

Технологическая карта профилактического мероприятия

Тема занятия: «Манипуляции в общении и приемы их нейтрализации»

Цель: Познакомить обучающихся с основными способами манипулятивного общения и приемами его нейтрализации

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «манипуляция», «манипулятор», «техники манипулирования», «типы манипуляций», «приемы психологического воздействия», «тактики манипулирования», «нейтрализация манипуляций»
2. Закрепить умение распознавать приемы манипулирования и противостояние ему
3. Совершенствование у обучающихся навыков публичного выступления, ведения дискуссии
4. Осознанное оценивание обучающимися рисков и принятия ими решений в нестандартных ситуациях
5. Формирование культуры общения
6. Самостоятельное определение обучающимися задач профессионального и личностного развития

Тип мероприятия: профилактическое

Форма работы: групповая, в микрогруппах, в парах

Технологии: занятие с элементами коммуникативного тренинга и элементами проблемного обучения

Необходимое оборудование/материалы:

раздаточный материал: инструкции, 4 карточки с текстовыми фрагментами, бумага А4, ручки, цветные карандаши, маркеры.

наглядные пособия: презентация, созданная в программе PowerPoint

ТСО: проектор, ноутбук, презентация.

Предполагаемый результат: формирование знаний и умений, способствующих готовности к противостоянию давлению и манипуляциям.

Дидактическая структура мероприятия

№ п/п	Этап занятия	Длительность (мин)	Содержание взаимодействия			
			Используемый материал	Деятельность психолога	Деятельность участников	Что формируем?
1	Организационный	3	Правила работы группы	Упражнение «Приветствие»: предлагает поприветствовать друг друга аплодисментами. Правила работы группы: напоминает правила, по которым работает группа (записаны на доске). Уточняет имеются ли у студентов какие-нибудь пожелания, уточнения по правилам.	Участники приветствуют друг друга аплодисментами. Повторяют правила работы в группе, уточняют или дополняют их	Включение участников группы в атмосферу занятия ЛУУД: эмпатия РУУД: настраивать себя на продуктивную работу КУУД: договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им.
2	Планирование. Целепологание.	7	Проектор, ПК, экран, презентация с пунктами плана	Предлагает составить план занятия (на слайде выведены пункты плана не по порядку). Дает общее представление о манипулятивном общении. Стимулирует осознание значимости технологий нейтрализации манипулирования. Упражнение «Толкачи». Деление на подгруппы	Планируют занятие: 1. Постановка цели занятия 2. Общее представление о манипулятивном общении 3. Изучение способов манипулирования 4. Интеллект-карты (систематизация знаний о манипуляциях) 5. Актуализация психологических	Мотивация участников на продуктивное занятие ЛУУД: установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью ПУУД: выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их РУУД: планировать и прогнозировать свои действия, формулировать

					<p>знаний о способах манипуляции</p> <p>6.Подведение итогов занятия</p> <p>Упражнение «Толкачи»: участники разбиваются на пары и встают на расстоянии примерно метра друг от друга. Каждый из них, стоя на одной ноге, поджав другую, выставляет руки ладоням вперед и начинает толкаться «ладонь в ладонь», стараясь вывести соперника из равновесия, заставив его опустить вторую ногу и/или сдвинуться с места. Каждую минуту состав пар по команде меняется.</p>	<p>учебную задачу с помощью педагога</p> <p>КУУД: сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение</p>
3	Обобщение и систематизация знаний	25	Тексты Лист А4 Маркеры, фломастеры, карандаши	Используя технологию «Зигзаг» активизирует позиции обучающихся.	Изучают способы манипулирования: Участники в подгруппах получают в текстовом виде лишь фрагмент от общего	Изучение способов манипуляции и приемов их нейтрализации методами загзага и интеллект-карт, отработка

				<p>Стимулирует использование методики систематизации и запоминания материала «Интеллект-карта» Помогает делать выводы</p>	<p>объема информации по теме. Участники сначала обсуждают его между собой, придумывают к нему свои примеры, а потом организуется взаимное обучение: участники излагают «свой» фрагмент информации членам других подгрупп. Участники в подгруппах рисуют на горизонтальном листе А4 интеллект-карту по теме «Манипуляции в общении» (используя цветные карандаши, маркеры) на основе фрагментов информации. Затем из 4 интеллект - карт оформляют одну. Делают выводы.</p>	<p>коммуникативных умений. ЛУУД: целостный социально-ориентированный взгляд на мир ПУУД: соотносить имеющиеся знания с новым материалом РУУД: включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий КУУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться</p>
4	Рефлексия (подведение итогов занятия)	10	Листы А4, ручки	<p>Проводит игру «Чепуха» Рефлексия всего занятия, выдает домашнее задание (нарисовать индивидуальную интеллект-карту по теме).</p>	<p>Каждый участник пишет на листе бумаги ответ на вопрос ведущего, после чего загибает лист таким образом, чтобы его ответ не был виден, и передает своему</p>	<p>Подведение итогов, обмен мнениями, рефлексия занятия, домашнее задание. ЛУУД: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

				Ритуал прощания	<p>правому соседу. Тот письменно отвечает на следующий вопрос ведущего, вновь загибает лист, передает дальше и т. п. при этом, отвечают на эти вопросы применительно к прошедшему занятию. Когда вопросы закончатся, каждый участник разворачивает лист, оказавшийся у него в руках, и вслух, как связный текст, читает записанные на нем ответы.</p> <p>Рефлексируют Записывают домашнее задание Прощаются в соответствии с принятым ритуалом</p>	<p>ПУУД: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы РУУД: соотносить цель занятия с результатом работы и со способами ее достижения КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---

Автор-составитель: Манаева Галина Александровна, педагог-психолог КГБПОУ «Бийский государственный колледж», город Бийск

Источники и литература:

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
2. Диагностика и коррекция социальной адаптации подростков/ Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 199. – 185 с.
3. Кипнис М. Тренинг креативности.- М.: Ось-89, 2005. -128с. (Действенный тренинг)
4. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация: Практическое руководство. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 208 с.
5. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
6. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336с.
7. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей/Хорст Мюллер; [перевод с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Дремина].- Москва: Издательство «Омега – Л», 2007 -126 с.
8. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2008. – 160 с.