

Технологическая карта просветительского мероприятия

Тема занятия: «Ценности»

Цель: формировать представления об этических семейных ценностях и стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.

Задачи:

1. Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере
2. Формирование приоритета духовных ценностей над материальными. Закрепить умение распознавать приемы манипулирования и противостояние ему
3. Совершенствование у участников умения работать в группе, находить общее решение
4. Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия, уметь рефлексировать свою деятельность
5. Формирование культуры общения
6. Воспитание системы семейных ценностей

Тип мероприятия: просветительское

Форма работы: групповая, в микрогруппах

Технологии: занятие с элементами коммуникативного тренинга и элементами проблемного обучения

Необходимое оборудование/материалы:

раздаточный материал: краски, кисти, бумага, цветная клеенка

наглядные пособия: презентация, созданная в программе PowerPoint

ТСО: проектор, ноутбук, презентация.

Предполагаемый результат: развитие духовно-нравственного потенциала; – развитие определенного отношения к семейным нормам, ролям; формирование представления о разделении материальных и духовных ценностей.

Дидактическая структура мероприятия

№ п/п	Этап занятия	Длительность (мин)	Содержание взаимодействия			
			Используемый материал	Деятельность психолога	Деятельность участников	Что формируем?
1	Организационный	3	Правила работы группы	Упражнение «Приветствие»: предлагает поприветствовать друг друга аплодисментами. Правила работы группы: напоминает правила, по которым работает группа (записаны на доске). Уточняет имеются ли у обучающихся и их родителей какие-нибудь пожелания, уточнения по правилам.	Участники приветствуют друг друга аплодисментами. Повторяют правила работы в группе, уточняют или дополняют их	Включение участников группы в атмосферу занятия ЛУУД: эмпатия РУУД: настраивать себя на продуктивную работу КУУД: договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.
2	Планирование. Целепологание.	4	Проектор, ПК, экран, презентация с пунктами плана	Предлагает составить план занятия (на слайде выведены пункты плана не по порядку). Дает общее представление о различных ценностях.	Планируют занятие: 1. Постановка цели занятия 2. Общее представление о ценностях 3. Конкретизация материальных и духовных ценностей 4. Актуализация знаний о ранжировании ценностей 5. Подведение итогов занятия	Мотивация участников на продуктивное занятие ЛУУД: установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью ПУУД: выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их РУУД: планировать и прогнозировать свои действия,

						формулировать учебную задачу с помощью педагога КУУД: сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение
3	Обобщение и систематизация знаний	28	бумага А4 краски, кисти по 7 листочков бумаги на каждого участника (стикеры)	Проводит упражнение «Пересядьте те, кто ценит...» Используя технологию обсуждения истории «Богатство» активизирует позиции участников, помогает в разделении	Выполняют упражнение «Пересядьте те, кто ценит...»: выбирают водящего, который называет ценность. Тот, кто считает, что это высказывание относится к нему, должен встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего – занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим. Слушают и обсуждают историю «Богатство»: один из родителей зачитывает историю «Богатство», все	Изучение способов манипуляции и приемов их нейтрализации методами загага и интеллект-карт, отработка коммуникативных умений. ЛУУД: целостный социально-ориентированный взгляд на мир ПУУД: соотносить имеющиеся знания с новым материалом РУУД: включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий КУУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться

				<p>материальных и духовных ценностей</p> <p>Стимулирует осознание участниками важных жизненных ценностей, проводя упражнение «Радуга» и «Ценности»</p>	<p>участники обсуждают ее.</p> <p>Представляют себе радугу. Те точки, где радуга опирается на горизонт, обозначают настоящее и будущее. Воображают, что в «точке будущего» ждет нечто ценное и очень для желанное. Рисуют эту радугу, определив каждому цвету важную ценность.</p> <p>На каждом из 7 листочков бумаги записывают то, что для них является наиболее ценным. Затем листочки ранжируются так, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Нужно по очереди сминать и откладывать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				Помогает выводы	делать	листочек и подумав о том, как теперь без этого живется. Так происходит с каждой ценностью по порядку. У участников остаются только три ценности. Обращают внимание на своё внутреннее состояние.	
4	Рефлексия (подведение итогов занятия)	10	клеенка	Проводит «Клеенка»	игру	По три оставшиеся ценности, написанные на листочках, каждый участник наклеивает на цветную сторону клеенки. Клеенка переворачивается цветной стороной вниз. Задача участников – стоя на клеенке, перевернуть её обратно (размер клеенки рассчитан на группу в десять–двенадцать человек, в случае работы с большой группой последняя делится на подгруппы). Если	Подведение итогов, обмен мнениями, рефлексия занятия, домашнее задание. ЛУУД: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. ПУУД: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы РУУД: соотносить цель занятия с результатом работы и со способами ее достижения КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

				<p>кто-то наступил на пол – задание начинается сначала. Важно, чтобы задание в итоге было выполнено. По окончании упражнения обсуждаются впечатления (в свободном режиме). Рефлексируют</p> <p>Рефлексия занятия, домашнее задание (нарисовать семейных ценностей). Ритуал прощания</p> <p>всего выдает задание дерево</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Прощаются с принятым ритуалом</p>
--	--	--	--	--

Автор-составитель: Манаева Галина Александровна, педагог-психолог КГБПОУ «Бийский государственный колледж», город Бийск

Источники и литература:

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
2. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
3. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 336с.
4. Типовые сценарии мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций/ разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей» / под ред. А. В. Гусева. – М., 2018.- 82 с.
5. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2008. – 160 с.