>Тема 2. Различные виды искусств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК1-ОК11</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Лабораторная работа			*
	Практическая работа			*
<b>Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	10	<b>ОК1-ОК11</b>	

<b>Тема 4. Здоровье и спорт</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»	8	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 7. Метрическая система</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 8. Компьютеры и их функции</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 9. Урал – центр Российской промышленности</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 10. «Промышленная электроника»</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов;	10	<b>OK1-OK11</b>

	- эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы» Контрольная работа № 3 (1 час)		
<b>Тема 11. История строительства</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Томас Эдисон»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Работа с текстом «Мария Кюри и радий»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 13. Роль леса в промышленности</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Работа с текстом «Отец авиации»	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 14. Человечество и металлы</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сочинительные союзы; - подчинительные союзы; - частицы; - междометия Работа с текстом М.В. Ломоносов, Контрольная работа № 4 (1 час)	10	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 15. Металлы и их использование в промышленности</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Из истории русского черчения»	12	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 16. Виды сплавов</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Исаак Ньютон»	14	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 17. Физические и механические свойства</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал:	14	<b>OK1-OK11</b>

<b>металлов и сплавов</b>	- типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Майкл Фарадей»		
<b>Тема 18. Процессы металлообработки</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - безличные глаголы; - безличные предложения Работа с текстом «Джордж Стефенсон»	13	<b>OK1-OK11</b>
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме 4, 6, 8 семестр – дифференцированный зачет</b>			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		185	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- учебная доска,
- стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютер,
- видеопроектор,
- экран,
- телевизор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник -Москва .: Академия, 2017-208с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка : - Москва.:Академия, 2018.-252с.
3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2020. — 280 с
4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карпова Т.А. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. [Электронный ресурс]: Практикум (СПО)+ eПриложение : тесты / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва: КноРус, 2020. - 264 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баринов С.М. Большой англо-русский политехнический словарь: В 2т./С.М. Баринов.- Москва :РУССО.-2001.-704с.
2. Москвин А.Ю.Англо-русский и русско-английский словарь/ сост.Москвин А.Ю.-Москва : ЗАО Центрополиграф. 2003 - 719с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>75% правильных ответов</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикл.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр - дифференцированный зачет	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке к профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Основные требования к уровню подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация и источники и оценка опасности. Безопасность и виды систем безопасности. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.		
<b>Раздел 1. Защита населения от бытовых и производственных опасностей и негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).</b>		18	
Тема 1.1 Основные виды опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Негативные факторы техносферы и причины их возникновения. Нормирование воздействия на человека физических, химических, биологических и зоологических негативных факторов и общие сведения о защите от них.		
Тема 1.2 Комфортные условия - мера профилактики для снижения уровня повседневных опасностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Общие Виды и формы деятельности человека и энергетические затраты. Терморегуляция, теплообмен и микроклимат. Основные параметры, системы и виды освещения. Нормирование параметров микроклимата и освещения как средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Способы контроля среды обитания.		
	<b>Практическая работа 1.</b>	2	

	Изучение и освоение способов контроля параметров микроклимата.		
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	К01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера и типовые фазы их развития. Классификация ЧС по их масштабам. Взрывы и пожары на промышленных объектах. Аварии с выбросом вредных веществ. Средства взрывозащиты герметических систем. Пожарная защита производственных объектов. Защита объектов от атмосферного электричества.		
	<b>Практическая работа 2.</b>	2	
	Изучение устройства и правил использования первичных средств пожаротушения и обнаружения возгораний.		
Тема 1.4 Мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС и обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи по защите населения, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Терроризм как серьезная угроза безопасности страны. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Основные положения по эвакуации населения. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные		

	мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Методика исследования устойчивости функционирования объекта.		
	<b>Практическая работа 3.</b> Разработка схемы структурных подразделений ГО и ЧС объекта.	2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Изготовление и использование средств индивидуальной защиты.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>		32	
<b>Тема 2.1</b> <b>Стреловая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Общевойские уставы Вооруженных сил РФ-закон воинской жизни. Стреловой Устав Вооруженных сил РФ, его предназначение и основные положения. Стреловые приемы и движения без оружия. Правила воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Стрел от деления. Стрел взвода. Выполнение воинского приветствия в стрелю на месте и в движении.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	<b>Практическая работа 5.</b>  Отработка стреловых приемов и движений без оружия (Стреловая стойка, виды движений).	2	
	<b>Практическая работа 6.</b>  Отработка стреловые приемов и движений без оружия (Повороты на месте и в движении).	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Виды	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

	<p>Вооруженных сил, рода Войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Военная присяга - основной закон воинской жизни. Прохождение службы по призыву и по контракту.</p> <p>Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психическим и профессиональным качествам военнослужащего. Военно-учетные специальности родственные специальности. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p>		
<p>Тема 2.3</p> <p>Основы военно-патриотического воспитания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Ритуалы Вооруженных сил РФ.</p>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
<p>Тема 2.4</p> <p>Огневая подготовка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. Основные виды боя. Самоокапывание, маскировка и особенности стрельбы в общевойсковом бою. Практическая стрельба.</p> <p><b>Практическая работа 7.</b></p> <p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК-74.</p> <p><b>Практическая работа 8.</b></p> <p>Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Уход за стрелковым оружием.</p>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
		2	
		2	

	<b>Практическая работа 9.</b>  Приемы и правила стрельбы из автомата. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	2	
Тема 2.5  Размещение и быт военнослужащих.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений. Противопожарная защита. Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда. Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового. Вооружение, военная техника и снаряжение воинских подразделений, имеющих военно-учетные специальности, родственные специальности.		
Тема 2.6  Физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Комплексы упражнений для занятий по физической подготовке по программам молодого пополнения. Основные положения Наставления по физической подготовке военнослужащих. Полоса препятствий.		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>		16	
Тема 3.1  Основы медицинских знаний и здорового	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Первая медицинская помощь (ПМП). Основные приемы и способы оказания ПМП. Виды ранений, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Временная		

образа жизни.	остановка кровотечения, основные приемы и правила. ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Переохлаждения и обморожения, первая помощь, профилактика. Сердечно-легочная реанимация. Понятие клинической смерти. Основные инфекционные заболевания, способы их передачи и профилактика.		
	<b>Практическая работа 10.</b> Виды ран, способы их обработки.	2	
	<b>Практическая работа 11.</b> Методика наложения основных видов повязок.	2	
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с методикой оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2	
	<b>Практическая работа 13.</b> Проведение сердечно-лёгочной реанимации пострадавшим.	2	
	<b>Практическая работа 14.</b> Оказание помощи при шоке, обмороке.	2	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Консультации		-	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Косолапов Н.В. Безопасность жизнедеятельности учебник /Н.В.Косолапов –5 изд. Москва .: Кнорус, 2017. -192с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие / Н. В. Косолапова - 2-е изд. – М.: Академия, 2018.-144с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс](СПО). Учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 156 с. — СПО
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Сапронов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.
7. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ - 11-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

8. Белов С.В. "Безопасность жизнедеятельности" М. "В.Ш." 2012 г.
9. Смирнов А.Т. Безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для преподавателей учреждений СПО - М.: Дрофа, 2015 г.
11. Смирнов А.Т. и др. Основы медицинских знаний. М., Просвещение 2012 г.
12. Воробьев Ю.Л. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М. АСТ-Астрел 2013 г.
13. Васнев В.А. Основы военной службы. М., Издательский дом. «Дрофа».
14. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А. и П.А. " Основы безопасности жизнедеятельности" Ростов-на-Дону "Феникс"
  2. 2012 г.
  3. Смирнов А.Т. "Основы военной службы" М. "Академия" 2011 г.
  4. Хван Т.А. и П.А. " Безопасность жизнедеятельности" (Практикум) Ростов на
  5. на Дону «Феникс» 2015 г.
  6. Косолапова Н.В. и Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Академия» 2012 г.
  7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности учебник/ В.Ю. Микрюков. -4 - изд, перераб., -Москва .: Кнорус, 2013. - 288с.
  8. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности медицина катастроф, Москва . : Академия, 2011. - 311 с.

Интернет ресурсы:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением;</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>		
--	--	--

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)  Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	184
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	184
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	182
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 4, 6, 8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	13	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	14	

	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b> <b>Прыжок в длину с разбега.</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	14	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		

<b>колоне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		10	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста			
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b><i>OK1-OK11</i></b>
	1. Техника владения баскетбольным мячом			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	10		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>				
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b><i>OK1-OK11</i></b>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	10		
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b><i>OK1-OK11</i></b>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	10		
<b>Тема 4.3 .Техника Прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b><i>OK1-OK11</i></b>
	1. Техника прямого нападающего удара			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Отработка техники прямого нападающего удара	10		
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b><i>OK1-OK11</i></b>
	1. Техника прямого нападающего удара			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			

<b>волейбольным мячом</b>	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	10	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>			
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>OK1-OK11</b>
	1. Техника коррекции фигуры		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>OK1-OK11</b>
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	43	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме 4, 4, 8 семестр – дифференцированный зачет</b>			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>184</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования Москва :Академия, 2018 - 320с.

Бишаева А.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений СПО / А.А. Бишаева - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие - Москва :Академия, 2012 - 152 с.

Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль физической</li> </ul>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

<p>культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы здорового образа жизни;</li> <li>– Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>– Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
--	--	--

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** социально-гуманитарный цикла.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять</p>	<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	<p>полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ05. Основы финансовой грамотности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>			
<b>Тема 1.1</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит  Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ  Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>			

<b>Тема 2.1.</b>  Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 2.2.</b>  Основные виды банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		

<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>			
<b>Тема 3.1.</b>  Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 02
			ОК 03
	<b>Практическое занятие</b>	-	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		ОК 06
			ОК 09
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>			
<b>Тема 4.1.</b>  Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 01
			ОК 02
			ОК 03
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 04
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		ОК 06
			ОК 09
<b>Тема № 4.2.</b>  Виды ценных	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		ОК 02

бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Практическое занятие</b>		ОК 03
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	4	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		ОК 06 ОК 09
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	1	ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 04
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	ОК 05
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 06
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	ОК 09
<b>Раздел 5. Страхование</b>			
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 06

	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	4	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>	-	ОК 06
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	ОК 09
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

---

посадочные места по количеству обучающихся;

---

рабочее место преподавателя; стенды;

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

---

Персональный компьютер, мультимедийный проектор

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

---

-

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

-

---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Жданова А. О. Финансовая грамотность: учебная программа : среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятьков. - Москва : ВАКО, 2020. - 32 с.

4. Жданова А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя : среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятьков.- Москва : ВАКО, 2020. - 224 с.

5. Жданова А. О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь : среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М.А. Зятков.- Москва : ВАКО, 2020. - 224 с.

6. Богаченко В. Основы финансовой грамотности / В. Богаченко, И. Бурейко, Н. Жилияскова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-222-36522-9

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
9. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
11. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
12. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
13. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
14. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
16. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
17. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
18. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
19. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992.№ 2300-001 (действующая редакция)».
20. Жданова А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 400 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Агентство по страхованию вкладов - [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
11. Официальный сайт платежной карты "МИР" [www.mironline.ru](http://www.mironline.ru)
12. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
13. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
14. Информационная система Bloomberg официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
15. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
16. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
17. Инвестиционный интернет-портал Investfunds [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения	Устный опрос.

<p>основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Уметь:</u>  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и</p>	<p>Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Деловая игра.</p>

<p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;          планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;          составлять обоснование бизнес-идеи;          применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;          планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;          составляет обоснование бизнес-идеи;          применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--	--

### 3.2.2 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

название учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<p>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p> <p>- читать чертежи и схемы;</p> <p>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	226
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	178
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	168
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	48
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>				
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Введение. Чертежные инструменты и принадлежности Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Масштабы чертежей. Типы и размеры линий чертежа. Сведения о стандартных шрифтах.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	1.Практическая работа №1 Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.			1
	2.Практическая работа №2 Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.			1
	3.Практическая работа №3 Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.			1
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Доработка и оформление чертежа		6		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	1.Практическая работа №4 Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.			1
	2.Практическая работа №5 Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.			1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Доработка и оформление чертежа			6
<b>Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	1.Практическая работа №6 Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.			1
2.Практическая работа №7 Вычерчивание контура технической детали.		1		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06,	

<b>Метод проекций</b>	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1.Практическая работа №8 Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	1	
	2.Практическая работа №9Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	1	
<b>Тема 2.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №10 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	1	
<b>Тема 2.3. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №11 Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	1	
<b>Тема 2.4. АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №12 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	1	
	2. Практическая работа №13 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	1	
	Практическая работа №14 Построение группы геометрических тел. Построение аксонометрической проекции.	1	
<b>Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №15 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	1	
	2.Практическая работа №16 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	1	

<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
		-	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №17 Построение взаимного пересечения призм.	1	
	2.Практическая работа №18 Построение взаимного пересечения призм.	1	
<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №21 Построение комплексного чертежа модели с натуры.	1	
<b>Раздел 3. Техническое</b>	<b>рисование и элементы технического конструирования</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №24 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	1	
	1.Практическая работа №25 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1. Правила разработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>и оформления конструкторской документации</b>	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №26 Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2	
<b>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №27 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	2.Практическая работа №28 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	3.Практическая работа №29 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	4.Практическая работа №30 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	5.Практическая работа №31 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	6.Практическая работа №32 Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	2	
	7.Практическая работа № 33 Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).	2	
	8. Практическая работа № 34 Соединение половины вида с половиной разреза.	2	
	9.Практическая работа № 35 Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	
10.Практическая работа № 36 Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2		
<b>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №37 Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	
	2 Практическая работа № 38 Изображение резьбы на стержне и в отверстии	2	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			-
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №39 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.		2
	2.Практическая работа №40 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.		2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Разъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №41 Выполнение условного расчёта болтового соединения.		2
	2. Практическая работа №42 Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям		2
	3 Практическая работа №43 Выполнение условного расчета соединения деталей винтом.		2
	4 Практическая работа №44 Вычерчивание соединения деталей винтом по условным соотношениям.		2
	5 Практическая работа № 45 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой.		2
	6 Практическая работа № 46. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой.		2
<b>Тема 4.6.Неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №47 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.		2
	2.Практическая работа № 48 Построение сварного соединения. Составление спецификации.		2
<b>Тема 4.7.</b> <b>Чертежи общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №49 Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.		2
	2.Практическая работа №50 Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым		2

	соединением.		
	3 Практическая работа №51 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи.	2	
	4 Практическая работа №52 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи.	2	
	5 Практическая работа №53 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4 – 10 деталей.	2	
	6 Практическая работа №54 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4 – 10 деталей.	2	
	7 Практическая работа №55 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4 – 10 деталей.	2	
	8 Практическая работа №56 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4 – 10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом.	2	
	9 Практическая работа №57 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы.	2	
	10 Практическая работа №58 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы.	2	
<b>Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №59 Чтение сборочного чертежа изделия.	2	
	2.Практическая работа №60 Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	2	
	3 Практическая работа №61 Выполнение чертежей деталей (детализация) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 – 8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них.	2	
	4 Практическая работа №62 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 – 8 деталей.	2	
	5 Практическая работа №63 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 – 8 деталей.	2	
	6 Практическая работа №64. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 – 8 деталей.	2	
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>			
<b>Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №65 Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для	2	

	выполнения чертежей.		
<b>Тема 5.2.Элементы строительного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №66 Изображение плана помещения. Нанесение сетки опор и размеров помещения. Отметки уровня.	2	
	2.Практическая работа №67 Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов.	2	
	3.Практическая работа №68 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2	
	4.Практическая работа №69 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2	
	5.Практическая работа №70 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2	
	6.Практическая работа №71 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2	
	7. Практическая работа № 72 Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	2	
<b>Тема 5.3. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	1.Практическая работа №73 Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	2	
	2.Практическая работа №74 Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	2	
	3.Практическая работа №75 Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2	
	4.Практическая работа №76 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	
	5. Практическая работа №77 Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Раздел 6. Общие сведения и приемы работы в программе Компас.</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06,

<b>Инструменты программы КОМПАС</b>	Правила оформления чертежей. Инструменты программы КОМПАС и их использование. Команды панели геометрия.	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 6.2 Создание графических объектов и чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<p>Параметры объектов (ввод параметров, запоминание, округление, создание, перебор параметров, прерывание команды). Объектная привязка (глобальная, локальная, клавиатурная). Ортогональное черчение. Отмена и повтор действий. Выделение объектов. Использование сетки. Локальная система координат.</p> <p>Геометрические объекты (точка, линия, вспомогательные прямые, отрезок, окружность, эллипс, дуга, многоугольник).</p> <p>Приемы создания геометрических объектов (непрерывный ввод объектов, штриховка, фаски, составные объекты, скругления).</p>	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>58</b>	
	Практическая работа №78 Изучение приемов работы с инструментальными панелями.	2	
	Практическая работа №79 Приемы создания геометрических объектов. Использование привязок	2	
	Практическая работа №80 Выполнение простейших геометрических построений.	2	
	Практическая работа №81 Использование вспомогательных построений	2	
	Практическая работа №82 Построение фасок и скруглений	2	
	Практическая работа №83 Обозначение позиций на чертеже	2	
	Практическая работа №84 Выполнение таблиц на чертеже	2	
	Практическая работа №85 Выполнение чертежа детали с нанесением размеров	2	
	Практическая работа №86 Вывод чертежа на печатающее устройство	2	
	Практическая работа №87 Составление алгоритма выполнения чертежа простой детали	2	
	Практическая работа №88 Выполнение чертежа детали с резьбой, нанесение размеров	2	
	Практическая работа №89 Выполнение чертежа детали с применением операций редактирования	2	
Практическая работа №90 Выполнение чертежа детали с применением операций редактирования	2		
Практическая работа №91 Выполнение чертежа детали с применением операций редактирования	2		

Практическая работа №92	Выполнение чертежа детали с применением операций редактирования	2	
Практическая работа №93	Создание видов на чертеже	2	
Практическая работа №94	Создание видов на чертеже	2	
Практическая работа №95	Создание видов на чертеже	2	
Практическая работа №96	Создание спецификации	2	
Практическая работа №97	Создание чертежей простых деталей	2	
Практическая работа №98	Создание чертежей простых деталей	2	
Практическая работа №99	Создание чертежей простых деталей	2	
Практическая работа №100	Создание чертежей по специальности	2	
Практическая работа №101	Создание чертежей по специальности	2	
Практическая работа №102	Создание чертежей по специальности	2	
Практическая работа №103	Создание чертежей по специальности	2	
Практическая работа №104	Создание чертежей по специальности	2	
Практическая работа №105	Моделирование детали	2	
Практическая работа №106	Моделирование детали	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с электронным учебником.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с электронным учебником.	6	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		226	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет инженерной графики, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- модели детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа;
- модель геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник/ С.Н.Муравьев.-3-е изд.-Москва : Академия, 2018.-320с.

Куликов В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 284 с.

Березина Н.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / Н.А. Березина. - Москва . : КноРус, 2020.-272с.

Чекмарев А.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - Москва. : КноРус, 2019.- 440с.

Чекмарев А.А. Инженерная графика (для СПО). [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Чекмарев А.А. , Осипов В.К. - Москва: КноРус, 2020. - 434 с.

Куликов В.П.Инженерная графика. (СПО)[Электронный ресурс]. Учебник / Куликов В.П. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.

Березина Н.А. Инженерная графика. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва : КноРус, 2020 — 271 с.

ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.

- . ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
- . ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
- . ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
- . ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
- . ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартиформ, 2013.
- . ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

#### **Дополнительные источники:**

Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - Москва . : Академия, 2009. - 224 с.

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика : учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по специальностям технического профиля / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 2-е издание, стереотипное. - Москва . : Академия , 2004. - 398 с.

Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению [Текст] : справочное издание / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - Изд. 4-е, стер. - М. : Высш. шк., 2003. - 493 с.

Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике : учеб. пособие для вузов / А. А. Чекмарев. - Москва . : Академия, 2003. - 123 с.

Миронов Б. Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Б. Г. Миронов, Е. С. Панфилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 196 с.

Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.

Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.

Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт

. // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> </ul>	<p>Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения</p>	<p>Практические работы;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> </ul>	<p>По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> </ul>	<p>Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> </ul>	<p>Перечисляет способы графического представления объектов;</p> <p>Перечисляет условные обозначения;</p> <p>Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul>	<p>Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;</p> <p>По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД</p>	

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<p>По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;          Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;          При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;          Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<p>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;          Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<p>Выбирает масштаб;          Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;          Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы;</li> </ul>	<p>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li> </ul>	<p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Материаловедение

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов; рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификацию и способы получения композиционных материалов; принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>110</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>70</i>
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные занятия	<i>18</i>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<i>7</i>
Консультации	<i>1</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> экзамен - 3 семестр	<i>6</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материала</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1 Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы; структура полимеров, древесины, стекла, керамики, строение и свойства. Типы кристаллических решеток. Методы исследования металлов и сплавов.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1. Исследование твёрдости материалов по методу Бринелля.	1	
	Лабораторная работа 2. Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу.	1	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение устройства и работы микроскопа.	3	
<b>Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение методов получения монокристаллов. Изучение формы кристаллов и строения слитков.	-	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11,</b>

<b>Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на структуру стали.		<b>ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 3. Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC.	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.4 Формирование структуры деформированных металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 4. Испытание на растяжение материалов.	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Построение диаграммы растяжения.	-	
<b>Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки. Поверхностная закалка стали. Дефекты термической обработки. Термомеханическая обработка. Классификация видов химико-термической обработки металлов и сплавов.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 5. Определение твёрдости стали после закалки.	1	
	Лабораторная работа 6. Термическая обработка дуралюмина.	1	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение дефектов термической обработки металлов и сплавов.	-	
<b>Раздел 2.Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1 Конструкционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.</b>
	Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы	6	

<b>материалы</b>	повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Углеродистые стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Легированные стали.		<b>ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 7. Проведение микроанализа конструкционных сталей.	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2 Материалы с особыми технологическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика и классификация медных сплавов. Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 8. Исследование структуры и свойств легированной стали.	2	
	Практическая работа 1 Расшифровать марки материалов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение свойств медных сплавов, латуни, бронзы.	2	
<b>Тема 2.3 Износостойкие материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Материалы с высокой твердостью поверхности. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы. Маркировка материалов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4 Материалы с упругими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа 2 Расшифровать марки материалов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5 Материалы с малой плотностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 9. Исследование магниевых сплавов.	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.6 Материалы с высокой удельной прочностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение маркировки материалов с высокой удельной прочностью. Изучение термической обработка титановых сплавов.	-	
<b>Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3 Расшифровать марки материалов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.8 Неметаллические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Классификация, свойства, применение в промышленности. Пластмассы. Простые и сложные. Каучук. Материалы на основе резины. Состав и общие свойства стекла. Ситаллы. Древесина.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
<b>Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Материалы с особыми магнитными свойствами</b>	Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами.	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.2 Материалы с особыми тепловыми свойствами</b>	Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения.	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение маркировки материалов с особыми тепловыми свойствами.	1	
<b>Тема 3.3 Материалы с особыми электрическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 10. Проведение микроанализа сталей с особыми свойствами.	2	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 4. Инструментальные материалы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 11. Проведение микроанализа инструментальных сталей.	2	
	Практическая работа 4	2	

	Расшифровать марки материалов.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение сверхтвёрдых материалов и их применения.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Стали для инструментов, обработки металлов давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Порошковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> <b>Основы нанотехнологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные понятия и положения нанотехнологии. Графен. Углеродные нанотрубки. Фуллерены.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 6. Основные способы обработки материалов.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Литейное производство</b>	Назначение и сущность литейного производства. Технологический процесс получения отливок в разовые формы. Специальные виды литья.		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.2 Обработка металлов давлением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Виды обработки давлением. Прокатка. Волочение. Прессование. Ковка. Штамповка.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.3 Обработка металлов резанием.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные понятия о режимах резания. Классификация металлорежущих станков и их характеристика.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>		6	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Всего:</b>		110	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет материаловедения, лаборатория материаловедения, оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

##### Кабинет материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

##### Лаборатория материаловедения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. А.А. Черепяхин, и Колтунов, В.А. Кузнецов, *Материаловедение*, Москва, КНОРУС, 2020-238 с.
2. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., *Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко, КНОРУС, 2020-294 с.*

**Дополнительные источники:**

1. Адашкин А. М. *Материаловедение (металлообработка) : учебник для нач. проф. образования [Гриф Минобразования РФ] / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. -3-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2004. - 240 с.*
2. Черепяхин А.А. *Материаловедение: учебник.-Москва : Академия.-2004.-256 с.*
3. Рогачева Л.В. *Материаловедение: учебник.-Москва : Академия.-2002.-136 с.*

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Чумаченко Ю.Т. *Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]: учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019 .-294с - .(СПО):* *Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.materialscience.ru/ subjects/materialovedenie/](http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/).*
2. Черепяхин А.А. *Материаловедение (СПО ) [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - Москва . : КноРус, 2020.-228с.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://materiology.info>.*
3. *Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.*
4. *Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html).*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  <b>Знания</b>            Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</p>	<p>Перечисляет закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры;            Перечисляет способы термообработки материалов;            Перечисляет способы процесса защиты металлов от коррозии</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Устный опрос, Зачет</p>
<p>Классификацию и способы получения композиционных материалов;</p>	<p>Перечисляет принципы получения композиционных материалов, их особенности в зависимости от компонентов;            Классифицирует по заданным критериям</p>	
<p>Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве строение и свойства металлов, методы их исследования;</p>	<p>Аргументировано объясняет на основе нормативных источников причины выбора материалов для конкретной технологической машины</p>	
<p>Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</p>	<p>Перечисляет виды конструкционных материалов и сплавов;            Дает краткую характеристику по химическому составу;            Перечисляет область применения разных групп материалов в пищевой промышленности</p>	
<p>Методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</p>	<p>Перечисляет группы станков для металлообработки;            Объясняет принципы назначения режимов резания;            По алгоритму определяет припуск на обработку, скорость резания, частоту вращения заготовки, подачу инструмента</p>	

<p><b>Умения</b>          Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p>	<p>Визуальным наблюдениям, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p>
<p>Определять виды конструкционных материалов;</p>	<p>Выделяет признаки материалов по заданным критериям;</p>	<p>практических занятий, Проектная работа,</p>
<p>Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</p>	<p>По заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач, Зачет</p>
<p>Проводить исследования и испытания материалов;</p>	<p>Осуществляет процесс испытания материалов; Перечисляет основные характеристики материала.</p>	
<p>Рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.</p>	<p>Воспроизводит технологию обработки заготовки, выбирает тип металлорежущего станка и рассчитывает технологическое время обработки</p>	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Техническая механика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах.	основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>280</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>214</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	50
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект)	30
контрольная работа	
Самостоятельная работа	59
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр – дифференцированный зачет 4 семестр – экзамен, курсовой проект	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика</b>			<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Материальная точка, абсолютно твёрдое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Аксиом статики. Связи, реакции связей.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложения силы на две составляющие. Определения равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 1.</b> Определение равнодействующей системы сходящихся сил	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Решение задачи по определению реакций в стержнях.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.4 Плоская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b>

<b>система произвольно расположенных сил</b>	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		<b>ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 3</b> Определение реакций 2х опорной балки	2	
	<b>Практическая работа 4</b> Определение реакций 2х опорной балки	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.5 Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Условие равновесия П.С.С. Сил. Пространственная система параллельных сил и условия ее равновесия. Произвольная пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Условия равновесия произвольной пространственной системой сил.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 5</b> Определение опорных реакций в подшипниках вала редуктора	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.6 Трение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Трение скольжение – основные законы. Угол и конус трения. Трение качения.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.7 Центр тяжести тела. Устойчивость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. Виды равновесия. Устойчивость тела на опорной плоскости. Коэффициент устойчивости. Устойчивость тела имеющего ось вращения. Понятие о балансировке тел вращения.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>студентов</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 1.8 Кинематика точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные понятия. Скорость и ускорение. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.9 Простейшие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b>

<b>движения твердого тела</b>	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела.		<b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.10 Сложное движение точки и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Понятие об относительном, переносном и абсолютном движении их кинематических параметрах. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение тела. Мгновенный центр скоростей.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.11 Сложное вращательное движение тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Планетарные простые и сложные передачи. Определение кинематических параметров передачи. Теорема Виллиса.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.12 Основные понятия и аксиомы динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости и действия сил. Закон действия и противодействия. Закон всемирного тяготения		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.13. Движение материальной точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Метод кинетостатики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу тех. систем.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.14. Работа, мощность КПД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

<b>Тема 1.15. Теоремы динамики точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Понятие о потенциальной и кинетической энергии. Количество движения и импульс силы. Теоремы об изменении количества движения и кинетической энергии.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.16. Теоремы динамики точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Теорема о движении центра масс системы. Теорема о сохранении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии системы.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 1.17. Динамика вращательного движения тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Момент инерции твердого тела. Основная теорема динамики для вращательного движения тела. Маховики и их применение.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 7</b> Решить задачи кинематики и динамики.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>			
<b>Тема 2.1. Метод сечений, виды деформаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Коэффициент запаса.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.2. Растяжение сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжения и сжатия при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статические непреодолимые системы.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	6	
	<b>Практическая работа 8</b> Решить задачу по построению эпюр продольных сил нормальных напряжений и проверке прочности стального стержня	6	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Расчеты на прочность в статически неопределимых системах на растяжение сжатие	10	

<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 9</b> Рассчитать заклепочное соединения	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.4. Кручение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящихся моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Напряжение в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Расчеты цилиндрических винтовых пружин растяжения и сжатия	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 10</b> Определение угла закручивания круглого стального стержня.	2	
	<b>Практическая работа 11</b> Расчет на прочность и жесткость трансмиссионного вала.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.5. Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Статические моменты плоских фигур. Осевые и центробежные моменты инерции плоских фигур. Моменты инерций простых плоских фигур и сортового проката. Главные центральные моменты инерций.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 12</b> Решить задачу по определению главных центральных моментов инерции плоской фигуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 2.6. Прямой изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях на изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	4	
	<b>Практическая работа 13</b> Решить задачу по проверке прочности 2х опорной балки.	2	
	<b>Практическая работа 14</b> Проверить прочность консольной стальной балки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.7. Косой изгиб</b>	Содержание учебного материала	3	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Понятие о косом изгибе. Внутреннее растяжение и сжатие. Расчеты на прочность при совместном действии растяжения сжатия и изгиба.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 2.8. Гипотезы прочности</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Понятие о сложном напряженном состоянии и эквивалентном напряжении. 3я 4я гипотезы прочности. Расчет валов передач на прочность по 3 и 4 гипотезам прочности.		
	Лабораторные и практические занятия	2	
	Практическая работа 15 Решение индивидуального задания № 4. Проектный расчет вала передачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
<b>Тема 2.9. Сопротивление усталости.</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 2.10. Устойчивых сжатых стержней.</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 2.11. Задачи сопромата</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Задачи динамики в сопромате. Расчеты на прочность с учетом сил инерции. Расчеты на прочность при внезапных и ударных нагрузках.		
	Лабораторные и практические занятия	-	
	Самостоятельная работа студентов Повторить основные темы сопромата	10	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные понятия. Понятия о деталях сборочных единицах и узлах. Классификация машин. Требования, предъявляемые к деталям и машинам понятие о стандартизации и унификации.		
	Лабораторные и практические занятия	-	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2. Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Сварные соединения. Критерии прочности и расчеты на прочность неразъемных соединений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 16</b> Решить задачу по расчету на прочность сварного соединения	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 3.3. Разъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Резьбовые. Шпоночные. Шлицевые соединения. Назначение, квалификация возможности применения разъемных соединений. Критерии работоспособности и прочности разъемных соединений. Проверочные и проектные расчеты разъемных соединений при различных видах деформации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 17</b> Решить задачи по расчету резьбового соединения	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.4. Передачи и приводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Классификация основных видов передач и их основные кинематические и силовые параметры. Передаточное число одноступенчатых и многоступенчатых передач. Редукторы, мультипликаторы, коробки передач и коробки подач, бесступенчатые приводы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.5. Фрикционные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Назначение, устройство, классификация, достоинства, недостатки. Кинематические и силовые соотношения. Проектный и прочностной расчет.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.6. Зубчатые передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения о зубчатых передачах. Геометрия зацепления зубчатых колес. Методика изготовления колес. Виды разрушения зубьев. Расчет зубьев зубчатых передач на изгиб. Контактная прочность. Геометрия и особенности расчета на прочность прямозубых зубчатых передач. Новые виды зубчатых передач, геометрические соотношения и расчеты на прочность		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 18</b> Произвести проектный расчет прямозубой зубчатой передачи	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	

<b>Тема 3.7. Передача винт-гайка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения о передаче. Геометрические соотношения и расчеты на прочность и устойчивость.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.8. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения. Геометрические и силовые соотношения в передаче. Расчет передачи на изгиб и контактную прочность. Тепловой расчет передачи.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 19</b> Изучение конструкции червячного редуктора	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.9. Ременные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения о ременных передачах. Применение ременных передач в приводах рабочих транспортных машин отрасли. Детали ременных передач, типы ремней. Геометрические и силовые соотношения в ременной передаче. Методика проектного расчета ременных передач. Виды разрушений ремней. Методика подбора ремней.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа 20</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.10. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения о цепных передачах. Возможности применения цепных передач в приводах рабочих транспортных машин. Геометрические и силовые соотношения в цепных передачах. Методика подбора ремней.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.11. Валы и оси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Общие сведения о валах и осях. Проектный расчет валов и осей приближенный и уточненный Проектирование валов и осей передач.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 3.12. Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>
	Общие сведения о муфтах их классификация муфт. Проверочный расчет муфт. Методика подбора муфт.	3	

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	<b>ПК 3.1.-3.4.</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3.13. Механизмы возвратно-поступательного и прерывистого движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковый механизм. Кулисный механизм. Мальтийский крест, назначение устройство, кинематические параметры			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3.14. Подшипники скольжения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	Общие сведения о подшипниках скольжения. Виды трения скольжения в узлах трения скольжения в зависимости от количества смазки. Условный расчет подшипников скольжения на перегрев. Материалы вкладышей. Условия работы подшипников скольжения в режиме жидкостного трения.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			4
	<b>Практическая работа 21</b> Проектирование узлов трения скольжения	2		
	<b>Практическая работа 22</b> Расчет подшипников скольжения на нагрев	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сделать расчет подшипников скольжения на нагрев.	16		
<b>Тема 3.15. Подшипники качения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	Общие сведения о подшипниках качения. Классификация и условное обозначение подшипников качения. Эквивалентная нагрузка. Динамическая грузоподъемность. Подбор подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности. Конструирование подшипниковых узлов. Смазка подшипников качения.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			4
	<b>Практическая работа 23</b> Проектирование узлов трения качения			2
	<b>Практическая работа 24</b> Подбор подшипников качения.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решить задачу по подбору подшипников.	20		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.16. Редукторы.</b>	Назначение, устройство, классификация редукторов. Передаточное число многоступенчатых редукторов. Особенности конструкций редукторов и их применение в приводах рабочих машин. Методика подбора редукторов.	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа 25</b> Методика проектирования редукторов	2		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить основные модификации редукторов.	11	
Курсовое проектирование		30	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <b>Проектирование привода к ленточному конвейеру</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)</b>		6	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Всего</b>		280	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет технической механики, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей;
- установка для проведения лабораторной работы по определению равнодействующей сходящейся системы сил;
- установка для проведения лабораторных работ по определению деформаций при кручении и прямом изгибе;
- двухступенчатый цилиндрический редуктор (лабораторная работа) ;
- червячный редуктор (лабораторная работа) ;
- одноступенчатый цилиндрический редуктор;
- модели зубчатой конической передачи, червячной передачи, передачи винт-гайка, планетарной зубчатой передачи, волновой передачи, продольно сжатой стойки, кривошипно-шатунного механизма.
- стенд-подшипники качения.
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Олофинская В.П. Техническая механика : учебное пособие / В. П. Олофинская. - Москва . : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. - 132 с.

Вереина Л. И. Техническая механика : учебник для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, стер. – Москва : Академия, 2018. - 352 с.

Сербин Е.П.Техническая механика. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебник. / Сербин Е.П. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.

**Дополнительные источники:**

Вереина Л. И. Техническая механика : учеб. для нач. проф. образования: учеб. пособие для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, 6-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2008. - 173 с.

Олофинская В.П. Техническая механика : сб. тестовых заданий: учебное пособие / В. П. Олофинская. - Москва . : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2003. - 132 с.

Сетков В. И. Сборник задач по технической механике : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям строительного профиля / В. И. Сетков. - 2-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2004. - 220 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>63</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>56</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>50</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена 3 семестр – экзамен	<i>6</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и технические измерения

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Техническое регулирование</b>				
<b>Тема 1.1. Система технического регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 1.2. Содержание и применение технических регламентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 2. Метрология</b>				
<b>Тема 2.1. Общие сведения о метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11,	

<b>Единицы физических величин</b>	Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ)		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.3. Средства, методы и погрешности измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.	2		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов.	0,5		
	Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ	0,5		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.4. Основы обеспечения единства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. Поверка и калибровка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения.	2		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений.	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы терминов и определений по метрологии.	1		
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>				
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).	2		

	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы основных терминов и определений по стандартизации.	1	
<b>Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа № 4 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы основных терминов и определений по стандартизации.	1	
<b>Тема 3.4. Организация стандартизации в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы классификации стандартов.	1	
<b>Тема 3.5.Стандартизация систем управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий.		

<b>качеством</b>	Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.		ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»	1	
<b>Тема 3.6. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка презентации на тему «Унификация и агрегатирование при конструировании промышленного оборудования».	1	
<b>Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</b>			
<b>Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчёт точностных параметров соединений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 4.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-11,

<b>Сущность управления качеством продукции</b>	Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.		ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №6 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Раздел 6. Подтверждение соответствия</b>			
<b>Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.	5	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа №7 Выполнение анализа сертификата соответствия.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение федерального закона «О сертификации продукции и услуг».	1	
<b>Тема 6.2. Правила по проведению работ в области сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 6.3. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение закона «О защите прав потребителей».	1	
<b>Курсовое проектирование</b>		-	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	<i>2</i>	
<b>Консультации</b>	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>	<i>63</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- комплект универсальных измерительных инструментов;
- комплект фоллий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- экран на штативе.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Основные источники:

Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. ( СПО). Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 304 с.

Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум.(СПО)Учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – Москва: КНОРУС, 2019. – 176 с.

Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация.[Электронный ресурс] (СПО). Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2020 - 304 с.

Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Лифиц - Москва . : КНОРУС, 2019. - 299 с.

Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – Москва : КНОРУС, 2019. – 176 с.

ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

###### Дополнительные источники:

Кошечкина И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для сред. проф. образования / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - Москва . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 414 с.

Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник.-Москва : ЮНИТИ,-2005.-671с.

Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация, сертификация:учебник.-Москва :Высшая школа.-2002.-422с.

Ганевский Г.М. Допуски и посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для проф. образования. – М.: Высш. шк.; Изд. центр «Академия», 2017. – 288 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Документацию систем качества;	Рационально использует документацию для выполнения технологического процесса;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля, Зачет
Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	Демонстрирует владение терминологией и использование в процессе обучения;	
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	Использует основные положения для выполнения практических работ;	
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	Использует документацию для выполнения качественной продукции;	
Основы повышения качества продукции.	Использует имеющиеся знания для повышения качества продукции;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	Использует основные положения метрологии, стандартизации и сертификации в технической документации; Демонстрирует правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов проектной работы, наблюдении в процессе практических занятий, Зачет
Применять документацию систем качества;	Использует справочную и техническую	

	литературу, ГОСТ для определения вида материала, способного работать в заданных условиях эксплуатации;	
Применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов.	Правильно осуществляет подбор технической и технологической документации к основным видам услуг и процессов.	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Электротехника и основы электроники

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (ОП).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выбирать электрические,	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей
ОК 02	электронные приборы и	
ОК 03	электрооборудование;	
ОК 04	правильно эксплуатировать	
ОК 05	электрооборудование и	
ОК 06	механизмы передачи	
ОК 07	движения технологических	
ОК 08	машин и аппаратов;	
ОК 09	производить расчеты	
ОК 10	простых электрических	
ОК 11	цепей; рассчитывать	
ПК 1.1	параметры различных	
ПК 1.2	электрических цепей и схем;	
ПК 1.3	снимать показания и	
ПК 2.1	пользоваться	
ПК 2.2	электроизмерительными	
ПК 2.3	приборами и	
ПК 2.4	приспособлениями	
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 3.4		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	98
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	98
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	--
контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>	--
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрено)</i>	--
Консультации	--
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Электротехника и основы электроники  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Электротехника</b>				
<b>Тема 1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>	
	Основные параметры и законы электротехники. Графическое изображение элементов на схемах. Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-
<b>Тема 2 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>	
	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых и контурных уравнений.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			2
	Практическое занятие 1 «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».			
	Практическое занятие 2 Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».			
	Практическое занятие 3 Расчёт сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений			2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 3 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>	
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			

	Практическое занятие 4 Расчёт магнитной цепи	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 4 Электрические цепи переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 5: Исследование R,L,C – цепей переменного тока.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 5 Трёхфазные электрические цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 6 Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 6 Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Принципы действия и устройство трансформатора. Режимы, типы и применение трансформаторов.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 7 Расчет однофазного трансформатора	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 7 Электрические машины постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 8 Расчет машины постоянного тока (стартера)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 8 Электрические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.</i>
	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение	4	

<b>машины переменного тока.</b>	вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.		<i>ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 9 Расчет асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 9 Основы электропривода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Общие сведения об электроприводе. Аппаратура управления и защиты. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств. Источники освещения. Параметры.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 10 Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 10: Электрические измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 11 Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 11: Передача и распределение электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 12 Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2: Основы электроники</b>			
<b>Тема 12: Полупроводниковые приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</i>
	Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы	6	

	включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 13 Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора по схеме ОЭ ОБ.	2	
	Практическая работа 14 Подбор полупроводникового диода для схем выпрямителя	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	--	
<b>Тема 13: Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>
	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическое занятие 15 Расчет стабилизатора питания	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 14: Электронные усилители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>
	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 15: Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>
	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Курсовое проектирование не предусмотрено		--	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Консультации</b>		--	
<b>Всего:</b>		98	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет электротехники и электроники, лаборатория электротехники и электроники, оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

##### Кабинет электротехники и электроники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- объемные модели электрического двигателя постоянного тока;
- объемные модели электрического двигателя переменного тока;
- объемные модели электрических трансформаторов;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- программное обеспечение.

##### Лаборатория электротехники и электроники

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- приборы;
- лабораторные стенды;
- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);
- осциллографы;
- электрические генераторы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

###### **Основные источники:**

1. Немцов М. В. Электротехника и электроника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 2-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2018. - 432 с.
2. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования /Ярочкина Г.В. - 1-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2018. - 224 с.
3. Прошин В.М. Электротехника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Прошин В.М. - 2-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2018. - 284 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Петленко Б.И. Электротехника и электроника : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Петленко [и др.] ; ред. Б. И. Петленко. - 6-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2010. - 319 с.
2. Лотерейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник для сред. проф. образования/ Е.А. Лотерейчук.-Москва : Форум - Инфра-М, 2003.-316 с.

3. Лобзин С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Лобзин. - Москва : [б. и.], 2010. - 192 с.
4. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : , 2010. - 256 с.
5. Мартынова И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы. [Электронный ресурс] / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 136 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	<p>Практические работы;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (лабораторной работы);</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            выбирать электрические,</p>		

электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности;	назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>101</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>68</i>
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	10
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр – экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологические методы производства заготовок</b>			
<b>Тема 1.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах. 2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.		
<b>Тема 1.2. Технология обработки давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 1.3. Технология производства заготовок сваркой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.		
	2. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. 3. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.		
<b>Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки</b>			
<b>Тема 2.1. Металлорежущие станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков,		

	<p>кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.</p>		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 1.Изучение устройства токарно-винторезного станка.	2	
<b>Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.		
	2.Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.		
	3.Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.		
	4.Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.		
	5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.		
	6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 2. Измерение геометрических параметров резцов.	2	
	Практическая работа 3. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	2	
Практическая работа 4. Составление операционной карты по токарной обработке.	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 2.3. Строгание и долбление,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>
	1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и		

<b>применяемый инструмент и станки</b>	мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.		<b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	2	
<b>Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1.Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 5. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	4	
<b>Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.		
	2.Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 6. Составление операционной карты по фрезерной обработке.	2	
	Практическая работа 7. Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Зубонарезание, резбонарезание, применяемые инструменты и станки</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резбонарезания. Способы образования резьбы и резбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резбонарезании. Общие сведения о резбонакатывании. Зубообрабатывающие и резбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошеввинговальный станок. Резьбофрезерный станок.	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 8 Настройка делительной головки на простое деление.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1	
<b>Тема 2.7.</b> <i>Протягивание, применяемый инструмент и станки</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1	
<b>Тема 2.8.</b> <i>Шлифование, применяемый</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>
	1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные	6	

<b>инструмент и станки</b>	виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.		<b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	2.Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.		
	3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1	
Курсовое проектирование		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>		6	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		101	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория материаловедения, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).
- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

Технические средства обучения лаборатории:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019.-294с.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва. : Академия, 2018. -160с.
3. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018. -128с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва.: ЛАНЬ, 2018. -208с.
5. Мещерякова В.Б. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса: учебник / В.Б. Мещерякова - Москва.: Академия, 2018.- 496с.
6. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2020. — 303 с.
7. Быковский О.Г. Сварочное дело. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, Г.А. Краснова. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — Для СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольная работа, Экзамен</i>
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Выбирать рациональный способ обработки деталей	Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	

Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	
Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда и бережливое производство

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 .	<p>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>- использовать экипировку и противопожарную технику;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;</p> <p>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 8 семестр- дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда и бережливое производство  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b>		14	
<b>Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. 2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.2 Организация работы по охране труда в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа 1</b> Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	4	

	<b>Практическая работа 2</b> Разработка инструкций по охране труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1		
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>		8		
<b>Тема 2.1 Потенциально опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Практическая работа 3</b> Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов			2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			1
<b>Тема 2.2 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			-
	<b>Практическая работа 4</b> Оценка состояния микроклимата производственного помещения			2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			1
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		10		
<b>Тема 3.1 Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации промышленного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>	
1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.				

<b>оборудования</b>	Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.		<b>ПК 3.1.-3.4.</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа 5</b> Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
<b>Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа 6</b> Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.			2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			1
<b>Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность</b>		6		
<b>Тема 4.1.Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа 7</b> Составление экологического паспорта организации.			2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. 2.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.			

	Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(8 семестр)</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		42	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов;
- видео-инструктаж по охране труда.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебник /М.В. Графкина. - Москва: Академия, 2018.
2. Колтунов В.В., Попов Ю.П. Охрана труда (для ссузов) : уч. пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2019. — 222 с.
3. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.- М: Энас, 2014.
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, -М: Омега-Л, Рипол Классик 2014.
5. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок",- М.:Аксиома Электро, 2016.
6. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, -М.: Гало Бубнов, 2012.
7. Правила по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования, М.: Нормативка ,2015.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
2. Электронные журналы по охране труда, [http://magazinot.ru/zhurnaly\\_po\\_ohrane\\_truda\\_i\\_tehnike\\_bezопасности/?uid%3A00071616](http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezопасности/?uid%3A00071616).
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
12. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>
13. Колтунов В.В. Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: уч. пособие / В.В. Колтунов, Ю.П. Попов. — Москва : КноРус, 2019. — 222 с.
14. Косолапова Н.В. Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 184 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц-информ, 2012.
2. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, М.: Энас, 2015.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  Действие токсичных веществ на организм человека;  Меры предупреждения пожаров и взрывов;  Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;  Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Практические занятия  Ролевые игры</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;  Правила и нормы охраны труда,</p>		

<p>личной и производственной санитарии и пожарной защиты;  Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;  Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;  Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;  Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;  Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  Применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.  Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа  Наблюдение в процессе практических занятий  Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  Способен разрабатывать</p>	

	систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.	
<p>Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию</p>	Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>60</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>30</i>
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>			
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1.Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 2.Основные элементарные функции, их свойства и графики. 3.Сложные и обратные функции.		
	<b>Лабораторная работа 1.</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	2	
	<b>Контрольная работа 1.</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов: .</b>	-	
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1.Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3,
	<b>Лабораторная работа</b>	-	

исчисление	Практическое занятие 3. Вычисление производных функций..	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 4. Применение производной к решению практических задач.	2	ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие 5. Нахождение неопределенных интегралов различными методами..	2	
	Практическое занятие 6. Вычисление определенных интегралов.	2	
	Практическое занятие 7. Применение определенного интеграла в практических задачах.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>			
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.		
	2. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения.		
	3. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	Практическое занятие 8. Действия с матрицами.	2	
	Практическое занятие 9. Нахождение обратной матрицы.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	Практическое занятие 10. Решение СЛУ методами линейной алгебры.	2	
	Практическое занятие 11. Решение СЛАУ различными методами.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>			
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	Практическое занятие 12. Выполнение операций над множествами.	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
<b>Тема 3.2 Основные понятия графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные понятия теории графов.	2	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-		
<b>Раздел 4. Элементы теории комплексных чисел</b>			
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Комплексное число и его формы.	2	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2. Действия над комплексными числами в различных формах.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Комплексные числа и действия над ними.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-		
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>			
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	2	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение практических задач на определение вероятности события.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-		
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.	2	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2. Закон распределения случайной величины.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие 15</b> Решение задач с реальными дискретными случайными величинами.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06,

<b>Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	1.Характеристики случайной величины.	2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	2.Характеристики случайной величины.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (3 семестр)</b>			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков).

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации; видеоматериалы;
- иные документы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- затемнение;
- точка доступа в интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Григорьев В.П. Математика: учебник/В.П.Григорьев.-2-с изд. стер.-Москва: Академия, 2018.-368с.

Башмаков М.И. Математика. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — Москва . : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие / М.И. Башмаков. - 5 –е изд. стер. - Москва. : Издательский центр «Академия», 2018 - 416 с.

Башмаков М.И. Математика.[Электронный ресурс]- (СПО). Учебник / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник [Электронный ресурс]- Москва.: Академия, 2018.-394с.

**Дополнительные источники:**

Дадаян А.А. Математика: учеб. для сред. проф. образования. - Москва.: Форум - ИНФРА, 2008. - 128 с: ил.

Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразовательного учреждения. /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. - 6-е издание. - Москва.: Просвещение, 2008.- 254 с.

Дадаян А.А.Сборник задач по математике: учеб. пособие.- Москва .: Форум - ИНФРА, 2008. - 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>– вычислять значения геометрических величин;</li> <li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li> <li>– Решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

# ПАСАОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.091 Элементы САПР в профессиональной деятельности» является обязательной частью образовательной

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 2.2, ПК 3.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК. 2.2 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска;</li><li>структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение.</li><li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li><li>- работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи;</li><li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD;</li><li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li><li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li><li>- назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li><li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в САПР, цели и задачи учебной дисциплины. Структура САПР.</b>			
<b>Тема 1.1 Структура и виды САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики CAE/CAD/CAM-систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структура САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики CAE/CAD/CAM-систем		
<b>Раздел 2 Работа в системе автоматизированного проектирования</b>			
<b>Тема 2.1 Настройка системной среды. Средства организации чертежа.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие № 1 «Начало работы с системой автоматизированного проектирования. Создание рабочей среды. Способы введения координат»		
<b>Тема 2.2 Средства черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Средства черчения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 2 «Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей» Практическое занятие № 3 «Введение абсолютных координат. Введение относительных координат. Метод направление-расстояние»		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 3.2

<b>Команды редактирования</b>	Команды редактирования		ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 4 «Способы вызова инструментов редактирования» Практическое занятие № 5 «Применение инструментов редактирования при построении чертежа»	4	
<b>Тема 2.4 Нанесение штриховки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нанесение штриховки	3	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 6 «Нанесение размеров на чертёж. Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»	2	
<b>Тема 2.5 Нанесение размеров на чертеж</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нанесение размеров на чертеж	3	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 7 «Нанесение размеров на чертёж» Практическое занятие № 8 «Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»	4	
<b>Тема 2.6 Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства создания и редактирования чертежа	6	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 9 «Создание формата листа чертежа» Практическое занятие № 10 «Создание основной надписи чертежей» Практическое занятие № 11 «Создание дополнительных граф основной надписи» Практическое занятие № 12 «Импорт и экспорт изображений» Практическое занятие № 13 «Печать чертежа» Практическое занятие № 14 «Создание простого чертежа» Практическое занятие № 15 «Создание сложных	12	

	чертежей»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Трехмерное моделирование в САПР.</b>		ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
Тема 3.1 Трехмерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Моделирование поверхностей, трехмерное моделирование		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 16 «Моделирование поверхностей» Практическое занятие № 17 «Выполнение индивидуального проекта»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерной графики, метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

Кабинет «информатики и основ САПР» оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Панкратов, Ю. М. САПР режущих инструментов : учебное пособие для СПО / Ю. М. Панкратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6880-5.

2. Технологические процессы в машиностроении. Назначение режимов резания и нормирование операций механической обработки заготовок в машиностроении : учебное пособие для СПО / Ю. М. Зубарев, А. В. Приемышев, В. Г. Юрьев, М. А. Афанасенков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8509-3.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ампилогов, В. А. Теоретические основы автоматизированного управления. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / В. А. Ампилогов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8941-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221207> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>.

3. Кувшинов, Н. С. Nanocad механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17077-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532351>

4. Панкратов, Ю. М. САПР режущих инструментов : учебное пособие для СПО / Ю. М. Панкратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153648> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологические процессы в машиностроении. Назначение режимов резания и нормирование операций механической обработки заготовок в машиностроении : учебное пособие для СПО / Ю. М. Зубарев, А. В. Приемышев, В. Г. Юрьев, М. А.

Афанасенков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197530> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1 Ампилогов, В. А. Теоретические основы автоматизированного управления. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / В. А. Ампилогов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8941-1.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР;</li> <li>- методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p>Опрос;</p> <p>Компьютерное тестирование;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p>

	теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования</li> <li>- работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи;</li> <li>- создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD;</li> <li>- создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды;</li> <li>- создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> в форме дифференцированного зачета.</p>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Технологическое оборудование

название учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности;	назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>119</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>60</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<i>20</i>
Консультации	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр – экзамен	<i>6</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Технологическое оборудование  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании</b>			
<b>Тема 1.1. Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности.	4	
	2. Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа 1.	-	
Практическая работа 1.	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-4	
<b>Тема 1.2. Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Машинно-аппаратурные схемы линий Стадии разработки конструкторской и технологической документации. Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж. Аппаратурно-технологическая схема	8	
	2. Кинематические схемы Плоская и пространственная кинематические схемы. Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем. Чтение кинематических схем		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1, 2 Составление машинно-аппаратурных схем линий	4	

	производства основных видов продукции отрасли»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-4	
<b>Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения</b>			
<b>Тема 2.1. Транспортное оборудование отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></i>
	Транспортирующие устройства Назначение и классификация транспортирующих устройств. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом Грузоподъемные устройства Назначение и классификация грузоподъемных устройств. Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры. Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства	8	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 3, 4 Кинематический расчет и составление схем привода транспортирующих устройств	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4-	
<b>Тема 2.2. Оборудование для приёма, хранения, подготовки и дозирования сырья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></i>
	1.Оборудование для приема и хранения сырья 2.Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья. 3.Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья 4.Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-4	
<b>Раздел 3.Специализированное технологическое оборудование отрасли</b>			
<b>Тема 3.1. Технологическое оборудование отрасли для механической обработки сырья,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></i>
	Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи. Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы	10	

<b>материалов и полуфабрикатов</b>	токарных станков. Устройство и принцип работы токарного станка. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка. Станки с ЧПУ. Основные типы станков с ЧПУ. Устройство и принцип работы станка с ЧПУ.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5, 6 Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»	4	
	Практическая работа 7, 8 Кинематический расчет и составление схем привода оборудования для механической обработки	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-4	
<b>Тема 3.2. Технологическое оборудование прокатного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация прокатных станов и их рабочих клетей. Прокатные клетки. Привод прокатных валков. 2. Машины и механизмы для перемещения слитков и проката. Механизмы для обслуживания клетей. Ножницы и пилы. Моталки и разматыватели. Машины для зачистки слитков, заготовок и готового проката. 3. Прокатные станы основного назначения. 4. Станы специального назначения. 5. Вакуумные прокатные станы	12	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 9, 10 Расчет производительности и мощности двигателя прокатного стана	4	
	Практическая работа 11, 12 Кинематический расчет и составление схем привода прокатного стана	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	

<b>Технологическое оборудование кузнечно-штамповочного производства</b>	Принцип действия и классификация кузнечно-штамповочных машин. Параметры кузнечно-штамповочных машин Кривошипные прессы. Типовые конструкции кривошипных прессов. Кинематические свойства и проектирование исполнительных механизмов. Типовые конструкции узлов и систем кривошипных прессов Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса. Молоты. Общие сведения о молотах. Типовые конструкции паровоздушных молотов. Принципы и содержание автоматизированного проектирования кузнечно-штамповочных машин.		<b><i>ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i></b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 13, 14 Расчет производительности и мощности двигателя гидравлического пресса	4	
	Практическая работа 15, 16 Кинематический расчет и составление схем привода паровоздушного молота	4	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
Курсовое проектирование	-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 экзамен)</b>	6		
<b>Консультации</b>	1		
<b>Всего:</b>	119		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- пособия;
- стенды экспозиционные;
- комплект оборудования, моделей, узлов, макетов.

##### Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- тренажёры для решения ситуационных задач.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник/ Вереина Л.И. - 1-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 224 с.
2. Чернов Н. Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки) : учеб. пособие для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Н. Н. Чернов. - Ростов на/Дону. : Феникс, 2009. - 492с.
3. Аверьянов О. И. Технологическое оборудование: учеб. пособие для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образ. / О. И. Аверьянов, В. В. Клепиков, И. О. Аверьянова. - Москва . : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. - 237 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений	
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
назначение, область применения, принципы работы оборудования	<b>75% правильных ответов</b>	
технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	<b>75% правильных ответов</b>	
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	<b>75% правильных ответов</b>	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы предпринимательской деятельности

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 3.3	обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами	- действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>70</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>56</i>
практические занятия	<i>14</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Содержание и типология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01, ОК02, ОК03
	Сущность, роль и общая характеристика малого бизнеса; функции и цели предпринимательства, его основные черты, внутренняя и внешняя предпринимательская среда; критерии отнесения организации к малым предприятиям; современное состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае; система государственной поддержки малого бизнеса.	4	
<b>Тема 2.</b> <b>История российского предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	4	
<b>Тема 3.</b> <b>Правовые основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11
	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность предприятий малого бизнеса; процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности; преимущества и недостатки индивидуальных предпринимателей и общества с ограниченной ответственностью.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 4.</b> <b>Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11
	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Решение задач по расчету налогов.	2	

<b>Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11, ПК 3.3
	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие 2</b> Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2	
<b>Тема 6. Поиск и оценка бизнес-идей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11, ПК 3.3
	Способы «генерации» и выбора бизнес-идеи; описание общей информации о фирме (предприятии) или компании, описание отрасли и перспективы ее развития, кадры и структура управления, направление деятельности и выпускаемая продукция или услуги, партнерские связи. Характеристика среды бизнеса: анализ отрасли компании, отраслевое окружение и концепция бизнеса.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7 Определение целевой аудитории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11
	Разработка целевой аудитории и образа клиента: анализ рынка и отрасли, целевые рынки (целевые потребители), анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8 Бизнес-процесс, организационная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11
	Описание бизнес-процессов. Организационно-управленческая структура и структура развития проекта. Расчет постоянных и переменных издержек на производство, объемов производства и сбыта, расчет себестоимости продукции и общие сведения о возможностях предприятия.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9 Маркетинговое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК09, ОК10, ОК11, ПК 3.3
	Маркетинговая стратегия. Маркетинговые исследования и коммуникации, как основание для определения стратегии, целей и задач маркетинга. Политика сбыта и продвижения Рекламная модель, ее применение и эффективность. Разработка маркетингового плана	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10 Устойчивое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК09, ОК10, ОК11, ПК 3.3
	Экологическая безопасность. Описание используемого сырья, его происхождение. Утилизация отходов. Знание схемы определения точки безубыточности, периода окупаемости проекта. Социальная стабильность. Влияние проекта на здоровье; доступность продукта (услуги) разным слоям населения; интеграция проекта в жизнь местного социума. Инновационная составляющая в развитии проекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11 Презентация компании/проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК09, ОК10, ОК11, ПК 3.3
	Правила проведения презентации, оформление слайдов. Правила написания доклада. Правила ответов на вопросы.		
	<b>Практическое занятие 3</b> Обоснование предпринимательской идеи		
	<b>Практическое занятие 4</b> Обоснование предпринимательской идеи		
	<b>Практическое занятие 5</b> Презентация предпринимательской идеи		
	<b>Практическое занятие 6</b> Презентация предпринимательской идеи		
	<b>Практическое занятие 7</b> Презентация предпринимательской идеи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Курсовое проектирование	-		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>	-		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>			
<b>Консультации</b>	-		
<b>Всего:</b>	<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

Технические средства обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Печатные издания

1. Череданова Л.Н Основы экономики и предпринимательства: учебник для учрежд. СПО/ Л.Н.Череданова. -19 изд.-Москва, Академия,2019.-224с.
2. Чеберко Е.Ф.Основы предпринимательской деятельности.История предпринимательства.Учебник и практикум для СПО /Чеберко Е.Ф.-Москва .:ЮРАЙТ,2019.-420с.
3. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
4. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие — РИПО 2015. — 270 с.
5. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.
6. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
7. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
8. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.
9. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.
10. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с.
11. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
12. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

13. Чернопяттов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
3. <https://www.minfin.ru/ru/> официальный сайт Министерство финансов РФ
4. [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru) - журнал «Главбух»
5. [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org). Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России»
6. [www.buh.ru](http://www.buh.ru), Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров
7. <http://www.consultant.ru/> –компьютерная справочная правовая система
8. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
9. <https://normativ.kontur.ru/>– справочно-правовая система
10. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014).
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017).
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017).
4. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 года (в редакции от 18.07.2017 г.).
5. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета).
6. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета).
7. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета).
8. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (с 19.06. 2017г. признан федеральным стандартом бухгалтерского учета).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

<p>построения устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> </ul>	<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</li> </ul>	<p>оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план действия;</li> <li>определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами</li> </ul>	<p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Технология отрасли

название учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Технология отрасли»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; проектировать участки механических цехов; нормировать операции технологического процесса;	принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов технологические процессы производства типовых деталей
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 07		
ОК 08		
ОК 09		
ОК 10		
ОК 11		
ПК. 1.1.		
ПК. 1.2.		
ПК. 1.3.		
ПК. 2.1		
ПК.2.2.		
ПК.2.3.		
ПК.2.4.		
ПК. 3.1.		
ПК. 3.2.		
ПК.3.2.		
ПК.3.3.		
ПК.3.4.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	98
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	18
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Технология отрасли  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли</b>			
<b>Тема 1.1. Характеристика продукции отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Ассортимент, основные виды продукции отрасли Определение готовой продукции, основные понятия о ее получении и структуре. Классификация и основные характеристики продукции. Классификация отраслей промышленности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Влияние свойств исходного сырья на внешний вид и свойства продукции.	4-	
	<b>Тема 1.2. Характеристика основного и дополнительного сырья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Стандартизация и классификация сырья Классификация сырья. Требования к сырью. Показатели, характеризующие сырье, и их влияние на формирование свойств готового продукта. Характеристика свойств сырья и экономическая целесообразность его применения в отрасли.			
<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
Лабораторная работа	-		
Практическая работа	-		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Организация учета поступления и хранения сырья.	4		
<b>Раздел 2. Технология производства продукции отрасли. Проектирование предприятий отрасли</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Технологические процессы подготовки сырья к производству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Подготовка сырья к производству	2	
	Прием, хранение и подготовка сырья к производству. Сущность процессов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Дефекты, возникающие в процессе подготовки сырья, причины их возникновения и способы устранения	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технологические процессы производства готовой продукции отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Основные технологии производства		
	Понятие о технологическом процессе. Классификация технологических процессов в зависимости от направления потоков. Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.	12	
	Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.		
	Контроль за технологическим процессом. Нормирование операций технологического процесса. Влияние организации технологического процесса на ритмичность работы, качество продукции. Назначение и сущность технологических операций.		
	2. Технологические схемы процесса производства готовой продукции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1. Определение такта выпуска.	2	
	Практическая работа 2. Определение коэффициента серийности.	2	
Практическая работа 3. Расчет количества основного производственного оборудования.	2		
Практическая работа 4. Расчет производительности основного и вспомогательного оборудования производства готовой продукции	2		
Практическая работа 5. Расчет количества основных производственных рабочих (ОПР).	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Современные и перспективные типовые технологические процессы.	4		

	Перспективные типовые технологические процессы. Технический прогресс промышленности материалов.		
<b>Тема 2.3. Основы проектирования предприятий отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стандарты на разработку технологических процессов. Нормативно-технологическая документация и ее разработка, применяемая терминология. Технологическая документация и система технологической подготовки производства	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	2. Проектирование предприятий отрасли Составление технологических схем производства и расчет технологических параметров процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе. Асбестоцементных изделий, бетонов и железобетона.	8	
	3. Методика расчета и подбора технологического оборудования Методика расчета производственной мощности предприятия, расхода сырья и вспомогательных материалов.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 6. Расчет количества вспомогательных рабочих.	2	
	Практическая работа 7. Расчет количества инженерно-технических работников (ИТР).	2	
	Практическая работа 8. Расчет численности служащих и МОП.	2	
	Практическая работа 9. Расчет численности контролеров.	2	
	Практическая работа 10. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Виды технологического топлива. Защита окружающей среды.	4	
<b>Раздел 3. Организация производства на промышленных предприятиях</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11,</b>

<b>Производственная структура предприятия</b>	Типы производств. Производственная структура предприятия. Типы производственной структуры. Производственный процесс и его структура. Основные принципы организации производственного процесса. Производственный цикл и его структура.		<b>ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
<b>Тема 3.2 Организация технического обслуживания производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Организация инструментального хозяйства, ремонтного хозяйства, транспортного хозяйства, складского хозяйства.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 11. Расчет грузооборота и площади цеха. Проектирование вспомогательного отделения.	2	
	Практическая работа 12. Проектирование инструментально раздаточной кладовой, кладовых приспособлений и оснастки.	2	
	Практическая работа 13. Проектирования контрольного отделения.	2	
	Практическая работа 14. Проектирование цехов ремонтной базы (ЦРБ).	2	
	Практическая работа 15. Проектирование складов заготовок и готовых деталей.	2	
	Практическая работа 16. Проектирование отделения для приготовления и раздачи СОЖ и склада масел.	2	
	Практическая работа 17. Проектирование отделения для сбора и переработки стружки.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 3.3 Качество промышленной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Показатели качества. Карта технического уровня и качества продукции. Управление качеством продукции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-	
	Курсовое проектирование	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>не предусмотрено учебным планом</i>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Всего:</b>	98	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: комплект режущего инструмента.

---

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- тренажёры для решения ситуационных задач.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Черепяхин А.А. Материаловедение (СПО): учебник / А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - Москва . : КноРус, 2019 .- 238с.

Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник / С.А. Вологжанина. - 2-е изд., стер. - Москва .: Академия, 2018.-496с.

Черепяхин А.А.Материаловедение. [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с.

**Дополнительные источники:**

Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка) : учебник для нач. проф. образования / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. -3-е изд., стер. - Москва . : Академия, 2004. - 240 с.

Организация и технология отрасли:учебник/сост. М.Г.Паничев, С.В. Мурадьян.-Ростов на/Дону :Феникс,-2001.-448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                      принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                      проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;</p> <p>проектировать участки механических цехов;</p> <p>нормировать операции технологического процесса;</p>	<p><b>75% правильных ответов</b></p> <p><b>75% правильных ответов</b></p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертное наблюдение</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Экономика отрасли

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ЭКОНОМИ ОТРАСЛИ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл (ОП).**

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); разрабатывать бизнес-план.	действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; методику разработки бизнес-плана; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>164</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>94</i>
практические занятия	<i>42</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	<i>20</i>
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	<i>8</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Экономика отрасли  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p><b>Тема 1.1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1.Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики. Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития.            2.Межотраслевые комплексы, артериально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования.            3.Отраслевой рынок труда, его характерные черты и особенности.            4.Основные показатели развития отрасли в условиях рынка.</p> <p><b>Лабораторные и практические занятия</b>            Практическая работа 1 Расчет и анализ производственных возможностей</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	8	<p><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></p>
<p><b>Тема 1.2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1.Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды.            2. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).            3.Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики.            4.Организационно – правовые формы организаций.            5. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.            6.Объединения организаций.</p> <p><b>Лабораторные и практические занятия</b>            Практическая работа 2 Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий</p>	12	<p><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></p>

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
<b>Тема 1.3 Организация производства и технологический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1.Производственная структура организации, ее элементы. Типы производства. 2.Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути ее сокращения.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.4. Основной капитал и его роль в производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1.Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. 2.Износ и амортизация основных фондов. 3.Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения. 4.Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			2
	Практическая работа 3 Определение среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений			
	Практическая работа 4 Определение показателей состояния и движения основных фондов.	2		
	Практическая работа 5 Определение показателей эффективности использования основного капитала	2		
	Практическая работа 6 Определение показателей использования производственной мощности	2		
	Практическая работа 7 «Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений»	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
<b>Тема 1.5. Оборотный капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1.Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. 2.Кругооборот оборотных средств. 3.Определение потребности предприятия в оборотных средствах. 4.Порядок нормирования оборотных средств.			
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>			2
	Практическая работа 8 Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств			
	Практическое занятие 9 Определение норматива оборотных средств.	2		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.6. Кадры, производительность труда и оплата труда в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>
	1.Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. 2.Списочных и явочный состав работников. Среднесписочная численность. 3.Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. 4.Нормирование труда. Методы нормирования труда 5.Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. 6.Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система оплаты труда. 7.Фонд оплаты труда и его структура.	<b>14</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 10 Определение состава и структуры кадров организации	2	
	Практическая работа 11,12 Определение показателей производительности труда, резервов ее роста	4	
	Практическая работа 13. Определение норм труда	2	
	Практическая работа 14,15 Определение заработной платы по различным категориям работающих	4	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.7. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Понятие расходов организации, их состав. 2. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. 3. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. 4. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. 5. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. 6. Порядок ценообразования на предприятии. 7. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. 8. Рентабельность и ее виды.	<b>8+8</b>	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	Практическая работа 16 Определение видов издержек и расчет затрат на производство	<b>2</b>	
	Практическая работа 17 Расчет снижения себестоимости.	<b>2</b>	
Практическая работа 18 Определение оптовых и розничных цен на продукцию	<b>2</b>		

	Практическая работа 19 Определение прибыли экономического субъекта.	2	
	Практическое занятие 20,21 Определение рентабельности	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.8. Основы планирования, финансирования и кредитования организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов. Значение, структура, содержание бизнес-плана Методологические основы разработки бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации. Методика расчета основных технико-экономических показателей организации. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Смешанные формы финансирования организаций	20	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
<b>Тема 1.9. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Курсовое проектирование		20	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения. Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта. Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования. Производительность труда на предприятии и пути её повышения. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.			

Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы. Прибыль предприятия и пути её максимизации. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия. Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения. Расчет себестоимости производства продукции (работ, услуг) Расчет эффективности капитальных вложений предприятия		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>	<b>164</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет экономики отрасли, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации;
- наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.]. М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – ( кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Ключкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Ключкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Ключковой Е.Н. - Москва.: ЮРАЙТ, 2019.-447с.
5. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 176 с.
6. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - Москва.: ЮРАЙТ, 2019 .-123с.
7. Драчева Е. Л . Менеджмент : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов, 2018. - Москва : Академия- 304 с.
8. Радова Ю.И. Экономика организации: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Ю.И. Радова, Н.Н. Масино. - Москва : Кнорус, 2018. - 200 с.
9. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.
10. Радова Ю.И. Экономика организации. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Радова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с.

**Дополнительные источники:**

11. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
12. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

13. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
15. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
16. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
17. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
18. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
19. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий..

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев</p> <p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>разрабатывать бизнес-план</p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>-Точность оценки</i></p> <p><i>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>-Рациональность действий и т.д.</i></p> <p><i>Правильное выполнение заданий в полном объеме</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</i></p> <p><i>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</i></p> <p><i>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><i>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</i></p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p><i>-письменного/устного опроса;</i></p> <p><i>-тестирования;</i></p> <p><i>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,</i></p>

методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	<p><i>применения профессиональной терминологии</i></p> <p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов</i></p>	<p><i>теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>в форме другой формы контроля/ экзамена виде:</i></p> <p><i>-письменных/ устных ответов.</i></p>
методику разработки бизнес-плана		
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях		
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации;		
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;		
производственную и организационную структуру организации.		

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Управление персоналом

название учебной дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Управление персоналом».

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл (ОП).**

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); разрабатывать бизнес-план.	действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; методику разработки бизнес-плана; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>140</i>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>140</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>90</i>
практические занятия	<i>50</i>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме 7 семестр – дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие менеджмента, цели, задачи, роль, предпосылки возникновения; менеджмент как наука, искусство, человеческий фактор.		
<b>Тема 1.2 Сущность и характерные черты современного менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Управление в рыночной экономике. Характерные черты современного менеджмента.		
<b>Тема 1.3 Принципы и методы менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Характеристика принципов менеджмента, изучение методов менеджмента: организационно-распорядительный, экономический, психологический и социальный.		
	<b>Практическая работа 1</b> Применение системы методов управления на практике		
<b>Раздел 2. Организация и ее среда.</b>			
<b>Тема 2.1 Общая характеристика организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие организации, цели ее; общие характерные черты, присущие для любой организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления. Сфера контроля. Высокая и плоская структура управления.		
<b>Тема 2.2 Внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Характеристика внутренней среды. Главные переменные внутренней среды и их значение в организации: цели, структура, задачи, технология и персонал.		
<b>Тема 2.3 Внешняя среда организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Изучение контактных аудиторий внешней среды по отношению к самой организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Характеристика внешней среды по составляющим – это скорость, подвижность и неопределенность среды.		
	<b>Практическая работа 2,3</b> Составление высокой и плоской структуры управления организацией.		

<b>Тема 2.4</b> <b>Социальная ответственность руководителя и организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Рассмотрение социальных сторон по отношению руководителя к персоналу и организации к своим подчиненным.		
<b>Раздел 3. Основные функции менеджмента.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Цикл менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие функции менеджмента. Характеристика составляющих функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Взаимосвязь функций и цикличность процесса.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Планирование в системе менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие планирования и значение планов в организации деятельности структурных подразделений. Виды планирования.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Принципы планирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Характеристика принципов планирования и их влияние на характер стратегии и тактики организации.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Модель стратегического планирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Стратегия развития, миссия организации, этапы процесса стратегического планирования. Варианты стратегий.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Разработка структуры управления организацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Типы построения бюрократических и адаптивных структур. Их достоинства и недостатки. Характеристика регионального, дивизионального, продуктового принципа и др.; Характеристика линейной, штабной, матричной структуры управления. Причины их возникновения и использования в организациях любой формы собственности.		
<b>Тема 3.6</b> <b>Полномочия и ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Самостоятельная работа студентов: Раскрытие понятий - полномочия и ответственности. Что значит иметь полномочия и за что нести ответственность.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Делегирование в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие делегирования, значение для организации в целом, компетенции руководителей, распределение должностей и ответственность в ходе управления, ключевые умения передавать ответственность.		

<b>Тема 3.8</b> <b>Понятие и теории мотивации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие мотива, мотивации. Первичные и вторичные потребности, возникающие у человека по мере его жизнедеятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации (теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).		
<b>Тема 3.9</b> <b>Мотивационные механизмы в практике менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие вознаграждения, материальное и моральное вознаграждение, мотивы побуждающие к труду.		
<b>Тема 3.10</b> <b>Сущность, виды и необходимость контроля.</b>	<b>Практическая работа 4.</b> Изучение способов вознаграждения людей за труд.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сущность контроля, виды. Необходимость контроля в управлении. Взаимосвязь функции контроля с планированием и мотивацией персонала. Принципы осуществления контроля. Этапы контроля.		
<b>Практическая работа 5,6</b> Изучение поведенческих аспектов контроля.	4		
<b>Раздел 4. Принятие решений.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Виды и методы управленческих решений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятия – решения, проблема, риск. Виды и методы решений. Концептуальные решения, исполнительские решения.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Этапы принятия рационального решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Процесс принятия решения. Разрешение проблемы. Изучение схемы процесса: выработка решения, принятие решения и реализация решения. Эффективность данного процесса.		
<b>Практическая работа 7,8</b> Принятие управленческих решений в различных ситуациях.	4		
<b>Тема 4.3</b> <b>Принципы принятия решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Эффективность принятого решения будет зависеть от того насколько соблюдены его принципы, лежащие в процессе выработки решения. Требования предъявляемые к управленческим решениям.		
<b>Раздел 5. Руководство организацией.</b>			

<b>Тема 5.1</b> <b>Неформальные группы и управление ими.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Характеристика формальной и неформальной организации. Управление в неформальной организации. Типы формальных групп. Черты неформальных организаций.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Лидерство, руководство, власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие руководства, влияния, лидерства и их взаимосвязь. Формы власти и влияния основанные на: принуждении, вознаграждении, эталонная, экспертная.		
<b>Тема 5.3</b> <b>Стиль руководства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие стиля управления. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стиля управления. Управленческая решетка.		
	<b>Практическая работа 9,10</b> Применение стилей руководства в различных жизненных ситуациях.		
<b>Тема 5.4</b> <b>Менеджер: личные качества и эффективность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Определение – менеджер. Требования, предъявляемые менеджеру. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Конфликт в организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие конфликта и причины его появления. Позитивный и негативный конфликт. Виды, типы, способы управления конфликтными ситуациями.		
	<b>Практическая работа 11</b> Изучение и анализ способов управления конфликтными ситуациями.		
<b>Раздел 6. Деловое общение.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Коммуникации как связующие процессы управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие коммуникации, структура коммуникационного процесса. Современные средства коммуникации.		
	<b>Практическая работа 12.</b> Изучение различных способов коммуникаций.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Этика делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие этики. Факторы повышения эффективности делового общения.		
	<b>Практическая работа 13.</b> Изучение применения делового общения на практике		
<b>Раздел 7. Управленческая психология</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Введение в управленческую психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Назначение учебной дисциплины. Основные понятия. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, виды, функции и уровни общения. Структура общения.		

	Общение в системе общественных и межличностных отношений		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 14. Изучение личности как субъекта управления	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Коммуникативная функция общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	4	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 15. Анализ ситуаций общения с использованием материала о коммуникативных барьерах	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Интерактивная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 16. Аналитические задания	2	
<b>Тема 7.4</b> <b>Перцептивная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 17. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
<b>Тема 7.5</b> <b>Средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие эффективного слушания. Виды слушания	4	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 18. Измерение коммуникативных способностей	2	
<b>Тема 7.6</b> <b>Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	2	ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 19. Прогнозирование поведения партнера по общению	2	
<b>Тема 7.7 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	4	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 20. Способы управления конфликтами	2	
	Практическая работа 21. Выполнение тестовых заданий по теме 7.7	2	
<b>Тема 7.8 Социально-психологическая характеристика группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Основные параметры социально-психологического анализа группы. Причины формирования групп. Организационная культура предприятия. Разновидности групп. Статус. Формы контакта и феномены влияния. Социально-психологические установки и их функции. Средства, методы психологического воздействия. Уровень притязаний – степень трудности цели, к достижению которой стремится данная личность. Цели коммуникаций. Пирамида коммуникаций. Основные элементы коммуникационной цепи.	6	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 22. Изучение «Я-концепции» и ее влияние на поведение в группе	2	
	Практическая работа 23. Составление карты-схемы (интеллект - карты) социально-психологической характеристики группы	2	
<b>Тема 7.9 Система управления персоналом организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Принципы и методы системы управления персоналом. Основные элементы управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Стратегия управления персоналом.	2	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 24. Разработка стратегии управления персоналом организации	2	
<b>Тема 7.10 Управление мотивацией и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1-ОК.7 ПК 3.4.
	Основные понятия и теории мотивации персонала. Комплексная система мотивации персонала. Виды стимулирования труда и их основное содержание.	4	

<b>стимулированием трудового поведения</b>	Управление обучением и развитием персонала. Формирование и продвижение корпоративной культуры в организации. Профессиональная этика и деловой этикет. Методы оценки результативности персонала организации.		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 25. Составление комплексной системы мотивации персонала предприятия	2	
Курсовое проектирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено учебным планом</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета (7 семестр)</b>			
<b>Консультации</b>		-	
<b>Всего</b>		140	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- демонстрационные пособия,
- учебная доска;
- плакаты;
- схемы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

Литвинюк А. А. Управление персоналом 2-е изд., перер и доп. Учебник и практикум для СПО. Под ред Литвинюка А.А. Москва : ЮРАЙТ, 2019.-498с.

Кузнецов И.Н. Документальное обеспечение управления . Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для ( СПО ) / И.Н.Кузнецов. - 3-е изд ., Москва: Юрайт.,2019.- 461с.

Федорова Н.В. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник /Федорова Н.В., Минченкова О.Ю.- Москва: КноРус.,2020.-216с. - ( СПО )

Шапиро С.А. Управление персоналом [ Электронный ресурс]: учебное пособие /Шапиро С.А. Епишкин И.А.- Москва : КноРус 2020.- 243с.( СПО)

##### **Дополнительные источники:**

Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - Москва .: ЮРАЙТ, 2019.-447с.

Растова Ю.И. Экономика организации: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино. - Москва : КноРус, 2018. - 200 с.

Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 176 с.

Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - Москва .: ЮРАЙТ, 2019 .- 123с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>анализировать организационные структуры управления;</li> <li>проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>-Точность оценки</li> <li>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>-Рациональность действий и т.д.</li> </ul> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p>Текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единице через опрос (устный, письменный, блиц-опрос, уплотненный опрос и т.д), практические работы (решение ситуационных задач, составление проектов), тестирование, самостоятельная работа.</p> <p>Рубежный контроль уровня освоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов через контрольные работы, зачеты, выполнения тестовых заданий по разделам.</p> <p>Итоговый контроль выполнения поставленных задач через дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>принципы построения организационной структуры управления;</li> <li>основы формирования мотивационной политики организации;</li> </ul>		<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, докладов, презентаций), составление конспектов, работа с периодической печатью, решение ситуационных задач.</p>

<p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>внешнюю и внутреннюю среду организации;</p> <p>цикл менеджмента;</p> <p>процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>систему методов управления;</p> <p>методику принятия решений;</p> <p>стили управления, коммуникации, принципы делового общения</p> <p>отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</p> <p>методы оценки качества выполняемых работ;</p> <p>организацию производственного и технологического процесса.</p>		
--	--	--

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Автоматизация производства

название учебной дисциплины

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	подбирать датчики для измерения контролируемых параметров технологических процессов; составлять простейшие функциональные схемы; читать сложные функциональные схемы выполнять измерения контролируемых величин с помощью датчиков и вторичных преобразователей.	принцип действия первичных и вторичных преобразователей измеряемых величин; условное обозначение первичных и вторичных преобразователей по ГОСТу; назначение и устройство регуляторов, основных исполнительных механизмов и реле.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические работы	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

## 2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизация производства»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Технологические процессы как объект автоматизации.		-	
Тема 1.1 понятие технологического процесса с точки зрения автоматизации.	Схемы технологических процессов на предприятиях. Отрасли. Структуры техпроцессов. Входные и выходные параметры техпроцессов.	2	ОК01.11
Раздел 2 Основы теории автоматического управления.		-	
Тема 2.1 Общие принципы управления систем и их классификация.	Построение систем управления. Классификация систем управления. Анализ систем управления.	4	ПК1113
Раздел 3 Элементы автоматизации.			
Тема 3.1 Первичные измерительные преобразователи.	Измерительные преобразователи. Классификация. Общие характеристики. Датчики перемещения.	8	ПК21.24
	Контактные и неконтактные. Датчики усилий. Датчики температуры дилатометрические, расширения. Термосопротивления. Термопары, термисторы. Датчики давления. Классификация. Датчики уровня. Классификация. Практическая работа 1 Изучение различных датчиков температуры. Практическая работа 2 Изучение датчиков уровня, расхода и скорости.		ПК3134
	Самостоятельная работа студентов: Изучить основные типы датчиков применяемых на предприятиях отрасли.	4	
Тема 3.2 Вторичные измерительные преобразователи.	Вторичные приборы контроля температуры. Классификация. Мосты неавтоматические. Потенциометры автоматические и неавтоматические. Логометры: Лр-64, Ш-69	4	ПК31.34
	Практическое занятие №3 Исследование логометрического метода контроля температуры.	2	ОК01.11
	Практическая работа №4 Исследование логометрического метода контроля температуры Ш-69.	2	
	Практическая работа №5 Исследование мостового метода контроля относительной влажности воздуха.	2	ПК01.11
	Практическая работа №6 Исследование потенциометрического метода	2	

	контроля температуры.		
	Практическая работа №7 Стабилизация температуры на объекте КСПЗ.	2	ПК21.24
	Практическая работа №8 Исследование работы установки ДКТЭ при контроле температуры зерна на элеваторе.	2	
	Практическая работа 9 Контроль расхода методом постоянного и переменного перепада давления.	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучить принцип действия различных типов их применение для вторичного контроля параметр технологических процессов.	4	
Тема 3.3 Исполнительные механизмы.	Назначение, устройство, классификация исполнительных механизмов и их применение в автоматизированных технологических процессах.	2	ОК01.11
Тема 3.4. Реле.	Классификация и основные характеристики реле.Бесконтактные и тепловые реле. Реле времени. Практическая работа 10 Изучение разных видов реле . бесконтактные и тепловые реле. Реле времени.	4	ПК31.34
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные виды реле – контактные, бесконтактные, тепловые.	2	
Тема 3.5 Автоматические регуляторы.	Основные понятия об автоматических регуляторах. Параметры регулирования в технологических процессах. Практическая работа 11 Изучение САР по отклонению параметров. Практическая работа 12 Изучение САР по возмущению регулируемых параметров..	4	ПК21.24
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные схемы автоматических регуляторов.	4	
Раздел 4 Особенности построения систем управления технологическими процессами.			
Тема 4.1 Основные принципы построения плоскости АСР.	Задачи и принципы автоматического регулирования. Основные элементы автоматических систем регулирования технологических процессов.	2	ОК01.11
Раздел 5 Проектирование систем автоматики.			
Тема 5.1 Общие сведения о графических условных обозначениях.	Условные обозначения первичных и вторичных преобразователей измеряемых и регулируемых величин технологических процессов. Практическая работа 13 Изучение условных обозначений элементов автоматики по ГОСТУ.	2	ПК31.34
Тема 5.2 Функциональные схемы.	Назначение функциональных схем. Принцип построения функциональных схем. Подбор компонентов систем автоматики управления технологических Практическая работа 14 .Методика составления функциональных схем систем атоматизации	2	ПК11.13

	Самостоятельная работа студентов: изучить элементы автоматики в ГОСТ в соответствии с их названием.	2	
Тема 5.3 Автоматизация процессов производственных участков отрасли	Основные принципы и способы автоматизации процессов.	2	
	Практическая работа №15 Изучение функциональных схем зерносушилок.	2	ПК31.34
	Практическая работа №16 Изучение функциональных схем мельзаводов. Практическое занятие 17 Изучение функциональных схем элеваторов.	2	ОК01.11
Всего		82	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию.** Реализация учебной дисциплины требует наличие лаборатории «Автоматизации технологических процессов».

Оборудование учебного кабинета:

Лабораторные стенды:

Контроль температуры логотром Лр-64

Логотром Ш-69

Автоматическим мостом КСМ-3

Потенциометрическим методом

Лабораторный стенд исполнительных механизмов

Образцы приборов

Плакаты

Технические средства обучения – персональный компьютер.

3.2 информационное средство обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературой, интернет ресурсами.

Основные источники:

Б.Ф. Спецглавы по автоматике Томск ТПУ – 2011 г. 327 с.

Хажинский М.А. Основы автоматизации процессов хлебопекарного производства. М. Колос. 310 с.

Новицкий О.А. Автоматизация производства процессов на элеваторах и зерноперерабатывающих предприятиях М. Колос 2013 г. 318 с.

Гольцман В.А. Приборы контроля и средства автоматики тепловых процессов. М. Илекса 2009 г. 178 с.

Птушкин А.Т. Автоматизация производственных процессов в отрасли хранения переработки зерна. М. Колос 2013 г. 193 с.

Клюев А.С. Автоматические регулирования. М. Илекса 2012 г. 205 с.

Каталог продукции компании ОВЕН 2001-2008 г. 205 с.

Ресурсы интернета.

## 4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, индивидуальных заданий, написание рефератов на заданную тему.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Выявлять параметры регулирования</li><li>Подбирать первичные преобразователи для измеряемых параметров технического процесса</li><li>Выбирать вторичные преобразователи</li><li>Разбирать простейшие функциональные схемы технологического процесса</li><li>Читать простейшие АСУ технологических процессов</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Основные технологические процессы на предприятии отрасли</li><li>Назначение, устройство и принцип действия основных измерительных приборов, вторичных преобразователей</li><li>Условные обозначения элементов автоматики по ГОСТам</li><li>Простейшие функциональные схемы тех процессов отрасли</li></ul>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>стный опрос, уплотненный опрос, письменный опрос, тесты, контрольные работы.</li></ul>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Промышленная аспирация и пневмотранспорт

название учебной дисциплины

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	подбирать	правила безопасного обслуживания
ОК 02	пылеотделители и вентиляторы;	аспирационных и пневмотранспортных
ОК 03	составлять плоскостные	установок;
ОК 04	схемы аспирационных сетей;	методику расчета аспирационных
ОК 05	рассчитывать	сетей и пневмотранспортных установок;
ОК 06	сопротивление аспирационных	основное оборудование
ОК 07	сетей и пневмотранспортных	аспирационных сетей и
ОК 08	установок;	пневмотранспортных установок;
ОК 09	пользоваться	.физические свойства и законы
ОК 10	контрольно-измерительными	воздушного потока;
ОК 11	приборами;	Основные типы пылеотделителей и
ПК 1.1	определять	воздуходувных машин;
ПК 1.2	запыленность воздуха;	Методику проектирования
ПК 1.3	проводить испытания	аспирационных сетей и
ПК 2.1	аспирационных сетей	пневмотранспортных установок.
ПК 2.2	пневмотранспортных установок;	
ПК 2.3	проектировать простые	
ПК 2.4	аспирационные сети	
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 3.4		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

**тематический план и содержание учебной дисциплины «Промышленная аспирация и пневмотранспорт»**

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Аспирация</b>			
Тема 1.1 Общие понятия о вентиляции.	Виды систем вентиляции. Основные схемы вентиляции. Коэффициент кратности воздухообмена	2	ОК 01.11
Тема 1.2 Основные типы аспирационных установок на предприятиях отрасли.	Всасывающая, нагнетающая аспирационные установки. Аспирационные установки с частичной рециркуляцией воздуха.	2	ПК 11.13
Тема 1.3 Основные параметры воздуха и воздушного потока	Физические свойства воздуха, как рабочего тела АУ и ПТУ. Режимы движения и основные законы воздушного потока.	4	ПК 21.24
	Практическая работа №1 Решение задач по определению параметров воздуха и воздушного потока.	2	ПК 31.34
	Самостоятельная работа студентов. Изучение физических свойств воздуха и воздушного потока.	2	
Тема 1.4 Пылеотделители	Пыль и ее свойства, классификация пыли. Взрывоопасность пыли и меры предотвращения пожаров и взрывов. Способы очистки воздуха от пыли. Эффективность работы пылеотделителя. Циклопы ЦОЛ, 4БЦШ, УЦ38, ОТИ и их подбор. Рукавные фильтры Г4-1БФМ. Фильтры РЦИ, РЦИЭ и их подбор. Кондиционеры.	6	ОК 01.11 ПК 21.24
	Практическая работа №2 Подбор циклонов и определение сопротивлений в циклонах.	2	ОК 01.11
	Практическое занятие №3 Подбор рукавных и импульсивных фильтров и определение сопротивлений в фильтрах.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение и подбор пылеотделителей. Решение задач по подбору и определению сопротивления в пылеотделителях.	2	
Тема 1.5 Вентиляторы.	Классификация вентиляторов по принципу действия, давлению и быстроходности. Реальные центробежные вентиляторы. Осевые вентиляторы. Работа вентиляторов в сети. Определение мощности вентиляторов.	4	ОК 01.11 ПК 01.11

	Аэродинамические характеристики вентиляторов и подбор вентилятора для вентиляционной сети. Законы пропорциональности.		
	Практическая работа №4 Подбор вентиляторов для заданной аспирационной сети.	2	ПК 31.34
	Самостоятельная работа студентов. Изучение и подбор вентиляторов.	2	
Тема 1.6 Основы расчета и проектирования вентиляционных установок.	Общие положения о проектировании и компоновке ВУ. Особенности проектирования ВУ и компоновки вентиляционных сетей элеваторов, мукомольных заводов, комбикормовых заводов. Основы расчета ВУ. Определение потерь давления на прямых участках воздухопроводов и в фасонных деталях вентиляционных сетей. Потери давления в разветвленной аспирационной сети. Характеристика вентиляционной сети. Связь между характеристикой сети и характеристикой вентилятора.	12	ОК 01.11  ПК 21.24
	Практическая работа № 5 Расчет неразветвленной аспирационной сети.	2	
	Практическая работа №6 Составление плоскостных схем.	2	
	Практическая работа №7, 8 Расчет разветвленной аспирационной сети	4	ПК 11.13
	Самостоятельная работа студентов Решение индивидуального задания №1	6	
<b>Раздел II</b> <b>Пневматический транспорт</b>			
Тема 2.1 Общие понятия о пневмотранспорте	Особенности и назначение пневмотранспорта. Классификация пневмотранспортных установок. Схемы ПТУ.	2	ОК 01.11
	Самостоятельная работа студентов Изучить основные схемы ПТУ	2	
Тема 2.2 Оборудование пневмотранспортных установок	Элементы ПТУ. Приемные устройства. Разгрузители и герметизирующие устройства. Пневмосепараторы БПС-10 и РЗ-БСД Шлюзовой затвор Устройства для контроля и регулирования скорости. Пылеотделители. Продуктоводы и воздухопроводы. Воздуходувные машины. Глушение шума и вибрации.	4	ПК 11.13  ПК21.24

	Самостоятельная работа студентов Изучение основного оборудования ПТУ	2	
Тема 2.3. Основы проектирования, расчета и подбора оборудования ПТУ	Основы проектирования и компоновки сетей ПТУ. Особенности расчета ПТУ. Определение потерь давления в элементах ПТУ. Расчет ПТУ. Расчет ПТУ для транспортирования отходов.	6	ОК 01.11
	Практическая работа №9, 10, 11 Расчет всасывающей ПТУ	6	ПК 31.34
	Самостоятельная работа студентов Выполнение индивидуального задания №2	4	
Тема 2.4. Пневмотранспорт высоких концентраций	Аэрозольтранспорт Аэрогравитационный транспорт. Особенности расчета аэрозольтранспортных установок	2	ПК 01.11
<b>Раздел III. Испытание и эксплуатация вентиляционных и пневмотранспортных установок</b>			
Тема 3.1. Испытание вентиляционных и пневмотранспортных установок	Назначение, виды и организация испытания ВУ и ПТУ. Контрольно-измерительные приборы. Методика испытаний. Методика определения запыленности воздуха.	4	
	Лабораторная работа №1 Определение параметров воздушного потока в ВУ	2	ОК 01.11
	Лабораторная №2 Определение параметров воздушного потока в ПУ	2	ПК 13.34
	Лабораторная работа №3 Испытание циклона	2	ПК 11.13
	Самостоятельная работа студентов Изучение методики испытания ВУ, ПТУ, циклонов, фильтров.	6	
Тема 3.2. Эксплуатация ВУ и ПТУ	Общие вопросы обслуживания оборудования и установок. Обслуживание воздухопроводов и продуктопроводов. Обслуживание пылеотделителей, разгрузителей и шлюзовых затворов. Обслуживание воздуходувных машин. Особенности эксплуатации ПТУ.	4	ПК 13.34
	Самостоятельная работа студентов Изучение приемов обслуживания ВУ и ПТУ	2	
<b>Итого</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию.** Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Аспирация и пневмотранспорт» кабинет №11А.

Оборудование учебного кабинета:

Лабораторные стенды:

Всасывающая аспиральная установка

Нагнетающая аспиральная установка

Пневмотранспортная установка

Приборы контроля параметров воздуха

Приборы контроля параметров воздушного потока в воздуховодах

Приборы контроля запыленности воздуха в помещениях и воздуховодах

Технические средства обучения – персональный компьютер, видеопроектор

#### **3.2. Информационные средства обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературой, интернет ресурсами.

Основные источники:

1. Зарницына Э.Г., Терехова О.Н. «Вентиляционные установки и пневмотранспорт» Барнаул АлтГТУ-2011г. 228 с.
2. Урханов Н.А., Цыденораджиев Б.Д., Бужгеев А.С. «Проектирование и монтаж вентиляционных и пневмотранспортных установок на предприятиях агропромышленного комплекса» Улан-Уде ВСГТУ – 2014 г. 160 с.
3. С.А.Веселов , В.Ф. Веденьев "Вентиляционные аспираторные установки прдеприятий хлебопродуктов" М."Колос" С. 2004 г. 240 с.
4. М.Р.Вайсман, И.Я.Грубиян "Вентиляционные и пневмотранспортные установки" М. "Колос" 2011 г. 337 с.
5. Н.П.Володин и др."Справочник по аспирационным и пневмотранспортным установкам" М."Колос" 2012г. 193 с.
6. В.В.Алешковская и др. "Системы пневмотранспорта и аспирации мукомольных заводов" М. "Колос" 2013 г. 132 с.
7. Ю.Д.Шегида "Сборник справочных материалов по дисциплине "Аспирация и пневмотранспорт" Бутурлиновка 2012 г. 203 с.

#### 4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, индивидуальных заданий, тестов и сдачи экзамена.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p><b>Знать:</b></p> <p>сновные законы движения воздушного потока.</p> <p>иды вентиляционных систем.</p> <p>етодику подбора пылеотделителей, фильтров и вентиляторов.</p> <p>борудование аспирационных сетей и пневмотранспортных установок.</p> <p>етодику определения запыленности воздуха.</p> <p>етодику испытания аспирационных и пневмотранспортных сетей.</p>	<p>екущий контроль знаний с помощью устного опроса и тестов.</p> <p>ешение задач и индивидуальных заданий.</p> <p>стный опрос, письменный опрос и контрольные задания.</p> <p>тоговая аттестация с помощью экзамена.</p>

### 3.2.3 Рабочие программы профессиональных модулей и практик

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)

название профессионального модуля

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ПК 1.1	Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.2.	Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.3	Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	378
на освоение МДК	144
на учебную практику	36
на производственную практику	144
Самостоятельная работа	48
Консультации	*
Промежуточная аттестация	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 -ПК 1.3	Раздел 1 ПМ.01 Формирование знаний об организации и технологии проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	192	144	52	-	-	-	48
ПК 1.1 -ПК 1.3	Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-
ПК 1.1 -ПК 1.3	Производственная практика	144	-	-	-	-	144	-
	Промежуточная аттестация	6						
	Консультации	-						
	Всего:	378	144	52	-	36	144	48

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 ПМ.01 Формирование знаний об организации и технологии проведения монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)		
МДК 01.01 Организация и осуществление монтажных и пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования		
Тема 1 Организация и технология производства монтажных работ		
Организация монтажных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные принципы организации монтажных работ. Способы выполнения монтажных работ. Проект производства работ. Подготовка к производству монтажных работ. Организация работ на монтажном участке. Подготовка объекта к производству монтажных работ. Требования к качеству, поставке и хранению оборудования	10
	<b>Практическая работа 1.</b> Изучение требования к монтажепригодности оборудования	2
	<b>Практическая работа 2.</b> Изучить материально-техническая средства монтажа	2
	<b>Практическая работа 3.</b> Изучить материально-техническая средства монтажа	2
<b>Практическая работа 4.</b> Изучить материально-техническая средства монтажа	2	
Технология производства	Содержание учебного материала	

<b>монтажных работ</b>	Последовательность монтажных работ. Виды разметочных работ. Назначение и способы выполнения такелажных работ. Очистка и сборка оборудования перед монтажом. Способы установки, выверки и крепления оборудования при монтаже.	10
	<b>Практическая работа 5.</b> Изучить порядок перемещения оборудования и конструкций в пределах монтируемого объекта	2
	<b>Практическая работа 6.</b> Изучить технологию подъема и установки оборудования и конструкций в проектное положение	2
	<b>Практическая работа 7.</b> Изучить технологию подъема и установки оборудования и конструкций в проектное положение	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Изучить требования, предъявляемые при сборке оборудования	2
	<b>Практическая работа 9.</b> Изучить технологию крепления комплектного оборудования	2
<b>Пуско-наладочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация наладочных работ. Наладка и испытания технологического оборудования. Наладка и испытания аспирационного и пневмотранспортного оборудования. Приёмка в эксплуатацию смонтированного оборудования.	4
	<b>Практическая работа 10.</b> Изучить технологию наладки и испытания технологического оборудования.	2
	<b>Практическая работа 11.</b> Изучить технологию наладки аспирационного оборудования.	2
	<b>Практическая работа 12.</b> Изучить технологию наладки пневмотранспортного оборудования.	2
<b>Тема 2. Основные элементы и особенности монтажа зерноперерабатывающего оборудования</b>		
<b>Основные элементы и особенности монтажа оборудования для транспортировки и разгрузки зерна</b>	Монтаж норий. Монтаж ленточного конвейера. Монтаж винтового конвейера. Монтаж цепного конвейера. Монтаж автомобилеразгрузчика. Монтаж вагоноразгрузчика.	12
	<b>Практическая работа 13.</b> Составить сетевой график монтажа нории	2
	<b>Практическая работа 14.</b> Составить сетевой график монтажа конвейера	2
	<b>Практическая работа 15.</b> Составить сетевой график монтажа конвейера	2
	<b>Практическая работа 16.</b> Составить сетевой график монтажа автомобилеразгрузчика	2
	<b>Практическая работа 17.</b> Составить сетевой график монтажа вагоноразгрузчика	2
<b>Основные элементы и особенности монтажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Монтаж воздушно-ситового сепаратора. Монтаж дисковых триеров. Монтаж моечной машины.	18

<b>оборудования элеваторов, мукомольных и крупяных заводов</b>	Монтаж вальцевого станка. Монтаж рассевов с жестким приводом. Монтаж ситовеечных машин типа А1-БС. Монтаж горизонтальных вымольных машин. Монтаж шелушителя. Монтаж шлифовальной машины.	
	<b>Практическая работа 18.</b> Составить сетевой график монтажа зерноочистительного оборудования	2
	<b>Практическая работа 19.</b> Составить сетевой график монтажа оборудования для влажной обработки зерна	2
	<b>Практическая работа 20.</b> Составить сетевой график монтажа машин для измельчения зерна	2
	<b>Практическая работа 21.</b> Составить сетевой график монтажа рассева	2
	<b>Практическая работа 22.</b> Составить сетевой график монтажа машин для сортирования по крупности продуктов измельчения зерна.	2
	<b>Практическая работа 23.</b> Составить сетевой график монтажа машин для шелушения и шлифования крупы.	2
<b>Основные элементы и особенности монтажа оборудования комбикормовых заводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Монтаж молотковой дробилки. Монтаж многокомпонентного весового дозатора. Монтаж установки для гранулирования комбикормов.	6
	<b>Практическая работа 24.</b> Составить сетевой график монтажа машин измельчения и дозирования продуктов на комбикормовых заводах.	2
	<b>Практическая работа 25.</b> Составить сетевой график монтажа установок для гранулирования комбикормов.	2
<b>Основные элементы и особенности монтажа зерносушильного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Монтаж шахтной зерносушилки.	2
	<b>Практическая работа 26.</b> Составить сетевой график монтажа зерносушилки.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		48
<b>Консультации</b>		*
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		*
<b>Курсовой проект</b>		30
<b>Учебная практика УП.01.01 Демонтажно - монтажная практика</b>		36
<b>Виды работ</b>		
<b>Тема 1.1 Выполнение работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования.</b>		
1.1.1. Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного		

<p>оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.</p> <p>1.1.2. Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли.</p> <p>1.1.3. Выполнение строповки, подъема и опускания грузов.</p> <p><b>Тема 1.2 Выполнение сборки зубчатых передач</b></p> <p>1.2.1. Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач.</p> <p>1.2.2. Установка зубчатых колес на валах, их фиксация. Установка вала с зубчатыми колесами в корпус.</p> <p>1.2.3. Регулировка положения зубчатых колес и осевых зазоров. Проверка зацепления по пятну контакта.</p> <p><b>Тема 1.3 Монтаж подшипниковых узлов.</b></p> <p>1.3.1. Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность.</p> <p><b>Тема 1.4 Установка и выверка ременных, цепных передач.</b></p> <p>1.4.1 Установка и выверка ременных передач. Регулировка натяжения ремней.</p> <p>1.4.2. Установка и выверка цепных передач. Виды износа звездочек и цепей цепных передач.</p> <p><b>Тема 1.5. Выполнение измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей перед выполнением сборочных работ.</b></p> <p>1.5.1. Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели.</p> <p>1.5.2. Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Качества точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.</p> <p>1.5.3. Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей.</p>	
<p><b>Производственная практика ПП.01.01 Практика по осуществлению монтажных и пусконаладочных работ промышленного оборудования</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;</li> <li>- проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП;</li> <li>- составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования;</li> <li>- особенности монтажа промышленного оборудования;</li> <li>- программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования;</li> <li>- выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>	144
<b>Экзамен по модулю</b>	6
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>378</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебных кабинетов:

- технологического оборудования отрасли;
- монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

мастерских:

- слесарно-механических;
- сварочных;

лабораторий:

- технологического оборудования отрасли;
- материаловедения;
- грузоподъёмных и транспортных машин;
- метрологии, стандартизации и сертификации;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования – действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обоечной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования.

технологического оборудования отрасли - действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обоечной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования.

Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

слесарно-механические – слесарные верстаки с наборами необходимых слесарных инструментов и приспособлений, токарно-винторезные станки, сверлильные станки, фрезерные станки, пресс-ножницы, станки заточные, станок строгальный, трубогиб, станок кромкогибочный, ножницы гильотинные, маятниковая отрезная машина, станок вальцепрокатный, трёхроликовый прокатный станок.

сварочные – сварочные посты, сварочные трансформаторы переменного тока, сварочный генератор постоянного тока, полуавтомат углекислотной сварки, печь термическая, горн кузнечный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

материаловедение – образцы литейных форм, режущего инструмента; комплект плакатов, твердомеры ТШ и ТК, маятниковый копер, микроскопы для изучения структур; грузоподъёмных и транспортных машин – модель ленточного тормоза, гидропресс, грузовая лебёдка, домкрат, образцы канатов и цепей,

двухступенчатый косозубый редуктор, подшипники качения, зубчатые колёса, модели ременной, цепной, волновой, зубчатых передач, образцы сварных, болтовых, заклёпочных соединений; метрологии, стандартизации и сертификации – штангенциркули, микрометры, набор плоскопараллельных концевых мер;

технологического оборудования отрасли - действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обочной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, действующая модель воздушно-ситового сепаратора, действующая модель триера цилиндрического, вальцовый станок, рассев пакетный, стенд для статической балансировки вращающихся деталей, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
2. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
3. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования</b>		
<p>ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p> <p>ОК 1-9</p>	<p>Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## УП.01.01. Демонтажно - монтажная практика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- вскрытия упаковки с оборудованием;
- проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;
- выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;
- анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
- проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;
- диагностики технического состояния единиц оборудования;
- монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
- проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
- сборки и облицовки металлического каркаса,
- сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
- комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;
- проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
- проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;
- контроля качества выполненных работ;

**уметь:**

- определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;
- определять техническое состояние единиц оборудования;
- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;
- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать

- ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;
- изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;
  - выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;
  - контролировать качество выполненных работ;
  - - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;
  - - производить строповку грузов;
  - - подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;
  - - соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;
  - - применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;
  - - производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
  - - производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
  - - выполнять монтажные работы;
  - - выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
  - - разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;
  - - осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;
  - - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;
  - - анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;
  - - производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;
  - - производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;
  - - контролировать качество выполненных работ;

### **Результаты освоения учебной практики**

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ВД 1	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ПК 1.1	Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.2.	Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.3	Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождения студентами практики в объеме 36 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1</b> <b>Выполнение работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования.</b>	Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.	Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.	6	<b>ПК 1.1.-1.3</b> <b>ОК 1 - ОК 9</b>
	Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли. Выполнение строповки, подъема и опускания грузов.	Выполнение такелажных работ при вертикальном перемещении грузов. Выполнение такелажных работ при горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли. Выполнение строповки грузов. Выполнение подъема грузов. Выполнение опускания грузов.	6	<b>ПК 1.1.-1.3</b> <b>ОК 1 - ОК 9</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Выполнение сборки зубчатых передач</b>	Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач. Установка зубчатых колес на валах, их фиксация. Установка вала с зубчатыми колесами в корпус. Регулировка положения зубчатых колес и осевых зазоров. Проверка зацепления по пятну контакта.	Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач. Установка зубчатых колес на валах, их фиксация. Установка вала с зубчатыми колесами в корпус. Регулировка положения зубчатых колес и осевых зазоров. Проверка зацепления по пятну контакта.	6	<b>ПК 1.1.-1.3</b> <b>ОК 1 - ОК 9</b>

<b>Тема 1.3 Монтаж подшипниковых узлов.</b>	Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность.	Монтаж и демонтаж подшипников качения. Установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность.	6	<b>ПК 1.1.-1.3 ОК 1 - ОК 9</b>
<b>Тема 1.4 Установка и выверка ременных, цепных передач.</b>	Установка и выверка ременных передач. Регулировка натяжения ремней. Установка и выверка цепных передач. Виды износа звездочек и цепей цепных передач.	Установка и выверка ременных передач. Регулировка натяжения ремней. Установка и выверка цепных передач. Виды износа звездочек и цепей цепных передач.	6	<b>ПК 1.1.-1.3 ОК 1 - ОК 9</b>
<b>Тема 1.5. Выполнение измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей перед выполнением сборочных работ.</b>	Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели. Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.	Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели. Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.	4	<b>ПК 1.1.-1.3 ОК 1 - ОК 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Комплексная работа	дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	36	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.01.01 Демонтажно - монтажная практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования,

(указать кабинеты, мастерские, лаборатории).

Оснащение:

1.Оборудование:

---

2. Инструменты и приспособления:

---

3. Средства обучения:

---

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

4. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
5. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
6. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.
ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
К 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.01.01 Практика по осуществлению монтажных и пусконаладочных работ промышленного оборудования

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

---

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы;

### 1.2. Цели и задачи производственной практики), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- вскрытия упаковки с оборудованием;
- проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;
- выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;
- анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
- проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;
- диагностики технического состояния единиц оборудования;
- монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
- проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
- сборки и облицовки металлического каркаса,
- сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
- комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;
- проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
- проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;

- контроля качества выполненных работ;

**уметь:**

определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;

- определять техническое состояние единиц оборудования;
- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;
- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;
- изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;
- выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;
- контролировать качество выполненных работ;
- пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;
- производить строповку грузов;
- подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;
- соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;
- применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;
- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять монтажные работы;
- выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
- разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;
- осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;
- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;
- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;
- производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;
- производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;
- контролировать качество выполненных работ;

**Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчёте** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности.

**Отчет** содержит следующие документы:

1. Договор с организацией
2. Дневник производственной практики
3. Отчет по производственной практике
4. Итоги выполнения задания от колледжа
5. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
6. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
7. Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
1. ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.	- выбор грузоподъемные механизмы для монтажа промышленного оборудования. - применение грузоподъемных механизмов, при монтаже промышленного оборудования. - подбор контрольно-измерительных приборов для монтажа оборудования.
2. ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	– точность и грамотность оформления документации при монтаже промышленного оборудования – точность и грамотность оформления документации при монтаже промышленного оборудования
3. ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	– проведение пусконаладочных работ и испытания оборудования после монтажа.

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1 Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации.</b>	Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.	Инструктаж по выполнению работ при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда. Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования. организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации.	монтаж промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования.	руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП.	проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10

	составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования.	составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	особенности монтажа промышленного оборудования.	особенности монтажа промышленного оборудования;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов.	программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования.	сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования;	20	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
	выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.	выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.	18	ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		Всего	180	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях Алтайского края на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оснащение:

- 1.Оборудование: согласно тематики выполняемых работ.
2. Инструменты и приспособления: все необходимые приборы и инструменты которые потребуются для проведения монтажа промышленного оборудования
3. Средства обучения: справочная литература

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
2. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
3. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования; Эффективность и качество
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)

название профессионального модуля

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<b>Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)</b>
ПК 2.1.	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией
ПК 2.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.3.	Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	292
на освоение МДК.02.01	120
на учебную практику УП.02.01	36
на производственную практику ПП.02.01	108
самостоятельная работа	22
консультации	-
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	-
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 -ПК 2.4	Раздел 1 ПМ.02 Формирование знаний об организационно-технологическом обеспечении технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	142	120	62	-	-	-	22
ПК 2.1 -ПК 2.4	Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-
ПК 2.1 -ПК 2.4	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	-
	Промежуточная аттестация	6						
	Консультации	-						
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ.02 Формирование знаний об организационно-технологическом обеспечении технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)</b>		
<b>МДК.02.01 Организация эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования</b>		
<b>Тема 1. Основы эксплуатации и технического обслуживания промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основы надёжности оборудования.</b> Общие понятия. Оценочные показатели надёжности оборудования. Основы надёжности оборудования. Расчёт оценочных показателей надёжности машин. Виды изнашивания и износа деталей. Признаки и причины изнашивания и износа деталей. Методы повышения надёжности оборудования.	10
	<b>Практическая работа 1.</b> Изучить расчёт оценочных показателей надёжности машин.	2
	<b>Практическая работа 2.</b> Изучить расчёт оценочных показателей надёжности машин.	2
	<b>Практическая работа 3.</b> Изучить расчёт оценочных показателей надёжности машин.	2
	<b>Практическая работа 4.</b> Изучить причины изнашивания и поломок оборудования.	2
	<b>Практическая работа 5.</b> Изучить причины изнашивания и поломок оборудования.	2
	<b>Практическая работа 6.</b> Изучить признаки износа деталей	2
	<b>Практическая работа 7.</b> Изучить признаки износа деталей	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Изучить физические основы надёжности машин и оборудования	2
<b>Практическая работа 9.</b> Изучить физические основы надёжности машин и оборудования	2	
<b>Практическая работа 10.</b> Изучить физические основы надёжности машин и оборудования	2	

	<b>Техническое обслуживание оборудования.</b> Виды технического обслуживания оборудования. Организационные формы технического обслуживания оборудования. Понятия о наладке оборудования. Эксплуатационные документы.	4
	<b>Практическая работа 11.</b> Изучить состав эксплуатационных документов.	2
	<b>Практическая работа 12.</b> Изучить состав эксплуатационных документов.	2
	<b>Практическая работа 13.</b> Изучить методы наладки оборудования.	2
	<b>Практическая работа 14.</b> Изучить методы наладки оборудования.	2
	<b>Диагностика оборудования.</b> Роль и значение диагностики. Основные понятия. Методы оценки технического состояния оборудования. Классификация методов диагностики.	6
	<b>Практическая работа 15.</b> Изучить методы оценки технического состояния оборудования	2
	<b>Практическая работа 16.</b> Изучить методы оценки технического состояния оборудования	2
	<b>Практическая работа 17.</b> Изучить методы оценки технического состояния оборудования	2
<b>Тема 2. Основные элементы и особенности эксплуатации зерноперерабатывающего оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные элементы и особенности эксплуатации оборудования для транспортировки и разгрузки зерна.</b> Эксплуатация норий. Эксплуатация ленточного конвейера. Эксплуатация винтового конвейера. Эксплуатация цепного конвейера. Эксплуатация автомобилеразгрузчика. Эксплуатация вагоноразгрузчика.	12
	<b>Практическая работа 18.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле нории	2
	<b>Практическая работа 19.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле конвейера	2
	<b>Практическая работа 20.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле конвейера	2
	<b>Практическая работа 21.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле автомобилеразгрузчика	2
	<b>Практическая работа 22.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле вагоноразгрузчика	2
	<b>Основные элементы и особенности эксплуатации оборудования элеваторов, мукомольных и крупяных заводов.</b> Эксплуатация воздушно-ситового сепаратора. Эксплуатация дисковых триеров. Эксплуатация моечной машины. Эксплуатация вальцевого станка. Эксплуатация рассевов с жестким приводом. Эксплуатация ситовеечных машин типа А1-БС. Эксплуатация горизонтальных вымольных машин. Эксплуатация шелушителя. Эксплуатация шлифовальной машины.	18
	<b>Практическая работа 23.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле зерноочистительного оборудования	2
	<b>Практическая работа 24.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле оборудования для влажной обработки зерна	2

	<b>Практическая работа 25.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле машин для измельчения зерна	2
	<b>Практическая работа 26.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле рассева	2
	<b>Практическая работа 27.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле машин для сортирования по крупности продуктов измельчения зерна.	2
	<b>Практическая работа 28.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле машин для шелушения и шлифования крупы.	2
	<b>Основные элементы и особенности эксплуатации оборудования комбикормовых заводов.</b> Монтаж молотковой дробилки. Монтаж многокомпонентного весового дозатора. Монтаж установки для гранулирования комбикормов.	6
	<b>Практическая работа 29.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле машин измельчения и дозирования продуктов на комбикормовых заводах.	2
	<b>Практическая работа 30.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле установок для гранулирования комбикормов.	2
	<b>Основные элементы и особенности эксплуатации зерносушильного оборудования.</b> Монтаж шахтной зерносушилки.	2
	<b>Практическая работа 31.</b> Расчёт плановых ТО в ремонтном цикле зерносушилки.	2
<b>Самостоятельная работа</b>	Изучение конструктивных особенностей технологического оборудования. Изучение устройства и технологических схем оборудования. Ознакомление с особенностями диагностирования типовых сборочных единиц. Изучение регламентных работ по техническому обслуживанию оборудования.	<b>20</b>
<b>УП.02.01 Практика по эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора		
2. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора		
3. Разборка конического прямозубого редуктора		
4. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали		
5. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора		
6. Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора		
7. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора		
8. Разборка конического косозубого редуктора		
9. Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали		
10. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора		
		<b>36</b>

11. Сборка конического косозубого редуктора	
12. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора	
13. Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов	
14. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали	
15. Сборка и регулировка червячного редуктора	
16. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач	
<b>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачёта</b>	<b>-</b>
<b>ПП.02.01 Практика по эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования</b>	
<b>Виды работ:</b>	
1. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования;	
2. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов;	
3. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;	
4. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>292</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов:  
Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.;
- мастерских:  
Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования,  
Слесарная мастерская.
- лабораторий
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

7. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
8. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
9. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2
10. Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н.- Москва:Академия.-2017 -448 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1.. Техническое обслуживание</b>		
<p>ПК 2.1.Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ОК 1-9</p>	<p>Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя</p> <p>Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## УП.02.01. Практика по эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППСЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

код наименования специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

#### **иметь первоначальный практический опыт:**

- проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
- проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;
- устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией
- диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
- дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
- выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
- анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
- разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- проведения замены сборочных единиц;
- проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
- проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
- наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
- замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя;

#### **уметь:**

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления;
- выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
- выполнять промывку деталей промышленного оборудования;

- выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;
- контролировать качество выполняемых работ;
- осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;
- определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;
- производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания ;
- определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;
- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;
- производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;
- составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
- производить замену сложных узлов и механизмов;
- подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
- производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
- осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
- контролировать качество выполняемых работ;
- 

### **Результаты освоения учебной практики**

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата</b>
ВД 2	Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
ПК 2.1.	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией
ПК 2.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.3.	Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

5. Дневник учебной практики
6. Отчет по учебной практике
7. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
8. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1</b> <b>Техническое обслуживание промышленного оборудования</b>	Организация рабочего места слесаря-ремонтника	Ознакомление студентов со структурой предприятия, схемой производственного процесса, материально-технического снабжения. Инструктаж по режиму работы предприятия, правилам внутреннего распорядка, требованиям охраны труда и техники безопасности и противопожарной защите. Ознакомление с опасными рабочими местами и участками предприятия. Ознакомление с безопасными способами ведения ремонтных и сборочных работ. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к слесарю ремонтнику.	6	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9
	Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора	Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора.	6	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9
	Сборка, регулировка и эксплуатация конического прямозубого редуктора	Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора. Разборка конического прямозубого редуктора Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора	6	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9
	Сборка, регулировка и эксплуатация конического косозубого редуктора	Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора Разборка конического косозубого редуктора Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление	6	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9

		дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора		
	Сборка, регулировка и эксплуатация конического косозубого редуктора	Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали Сборка и регулировка червячного редуктора	6	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9
	Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач	Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач	4	ПК 2.1.-2.4 ОК 1-9
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	36	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.02.01. Практика по эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

(Указывается материально-техническое обеспечение данной практики).

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

---

(указать кабинеты, мастерские, лаборатории).

Оснащение:

1.Оборудование:

---

2. Инструменты и приспособления:

---

3. Средства обучения:

---

*Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, Количество не указывается.*

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

11. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
12. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
13. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2
14. Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н.- Москва:Академия.-2017 -448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.
ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	
ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	
<b>Результаты и оценка сформированности общих компетенций</b>	
Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования;

ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.02.01. Практика по эксплуатации и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

---

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;

### 1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
- проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;
- устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией
- диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
- дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
- выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
- анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
- разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- проведения замены сборочных единиц;
- проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
- проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
- наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
- замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя;

**уметь:**

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления;
- выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
- выполнять промывку деталей промышленного оборудования;

- выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;
- контролировать качество выполняемых работ;
- осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;
- определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;
- производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания ;
- определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;
- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;
- производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;
- составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
- производить замену сложных узлов и механизмов;
- подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
- производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
- осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
- контролировать качество выполняемых работ;
- 

#### **Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 2.1. <b>4.</b>	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчёте** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. **Отчет** содержит следующие документы:

1. Договор с организацией
  2. Дневник производственной практики
  3. Отчет по производственной практике
  4. Итоги выполнения задания от колледжа
  5. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
  6. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
  7. Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)
- Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя
ПК 2.2.Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.
ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.4.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1 Управление ремонтom промышленного оборудования и контроль над ним</b>	Организация рабочего места слесаря-ремонтника	Ознакомление студентов со структурой предприятия, схемой производственного процесса, материально-технического снабжения. Инструктаж по режиму работы предприятия, правилам внутреннего распорядка, требованиям охраны труда и техники безопасности и противопожарной защите. Ознакомление с опасными рабочими местами и участками предприятия. Ознакомление с безопасными способами ведения ремонтных и сборочных работ. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к слесарю-ремонтнику.	6	<b>ПК 2.1.-2.4 ОК 1-07, 09,10</b>
	Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования	Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования;	24	<b>ПК 2.1.-2.4 ОК 1-07, 09,10</b>
	Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов;	24	<b>ПК 2.1.-2.4 ОК 1-07, 09,10</b>
	Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;	24	<b>ПК 2.1.-2.4 ОК 1-07, 09,10</b>
	Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.	Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.	28	<b>ПК 2.1.-2.4 ОК 1-07, 09,10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	180	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01. Производственная практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях Алтайского края на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оснащение:

1. Оборудование: согласно тематики выполняемых работ.
2. Инструменты и приспособления: все необходимые приборы и инструменты которые потребуются для проведения технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования
3. Средства обучения: справочная литература

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
2. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
3. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2
4. Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н.- Москва:Академия.-2017 -448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя
ПК 2.2.Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.
ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.
ПК 2.4.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в

	соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.
--	--

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования; Эффективность и качество
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования

название профессионального модуля

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### 1.1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	<b>Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования</b>
ПК 3.1.	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.3.	Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	344
на освоение МДК.03.01	170
на учебную практику УП.03.01	36
на производственную практику ПП.03.01	108
самостоятельная работа	24
консультации	-
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	-
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 -ПК 3.3	Раздел 1 ПМ.03 Формирование знаний об организационно-техническом обеспечении ремонта промышленного (технологического) оборудования	194	170	86	-	-	-	24
ПК 3.1 -ПК 3.3	Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-
ПК 3.1 -ПК 3.3	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	-
	Промежуточная аттестация	6						
	Консультации	-						
	<b>Всего:</b>	<b>344</b>	<b>170</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ.03 Формирование знаний об организационно-техническом обеспечении ремонта промышленного (технологического) оборудования</b>		
<b>МДК.03.01 Организационное обеспечение и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования</b>		
<b>Тема 1 Типовые методы ремонта промышленного оборудования</b>		
<b>Организация ремонтных работ.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Системы ремонта. Основные виды ремонта и их периодичность. Методы ремонта и системы организации ремонтных работ. Материально-техническая подготовка ремонта.</p> <p><b>Практическая работа 1.</b> Разработка графиков ППР оборудования.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Разработка графиков ППР оборудования.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b> Разработка графиков ППР оборудования.</p> <p><b>Практическая работа 4.</b> Изучение порядка составления смет на капитальный ремонт оборудования.</p> <p><b>Практическая работа 5.</b> Изучение порядка составления смет на капитальный ремонт оборудования.</p>	<p><b>18</b></p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Производственный процесс ремонта оборудования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последовательность ремонтных работ. Порядок разборки и сборки оборудования. Очистка, мойка деталей. Способы снятия нагара и накипи. Контроль и дефектация деталей. Порядок приёма оборудования из ремонта;</p> <p><b>Практическая работа 6.</b> Изучение порядка составления дефектной ведомости.</p>	<p><b>10</b></p> <p>8</p> <p>2</p>
<b>Методы и способы ремонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>

<b>деталей и сборочных единиц промышленного оборудования</b>	Классификация методы и способы ремонта деталей и сборочных единиц промышленного оборудования. Ремонт добавочными деталями. Ремонт деталей слесарно-механической обработкой. Ремонт деталей сваркой, восстановительной наплавкой, металлизацией, электроискровой обработкой. Ремонт деталей электролитическим и химическим наращиванием слоя металла. Ремонт деталей способом пластического деформирования. Ремонт деталей антифрикционными сплавами и полимерными материалами. Упрочнение деталей после ремонта. Выбор рационального способа ремонта.	6
	<b>Практическая работа 7.</b> Расчёт количества ремонтных размеров	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Расчёт количества ремонтных размеров	2
	<b>Практическая работа 9.</b> Изучить технологию восстановления способом добавочных деталей	2
	<b>Практическая работа 10.</b> Изучить технологию восстановления деталей металлизацией	2
	<b>Практическая работа 11.</b> Изучить технологию восстановления деталей электроискровой обработкой.	2
	<b>Практическая работа 12.</b> Изучить технологию восстановления деталей гальваническим покрытием.	2
	<b>Практическая работа 13.</b> Изучить технологию восстановления деталей антифрикционными сплавами и полимерами.	2
	<b>Практическая работа 14.</b> Изучить технологию восстановления деталей сваркой и восстановительной наплавкой.	2
	<b>Практическая работа 15.</b> Изучить технологию восстановления деталей способом пластического деформирования.	2
<b>Типы ремонтных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды ремонтных предприятий. Состав ремонтных предприятий.	2
<b>Тема 2 Типовые методы ремонта промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Технология ремонта подвижных и неподвижных соединений.</b> Восстановление и сборка деталей резьбовых соединений. Восстановление и сборка деталей штифтовых соединений. Восстановление и сборка деталей шпоночных соединений. Восстановление и сборка деталей шлицевых соединений. Восстановление деталей сварных соединений.	6
	<b>Практическая работа 16.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 17.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 18.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 19.</b> Составление дефектной ведомости.	2
<b>Технология ремонта деталей механизмов передачи движения.</b> Восстановление и сборка	10	

	деталей подшипниковых узлов. Восстановление и сборка деталей зубчатых передач. Восстановление и сборка деталей соединительных муфт и тормозов.	
	<b>Практическая работа 20.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 21.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 22.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 23.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 24.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 25.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Технология ремонта деталей механизмов преобразования движения.</b> Восстановление и сборка деталей кулисного механизма. Восстановление и сборка деталей храпового механизма. Восстановление и сборка деталей эксцентрикового механизма. Технология ремонта деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.	6
	<b>Практическая работа 26.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 27.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 28.</b> Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Практическая работа 29.</b> Составление дефектной ведомости.	2
<b>Тема 3. Основные элементы и особенности ремонта зерноперерабатывающего оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Основные элементы и особенности ремонта оборудования для транспортировки и разгрузки зерна.</b> Ремонт норий. Ремонт ленточного конвейера. Ремонт винтового конвейера. Ремонт цепного конвейера. Ремонт автомобилеразгрузчика. Ремонт вагоноразгрузчика.	12
	<b>Практическая работа 30.</b> Разработка графиков ППР нории	2
	<b>Практическая работа 31.</b> Разработка графиков ППР конвейера	2
	<b>Практическая работа 32.</b> Разработка графиков ППР конвейера	2
	<b>Практическая работа 33.</b> Разработка графиков ППР автомобилеразгрузчика	2
	<b>Практическая работа 34.</b> Разработка графиков ППР вагоноразгрузчика	2
	<b>Основные элементы и особенности ремонта оборудования элеваторов, мукомольных и крупяных заводов.</b> Ремонт воздушно-ситового сепаратора. Ремонт дисковых триеров. Ремонт моечной машины. Ремонт вальцевого станка. Ремонт рассевов с жестким приводом. Ремонт ситовеечных машин типа А1-БС. Ремонт горизонтальных вымольных машин. Ремонт шелушителя. Ремонт шлифовальной машины.	18
	<b>Практическая работа 35.</b> Разработка графиков ППР зерноочистительного оборудования	2
	<b>Практическая работа 36.</b> Разработка графиков ППР оборудования для влажной обработки зерна	2

	<b>Практическая работа 37.</b> Разработка графиков ППР машин для измельчения зерна	2
	<b>Практическая работа 38.</b> Разработка графиков ППР посева	2
	<b>Практическая работа 39.</b> Разработка графиков ППР машин для сортирования по крупности продуктов измельчения зерна.	2
	<b>Практическая работа 40.</b> Разработка графиков ППР машин для шелушения и шлифования крупы.	2
	<b>Основные элементы и особенности ремонта оборудования комбикормовых заводов.</b> Ремонт молотковой дробилки. Ремонт многокомпонентного весового дозатора. Ремонт установки для гранулирования комбикормов.	6
	<b>Практическая работа 41.</b> Разработка графиков ППР машин измельчения и дозирования продуктов на комбикормовых заводах.	2
	<b>Практическая работа 42.</b> Разработка графиков ППР установок для гранулирования комбикормов.	2
	<b>Основные элементы и особенности ремонта зерносушильного оборудования.</b> Ремонт шахтной зерносушилки.	2
	<b>Практическая работа 43.</b> Разработка графиков ППР зерносушильного оборудования	2
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение способ восстановления деталей. Изучение основных элементов и особенностей ремонта технологического оборудования. Изучение методик проектирования и компоновки оборудования. Изучение технологических показатели работы оборудования.		<b>24</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со структурой ремонтного цикла.</li> <li>2. Ознакомиться с порядком комплектования деталей перед сборкой</li> <li>3. Ознакомиться с порядком приёма оборудования из ремонта</li> <li>4. Ознакомиться с порядком выбор рационального способа ремонта</li> <li>5. Ознакомиться с химическим способом наращивания слоя металла</li> <li>6. Ознакомиться со способом восстановления деталей пластмассовыми композитами</li> <li>7. Ознакомиться с материалами для наплавки</li> <li>8. Ознакомиться со способами упрочнения деталей после ремонта.</li> <li>9. Ознакомиться с технологией ремонта шестерён и звёздочек.</li> <li>10. Ознакомиться с жестяницкими и деревообделочными работами.</li> <li>11. Изучить основные элементы и особенности ремонта автомобилеразгрузчика.</li> <li>12. Изучить основные элементы и особенности ремонта автомобилепогрузчика.</li> <li>13. Изучить основные элементы и особенности ремонта моечной машины.</li> <li>14. Изучить основные элементы и особенности ремонта вальцедекового станка.</li> <li>15. Изучить основные элементы и особенности ремонта установки для гранулирования комбикормов.</li> </ol>		

<p><b>УП.03.01 Практика по организации ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сборка и монтаж отдельных узлов и механизмов простого оборудования, агрегатов, машин, подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных машин и транспортного оборудования.</li> <li>2 Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов и механизмов простого оборудования, агрегатов, машин, подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных машин и транспортного оборудования.</li> <li>3 Ремонт или изготовление новых деталей.</li> <li>4 Изготовление простых приспособлений для ремонта и сборки.</li> <li>5 Испытание собираемых узлов и механизмов.</li> <li>6 Ремонт средней сложности оборудования, агрегатов и машин, подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных машин и транспортного оборудования.</li> </ol>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачёта</b></p>	-
<p><b>ПП.03.01 Практика по организации ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Техника безопасности, промышленная санитария и противопожарная безопасность.</li> <li>2 Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.</li> <li>3 Контроль качества выполненных работ.</li> <li>4 Участвовать в организации работ по ремонту оборудования.</li> <li>5 Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования.</li> <li>7 Оформление технологической документации технологических процессов ремонта;</li> </ol>	<b>108</b>
<p><b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета</b></p>	-
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>344</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов:  
Монтаж, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.;
- мастерских:  
Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования,  
Слесарная мастерская.
- лабораторий прописать... или поставить прочерк.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- экономики и маркетинга – указать основное оборудование, относящееся к данному модулю;
- товароведения непродовольственных товаров – указать основное оборудование, относящееся к данному модулю;
- и т.д.

Технические средства обучения: прописать используемое ТСО

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- название мастерской – используемое оборудование;
- ...

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- название лаборатории – используемое оборудование;
- .....

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.

Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1

Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2

Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н.- Москва:Академия.-2017 -448 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1.. Техническое обслуживание</b>		
<p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ОК 1-9</p>	<p>Выполнение работ по ремонт в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя</p> <p>Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## УП.03.01. Практика по организации ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

#### **иметь первоначальный практический опыт:**

- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования
- Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
- Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

#### **уметь:**

- Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки
- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры. Производить разметку в соответствующей технологической последовательности
- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью. Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда
- Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты) Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой. Управлять обдирочным станком. Управлять настольно-сверлильным станком. Управлять заточным станком Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Контролировать

- качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования
  - Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ
  - Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами
  - Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения. Выбирать слесарный инструмент и приспособления. Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы. Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании. Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин. Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда
  - Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам
  - Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров
  - Проводить производственный инструктаж подчиненных
  - На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности
  - Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач
  - Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ
  - Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования
  - Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.
  - Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства

### **Результаты освоения учебной практики**

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата</b>
ВД 3	Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.1.	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования

ПК 3.3.	Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

9. Дневник учебной практики
10. Отчет по учебной практике
11. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
12. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1 Организация ремонтных работ промышленного оборудования</b>	Организация рабочего места слесаря-ремонтника	Ознакомление студентов со структурой предприятия, схемой производственного процесса, материально-технического снабжения. Инструктаж по режиму работы предприятия, правилам внутреннего распорядка, требованиям охраны труда и техники безопасности и противопожарной защите. Ознакомление с опасными рабочими местами и участками предприятия. Ознакомление с безопасными способами ведения ремонтных и сборочных работ. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к слесарю ремонтнику.	6	ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9
	Разработка карт смазки оборудования.	Разработка карт смазки оборудования.	6	ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9
	Контроль и дефектовка передач.	Контроль и дефектовка передач. -	6	ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9
	Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения.	Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения.	6	ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9
	Ремонт трубопроводной арматуры	Ремонт трубопроводной арматуры	4	ПК 3.1.-3.3 ОК 1-9
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	36	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.01.01 Практика по организации ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

(Указывается материально-техническое обеспечение данной практики).

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

---

(указать кабинеты, мастерские, лаборатории).

Оснащение:

1.Оборудование:

---

2. Инструменты и приспособления:

---

3. Средства обучения:

---

*Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, Количество не указывается.*

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

15. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия,2019.-347с.
16. Синельников А.Ф.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования : учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия,2019.-336с.
17. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г.-Москва: Академия.-2017.-272с.Ч.1
18. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г.-Москва : Академия.-2017.-272с.Ч.2
19. Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н..-Москва :Академия.-2018 -448 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов. Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	
ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	

### Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.03.01 Практика по организации ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

---

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности**

#### **иметь первоначальный практический опыт:**

- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования
- Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
- Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

#### **уметь:**

- Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки
- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры. Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью
- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью. Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда
- Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты) Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой. Управлять обдирочным станком. Управлять настольно-сверлильным станком. Управлять заточным

- станком Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования
  - Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ
  - Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами
  - Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения. Выбирать слесарный инструмент и приспособления. Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы. Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании. Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин. Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда
  - Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам
  - Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров
  - Проводить производственный инструктаж подчиненных
  - На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности
  - Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач
  - Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ
  - Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования
  - Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.
  - Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства

### **Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата</b>
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в

	соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**. В **Отчёте** отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. **Отчет** содержит следующие документы:

Договор с организацией

1. Дневник производственной практики
  2. Отчет по производственной практике
  3. Итоги выполнения задания от колледжа
  4. Аттестационный лист (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения производственной практики (по профилю специальности).
  5. Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)
  6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)
- Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Формируемые компетенции и виды работ

<b>Наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Виды работ</b>
ПК.3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.
ПК.3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.
ПК.3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.

## 2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию</b>	Структура ремонтного цикла предприятия.	Структура ремонтного цикла предприятия.	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.	Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Организация работы ремонтной бригады.	Организация работы ремонтной бригады.	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)	Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Особенности технического надзора на предприятии.	Особенности технического надзора на предприятии.	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;	Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;	12	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);	Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);	18	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Участие в процессе восстановления и изготовления деталей	Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;	18	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11

	Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа	Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;	18	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
	Оформление технологической документации.	Оформление технологической документации.	16	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		<b>Всего</b>	108	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1 Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- КОС по производственной практике (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях Алтайского края на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Оснащение:

1. Оборудование: согласно тематики выполняемых работ.
2. Инструменты и приспособления: все необходимые приборы и инструменты которые потребуются для проведения монтажа, ремонта и наладки промышленного оборудования
3. Средства обучения: справочная литература

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия,2019.-347с.
2. Синельников А.Ф.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования : учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия,2019.-336с.
3. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г.-Москва: Академия.-2017.-272с.Ч.1
4. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г.-Москва : Академия.-2017.-272с.Ч.2
5. Феофанов А.Н. Организация и проведение работ по эксплуатации промышленного оборудования: учебник/ Феофанов А.Н.-Москва :Академия.-2018 -448 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- дифференцированный зачет.

#### **4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций**

<b>Результаты (сформированные профессиональные компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК.3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.
ПК.3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.
ПК.3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.

## Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования; Эффективность и качество
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

название профессионального модуля

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 04</b>	<b>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>
ПК 4.1.	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
ПК 4.2.	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.
ПК 4.3.	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;</li><li>– Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li><li>– Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li><li>– Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;</li><li>– Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;</li><li>– Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;</li><li>– Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li><li>– Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;</li><li>– Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок;</li><li>– Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li><li>– Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Использовать систему управления данными об изделии (далее -PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li><li>– Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,с</li><li>– использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;</li><li>– Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li><li>– Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», справочной и рекламной литературы;</li><li>– Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;</li><li>– Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;</li><li>– Применять системы автоматизированного проектирования (далее-CAD-системы) для оформления конструкторской документации;</li><li>– Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использование компьютерных программ для работы с графической информацией;</li><li>– Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;</li><li>– Использовать прикладные компьютерные программы для оценки</li></ul>

	<p>результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию;</li> <li>– Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология производства;</li> <li>– PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней;</li> <li>– ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней;</li> <li>– Функциональная структура организации;</li> <li>– Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации;</li> <li>– Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации;</li> <li>– Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства;</li> <li>– Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха;</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</li> <li>– Основные технологические свойства конструкционных материалов;</li> <li>– Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности»;</li> <li>– Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок;</li> <li>– Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>– Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации;</li> </ul>

	– Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок;
--	---

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	262
на освоение МДК.04.01	76
на учебную практику УП.04.01	36
на производственную практику ПП.04.01	144
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час			Практика		Самостоятельная работа студента, часов
			Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	Раздел 1 Основы организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	76	76	24	-	-	-	-
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	УП 04.01 Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	36	-	-	-	36	-	-
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	ПП 04.01 Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	144	-	-	-	-	144	-
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-9	Экзамен по модулю	6	-	-	-	-	-	-

	<b>Всего:</b>	262	76	24	-	36	144	-
--	---------------	-----	----	----	---	----	-----	---

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>		<b>262</b>
<b>МДК 04.01 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>		<b>76</b>
<b>Тема 1.1. Функциональная структура организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации 2. Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации	<b>8</b>
<b>Тема 1.2. Технологические свойства заказываемой продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные технологические свойства материалов, запасных частей, деталей, агрегатов	<b>8</b>
<b>Тема 1.3. Нормативно-техническая, конструкторская и справочная документация на заготовки, запасные части, расходные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативно-техническая документация на заготовки, запасные части, расходные материалы 2. Конструкторская документация на заготовки, запасные части, расходные материалы. Виды упаковки оборудования 3. Справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	<b>12</b>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	
	<b>Практическая работа 1,2</b> Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	<b>4</b>

<b>материалы</b>	<b>Практическая работа 3</b> Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства	<b>2</b>
	<b>Практическая работа 4,5</b> Выбор способа изготовления заготовок и расчет припусков	<b>4</b>
<b>Тема 1.4. Электронные системы, используемые при работах по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Система управления данными об изделии (PDM-система) 2. Система планирования ресурсов организации (ERP-система) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов	
<b>Тема 1.5 Поисковые системы в сети «Интернет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Применение поисковых систем в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	
	<b>Практическая работа 6</b> Поиск и анализ поставщиков стандартных изделий в сети «Интернет» на основе спецификации к изделию	<b>2</b>
<b>Тема 1.6 Программное обеспечение для коммуникаций и оформления технической документации на заготовки, запасные части, расходные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	
	2. Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них	
	3. Текстовые редакторы (процессоры) и программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них	
	4. Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	
	<b>Практическая работа 7,8</b> Оформление чертежей с использованием САД-систем	<b>4</b>
	<b>Практическая работа 9,10</b> Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САД-систем	<b>4</b>
<b>Практическая работа 11,12</b> Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов	<b>4</b>	

<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>УП.04.01 Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства качества заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;</li> <li>- Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;</li> <li>- Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;</li> <li>- Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;</li> <li>- Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>- Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>- Применение прикладных компьютерных программ для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> </ul>	<b>36</b>
<b>ПП.04.01 Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;</li> <li>- Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>- Использование системы управления данными об изделии (далее – PDM-системы) и системы планирования ресурсов организации (далее – ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>- Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>- Применение приемов деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов;</li> <li>- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения,</li> </ul>	<b>144</b>

<p>систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;</li> <li>– Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;</li> <li>– Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;</li> <li>– Применять системы автоматизированного проектирования (далее – САД-системы) для оформления конструкторской документации;</li> <li>– Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;</li> <li>– Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;</li> <li>– Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>– Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>– Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>
<b>Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>262</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.;
- мастерских Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования, оснащенная в соответствии с п.б.2.2. примерной программы по специальности

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

20. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник / Синельников А.Ф.- Москва: Академия, 2019.-347с.
21. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
22. Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>		
<p>ПК 4.1. Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрирует умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем случае), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик</p>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### УП.04.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО СНАБЖЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВКАМИ, ЗАПАСНЫМИ ЧАСТЯМИ, РАСХОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

#### 1.1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

Рабочая программа учебной практики направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

##### **иметь первоначальный практический опыт:**

- Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;
- Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;
- Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;
- Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;
- Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;
- Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;
- Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;
- Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок;
- Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;
- Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.

##### **уметь:**

- Использовать систему управления данными об изделии (далее -PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;
- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы;
- Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;
- Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;
- Применять системы автоматизированного проектирования (далее-CAD-системы) для оформления конструкторской документации;

- Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;
- Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;
- Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;
- Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию;
- Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;

## 1.2 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
ПК 4.2.	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.
ПК 4.3.	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.  
**Отчет** содержит следующие документы:

13. Дневник учебной практики
14. Отчет по учебной практике
15. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
16. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</b>	Организация рабочего места		6	ОК 1 - 9, ПК 4.1-4.3
	Оформление технической документации с использованием САD-систем	<p>Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы. Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства. Выбор способа изготовления заготовок и расчет припусков,</p> <p>Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства</p> <p>Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</p> <p>Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства качества заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;</p> <p>Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок.</p> <p>Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>Оформление чертежей с использованием САD-систем</p> <p>Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САD-системе</p> <p>Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов</p>	28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1-4.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		дифференцированный зачёт	2	
		Всего	36	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП 04.01. Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

---

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-160с.
2. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-128с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва.: ЛАНЬ, 2018
4. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник / Г.Г. Чернышов. - 9-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2015.- 496с.
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва.: КноРус, 2019.-294с.
6. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]:учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва.: КноРус, 2019.-294с.-(СПО):

Дополнительные источники:

1. Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»
2. Материалы специализированных периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.	Демонстрация умения осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.	Владение технологией составления документации на заготовки, запасные части, расходный материал.;
ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.	Самоанализ и коррекция результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

#### 4.3 Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать	Рациональное решение профессиональных задач в

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и членов команды при выполнении практических заданий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявлять содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПП 04.01 ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО СНАБЖЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ЗАГОТОВКАМИ, ЗАПАСНЫМИ ЧАСТЯМИ, РАСХОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

#### **1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа производственной практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

ПК 4.1. Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

#### **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

##### **получить практический опыт:**

- Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;
- Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;
- Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;
- Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;
- Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;
- Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;
- Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;
- Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок;
- Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;

##### **уметь:**

- Использовать систему управления данными об изделии (далее -PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;
- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы;

- Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;
- Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;
- Применять системы автоматизированного проектирования (далее-CAD-системы) для оформления конструкторской документации;
- Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;
- Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;
- Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;
- Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию;
- Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;

По окончании практики студент сдаёт отчет по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист, по форме, установленной в КГБПОУ «БГК».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП 04.01 Практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

Базой прохождения производственной практики (по профилю специальности) являются предприятия \_\_\_\_\_  
(место проведения практики)

### **1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	6
2	Тема 1. Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	132
4	Итоговая аттестация (Защита практики)	6
	Всего:	144

## 2.2. Структура и содержание производственной практики

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 04 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами			
МДК. 04.01. Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами			
Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов со структурой предприятия, схемой производственного процесса, материально-технического снабжения.</li> <li>2. Инструктаж по режиму работы предприятия, правилам внутреннего распорядка, требованиям охраны труда и техники безопасности и противопожарной защите.</li> <li>3. Ознакомление с опасными рабочими местами и участками предприятия.</li> </ol>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1-4.3
<p>Тема 1</p> <p>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;</li> <li>2. Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>3. Использование системы управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и системы планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>4. Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>5. Применение приемов деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов;</li> <li>6. Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и</li> </ol>	132	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1-4.3

	<p>электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;</p> <p>7. Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;</p> <p>8. Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;</p> <p>9. Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;</p> <p>10. Применять системы автоматизированного проектирования (далее - САД-системы) для оформления конструкторской документации;</p> <p>11. Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;</p> <p>12. Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;</p> <p>13. Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</p> <p>14. Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов;</p> <p>15. Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов;</p>		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	6	
	Всего	144	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Рабочая программа производственной практики реализуется на базе предприятий по профилю специальности, с которыми заключены прямые договора.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-160с.
- Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-128с.
- Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва.: ЛАНЬ, 2018
- Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник / Г.Г. Чернышов. - 9-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2015.- 496с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва.: КноРус, 2019.-294с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]:учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва.: КноРус, 2019.-294с - .(СПО):

Дополнительные источники:

- Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»  
Материалы специализированных периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (итоговый контроль).

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>Приобретённый практический опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;</li> <li>– Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>– Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>– Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;</li> <li>– Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;</li> <li>– Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;</li> <li>– Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> <li>– Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;</li> <li>– Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок;</li> <li>– Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;</li> <li>– Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.</li> </ul> <p><b><i>Освоенные умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать систему управления данными об изделии (далее -PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики</li> <li>– Отзыв руководителя практики со стороны работодателя</li> <li>– Мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики</li> <li>– Практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>

- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;
- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;
- Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы;
- Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;
- Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости;
- Применять системы автоматизированного проектирования (далее-CAD-системы) для оформления конструкторской документации;
- Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией;
- Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;
- Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;
- Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию;
- Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

название профессионального модуля

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии слесарь-ремонтники соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### 1.1.6. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 5</b>	<b>Выполнение работ по профессии слесарь-ремонтник</b>
ПК 5.1.	Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.
ПК 5.2.	Составлять документацию для проведения работ по ремонту промышленного оборудования.
ПК 5.3.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Всего часов:</b>	612
на освоение МДК.05.01	88
на учебную практику УП.05.01	324
на производственную практику ПП.05.01	180
самостоятельная работа	14
консультации	-
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	-
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Формирование знаний для выполнения работ по профессии «Слесарь-ремонтник»	102	88	28	-	14	-	-	-
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Учебная практика	324	-	-	-	-	-	324	-
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>612</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>324</b>	<b>180</b>

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.05.01. Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения</b>		
<b>Тема 1.1 Технологический процесс обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Профессия слесаря, токаря, сварщика. Основные слесарные и токарные операции, виды сварочных работ. Организация рабочего места слесаря, токаря, сварщика. Понятие о технологическом процессе и его элементах. Выбор методов и последовательности обработки. Технологическая документация.	4
<b>Тема 1.2 Технология слесарной обработки материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26
	<p>Сущность, назначение и виды разметки. Базы и выбор баз. Инструменты и приспособления для разметки.</p> <p>Сущность и назначение правки и гибки. Способы правки и гибки. Инструменты и приспособления, применяемые при правке и гибке. Гибка труб.</p> <p>Сущность и назначение рубки. Сущность и назначение резки. Инструменты и приспособления для рубки. Инструменты и приспособления для резки. Заточка инструментов для рубки. Механизация рубки. Механизация резки.</p> <p>Сущность, назначение и разновидности опилования. Инструменты и оборудование для опилования. Выбор напильников и правила ухода ними.</p> <p>Сущность и назначение сверления, рассверливания, зенкерования и развёртывания. Инструменты, применяемые для сверления, рассверливания, зенкерования и развёртывания. Заточка свёрл. Оборудование и приспособления для сверления, рассверливания, зенкерования и развёртывания. Правила выбор свёрл.</p> <p>Сущность и назначение шабрения. Инструменты, применяемые для шабрения. Заточка свёрл. Оборудование и приспособления для шабрения.</p> <p>Сущность и назначение притирки и доводки. Инструменты и материалы, применяемые для ручной притирки и доводки.</p> <p>Резьба и её назначение. Виды резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Механизация резьбонарезания.</p>	18

	Сущность и назначение процесса клёпки. Типы заклёпок. Заклёпочные швы. Инструменты и приспособления, применяемые при клёпке. Механизация клёпки	
	<b>Практическая работа 1.</b> Определение длины заготовки перед гибкой	2
	<b>Практическая работа 2.</b> Выбор инструментов, приспособлений и оборудования для опилования поверхностей.	2
	<b>Практическая работа 3.</b> Выбор инструментов, приспособлений и оборудования для обработки отверстий	2
	<b>Практическая работа 4.</b> Выбор инструментов, приспособлений и оборудования для нарезания резьбы.	2
<b>Тема 1.3 Технология механической обработки материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28
	<b>Сущность токарной обработки.</b> Основы теории резания. Назначение и сущность токарной обработки. Процесс образования стружки. Физические явления, сопровождающие процесс резания. Теплообразование при резании металлов. Виды стружки. <b>Основы токарного дела.</b> Основные части и узлы токарного станка. Устройство токарного резца. Классификация токарных резцов. Материалы резцов. Износ и заточка резцов. Понятие о режимах резания. <b>Обработка цилиндрических поверхностей.</b> Требования к деталям с наружными цилиндрическими поверхностями. Установка и закрепление заготовок в патроне. Виды токарных резцов для обработки наружных цилиндрических поверхностей. Выбор режимов резания при обтачивании <b>Обработка цилиндрических отверстий.</b> Общие сведения о деталях с отверстиями. Получение отверстий на токарном станке. Растачивание отверстий. Процесс центрования на токарном станке. Контроль отверстий.	10
	<b>Нарезание резьбы на токарном станке.</b> Резьбовые резцы. Нарезание резьбы резцами. Настройка токарного станка на нарезание треугольной резьбы. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Измерение и контроль резьбы. <b>Обработка конических поверхностей.</b> Общие сведения о конических поверхностях. Способы обработки конических поверхностей. Обработка внутренних конических поверхностей. Контроль конических поверхностей. <b>Обработка фасонных поверхностей.</b> Общие сведения о фасонных поверхностях. Способы получения фасонных поверхностей. Виды инструмента для обтачивания фасонных поверхностей.	
	<b>Практическая работа 6.</b> Подбор токарных резцов для обработки наружных цилиндрических поверхностей.	2
	<b>Практическая работа 7.</b> Подбор инструментов для обработки цилиндрических отверстий.	2
	<b>Практическая работа 8.</b> Способы установки резцов на ТВС.	2

	<b>Практическая работа 9.</b> Способы установки резцов на ТВС	2
	<b>Практическая работа 10.</b> Способы установки резцов на ТВС	2
	<b>Практическая работа 11.</b> Подбор инструментов и приспособлений для получения резьбы на ТВС.	2
	<b>Практическая работа 12.</b> Выбор способа и подбор токарных резцов для обработки конических поверхностей.	2
	<b>Практическая работа 13.</b> Выбор способа и подбор токарных резцов для обработки фасонных поверхностей.	2
<b>Тема 2.4</b> Технология сварки и резки материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	30
	<p><b>Введение.</b> Понятие о сварке. Классификация видов сварки.</p> <p><b>Сварные соединения и швы.</b> Сварные соединения и швы. Виды сварных соединений. Классификация сварных швов. Типы швов сварных соединений. Геометрические размеры шва. Условные обозначения шва на чертежах.</p> <p><b>Металлургические процессы при сварке.</b> Сварной шов, условия его образования. Сварочная ванна. Макро- и микроструктура. Свариваемость, свойства свариваемости. Возникновение трещин в шве. Загрязнение металла шва. Подготовка металла под сварку.</p> <p><b>Сварочные напряжения и деформации.</b> Общие сведения о сварных напряжениях и деформациях. Виды деформаций при сварке. Способы уменьшения деформаций и напряжений.</p> <p><b>Сварочные материалы.</b> Виды сварочных материалов. Классификация сварочных материалов. Сварочная проволока. Порошковая проволока. Присадочные прутки. Флюсы. Виды электродов и их изготовление. Электродные покрытия. Маркировка электродов.</p> <p><b>Ручная дуговая сварка.</b> Процесс выполнения ручной дуговой сварки. Оборудование для сварки. Основные требования подключения сварочного оборудования.</p> <p><b>Автоматическая и полуавтоматическая сварка под флюсом и в защитных газах.</b> Сварка под флюсом. Оборудование для сварки под флюсом. Сущность дуговой сварки под флюсом. Технология сварки под флюсом. Сварка в защитных газах. Техника безопасности при производстве сварки под флюсом и в защитных газах. Оборудование сварочного поста. Сварочные автоматы. Аргонодуговая сварка. Сварка в углекислом газе.</p> <p><b>Контактная сварка.</b> Сущность процесса и область применения контактной сварки. Виды контактной сварки. Оборудование сварочного поста. Материалы для сварки.</p> <p><b>Газовая сварка и резка.</b> Сущность процесса газовой сварки. Оборудование и аппаратура для газовой сварки. Газы для сварки и резки металлов. Сварочное пламя. Техника газовой сварки. Сущность процесса кислородной резки. Оборудование для резки. Технология резки.</p> <p><b>Сварка пластмасс.</b> Способы сварки полимеров и пластмасс. Свариваемость пластмасс.</p> <p><b>Дефекты сварных швов. Методы контроля качества сварных соединений.</b> Виды дефектов сварных швов. Методы устранения дефектов сварных швов. Виды и методы контроля качества сварных соединений. Способы устранения дефектов</p>	28

<p align="center"><b>Практическая работа 14. Изучение маркировки сварочных материалов</b></p>	2
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p>	14
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основной технологической документацией.</li> <li>2. Ознакомиться со средствами механизации разметки.</li> <li>3. Ознакомиться со средствами механизации правки и гибки</li> <li>4. Ознакомиться со средствами механизации рубки и резки.</li> <li>5. Ознакомиться со средствами механизации опиливания.</li> <li>6. Ознакомиться с оборудованием для сверления.</li> <li>7. Изучить конструкции зенкеров и развёрток.</li> <li>8. Ознакомиться со средствами механизации шабрения.</li> <li>9. Ознакомиться со средствами механизации нарезания резьбы.</li> <li>10. Изучить кинематическую схему станка.</li> <li>11. Изучить виды токарных резцов для обработки цилиндрических поверхностей.</li> <li>12. Изучить виды токарных резцов для обработки конических поверхностей.</li> <li>13. Изучить виды токарных резцов для обработки фасонных поверхностей.</li> <li>14. Ознакомиться с условными обозначениями сварочных швов на чертежах.</li> <li>15. Изучить маркировку электродов.</li> <li>16. Ознакомиться с оборудованием сварочного поста.</li> <li>17. Изучить устройство оборудования для сварки в среде защитных газов.</li> <li>18. Изучить устройство оборудования для контактной сварки.</li> <li>19. Изучить устройство оборудования для газовой сварки.</li> </ol>	
<p><b>Учебная практика УП 01.01 Слесарно-механическая</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка приёмов разметки заготовок;</li> <li>2. Отработка приёмов рубки металла;</li> <li>3. Отработка приёмов правки и гибки металла;</li> <li>4. Отработка приёмов резания металла;</li> <li>5. Отработка приёмов опиливания металла;</li> <li>6. Отработка приёмов сверления и рассверливания отверстий;</li> <li>7. Отработка приёмов нарезания резьбы;</li> <li>8. Отработка приёмов клёпки;</li> <li>9. Комплексная работа по обработке материалов;</li> <li>10. Освоение приёмов заточки и установки резцов.</li> <li>11. Освоение приёмов установки заготовок в центрах и патроне.</li> <li>12. Освоение приёмов обработки цилиндрических поверхностей.</li> <li>13. Освоение приёмов подрезания торцов и уступов.</li> </ol>	324

<p>14. Освоение приёмов вытачивания наружных канавок и отрезания.</p> <p>15. Освоение приёмов обработки центровых отверстий.</p> <p>16. Освоение приёмов сверления отверстий.</p> <p>17. Освоение приёмов растачивания отверстий.</p> <p>18. Разработка последовательности обработки детали.</p> <p>19. Освоение приёмов получения конических поверхностей.</p> <p>20. Освоение приёмов обработки фасонных деталей.</p> <p>21. Освоение приёмов нарезания резьбы плашками и метчиками.</p> <p>22. Освоение приёмов зажигания электрической сварочной дуги.</p> <p>23. Освоение приёмов наложения сварочных швов.</p> <p>24. Освоение приёмов изготовления сварных соединений.</p> <p>25. Разборка и сборка простых узлов и механизмов оборудования под руководством мастера</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация рабочего места слесаря-ремонтника</p> <p>Ремонт простых деталей.</p> <p>Ремонт и монтаж средней сложности оборудования, агрегатов и машин.</p>	180
<b>Экзамен квалификационный</b>	6
<b>Всего</b>	<b>612</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:  
учебных кабинетов:

- монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования;

мастерских:

- слесарно-механические;

- слесарно-сборочные;

- сварочные;

лаборатории:

- технологического оборудования отрасли;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования –

действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обоечной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования.

Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

слесарно-механические – слесарные верстаки с наборами необходимых слесарных инструментов и приспособлений, токарно-винторезные станки, сверлильные станки, фрезерные станки, пресс-ножницы, станки заточные, станок строгальный, трубогиб, станок кромкогибочный, ножницы гильотинные, маятниковая отрезная машина, станок вальцепрокатный, трехроликовый прокатный станок.

слесарно-сборочные – комплекты монтажно-демонтажных приспособлений, пресс с гидроприводом, винтовой пресс.

сварочные – сварочные посты, сварочные трансформаторы переменного тока, сварочный генератор постоянного тока, полуавтомат углекислотной сварки, печь термическая, горно кузнечное.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

технологического оборудования отрасли - действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обоечной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, действующая модель воздушно-ситового сепаратора, действующая модель триера цилиндрического, вальцовый станок, рассев пакетный, стенд для статической балансировки вращающихся деталей, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

- Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-160с.
- Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018.-128с.
- Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва.: ЛАНЬ, 2018
- Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования/ Схиртладзе А.Г.: учебник.-Москва: Академия.-2017.-272 с.Ч.1
- Схиртладзе А.Г. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования : учебник/ Схиртладзе А.Г..-Москва : Академия.-2017.-272 с.-Ч.2
- Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник / Г.Г. Чернышов. - 9-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2015.- 496с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019.-294с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]: учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019.-294с.-(СПО):

Дополнительные источники:

- Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»
- Материалы специализированных периодических изданий.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа профессионального модуля предусматривает изучение раздела 1 «Формирование знаний для выполнения работ по профессии слесарь - ремонтник», который состоит из:

- МДК.04.01. Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения– 118часов;
- УП.04.01Слесарно-механическая практика - 324 часа;
- ПП.04.01 Практика на получение рабочей профессии слесарь-ремонтник– 180 часа

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

При организации учебной практики предполагается делении группы на подгруппы не менее 8 человек.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин, тем междисциплинарных курсов профессиональных модулей и прохождение учебных практик:

- Инженерная графика;
- Компьютерная графика;
- Техническая механика;
- Материаловедение;
- Метрология, стандартизация и сертификация;

#### Итоговая аттестация:

1. Дифференцированный зачет по МДК – 3 семестр;
2. Дифференцированный зачет по учебной практике – в 4 семестре;
3. Дифференцированный зачет по производственной практике – в 4 семестре;
4. Квалификационный экзамен – в 4 семестре

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню тем модуля основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Дипломированные специалисты, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой  
Инженерно-педагогический состав: Дипломированные специалисты, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера:

Дипломированные специалисты, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.	Демонстрация проведения контроля работ по ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов. Правильность выбора методов восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления. Соблюдение требований правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ.	-экспертная оценка на практических занятиях; - тестирования; - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Составлять документацию для проведения работ по ремонту промышленного оборудования.	Владение технологией составления документации для проведения работ ремонту промышленного оборудования;	-экспертная оценка на практических занятиях; - тестирования; - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	Нахождение и использование информации для эффективного планировании работы структурного подразделения.	-экспертная оценка на практических занятиях; - тестирования; - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Мониторинг и анализ результатов обучения. Оценка содержания портфолио студента.
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации	Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	процессов ремонта деталей оборудования; Эффективность и качество выполнения работ по ремонту оборудования.	программы.
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.	Мониторинг и анализ результатов выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.	Подготовка рефератов, докладов.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы обучающегося в информационных сетях и с прикладными программами.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Портфолио обучающегося.
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и членов команды при выполнении практических заданий.	Моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

ситуациях;		
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Открытые защиты творческих и проектных работ.
ОК.9 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы профессионального мастерства. Олимпиады.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## УП.05.01 СЛЕСАРНО-МЕХАНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

Рабочая программа учебной практики направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь первоначальный практический опыт:**

- выбора методов восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления;
- проведения контроля работ ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов;
- составления документации для проведения работ ремонту промышленного оборудования;

**уметь:**

- определять методы восстановления деталей;
- выполнять эскизы деталей при ремонте промышленного оборудования;
- пользоваться измерительным инструментом;
- пользоваться нормативной и справочной литературой;

### 1.2 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.
ПК 4.2.	Составлять документацию для проведения работ по ремонту промышленного оборудования.
ПК 4.3.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

**Отчет** содержит следующие документы:

17. Дневник учебной практики
18. Отчет по учебной практике
19. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
20. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 396 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Технология слесарной обработки материалов.</b>	Организация рабочего места слесаря.	Назначение слесарных работ при монтаже, наладке, эксплуатации и ремонте оборудования. Ознакомление студентов с рабочим местом и его оборудованием. Техника безопасности при работе в слесарной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Противопожарные мероприятия. Защитные устройства и приспособления, их применение. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Гигиена труда. Рациональный режим работы. Производственная эстетика. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту и обязанности студентов по поддержанию их в надлежащем состоянии. Правила обращения и хранения набора рабочего инструмента. Использование плакатов, надписей, памяток.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов разметки заготовок.	Нанесение взаимно-параллельных и взаимно перпендикулярных рисок, рисок по заданным углам. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых, окружностей и радиусных кривых. Разметка осевых линий. Разметка контуров деталей с отсчетом от осевых линий и от кромки заготовки. Разметка по шаблонам. Заточка и заправка разметочных инструментов. Кернение.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов правки материалов.	Правка полосовой и круглой стали на плите и с применением призм. Проверка по линейке и на плите. Правка листовой стали, труб и сортовой стали.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов гибки материалов.	Гибка полосовой стали и сортового проката под заданным углом с применением простейших гибочных приспособлений. Гибка кромок листовой стали вручную и с применением приспособлений. Гибка колец из проволоки и из полосовой стали.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов рубки материалов.	Рубка листовой стали по размеченным рискам. Вырубание на плите заготовок различных очертаний из листов металла. Заточка инструмента.	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов резанья	Установка, закрепление и резание заготовки в тисках по рискам.	6	ОК 1-9

	материалов.	Резание ножницами. Разрезание труб. Резание металлопроката.		ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов опилование металла.	Опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскостности лекальной линейкой. Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углами. Проверка углов угольником, шаблоном и простым угольником. Опиливание параллельных плоских поверхностей.	24	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов сверления и рассверливания отверстий.	Управление сверлильным станком и его наладка при установке и заготовке в тисках, на столе в зависимости от длины сверла, глубины сверления и т.д. Сверление сквозных отверстий по разметке и по кондуктору. Сверление глухих отверстий, с применением упоров, мерных линеек, лимбов. Рассверливание отверстий.	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов нарезание резьбы.	Подготовка деталей под нарезание резьбы. Изготовление наружной и внутренней резьбы. резьбовых деталей. Измерение резьбы калибрами.	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов клёпки материалов.	Подготовка материалов, инструментов, приспособлений и деталей для склёпывания. Склёпывание двух листов из одинаковых и разных материалов заклёпками.	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Комплексная работа по обработке материалов	Выполнение работ, включающих ранее освоенные операции, по рабочим чертежам, эскизам и конструктивно-технологическим картам с учетом качественных и временных показателей.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
<b>Тема 2. Технология сварки и резки материалов</b>	Организация рабочего места сварщика.	Назначение сварочных работ при монтаже, наладке, эксплуатации и ремонте оборудования. Ознакомление студентов с рабочим местом и его оборудованием. Техника безопасности при работе в учебно-производственной мастерской. Мероприятия по предупреждению травматизма. Противопожарные мероприятия. Защитные устройства и приспособления, их применение. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Гигиена труда. Рациональный режим работы. Производственная эстетика. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту и обязанности студентов по поддержанию их в надлежащем состоянии. Правила обращения и хранения набора рабочего инструмента. Использование плакатов, надписей, памяток.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов зажигания электрической сварочной дуги.	Зажигание электрической сварочной дуги и ее регулировка.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3

	Освоение приёмов наложения сварочных швов.	Выполнение произвольных сварочных швов (прямой, угловой, кольцевой, зигзагообразный).	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов изготовления сварных соединений.	Подготовка деталей под сварку, подготовка аппарата к работе, закрепление электрода в электрододержателе, присоединение заземления, регулировка силы тока, зажигание дуги и ее регулировка, сварка деталей (прихватка деталей, встык, внахлест).	84	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Комплексная работа по изготовлению сварных соединений.	Выполнение индивидуальных практических заданий.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
<b>Тема 3 Технология механической обработки материалов</b>	Организация рабочего места токаря.	Инструктаж по технике безопасности при работе в механическом (токарном) цехе. Правила подготовки и организации рабочего места. Прием и сдача рабочего места.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Знакомство с устройством и органами управления токарно-винторезных станков.	Наладка станка на заданное число оборотов шпинделя и заданную подачу. Способы установки и закрепление заготовки на ТВС, установка и закрепление резца. Перемещение суппорта и его салазок в ручном и в автоматическом режимах. Работа с лимбами продольной и поперечной подачи. Подготовка, установка и закрепление резцов и заготовок. Измерение и контроль деталей при обработке. Освоение приёмов обработки простейших деталей на ТВС. Контроль размера. Уход за станком.	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Освоение приёмов обработки материалов на токарно-винторезном станке.	Освоение приёмов чернового и чистового обтачивание цилиндрических поверхностей. Обтачивание цилиндрических поверхностей с уступами. Подрезание торцов и уступов. Вытачивание наружных канавок и отрезание. Сверление и рассверливание отверстий, закрепление сверл, зенкеров и разверток. Растачивание отверстий. Обработка конических и фасонных поверхностей. Нарезание треугольной резьбы. Освоение приёмов обработки простейших деталей на ТВС.	78	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	Нарезание треугольной резьбы.	Элементы резьбы. Подготовка стержня и отверстия для нарезания резьбы. Освоение приемов нарезания резьбы плашками, метчиками на токарном станке. Проверка резьбы резьбовыми шаблонами, калибрами и штангенциркулем.	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3

<b>Промежуточная аттестация</b>	Комплексная работа по обработке деталей на токарно-винторезных станках. Итоговое занятие.	Выполнение индивидуальных практических заданий. дифференцированный зачёт	12	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
		Всего	324	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 3.1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП 05.01. Слесарно-механическая практика в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Лаборатории технологического оборудования отрасли;

Слесарно-механической мастерской;

Слесарно-сборочной мастерской;

Сварочной мастерской;

Оснащение:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

слесарно-механические – слесарные верстаки с наборами необходимых слесарных инструментов и приспособлений, токарно-винторезные станки, сверлильные станки, фрезерные станки, пресс-ножницы, станки заточные, станок строгальный, трубогиб, станок кромкогибочный, ножницы гильотинные, маятниковая отрезная машина, станок вальцепрокатный, трехроликовый прокатный станок.

слесарно-сборочные – комплекты монтажно-демонтажных приспособлений, пресс с гидроприводом, винтовой пресс.

сварочные – сварочные посты, сварочные трансформаторы переменного тока, сварочный генератор постоянного тока, полуавтомат углекислотной сварки, печь термическая, горно кузнечное.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

технологического оборудования отрасли - действующая модель ленточного конвейера, действующая модель цепного конвейера, действующая модель винтового конвейера, действующая модель двухвального горизонтального смесителя, действующая модель автомобилеразгрузчика гидравлического, действующая модель сепаратора магнитного, действующая модель трубы поворотной, действующая модель вибростола, действующая модель энтолейтора, действующая модель обоечной машины, действующая модель аспирационной колонки, макет для погрузки-разгрузки вагонов-зерновозов на предприятиях отрасли, макет склада для хранения зерновых культур, действующая модель воздушно-ситового сепаратора, действующая модель триера цилиндрического, вальцовый станок, рассев пакетный, стенд для статической балансировки вращающихся деталей, плакаты, справочники по монтажу и ремонту оборудования

---

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

7. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва .: Академия, 2018.-160с.

8. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018 .-128с.
9. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва .: ЛАНЬ, 2018
10. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник / Г.Г. Чернышов. - 9-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2015.- 496с.
11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019 .-294с.
12. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]:учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019 .-294с .-(СПО):

Дополнительные источники:

3. Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»
4. Материалы специализированных периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

#### 4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.	Демонстрация проведения контроля работ по ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов. Правильность выбора методов восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления. Соблюдение требований правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ.
ПК 4.2. Составлять документацию для проведения работ по ремонту промышленного оборудования.	Владение технологией составления документации для проведения работ по ремонту промышленного оборудования;
ПК 4.3. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	Нахождение и использование информации для эффективного планировании работы структурного подразделения.

#### 4.3 Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии.

<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Рациональный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов ремонта деталей оборудования; Эффективность и качество выполнения работ по ремонту оборудования.</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Рациональное решение профессиональных задач в области разработки технологических процессов ремонта деталей оборудования.</p>
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации при решении производственных задач.</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p>
<p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководством в ходе обучения и при прохождении учебных и производственных практик.</p>
<p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и членов команды при выполнении практических заданий.</p>
<p>ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Выполнение требований организации самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля.</p>
<p>ОК.9 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Мониторинг и анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## ПП.05.01 ПРАКТИКА НА ПОЛУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК

### 1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1-9,

ПК 4.1. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

ПК 4.2. Составлять документацию для проведения работ по ремонту промышленного оборудования.

ПК 4.3. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности слесарь-ремонтник

### 1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

#### получить практический опыт:

- выбора методов восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления;
- проведения контроля работ по ремонту промышленного оборудования; с использованием контрольно-измерительных приборов;
- составления документации для проведения работ по ремонту промышленного оборудования;
- планирования работы структурного подразделения.

#### уметь:

- определять методы восстановления деталей;
- выполнять эскизы деталей при ремонте промышленного оборудования;
- пользоваться измерительным инструментом;
- пользоваться нормативной и справочной литературой;

По окончании практики студент сдаёт отчет по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист, по форме, установленной в КГБПОУ «БГК».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### 1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 Практика на получение рабочей профессии слесарь-ремонтник в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

Базой прохождения производственной практики (по профилю специальности) являются предприятия \_\_\_\_\_.

(место проведения практики)

**1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 180 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	6
2	Тема 1. Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов и механизмов простого оборудования	84
3	Тема 2 Разборка и сборка узлов и механизмов оборудования средней сложности.	84
4	Итоговая аттестация (Защита практики)	6
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>

## 2.2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
ПП.05.01 Практика на получение рабочей профессии слесарь-ремонтник			
Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	<p><b>Содержание:</b></p> <p>4. Ознакомление студентов со структурой предприятия, схемой производственного процесса, материально-технического снабжения.</p> <p>5. Инструктаж по режиму работы предприятия, правилам внутреннего распорядка, требованиям охраны труда и техники безопасности и противопожарной защите.</p> <p>6. Ознакомление с опасными рабочими местами и участками предприятия.</p> <p>7. Ознакомление с безопасными способами ведения ремонтных и сборочных работ.</p> <p>8. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к слесарю ремонтнику.</p>	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
Тема 1. Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов и механизмов простого оборудования	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Разборка простых узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>2. Ремонт простых узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>2. Сборка разъемных соединений.</p> <p>3. Фиксирование деталей болтами и винтами.</p>	84	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
Тема 2. Разборка и сборка узлов и механизмов оборудования средней сложности.	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Ремонт средней сложности оборудования, агрегатов и машин</p> <p>2. Использование при ведении работ механизированного и электрифицированного инструмента.</p> <p>3. Изготовление простых приспособлений для ремонта и сборки.</p>	84	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
	<b>Всего</b>	180	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Рабочая программа производственной практики реализуется на базе предприятий по профилю специальности, с которыми заключены прямые договора.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 6-е изд., стер. - Москва .: Академия, 2018.-160с.
- Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебник / Т.А. Багдасарова. - 4-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018 .-128с.
- Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник / Б.С. Покровский. - 3-е изд. - Москва .: ЛАНЬ, 2018
- Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник / Г.Г. Чернышов. - 9-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2015.- 496с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. (СПО): учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019 .-294с.
- Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело [Электронный ресурс]:учебник/Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - Москва. : КноРус, 2019 .-294с .-(СПО):

Дополнительные источники:

- Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»
- Материалы специализированных периодических изданий.

### 3.3 Программа воспитания

**Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

**Задачи:**

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

### 3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий

#### 3.4.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

– реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы формирования УУД:**

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

### **3.4.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012 с.153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности

освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*К функциям универсальных учебных действий относятся:*

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.*** Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### **3.4.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий:**

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на

основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарии) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

– *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе...»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

*Личностные универсальные учебные действия:*

– на личностное самоопределение;

– на развитие Я-концепции;

– на смыслообразование;

– на мотивацию;

– на нравственно-этическое оценивание.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный

характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

**Общеучебные** универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

**Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:**

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

***Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:***

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

**3.4.4 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Учебно - исследовательская деятельность обучающихся* — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

*Проектная деятельность обучающихся* — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как ***общие, так и специфические черты.***

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- *Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает

выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- *творческая работа* (прозаичное или стихотворное произведение, сценарий акции/тематического мероприятия, фото/фотоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- *материальный объект* (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- *отчётные материалы по социальному проекту* (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

### **Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые

		знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### **3.4.5 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,

- исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  - педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **3.4.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий ( личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий ( метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

**Педагогический мониторинг** – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

**Психологический мониторинг** представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

### Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознано то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

### Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
<b>Познавательные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
<b>Регулятивные УУД</b>		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
<b>Личностные УУД</b>		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
<b>Коммуникативные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
<b>Общее развитие УУД</b> Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

### 3.5 Программа государственной итоговой аттестации

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Программа ГИА основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие общие и профессиональные компетенции.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Общее руководство и контроль за ходом процедуры ГИА осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Паспорт оценочных средств для ГИА

В рамках специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций: техник-механик.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник-механик»
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	осваивается
Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	осваивается
Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического)	ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	осваивается

оборудования		
Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	осваивается

### **Порядок организации и выполнения дипломного проекта**

Тема дипломного проекта должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где обучающийся проходил производственную практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

Перечень тем дипломных проектов определяются образовательной организацией не менее чем за шесть месяцев до ГИА. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

### **Структура и содержание дипломного проекта**

В состав дипломного проекта входят графическая часть и пояснительная записка.

1. Титульный лист;
2. Задание по выполнению дипломного проекта;
3. Содержание ;
4. Введение;
5. Теоретическая часть в соответствии с утвержденным заданием по выполнению ДП;
6. Практическая часть;
7. Заключение;
8. Список используемых источников;
9. Приложения;
- 10.Отзыв руководителя .

Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимся темы дипломного проекта, назначение руководителя и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации не позднее, чем за две недели до выхода на производственную (преддипломную) практику.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

По утвержденным темам руководителем разрабатываются индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта. Задания рассматриваются выпускающей предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проекта, и утверждаются заведующим отделением.

Руководитель дипломного проекта: разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта, оказывает помощь обучающемуся в разработке плана выполнения дипломного проекта; совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта; консультирует закрепленных за ним обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта; оказывает обучающемуся помощь в подборе необходимых источников; осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта, в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся хода работ; оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации и выступления на защите дипломного проекта; подготавливает отзыв на дипломный проект.

### График выполнения дипломного проекта

Вид работ	Сроки выполнения	Процент выполнения	Процент с нарастающим итогом
1. Выбор и закрепление тем; Разработка содержания	30.03 - 05.04	15	15
2. Сбор информации по теме; обзор нормативной и методической литературы	20.04 - 03.05	15	30
3. Выполнение теоретической части работы	04.05 - 24.05	15	45
4. Выявление особенностей предмета исследования на конкретном предприятии; (выполнение практической части)	25.05 - 31.05	15	60
5. Осуществление необходимых расчетов, их анализ и выводы	01.06 - 07.06	15	75
6. Оформление ДП в соответствии с предъявляемыми требованиями	08.06 - 16.06	15	90
7. Защита ДП	17.06 - 30.06	10	100

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

В отзыве руководителя дипломного проекта указываются характерные особенности, достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта к защите.

Консультант части дипломного проекта оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; контролирует ход выполнения дипломного проекта в части содержания консультируемого вопроса. Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта определяются образовательной организацией самостоятельно на заседаниях предметных (цикловых) комиссией. Решение предметных (цикловых) комиссией оформляется протоколом.

Оценка результатов выполнения дипломного проекта складывается из оценок содержания пояснительной записки и графической части проекта каждого консультанта, а

также проявления самостоятельности, реализации индивидуального графика разработки дипломного проекта обучающимся.

Итоговая оценка за дипломный проект показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Критерии итоговой оценки за дипломный проект:

Оценка «отлично»:

- ДП выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

- ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

- ДП содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

- ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ДП демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- ДП имеет положительный отзыв рецензента;

- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо»:

- ДП выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

- ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

- ДП содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

- ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ДП демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- ДП имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;

- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно»:

- ДП выполнен не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;

- ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;

- ДП содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

- ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ДП демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ДП, методике проектирования отдельных частей ДП;

- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ДП выполнен не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;

- ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;

- ДП содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;

- Студент при выполнении ДП демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций

- В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ДП, методике проектирования отдельных частей ДП;

- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем к защите ДП обучающийся не допускается.

Вопрос о допуске к защите дипломного проекта решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заведующим отделением и оформляется приказом руководителя образовательной организации. При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта (работы) руководителем к защите дипломного проекта обучающийся не допускается.

На защиту дипломного проекта отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На государственную итоговую аттестацию обучающийся может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы).

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Оценка защиты дипломного проекта учитывает:

- оценку руководителя за дипломный проект
- оценку за доклад
- оценку за ответы на вопросы

Критерии оценки за защиту дипломного проекта:

Оценка «отлично»:

• ДП выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

• ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

• ДП содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

• ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

• Студент при выполнении ДП демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

• ДП имеет положительный отзыв рецензента;

• При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо»:

• ДП выполнен в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

• ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

• ДП содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

• ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

• Студент при выполнении ДП демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

• ДП имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;

• При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно»:

- ДП выполнен не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- ДП выполнен по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;
- ДП содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ДП выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ДП демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ДП, методике проектирования отдельных частей ДП;
- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ДП выполнен не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- ДП выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;
- ДП содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении ДП демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ДП, методике проектирования отдельных частей ДП;
- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ), заключается в выполнении задания согласно оценочных материалов ДЭ, разработанных в целях организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации ДЭ базового уровня включает в себя:

## **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования
		ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию
ВД.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией
		ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
		ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
ВД.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПМ. 03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
		ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования
		ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования

ВД. 04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ. 04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах
		ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал
		ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов

### Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	<b>Навыки:</b>
		Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих
		Поддержание инструмента в работоспособном состоянии
		Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании
		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования
		Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам
		<b>Умения:</b>
		Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки
		Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
		Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования
		Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы
		Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		<b>Знания:</b>
Назначение инструмента и		

		оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний
		Система допусков и посадок
		Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
		Правила применения доводочных материалов
		Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке
		Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок
		Влияние температуры детали на точность измерения
		Порядок работы с электронным архивом технической документации
		Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности
		<b>Навыки:</b>
		Сборка агрегатов технологического оборудования и комплектующих
		Выполнение работ в соответствии с требованиями технологической документации
		Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации
		Устранение выявленных дефектов сборки
		Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем
		Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом
		Контроль результатов монтажных и
	ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования	

	сборочных работ промышленного (технологического) оборудования
	<b>Умения:</b>
	Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки
	Использовать измерительные средства для определения качества работы
	Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений
	Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
	<b>Знания:</b>
	Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы
	Технологические инструкции по сборке
	Назначение инструмента и оборудования
	Способы регулировки собираемых агрегатов
	Назначение технологических жидкостей и способы их применения
	Виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения
	Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями
	Правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства
	Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства
	Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
	Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин
	Способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин
	Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства
	Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования

	<p>производства</p> <p>Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний</p> <p>Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства</p>
<p>ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации</p> <p>Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность</p> <p>Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем</p> <p>Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения</p> <p>Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>Производить регулировки оборудования согласно технической документации</p> <p>Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения</p> <p>Нормативно-технические документы по оформлению отчетов</p> <p>Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства</p>

<p>Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)</p>	<p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		Составление графиков осмотров
		Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования
		Использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования
		Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники
		Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз
		Определение необходимости регулировки узлов оборудования
		Анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования
		Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике
		Контроль исправной работы подъемных сооружений
		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ
		<b>Умения:</b>
		Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
		Проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования
		Применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент
		Пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования
		Производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий
		Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций
		Выявлять необходимость регулировки

	узлов оборудования
	Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования
	Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе
	Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики
	Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению
	Оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации
	Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий
	Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
	Проверять исправность грузоподъемных машин
	Использовать грузоподъемные механизмы
	Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы
	Выполнять регулировку смазочных механизмов
	Контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования
	Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования
	Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству
	<b>Знания:</b>
	Устройство и назначение

	промышленного (технологического) оборудования
	Правила эксплуатации грузоподъемных устройств
	Технология производства обслуживаемого подразделения
	Классификация и назначение технологической оснастки
	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов
	Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения
	Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования
	Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
	Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов
	Наименования, маркировка и правила применения СОТЖ
	Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования
	Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки)
	Способы определения преждевременного износа деталей
	Ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания
	Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
	Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики
	Организационная структура ремонтной службы организации
	Передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов
	Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования
ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому	<b>Навыки:</b>
	Разработка карт технического обслуживания оборудования
	Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и

<p>обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>уходу за ним, по безопасному ведению работ</p>
	<p>Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования</p>
	<p>Определение необходимости регулировки узлов оборудования</p>
	<p>Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями</p>
	<p>Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>Учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования</p>
	<p>Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания</p>
	<p>Рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>
<p>Определять потребность в средствах</p>	

	<p>производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p>
	<p>Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ</p>
	<p>Карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки</p>
	<p>Методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию</p>
	<p>Сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию</p>
	<p>Требования к качеству выполнения</p>

	технологических операций по техническому обслуживанию
	Методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию
	Кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов
	Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений
	План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения
	Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
	Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования
	Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием
ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	<b>Навыки:</b>
	Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала
	Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
	Ведение учетной технической документации оборудования
	Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению
	Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования
	Контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования
	Контроль выполнения графиков осмотров и технического обслуживания оборудования

	Контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования
	Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
	Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования
	Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
	Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
	Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
	<b>Умения:</b>
	Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию
	Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования
	Обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования
	Выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования
	Использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта
	Разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений
	Оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования
	Оценивать роль стационарных и переносных приборов технической

	диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования
	Инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
	Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
	Разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
	Обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
	<b>Знания:</b>
	Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования
	Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
	Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования
	Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
	Технология производства обслуживаемого подразделения
	Требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений
	Объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования
	Системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении
	Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
	Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении

		<p>технического обслуживания оборудования</p> <p>Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования</p> <p>Виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования</p> <p>Требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов</p>
<p>Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования)</p> <p>Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p>

	<p>Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования</p> <p>Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования</p> <p>Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ</p> <p>Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования</p>
<p>ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала</p> <p>Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования</p> <p>Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ</p> <p>Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования</p> <p>Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования</p> <p>Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов</p> <p>Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования</p>

	Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования
	<b>Умения:</b>
	Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ
	Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов
	Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования
	Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт Анализировать простои оборудования
	Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования
	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы
	Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования
	Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования
	Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину
	Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования
	Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования
	Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования
	<b>Знания:</b>
	Назначение, технические характеристики, устройство,

	<p>конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания</p>
	Технологические карты ремонта оборудования
	Проекты производства ремонтных работ оборудования
	Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД
	Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования
	Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования
	Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
	Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха
	Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования
	Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения
	Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования
	Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования
	Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
	Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование
	Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование
	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
	Порядок работы с электронным архивом технической документации
	Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.3	Организовать <b>Навыки:</b>

<p>работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>	<p>Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования</p>
	<p>Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта</p>
	<p>Контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства</p>
	<p>Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту</p>
	<p>Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования</p>
	<p>Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ</p>
	<p>Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков</p>
	<p>Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ</p>
	<p>Контроль качества ремонта</p>
	<p>Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях</p>
	<p>Разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ</p>
	<p>Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала</p>
	<p>Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта</p>
	<p>Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования</p>

	Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов
	Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов
	Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования
	Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования
	Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования
	Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ
	Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ
	Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок
	Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов
	Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами
	Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования
	<b>Знания:</b>
	Основы психологии общения и конфликтологии
	Способы и средства контроля и оценки знаний
	Требования производственно-технических и должностных инструкций

		<p>Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов</p> <p>Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха</p> <p>Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования</p> <p>План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования</p> <p>Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p>
<p>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p>	<p>ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок</p> <p>Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных</p>

	материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций
	Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов
	Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов
	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
	<b>Знания:</b>
	Технология производства
	PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней
	ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней
	Функциональная структура организации
	Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации
	Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации
	Методы и технологии коммуникации
	Основы психологии общения и конфликтологии
	Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства

		Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них
		Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
		Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
		Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал		<p><b>Навыки:</b></p> <p>Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок</p> <p>Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства</p> <p>Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы</p> <p>Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей</p> <p>Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок</p> <p>Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости</p> <p>Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации</p> <p>Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных</p>

	документов
	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
	Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
	<b>Знания:</b>
	Основные технологические свойства конструкционных материалов
	Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности»
	Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
	Методы и технологии коммуникации
	Основы психологии общения и конфликтологии
	Правила делового общения
	Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок
	Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал
	CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них
	Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
	Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них
	Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации
	Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок
	Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
	Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
	Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической

	безопасности и электробезопасности
ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов	<b>Навыки:</b>
	Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов
	Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок
	Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов
	Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов
	<b>Умения:</b>
	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов
	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов
	Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами
	Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию
	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов
	Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах	

		Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте

### Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

## ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Программы ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Программы ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов оператора, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Программы ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Программы ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Программы ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня

передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА, В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА, ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

Для слепых:

– задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### 3.6 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ ( ППКРС), определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ специальности представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.

### 3.7 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

**Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:**

*Учебное пособие* – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

*Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся)* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно - методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

*Электронное учебное пособие* – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

*Методические указания* подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

*Методические рекомендации* – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

*Курс лекций* – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

*Практикум* – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

*Рабочая тетрадь* – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

*Методическая разработка* – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Общесистемные условия**

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Самостоятельная работа обучающимися может быть выполнена в учебных кабинетах оснащённых компьютерной техникой подключений к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных кабинетов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности представлен в Приложении 9.

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (основной и дополнительной литературы) по каждому предмету, (дисциплине, модулю), изданными за последние 5 лет, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по специальности 15.02.17 представлена в Приложении 7.

#### 4.4 Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

## 4.5 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация профессиональной подготовки образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 25 Ракетно-космическая промышленность; 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 31 Автомобилестроение; 32 Авиастроение; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), а также в профессиональном стандарте («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 25 Ракетно-космическая промышленность; 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 31 Автомобилестроение; 32 Авиастроение; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27 Metallургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), в общем числе педагогических

работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 в Приложении 8.

#### **4.6 Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **4.7 Финансовые условия**

**Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.**

#### **4.8 Требования к организации практик**

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Учебная (13 недель) и производственная (19 недель) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и предполагает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. «служивание грузовой техники» (или их аналогов).

Организации, являющиеся базами практической подготовки обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 27 Металлургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.